

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № 1
от « 01 » 09 2022 г.

Председатель ЦМК ПМ
Т.В. Ершова Ершова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
Ю.Б. Плюснина
« 01 » 09 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу разработанную преподавателями

«Здоровый человек и его окружение»
Учебная практика

1. Соответствие программы: рабочая программа соответствует рабочей программе по дисциплине, требованиям ФГОС, учебному плану Миасского медицинского колледжа.

1.1. Титульный лист: соответствует требованиям.

1.2. Пояснительная записка отражает цели и задачи изучаемой дисциплины, обосновывает важность изучения и актуальность курса, содержит знания и умения студентов, основные формы обучения.

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины составлен в соответствии с рабочей программой, учебным планом колледжа, соответствует ФГОС, содержит самостоятельную работу студентов.

1.4. Перечень ЗУНов имеются.

1.5 Самостоятельная работа предусмотрена в виде написания дневников, заполнения манипуляционных листов, создания презентаций.

1.6. Перечень литературы: представлен список основной и дополнительной литературы.

2. Заключение:

Данная программа составлена на основе рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС по специальности «Сестринское дело», учебному плану, соответствует предъявленным требованиям и может быть использована в качестве рабочего документа при подготовке и проведении занятий.

Главная медицинская сестра
МБУЗ «Городская больница №4»



Т.В.Бурмирова

*

Эксперт от работодателя:



Главная медсестра
(занимаемая должность)

Л.В. Бурмистрова
(инициалы, фамилия)

3

*

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо приложить документы, подтверждающие факт согласования Рабочих программ, входящих в состав ОПОП ОУ, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования Сестринское дело /
квалификация Медицинская сестра

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Разработчики: Ершова Т.В. – преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики профессионального модуля ПМ.01:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**.

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 – 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 проводится в оснащенных кабинетах и на базе доклинической практики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Время прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

В период прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2,3)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 является приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии медицинская сестра/ медицинский брат, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 является приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии медицинская сестра/ медицинский брат, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК.14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК.15	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК.16	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

Перечень видов работ на учебной практике из рабочей программы профессионального модуля ПМ.01:

- оценка индивидуального здоровья человека
- обучение принципам здорового образа жизни
- обучение способам укрепления и сохранения здоровья
- обучение планированию семьи
- участие в проведении профилактических манипуляций для детей в различные возрастные периоды
- участие в проведении профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01

Тема 1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья Концепции здоровья Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание		6
	1.	Демографическая ситуация в России, регионе.	
	2.	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	
	3.	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».	
	4.	Факторы, влияющие на здоровье.	
	5.	Факторы риска здоровью.	
	6.	Центр здоровья. Школы здоровья.	
	7.	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».	
	8.	Основные потребности человека в разные возрастные периоды	6
Тема 2 Рост и развитие	Содержание		6
	1.	Понятия: «рост» и «развитие».	
	2.	Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.	
	3.	Основные закономерности роста и развития человека.	
	4.	Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	6
Тема 3 Внутриутробный период и период новорожденности Период грудного возраста	Содержание		
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	
	2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	
	3.	Потребности новорожденного.	
	4.	Основные проблемы периода новорожденности.	
	5.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	6.	Рост и развитие ребенка грудного возраста. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.	

Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста.	7.	Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.	
	8.	Смешанное и искусственное вскармливание.	
	9.	Вскармливание детей старше года.	
		Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы риска для детей этого возраста. Особенности адаптации ребенка в ДДУ.	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.	
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения.	
	3.	Возможные проблемы.	
	4.	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Адаптация детей в школе.	
		Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Характеристика переходного периода.	
		Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
		Физическое, половое, нервно-психическое и психо-социальное развитие подростков.	
Тема 4 Здоровье семьи	Содержание		6
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи.		
	2. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.		
	3. Планирование семьи. Планирование беременности.		
	4. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	5. Методы контрацепции.		
Тема 5	Содержание		6

Период беременности и родов	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.	
	2.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, плодных оболочек.	
	3.	Физиологическое течение беременности.	
	4.	Признаки беременности.	
	5.	Влияния вредных факторов на развитие эмбриона и плода.	
	6.	Дородовые патронажи.	
	7.	Физиологические роды.	
	8.	Причины наступления родов, предвестники родов.	
	9.	Периоды родов.	
	10.	Послеродовый период.	
Тема 6 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		4
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	
	2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	
Дифференцированный зачет	3.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2
		Всего	36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике.

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 17 – е.- Ростов н/Дону : Феникс, 2017. – 474 с.

Дополнительные источники:

1. Ежова, Н. В. Педиатрия [Текст] / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – Изд. 7-е, доп. – М.: ОНИКС, 2008. - 592 с.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия [Текст] : Практикум / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова. – М.: ОНИКС, 2008. - 400 с.
3. Кучма, В. Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей [Текст] / В. Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 . - 528 с.
4. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Текст] : учебное пособие / А. С. Калмыкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 335 с.
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2006. - 592 с.

6. Руководство по медицинской профилактике [Текст] / под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
7. Руководство по первичной медико-санитарной помощи [Текст]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1584 с.
8. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями. [Текст] / Н. Г. Соколова. – изд. 4-е, перераб. и доп. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под общей ред. Р. Ф. Морозовой - Р-на-Дону: Феникс, 2006. - 446 с.
9. Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. – 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 347 с.
10. Шабалов, Н. П. Педиатрия [Текст] / Н. П. Шабалов, А. Г. Румянцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.gospotrebnadzor.ru>
11. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
12. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
13. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий; - демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»; - полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий; - полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на учебной практике - оценка действий на учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>ПК1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; - полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; - правильность, аккуратность, грамотность оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на учебной практике - оценка действий на учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета;

	соответствующей документации.	
ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания; - знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения; - знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью; - знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья; - полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; - полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни; - владение методами ораторского искусства; - демонстрация деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями на учебной практике - оценка действий на учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики (Приложение 1);
- манипуляционный лист (Приложение 2)
- документацию по сестринскому процессу (Приложение 3)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности 060501 Сестринское дело,
проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201____ г.
на базе: _____

ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графу "Объем выполненной работы" последовательно заносятся виды работ учебной практики, выполненных самостоятельно или под руководством преподавателя.
5. Выполненные ранее манипуляции в дневнике повторно не описываются, указывается лишь их число на данном занятии.
6. В записях следует четко выделить, что видел, наблюдал обучающийся, а что было сделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
5. При выставлении оценки на каждом занятии учитываются качество выполненных видов работы, полнота, четкость, аккуратность и правильность заполнения дневника. Преподавателем даются рекомендации обучающемуся по устранению ошибок и недочетов.

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ (для раздела «Периоды детского возраста»)

Обучающегося (щейся)

_____ (ФИО)

Группы _____ Специальности 060501 Сестринское дело

Проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201_ г.

На базе медицинской
организации _____

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики			Всего манипуляций
1.	Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний				
2.	Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья				
3.	Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка				
4.	Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку				
5.	Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом				
6.	Составить план беседы по профилактике гипогалактии				
7.	Составить план беседы по профилактике опрелостей				
8.	Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
9.	Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели				
10.	Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании				
11.	Расчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста				
12.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
13.	Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц				

14.	Оценить формулу прорезывания зубов				
15.	Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста				
16.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка дошкольном и школьном возраста				
17.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
18.	Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста				
19.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
20.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
21.	Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей				
22.	Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания				
23.	Составить план диспансеризации				
24.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка				
25.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
26.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
27.	Составить примерное меню на день				
28.	Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить используя оценочные таблицы				
29.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
30.	Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков				
	Подпись руководителя учебной практики				

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№пп	Перечень заданий	Даты прохождения практики			Всего манипуляций
1.	Оценка состояния здоровья мужчины и женщины				
2.	Составление плана бесед				
3.	Составление презентаций				
4.	Консультирование по планированию семьи				
5.	Оценка состояния здоровья беременной женщины.				
6.	Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов				
7.	Участие в конкурсе на лучшего знатока контрацепции				
8.	Участие в акциях				
9.	Составление рекомендаций по формированию ЗОЖ				
10.	Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста				
11.	Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста				
12.	Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы				
13.	Выпуск средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации)				

Перечень манипуляций

№ пп	Перечень манипуляций
1.	Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний
2.	Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья
3.	Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка
4.	Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку
5.	Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом
6.	Составить план беседы по профилактике гипогалактии
7.	Составить план беседы по профилактике опрелостей
8.	Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы
9.	Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели
10.	Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании
11.	Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста
12.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
13.	Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц
14.	Оценить формулу прорезывания зубов
15.	Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста
16.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка дошкольном и школьном возрастах
17.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы
18.	Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста
19.	Оценить физическое и НПР детей данной группы
20.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка

21	Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей
22	Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания
23	Составить план диспансеризации
24	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка
25	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы
26	Оценить физическое и НПР детей данной группы
27	Составить примерное меню на день
28	Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений, оценить используя оценочные таблицы
29	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
30	Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков
31	Оценка состояния здоровья мужчины и женщины
32	Составление плана профилактических бесед по формированию здорового образа жизни
33	Консультирование пациентов по планированию семьи
34	Оценка состояния здоровья беременной женщины.
35	Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов
36	Составление рекомендаций по формированию здорового образа жизни
37	Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста
38	Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста
39	Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы
40	Выпуск средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации)