

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОДБ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОДБ Фармация

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Разработал:

Васильева А.А преподаватель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01. фармация (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

История является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных и профессиональных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

	демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

**Изучение учебной дисциплины создает условия для формирования
следующих общих компетенций :**

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*При наличии студентов-инвалидов и/или с ОВЗ

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Развитие Российской Федерации в 1990-е годы.			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Развитие Российской Федерации в 1990-е годы.		4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ПК 1.3 ОК 6, ОК 8.
Тема 1.1. Политическое развитие России в 1990-е годы.	Содержание учебного материала: Внутренние противоречия 1991-1993гг. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Парламентские и президентские выборы 1996 г.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 1, ОК 3.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Фармация в России в 1990-е годы, после распада СССР.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 6 ПК 1.3
<i>Основное содержание</i>			
	Раздел 2. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е годы.	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

			ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 5
Тема 2.1 Экономические реформы 1990-х.: их причины, ход, значение, последствия.	Содержание учебного материала:	2	
	Приватизация в России. Шоковая терапия. Либерализация цен. Экономический кризис 1998г, дефолт.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 1, ОК 4
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Реформа аптечной службы в РФ в 1990-е годы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ПР6 01, ПР6 02, ОК 8 ПК 1.3
<i>Основное содержание</i>			
Тема 2.2 Социальное развитие страны в постсоветский период.	Содержание учебного материала:	2	
	Особенности жизни населения России в период реформ. Культура и духовная жизнь России в 1990-е гг.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 2, ОК 3.
Ок 3.		8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2.
Тема 3.1 Национальная политика РФ в 1990-е гг.	Содержание учебного материала:	2	
	Федеративный договор 1992г. Военно-политический кризис в Чечне. Первая и вторая Чеченские войны. Организованная преступность в постсоветской России.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ОК 7, ОК 8.
Тема 3.2 Внешняя политика РФ в 1990е годы.	Содержание учебного материала:	4	
	Взаимоотношения России с США и ЕС. «Большая восьмерка». Россия и Югославский кризис. РФ и страны «третьего мира». Отношения РФ с Японией, Ираном, Китаем и Кореей.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 7, ОК 8.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

	Профессии победителей: Аптека, госпиталь, война...	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ПК 1.3
Раздел 4. Российская Федерация в 2000-2018 гг.: внутренняя и внешняя политика.		12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 1, ОК 3, ОК 4.
Тема 4.1 Политическая система России в начале XXI века: эволюция режима.	Содержание учебного материала:	2	
	Политические партии в РФ: программы и деятельность. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 И 2016 гг. Президентские выборы 2004, 2008, 2012,2018 гг.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 5, ОК 6.
Тема 4.2 Экономическое и социальное развитие страны в 2000-2010 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	Мировой экономический кризис 2008. Внутренняя политика России и президентство В.В.Путина 2000-2008гг. и 2012-2018 и Д.А. Медведева 2008-2012. Социальное развитие страны на современном этапе. Переписи населения 2002 и 2010.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 6, ОК 7.
Тема4.3. Внешняя политика России в 2000-е. Новые тенденции и новые направления.	Содержание учебного материала :	4	
	Отношения РФ с США И ЕС: сотрудничество и конфронтация. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Отношения России и стран ближнего зарубежья. «Цветные революции и в Воссоединение России и Крыма. «Пятидневная война». Взаимоотношения России со странами «третьего мира».	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 8
Тема4.4. Отечественная культура в конце XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала:	4	
			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ОК 6, ОК 7, ОК 8.

	<p>Основы Российского законодательства о культуре. Наука и образование в России в конце XX-начале XXI вв. Развитие отечественно литературы и кино. Развитие отечественного искусства.</p>	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным ПО;
2. Проекционный экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., История: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.: «Академия», 2015.-447с.
2. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

3. Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия, индивидуальные домашние задания, подготовка практикоориентированных работ проектного характера
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическое занятие, доклады, сообщения
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование, зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Практическое занятие, тестирование, зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическое занятие, тестирование, зачет

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическое занятие, зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сообщения, рефераты, доклады, зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Тестирование, зачет