

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность Фармация

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Фармация
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.
Председатель ЦМК ОП

Ложкина Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина
«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Фармация /квалификация фармацевт

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик:

Юсупова Л.Л.- преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории,

Рецензенты:

Никулина Н.П.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Пашенко И.В.- преподаватель русского языка ГБПОУ «Миасский строительный техникум» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Фармация /квалификация фармацевт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Фармация

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные

средства для последующей реализации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	88
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
выполнение упражнений	25
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	10
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	10
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		
	2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 5. " История и культура античного мира " (различные темы).	2	
Раздел 1.	Фонетика		
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала		3
	1 Латинский алфавит.		
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	6	
Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Упражнения для чтения, работа с учебником.			
Раздел 2	Морфология			
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала			2
	1	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		
	2	Образование повелительного наклонения.		
	3	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	Практические занятия Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		10	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.		4		
Тема 2.2 Имя существительное	Содержание учебного материала			2
	1	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.		
	2	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.		

	4	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	5	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	Практические занятия Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.		16	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".		8	
Тема 2.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		2
	2	Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		

	<p>Практические занятия Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы; образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.</p>	12	
	<p>Контрольные работы</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы; работа с учебной литературой. Конспектирование.</p>	6	
<p>Тема 2.4 Имя Числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>1 Количественные числительные до 10; 100, 1000.</p>		
	<p>2 Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</p>		
	<p>Практические занятия Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</p>	4	
	<p>Контрольные работы</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.</p>	2	
<p>Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>1 Предлоги, управляющие винительным падежом.</p>		
	<p>2 Предлоги, управляющие творительным падежом.</p>		
	<p>3 Предлоги с двойным управлением.</p>		

	4	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.		
	5	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.		
	6	Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Практические занятия Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.		6	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.		4	
Раздел 3.	Химическая номенклатура.		8	
Тема 3.1 Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала			3
	1	Названия важнейших химических элементов.		
	2	Названия кислот.		
	3	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Практические занятия Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.		8	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..		4		
Раздел 4	Словообразование			
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала			3
	1	Способы словообразования.		

	2	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Практические занятия Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		14	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.		6	
Раздел 5	Рецептура.			
Тема 5.1. Рецептура.	Содержание учебного материала			3
	1	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4	Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.		12	
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.		5		
Всего:			135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Основ латинского языка с медицинской терминологией;

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники и Интернет-ресурсы:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015- 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование» 396 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2013 - 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
5. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- элементов латинской грамматики и способов словообразования.- понятия "частотный отрезок".- частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.- 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. <p>- глоссария по специальности.</p>	<p>Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; зачет.</p> <p>Устный, письменный или контрольная работа; зачет.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Устный, письменный.</p> <p>Устный, письменный или тестовый; зачет.</p> <p>Устный, письменный или тестовый; зачет.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; зачет.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный.</p>