

**ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»**

**Рабочая программа по учебной практике**

**ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных  
экстремальных ситуациях**

**2022г.**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Сестринское дело  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2022 г.

Председатель ЦМК ПМ  
Т.В. Ершова Ершова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР  
Ю.Б. Плюснина  
« 01 » 09 2022 г.

# РЕЦЕНЗИЯ

## на программу разработанную преподавателем

Баруткиным Г. Н.

«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных  
экстремальных ситуациях»

Учебная практика

**1. Соответствие программы:** рабочая программа соответствует рабочей программе по дисциплине, требованиям ФГОС, учебному плану Миасского медицинского колледжа.

**1.1. Титульный лист:** соответствует требованиям.

**1.2. Пояснительная записка** отражает цели и задачи изучаемой дисциплины, обосновывает важность изучения и актуальность курса, содержит знания и умения студентов, основные формы обучения.

**1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины** составлен в соответствии с рабочей программой, учебным планом колледжа, соответствует ФГОС, содержит самостоятельную работу студентов.

**1.4. Перечень ЗУНов** имеются.

**1.5 Самостоятельная работа** предусмотрена в виде написания дневников, заполнение манипуляционных листов, создания презентаций.

**1.6. Перечень литературы:** представлен список основной и дополнительной литературы.

### **2. Заключение:**

Данная программа составлена на основе рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС по специальности «Сестринское дело», учебному плану, соответствует предъявленным требованиям и может быть использована в качестве рабочего документа при подготовке и проведении занятий.

Врач СМП

«Северная подстанция» \_\_\_\_\_



Еретнова С.А.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения	6
3. Структура и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	13
6. Приложения	
1) Приложение 1. Дневник учебной практики	19
2) Приложение 2. Манипуляционный лист	20
3) Приложение 3. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных ситуациях

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности Сестринское дело

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

#### Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных ситуациях**

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

### **уметь:**

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

действовать в составе сортировочной бригады.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.**

### **1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

### **1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа на базе доклинической практики.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) в соответствии с перечнем манипуляций (Приложение 3)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол- во часов
	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>▪ Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> </ul>	1
1.	Сестринское дело в реаниматологии  Санитарно-противоэпидемический режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация работы по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пациента при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде ✓ 1</li> <li>▪ Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима палат реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>▪ Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>▪ Изучение медицинской документации палаты интенсивной терапии. ✓</li> </ul>	5
2.	Осуществление ухода за больными 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение оценки состояния пациентов</li> <li>▪ Проведение инъекций по назначению врача</li> <li>▪ Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких. 3</li> <li>▪ Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>▪ Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и</li> </ul>	28

	<p>инфузионными системами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в подготовке к операциям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение гигиенической ванны;</li> <li>• бритье кожи операционного поля;</li> <li>• подготовка желудочно-кишечного тракта;</li> <li>• проведение премедикации</li> </ul> </li> <li>▪ Подача увлажненного кислорода.</li> <li>▪ Помощь при рвоте.</li> <li>▪ Помощь при отеке легких</li> <li>▪ Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>▪ Введение газоотводной трубки.</li> <li>▪ Введение желудочного зонда.</li> <li>▪ Введение воздуховода</li> <li>▪ Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>▪ Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>▪ Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>▪ Проведение подсчета почасового и суточного диуреза</li> <li>▪ Уход за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трахеостомой;</li> <li>- подключичным катетером;</li> <li>- перидуральным катетером;</li> <li>- мочевым катетером;</li> <li>- интубационной трубкой.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зачет</li> </ul>	2
<b>Всего</b>		<b>36ч.</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК 03.01. Основы реаниматологии

Перед выходом на практику обучающийся должен:

##### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
- действовать в составе сортировочной бригады

##### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики по профилю специальности

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Т.В.Отвагина Неотложная медицинская помощь.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.
2. Н.И. Федюкович Внутренние болезни. Учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017
3. Э.В. Смолева, Е.Л.Аподиакос Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов н/Донв: Феникс. 2018
4. Н.Г. Соколова Педиатрия с детскими инфекциями Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.
5. Э.Д. Рубан ХирургияРостов-н/Д.: Феникс, 2017г
6. И. К. Славянова Акушерство и гинекология.- Ростов р/Д: Феникс, 2018

##### Дополнительные источники:

- 1.Библиотека врача общей практики. Том 3,4. Синдромная диагностика внутренних болезней. – СПб., 1996г.
2. Вайдль Р., Ренч И. Экстренная помощь на догоспитальном этапе. Основы реанимации и врачебной помощи на дому. Перевод с нем. – Киев, 1997г.
- 3.Виленский Б.С. Неотложное состояние в невропатологии. – СПб., 1986г.
4. Внутренние болезни. /Под ред. Б.И. Шулушко в 2-х томах. – СПб., 1994г.
- 5.Маколкин В.И. и др. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 1998г.
6. Машковский М.А. Лекарственные средства. – М.: Медицина, 1998г.
- 7.Намазова Л.С., Верткин А.Л. Лекарственные средства применяемые при острых аллергических реакциях. Журнал «Справочник фельдшера и акушерки» № 2, 2002г.
- 8.Неотложная кардиология. /Под ред. Руксина. – СПб., 1998г.
9. Руководство для врачей скорой помощи. /Под ред. В.А. Михайловича, 3-е изд. – СПб., 2001г.
- 10.Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. /Под ред. А.Н. Инькова, А.Г. Стаднкова – Ростов-на-Дону, 1999г.
- 11.Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии. /Под ред. Чекмана – Киев, 1996г.
- 12.Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. /Под ред. Е.И. Чазова, М., 1985г.

#### 4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;  - оценка результатов дифференцированного

		зачета.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;  - оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными.	демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными с членами профессиональной бригады и добровольными.	- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;  - оценка результатов дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты</b> (общие компетенции)	<b>Основные показатели</b> <b>оценки результата</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b>
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания сущности и значимости профессии;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных</li> </ul>



<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ответственности за выполненные действия;</li> </ul>	<p>умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;</li> <li>- корректность использования прикладного программного обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями;</li> <li>- обоснованность распределения ролей, зоны ответственности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания;</li> <li>- обоснованность принятых решений в процессе выполнения профессиональных задач;</li> <li>- аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность показателей самооценки;</li> <li>- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</li> <li>- достижимость поставленных целей при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе</li> </ul>

повышение квалификации.	самообразовании; – проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня;	учебной практики; – оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	– способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела; – адаптивность к смене рода деятельности;	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; – оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; – оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к	– бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; – соблюдение правил и	– наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и

<p>природе, обществу и человеку.</p>	<p>норм взаимоотношений в обществе.</p>	<p>приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 12.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 13.</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- приверженность здоровому образу жизни;</p> <p>- участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**ДНЕВНИК**

**учебной практики**

Обучающегося (щейся)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

на

базе: \_\_\_\_\_

**ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных ситуациях**

МДК. 03.01 Основы реаниматологии

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

## УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, макро- и микропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_

Специальности \_\_\_\_\_

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
201\_\_\_\_ г.

На базе организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

### ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК. 02.02. Основы реабилитации

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипу ляций
1	Проведение оценки состояния пациентов							
2	Проведение инъекций по назначению врача							
3	Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких.							
4	Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.							

5	Транспортировка и переключивание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами.							
6	Участие в подготовке к операциям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение гигиенической ванны;</li> <li>• бритье кожи операционного поля;</li> <li>• подготовка желудочно-кишечного тракта;</li> <li>• проведение премедикации</li> </ul>							
7	Подача увлажненного кислорода.							
8	Помощь при рвоте.							
9	Помощь при отеке легких							
10	Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам							
11	Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.							
12	Введение газоотводной трубки.							
13	Введение желудочного зонда.							
14	Введение воздуховода							
15	Кормление тяжелых пациентов.							
16	Профилактика и обработка пролежней.							
17	Ведение листа динамического наблюдения.							
18	Уход за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трахеостомой;</li> <li>- подключичным катетером;</li> <li>- перидуральным катетером;</li> </ul>							



	- мочевым катетером; - интубационной трубкой								
	Подпись руководителя уч.практики								

## Перечень

### вопросов, выносимых на дифференцированный зачет:

Составьте алгоритм действий при неотложных состояниях:

1. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при сердечной недостаточности
2. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипертоническом кризе
3. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при инфаркте миокарда
4. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при стенокардии
5. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при нарушении сердечного ритма
6. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности
7. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при ларингоспазме
8. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при стенозе гортани
9. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при асфиксии инородным телом
10. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии
11. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при астматическом статусе
12. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при анафилактическом шоке
13. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой диарее
14. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при остром аппендиците
15. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой кишечной непроходимости
16. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при перитоните
17. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при остром пиелонефрите

18. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при почечной колике
19. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гинекологическом кровотечении
20. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при черепно-мозговой травме
21. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при обмороке и коллапсе
22. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипогликемической коме
23. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипергликемической коме
24. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при ожоговых травмах
25. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при отморожении
26. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при различных видах утопления
27. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при электротравме
28. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при укусах различных животных
29. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при укусах змей и насекомых
30. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи пациентам разного возраста