

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

МДК. 04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала.

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № 1
от « 01 » 09 2022 г.

Председатель ЦМК ПМ
Т.В. Ершова Ершова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
Ю.Б. Плюснина
« 01 » 09 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело / квалификация Медицинская сестра

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Разработчик: Панина Л.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
6.	АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	30

**1. Паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ практики
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская
сестра по уходу за больными.**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.**

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики - 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг и на базе доклинической практики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (Приложение 1)
2. Манипуляционный лист (Приложение 2);
3. Учебную документацию по сестринскому процессу, которая заполняется поэтапно в процессе выполнения заданий (Приложение 3, Приложение 4)
 - Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента по модели В.Хендерсон.
 - Выявление действительных и потенциальных проблем пациента, связанных со здоровьем; постановка сестринского диагноза.
 - Постановка целей и составление плана сестринских вмешательств.
 - Реализация запланированных сестринских вмешательств (зависимых, независимых, взаимозависимых).
 - Проведение текущей и итоговой оценки результатов сестринского ухода (степень достижения целей).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первичного практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

А также видами работ в соответствии с перечнем из рабочей программы профессионального модуля:

1. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
2. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка;
3. Соблюдение правил личной гигиены;
4. Мытье рук, использование средств защиты;
5. Выполнение работ с соблюдением правил техники безопасности и охраны труда,

6. Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс»;
7. Обучение пациента приемам самоухода;
8. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом;
9. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации;
10. Сбор и транспортировка чистого и грязного белья;
11. Соблюдение правил мер предосторожности с дезинфицирующими средствами;
12. Приготовление дезинфицирующих растворов;
13. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
14. Проведение дезинфекции ИМН и объектов внешней среды;
15. Выполнение требований при обращении с отходами класса А,Б;
16. Контроль сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов;
17. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников;
18. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
19. Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели;
20. Кормление пациентов с ложки и поильника.
21. Оформление медицинской документации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п.	Разделы (этапы) учебной практики	Виды производственных работ	Кол- во часов
1.	Организация учебной практики, инструктаж по охране труда	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2
		Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.	
2.	Производственная этап:		32
2.1.	Понятие и масштаб проблемы ВБИ.	Понятие и масштаб проблемы ВБИ.	4
		Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений отделения.	
		Условия, уровни и техника мытья рук.	
		Надевание и снятие перчаток.	
		Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности.	
		Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.	
		Выполнение работ с соблюдением правил личной гигиены.	

		Мытье рук, использование средств защиты.	
		Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.	
		Ведение медицинской документации.	
2.2.	Дезинфекционный режим.	Дезинфекция.	6
		Современные средства дезинфекции.	
		Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т. д.	
		Структура и классификация медицинских отходов.	
		Правила обращения с медицинскими отходами.	
		Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	
		Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.	
		Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.	
2.3.	Предстерилизац	Предстерилизационная очистка медицинского инструмента.	6

	ионная очистка.	<p>Способы контроля качества ПСО (проведение проб).</p> <p>Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Подготовка рабочего места для сестринской манипуляции.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>	
2.4.	Стерилизация	<p>Стерилизация (методы и режимы).</p> <p>Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p> <p>Упаковка материала и инструментов для стерилизации.</p> <p>Контроль качества стерилизации.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p>	6

		Подготовка рабочего места для сестринской манипуляции.	
		Выполнение работ с соблюдением стандартных мер профилактики внутрибольничных инфекций.	
2.5.	ЦСО	Устройство и функции ЦСО.	2
		Знакомство с работой ЦСО.	
		Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	4
		Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	
		Выполнение работ с соблюдением правил личной гигиены.	
		Проведение дезинфекции средств перемещения.	
		Выполнение работ с использованием эргономичных приемов и средств при перемещении пациентов.	
		Выполнение работ с соблюдением мер профилактики травматизма пациентов.	
		Мытье рук, использование средств защиты.	

		Ведение медицинской документации.	
2.6.	Обучение и общение в сестринском деле	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	4
		Взаимодействие в интересах обследования пациента с участниками лечебно-диагностического процесса.	
		Проведение сестринского обследования пациента и выявление нарушенных потребностей.	
		Определение потребности пациента в общем медицинском уходе.	
		Ведение медицинской документации.	
3.	Дифференцированный зачет		2
ИТОГО:			36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие разделы и МДК профессионального модуля:

Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики. Общение с пациентом и его окружением

МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела

Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.

МДК. 04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала

Перед выходом на учебную практику обучающиеся должны **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в кабинетах технологий медицинских услуг оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии.

4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Законы, САНПиНы. ОСТы
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – изд. 2 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 716 с.
3. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)
4. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб. пособие / Г.И. Морозова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 . – 240 с.
5. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
7. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец., О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 21- е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 766 с
8. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие / Н. В. Широкова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г – 160 с
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
10. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
11. Письма Минздрава РФ

12. Приказы Минздрава
13. Постановления главного государственного санитарного врача
14. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 . – 320 с.
15. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / О.В. Чернова. - Изд. 6- е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 157 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
2. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2000г.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
5. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева , Е.Л. Аподиакос . – Ростов н/Д : Феникс 2018. – 652с.
7. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
8. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
9. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
10. www.med-pravo.ru – нормативные документы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров; • правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированног о зачета.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированног о зачета.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей; жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального

<p>здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; - выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; 	<p>практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации и консультативной работы; - научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании; - технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность ведения медицинской документации в 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических

<p>документацию</p>	<p>соответствии с нормативными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; 	<p>профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за больным в динамике; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями; - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.

	<p>выполнения простых медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление паллиативного ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента; - осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий; - проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности; - своевременность выполнения медицинских услуг; 	
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами; - обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.

	<p>регламентирующими и нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно-правовых документов; 	
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение и соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов; - соблюдение охраны труда и техники безопасности при работе с токсическими веществами, ультразвуком, излучением и гемоконтактными инфекциями; - правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность, доступность и своевременность составления рекомендаций по здоровому образу жизни для населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение информационного проекта в соответствие целям и задачам санитарно-просветительской работы; 	<p>практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиены питания, инфекционной безопасности и профилактики в соответствии с регламентирующей документацией; - осуществление контроля перечня, условий и сроков хранения разрешенных продуктов питания в соответствии с регламентирующей документацией; - организация питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.
<p>ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в клинической практике; - регулярность выполнения санитарно-гигиенических мероприятий в учреждениях здравоохранения; - соблюдение правил личной гигиены в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. - Оценка результатов дифференцированного зачета.

	требованиями регламентирующих документов.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность понимания сущности и значимости профессии; – активность и энтузиазм в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач; – 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> – точность и быстрота оценки ситуации; – адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.

ответственность.	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание ответственности за выполненные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов социологического опроса.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; – быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; – корректность использования прикладного программного обеспечения; – 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.

<p>потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности; 	<p>- Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания; - обоснованность принятых решений в процессе выполнения профессиональных задач; - аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность показателей самооценки; - способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - достижимость поставленных целей при самообразовании; - проявление стремлений к 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.

	самообразованию и повышению профессионального уровня;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела; – адаптивность к смене рода деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; – бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; – соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	<ul style="list-style-type: none"> – организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	- Оценка результатов социологического опроса.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность здоровому образу жизни; - участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- эффективность использования полученных профессиональных знаний	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики (Приложение 1);
- манипуляционный лист (Приложение 2)
- документацию по сестринскому процессу (Приложение 3)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.

**ДНЕВНИК
учебной практики**

Обучающегося (щейся) _____
 (ФИО)
 Группы _____ Специальности 060501 Сестринское дело,
 проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201____ г.
 на базе: _____

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.

МДК. 04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала.

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся) _____

(ФИО)

Группы _____ Специальности 060501 Сестринское дело,
проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201____ г.

на базе: _____

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными

МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.

МДК. 04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала.

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.

2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.

3. Дневник ведется на развернутом листе.

4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, макро- и микропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (шейся) _____

(ФИО)

Группы _____ Специальности _____

Проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 201__ г.

На базе ЛПУ: _____

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными

МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.

МДК. 04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала.

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипу ляций
1	Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.							
2	Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.							
3	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды							
4	Приготовление дезинфицирующих растворов.							

5	Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.							
6	Приготовление 0,5 % моющего раствора							
7	Одевание и снятие перчаток							
8	Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза							
9	Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза							
10	Сбор и утилизация медицинских отходов							
11	Приготовление емкости для сбора медицинских отходов							
12	Обработка рук на социальном уровне							
13	Обработка рук на гигиеническом уровне							
14	Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)							
15	Применять средства малой механизации							
16	Соблюдать правила биомеханики при транспортировке пациентов							
17	Транспортировка пациентов на каталке, кресле							

	каталке							
18	Применять правила эргономики стоя и сидя							
19	Укладывать пауциента в положения Фаулера, Симса, на боку, на спине							
20	Ведение медицинской документации							
	Оценка							
	Подпись руководителя учебной практики							

Ф.И.О. обучающегося (ейся).....
Специальность **Группа.....**

Сестринская карта стационарного больного № _____ (учебная)

Дата и время поступления _____

Дата и время выписки _____

Отделение _____ палата _____

Переведен в отделение _____

Проведено койко-дней _____

Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)

Группа крови _____ Резус-принадлежность _____

Побочное действие лекарств _____
(название препарата, характер побочного действия)

1. Фамилия, имя, отчество _____ 2. Пол _____

3. Возраст _____ (полных лет, для детей: до 1 года - месяцев до 1 месяца - дней)

4. Постоянное место жительства: город, село
(подчеркнуть) _____

(вписать адрес, указав для иногородних - область, район, нас. пункт, адрес родственников и № телефона)

5. Место работы, профессия или должность _____

(для учащихся - место учебы; для детей название детского учреждения, школы;

_____ для инвалидов род и группа инвалидности, и.о.в., да, нет (подчеркнуть)

6. Кем направлен
больной _____

7. Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет, через _____ часов после начала
заболевания, получения травмы; госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть).

8. Врачебный диагноз _____

І этап: Обследование (сбор данных)

І. Субъективное обследование:

1. **Причины обращения:** мнение больного о своем состоянии _____ ожидаемый результат _____

2. **Источник информации** (подчеркнуть): пациент, семья, медицинские документы, медперсонал и др. источник _____

возможность пациента общаться: да, нет речь (подчеркнуть): нормальная, отсутствует, нарушена зрение (подчеркнуть): нормальное, снижено, отсутствует слух (подчеркнуть): нормальный, снижен, отсутствует

3. **Жалобы пациента:** в настоящий момент _____

4. **История болезни:** когда началась _____

как началась _____

как протекала _____

проводимые исследования _____

лечение, его эффективность _____

5. **История жизни:** условия, в которых рос и развивался (бытовые условия) _____

условия труда, профвредности, окружающая среда _____

перенесенные заболевания _____

операции сексуальная жизнь (возраст, предохранения, проблемы) _____

- гинекологический анамнез (начало менструаций, периодичность, болезненность, обильность, длительность, последний день, кол-во беременностей, аборт, выкидыши; менопауза- возраст).

- аллергический анамнез:

непереносимость пищи _____

непереносимость лекарств _____

непереносимость бытовой химии

особенности питания (что предпочитает)

курит ли больной (со скольки лет, сколько в день)

- отношение к алкоголю (подчеркнуть): не употребляет, умеренно, избыточно

- духовный статус (культура, верования, развлечения, отдых, моральные ценности)

- социальный статус (роль в семье, на работе, школе, финансовое положение)

- наследственность (наличие у кровных родственников следующих заболеваний (подчеркнуть): диабет, высокое давление, инсульт, ожирение, туберкулез.

II. Объективное исследование (нужное подчеркнуть)

1. Сознание: ясное, спутанное, отсутствует

2. Положение в постели: активное, пассивное, вынужденное

3. Рост _____

4. Вес _____

5. Температура _____

6. Состояние кожи и слизистых:

- тургор, влажность

- цвет (гиперемия, бледность, цианоз, желтушность)

- дефекты (пролежни) да, нет _____

- отеки да, нет _____

7. Лимфоузлы (увеличены) да, нет

8. Костно-мышечная система:

- деформация скелета да, нет

деформация суставов да, нет

атрофия мышц да, нет _____

9. Дыхательная система:

- изменение голоса, да, нет _____

- число дыхательных движений

- дыхание (глубокое, поверхностное)

- дыхание ритмичное да, нет _____

- характер одышки: экспираторная, инспираторная, смешанная

- экскурсии грудной клетки:

кашель да, нет _____

мокрота да, нет _____

характер мокроты: гнойная, геморрагическая, серозная, пенистая запах (специфический) да, нет _____

перкуссия легких: ясный легочный звук, коробочный, притупление, тупость

- аускультация легких:

дыхание (везикулярное, жесткое)

хрипы (наличие, отсутствие)

10. Сердечно-сосудистая система:

пульс (частота, напряжение, ритм, наполнение, симметричность)

- число сердечных сокращений _____
- дефицит пульса _____
- АД на двух руках: левая _____, правая _____
- отеки да, нет _____

11. Желудочно-кишечный тракт:

- аппетит: не изменен, снижен, отсутствует, повышен;
- глотание: нормальное, затруднено;
- съемные зубные протезы да, нет _____
- язык: обложен да, нет _____
- рвота: да, нет _____
- характер рвотных масс _____
- стул: оформлен, запор, понос, недержание (примеси: слизь, кровь, гной);

- живот:

обычной формы да, нет _____

увеличен в объеме: метеоризм, асцит

асимметричен да, нет _____

болезненность при пальпации да, нет

напряжен да, нет _____

-аускультация живота _____

12. Мочевыделительная система;

мочеиспускание: свободное, затруднено, болезненно, учащено;

- цвет мочи: обычный, изменен (гематурия, "пива", "мясных помоев")
- прозрачность: да, нет _____

13. Эндокринная система:

- характер оволосения: мужской, женский;
- распределение подк. жир. клетчатки: мужской, женский;
- видимое увеличение щитовидной железы да, нет _____
- признаки акромегалии да, нет _____
- гинекомастия да, нет _____

14. Нервная система:

сон: нормальный, бессонница, беспокойный;

длительность:

требуются снотворные да, нет _____

тремор да, нет _____

нарушение походки да, нет _____

парезы, параличи да, нет _____

Лабораторные дополнительные методы исследования

Сестринская динамическая оценка пациента.

Ф.И.О. больного _____

Дни в стационаре	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Сознание: ясное																				
Спутанное																					
Отсутствует																					
Сон: нормальный																					
нарушенный																					
Температура тела																					
Кожные покровы:																					
Без изменений																					
дефекты																					
единич. (гиперемия, желтизна, цианоз)																					
Дыхание																					
ЧДД																					
Кашель																					
Мокрота																					
Одышка																					
Пульс																					
Прием пищи: самостоятельно																					
Оказание помощи																					
Двигательная активность: самостоятельно																					
Оказание помощи																					
Стул, трость																					

ОЦЕНКА ПРИМЕНЯЕМОГО ЛЕКАРСТВА

Ф.И.О. больного

Диагноз

Характер препарата	1	2	3	4	5	6
Имя						
Группа препаратов						
Фармакологическое действие (включая детоксикацию и выведение)						
Показания						
Побочные эффекты						
Способ прием (время)						

Доза высшая разовая назначенная минимальная						
Особенности введения						
Признаки передозировки						
Помощь при передозировке						

Выписной эпикриз

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций.
2. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента
3. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза
4. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза
5. Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках
6. Транспортировка пациента внутри учреждения на кресле-каталке
7. Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма
8. Обработка рук на социальном уровне
9. Обработка рук на гигиеническом уровне
10. Приготовление дезинфицирующего раствора в соответствии с инструкцией по применению
11. Надевание стерильных перчаток и снятие использованных перчаток
12. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)
13. Проведение генеральной уборки
14. Проведение текущей уборки в процедурном кабинете
15. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом
16. Приготовление 0,5% моющего раствора
17. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
18. Подготовка емкости для сбора отходов класса А, Б.
19. Размещение пациента в положение Фаулера и на спине
20. Размещение пациента в положение Симса
21. Перемещение пациента к изголовью кровати
22. Соблюдение правильной биомеханики тела в положении «стоя» и «сидя»
23. Соблюдение правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей
24. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника
25. Составление порционного требования
26. Смена постельного белья
27. Смена нательного белья тяжелобольному