

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Специальность Лечебное дело**

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП

**Лечебное дело**

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель ЦМК ОП



Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР



Ю.Б. Плюснина

«31» 08 2019 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело / квалификация фельдшер.

**Организация- разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Юсупова Л.Л.- преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

**Рецензенты:**

Никулина Н.П.- преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Пащенко И.В.- преподаватель русского языка ГБПОУ «Миасский строительный техникум» высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело / квалификация фельдшер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (углубленная подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению..
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 31 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
Самотестирование, самоподготовка, индивидуальные творческие задания, доклады/рефераты/эссе лингвистический проект, работа с дополнительной литературой;	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры.		22	
Тема 1.1 Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.		3
	2. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений: - работа с учебником по разбору упражнений; - составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений		
	2. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
Тема 1.2 Рецептура	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Рецептурная.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	

	1	Работа с электронным пособием по разделу рецептура.		
	2	Создание презентации « Образцы выписывания лекарственных форм»		
<b>Раздел 2. Изучение основных морфологических элементов</b>			20	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Глагол	1	Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Изучение морфологических основ глагола.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений ( по образованию сослагательных наклонений).		
	2	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
Имя существительное	1.	Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Первое и второе склонение существительных.		
	2.	Третье склонение существительных.		
	3.	Четвертое и пятое склонение существительных.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		5	
	1.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов.		
	2.	Составление латино-греческого словаря медицинских терминов.		
	3.	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
<b>Тема 2.3</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное.		2
	.	Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Прилагательное первой группы.		
	2	Прилагательное второй группы. Причастие.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».		
2	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.			
<b>Раздел 3.</b> <b>Изучение правил</b> <b>словообразования</b>			6	
<b>Тема 3.1</b> Состав слова	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные .		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Состав слова.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Реферативное сообщение по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка».		

	2	Составление тестов по теме гносеология для проведения конкурса.		
<b>Раздел 4. Изучение медицинской терминологии и химической номенклатуры</b>			14	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Термино-элементы	1	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология и греческие корни. Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии. Греческие терминоэлементы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Терминоэлементы.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление таблиц по теме: «Терминоэлементы в названии лекарственных препаратов».		
	2	Создание презентации «Греко-латинские дублеты».		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
Химическая номенклатура	1	Название химических элементов, кислот, оксидов, солей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Химическая номенклатура.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Реферат на тему «Химическая номенклатура на латинском языке».		
	2	Тематический кроссворд.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>			-	
<b>Всего:</b>			93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- информационный стенд для преподавателя;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет.
- DVD;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- телевизор.

#### Учебно-методическая документация:

- учебно-программная документация;
- инструктивно-нормативная документация;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015- 252 с. (Учеб. лит. для учащихся мед. и фарм. колледжей и училищ ).

#### **Дополнительная литература и интернет-ресурсы:**

1. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование» 396 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
4. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Медицина, 2015- 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм.
1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный;</li> <li>– письменный;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач тестирование;</li> <li>– оценка выполнения практических умений;</li> </ul> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный;</li> <li>– групповой;</li> <li>– комбинированный;</li> <li>– самоконтроль;</li> <li>– фронтальный;</li> </ul> <p>– тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>– экспертная оценка на зачете.</p>