

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № 1 от «21» 08 2020г.
Председатель ЦМК ОП

Л.Л. Юсупова
Л.Л. Юсупова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Ю.Б. Плюснина
Ю.Б. Плюснина
«31» 08 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) среднего специального образования по специальности Сестринское дело / квалификация Медицинская сестра/ медицинский брат за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик:

Ложкина Н. В. – преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Плюснина Ю.Б. - зам. директора по УВР ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Бурмистрова Т.В. - зам. главного врача по сестринскому персоналу Северного филиала ГБУЗ «Городская больница № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | стр. |
|----------|--|-------------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в дополнение к ФГОС среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация Медицинская сестра/ медицинский брат.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать с позиции современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности;
- использовать знания по биомедицинской этике при решении профессиональных задач.

знать:

- основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики;
- основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;
- основные этико-правовые проблемы современной медицины.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | - |
| - подготовка докладов | 10 |
| - подготовка презентаций | 6 |
| - написание реферата | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | | |
| Введение в биомедицинскую этику | | | |
| Тема 1.1 Предмет биомедицинской этики | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение биоэтики как научной и учебной дисциплины и социального института. Медицинская этика. Мораль как особая форма общественного сознания и духовно-практической деятельности человека. Этика как философская наука о морали. Основные этические теории (утилитаристская, деонтологическая). Морально-этические категории (долг, достоинство, совесть и т.д.) и их роль в регуляции поведения личности. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Причины возникновения, социальные функции и основные разновидности профессиональной этики. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.2 Фундаментальные для медицинского сообщества этические документы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Медицинская этика Гиппократов, М. Я. Мудрова, Ф. Н. Гааза, Н.И.Пирогова, В.А. Манассеин, Вересаев В.В. Медицинская этика в первые десятилетия советской истории. ВМА и ее документы по медицинской этике. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.3 Российское законодательство и | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные документы Российского законодательства по вопросам биомедицинской этики. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| политика здравоохранения по вопросам биомедицинской этики | «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». Право на медицинское обслуживание, согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Права и социальная защита медицинского работника. Право медицинского работника на отказ от работы с пациентом. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Подготовка доклада: «Этические кодексы в медицине» (анализ одного на выбор) | | | |
| Раздел 2 Права пациента | | | |
| Тема 2.1 Права пациента как высшая ценность биомедицинской этики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Права пациентов в документах Всемирной Медицинской Ассоциации (Лиссабонская декларация о правах пациента). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ) Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении Охрана здоровья граждан в РФ. Определение понятия. Основные принципы охраны здоровья граждан | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 2.2 Модели взаимодействия медицинских работников и пациента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Информированное согласие, принцип правдивости | Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Право больного на информацию о состоянии своего здоровья. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.4 Медицинская тайна | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие о медицинской тайне. Сведения, относящиеся к категории медицинской тайны. Правовое регулирование и ответственность медицинских и фармацевтических работников при работе с конфиденциальной информацией. Возможность ее разглашения без согласия пациента. | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка доклада «Права пациента» | | |
| Раздел 3 Этико-правовые проблемы применения новых технологий в современном здравоохранении. | | | |
| Тема 3.1 Этико-правовые проблемы медицинской генетики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Этические и правовые проблемы медицинской генетики. Медико-генетическая информация и моральные проблемы ее получения и использования. Принцип конфиденциальности при медико-генетическом консультировании. Биоэтические и социальные проблемы генной терапии: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равна доступность, качество. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия: этические нормы и гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование и программа «Геном человека»: перспективы и проблемы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.2 Этико-правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство): проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйце клетки. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. Право на деторождение. Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.3 Этико-правовые проблемы хирургии и трансплантологии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей. Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у доноров (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.). Донорство крови как частный случай трансплантации. Отношение мировых религий к донорству. Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки: органов от умершего и живого донора («О донорстве крови и ее компонентов».1993; «О трансплантации органов и (или) тканей человека», 1993). Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров». Трансплантация органов и проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.4 Этико-правовые проблемы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экспериментальные медико-биологические исследования на человеке и животных: цель, обоснование, необходимость и оправданность. Основные принципы, этические, | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| клинических исследований на человеке и животных | юридические нормы и правила проведения эксперимента на человеке. Клинический и научный эксперимент. Права личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого при проведении эксперимента. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья испытуемых. Необходимость возмещения ущерба. Особенности проведения медико-биологических исследований в различных группах испытуемых (беременные и кормящие женщины, дети, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные и др.). Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность. Этическое и правовое регулирование биомедицинских экспериментов. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада и презентации «Этико-правовые проблемы применения новых методов и технологий диагностики и лечения» (на выбор одну из новых технологий) | 6 | |
| Раздел 4 Этико-правовые проблемы в клинической медицине | | | |
| Тема 4.1 Этико-правовые аспекты оказания наркологической и психиатрической помощи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Главные принципы при оказании наркологической и психиатрической помощи: принцип гуманности, добровольности и уважения человеческого достоинства пациента. Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи («Российский Кодекс профессиональной этики психиатра», 1994: Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». 1993). Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности при оказании наркологической и психиатрической помощи. Принцип профессиональной независимости нарколога и психиатра. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| 4.2 Этико-правовые проблемы эпидемиологии, СПИДа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Эпидемии как предмет эпидемиологии. Этические проблемы эпидемиологии. Этические проблемы противоэпидемических мероприятий при выявлении больного (подозрительного) на заболевание особо опасной инфекцией. Социальные факторы риска распространения заболевания. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СПИД: моральные проблемы. Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе. Феномен "спидофобии". Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Написание реферата по одной из этических проблем эпидемиологии | | |
| Раздел 5 Умирание и смерть. Морально-этические и юридические проблемы | | | |
| Тема 5.1 Этико-правовые проблемы, связанные со смертью | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Морально-этические, философские, социокультурные и религиозные проблемы, связанные со смертью и умиранием. Понятие смерти: клиническая и биологическая смерть. Основной критерий констатации смерти человеческого организма - смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональные, этические, экономические и правовые аспекты деятельности врача-реаниматолога. Право пациента на достойную смерть. Аутопсия. Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомические вскрытия и изъятие органов для аллотрансплантации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.2 Проблемы эвтаназии. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблема неизлечимо больных. Этические проблемы в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Эвтаназия: история и современное состояние проблемы. Виды эвтаназии. Отношение к эвтаназии различных стран и религий. Документы ВМА о запрещении эвтаназии и осуждении пособничества при самоубийстве умирающего больного. Законодательство РФ о запрещении эвтаназии. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Паллиативная | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | медицинская помощь как альтернатива эвтаназии. Этические проблемы при оказании медицинской помощи умирающим больным. История и философия хосписного дела. Основные принципы организации хосписов. Современное состояние хосписного дела. Хосписы как альтернатива эвтаназии. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Подготовка доклада | | |
| Раздел 6 Этические аспекты сестринского дела | | | |
| Тема 6.1 Этический кодекс медицинской сестры России | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Этический кодекс медицинской сестры России. Уважение к своей профессии и прав пациента. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами. Этические аспекты оплаты труда. Сохранение медицинской тайны. Социальный статус и престиж профессии медицинской сестры. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка доклада к семинару «Проблемы повышения профессионального и социального статуса медицинской сестры» | | |
| | Комплексный дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации:
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам дисциплины, презентации

Технические средства обучения

- телевизор с возможностью подключения мультимедиа-техники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Силуянова, И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 313 с.

Законы и нормативные акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ Часть третья
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ

4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ
5. Федеральный закон от 20 мая 2002 г. N 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека»
6. Федеральный закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 30 марта 1995 N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
9. Федеральный закон от 30 марта 1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
10. Закон РФ от 02 июля 1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
11. Закон РФ от 22 декабря 1992 N 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»
12. Этический кодекс медицинской сестры России: принят Российской Ассоциацией медицинских сестер в 1997 году
13. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека: принята ЮНЕСКО 19 октября 2005 года.
14. Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине ETS N 164: Принята Комитетом министров Совета Европы 19 ноября 1996 года
15. Международная клятва врачей: Женевская декларация Всемирной медицинской ассоциации, принята в сентябре 1948 года.
16. Нюрнбергский кодекс о добровольном осознанном участии человека в опытах: принят в 1947 году.

17. Этические принципы проведения медицинских исследований, включающих людей в качестве испытуемых: Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации, принята в июне 1964 года.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы

1. Гоголова, О. О. Биомедицинская этика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / О.О. Гоголова, С. В. Ерофеев, Ю.О. Гоголова. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 306 с.
3. Шамов, И.А. Биомедицинская этика: Учебник / И. А. Шамов. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015. – 344с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать с позиции современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности; - использовать знания по биомедицинской этике при решении профессиональных задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики; - основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента; - основные этико-правовые проблемы современной медицины. | <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный опрос - индивидуальное собеседование; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное письменные контрольные работы; письменный контроль (ОКР); выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; <p>При текущем контроле используются все формы и методы контроля знаний</p> <p>Итоговый контроль проводится письменно в форме дифференцированного зачета</p> |