

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Стоматология профилактическая
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.
Председатель ЦМК ОП

Ложкина Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Плюсина Ю.Б. Плюсина

«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Стоматология профилактическая / квалификация гигиенист стоматологический.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Миасский медицинский колледж».

Разработчик:

Юсупова Л.Л.- преподаватель Основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Никулина Н.П.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Пащенко И.В. - преподаватель русского языка ГБПОУ «Миасский строительный техникум» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Стоматология профилактическая / квалификация Гигиенист стоматологический.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Стоматология профилактическая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;

оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;

знать:

основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;

стоматологическую терминологию;

основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;

лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

Формируемые общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информативно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Формируемые профессиональные компетенции:

- ПК 1.5 Вести медицинскую документацию;
- ПК 1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактическим правилам работы и контролю за собственным стоматологическим оборудованием, инструментарием.
- ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
выполнение упражнений	20
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	11
работа с дополнительной литературой и интернетом	6
подготовка докладов, сообщений, презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		
	2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии 2. Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины. 5. История и культура античного мира. (различные темы).	4	
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	3
	1 Латинский алфавит.		
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.	4		

Тема 2. Глагол	Содержание учебного материала		4	2
	1	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		
	2	Образование повелительного наклонения.		
	3	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fin, fieri</i> .		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	4		
Тема 3. Имя существительное	Содержание учебного материала		4	2
	1	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.		
	2	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.		
	4	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	5	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма.		

	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	4	
Тема 4. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	2
1	Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
2	Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
3	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы; образование превосходной степени сравнения прилагательных;	2	

	образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы; работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Тема 5. Имя Числительное.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Количественные числительные до 10; 100, 1000.		
	2 Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Тема 6. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предлоги, управляющие винительным падежом.		
	2 Предлоги, управляющие творительным падежом.		
	3 Предлоги с двойным управлением.		
	4 Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .		
	5 Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.		
	6 Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Тема 7. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Названия важнейших химических элементов.		
	2 Названия кислот.		
	3 Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..	5		
Тема 8. Словообразование	Содержание учебного материала	6	3
	1 Способы словообразования.		
	2 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	4		
Тема 9. Рецептура.	Содержание учебного материала	10	3
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2 Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3 Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4 Основные рецептурные сокращения.		
Лабораторные работы			
Практические занятия Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ;	6		

	употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2018 г. Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Кнорус. 2015- 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

2. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование». 396 с.

3. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Медицина, 2013 - 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.

2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

3. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

4. <http://www.74.rosпотребнадзор.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.

6. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора.

7. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в

актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

8. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

9. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

10. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;</p> <p>знать: основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; стоматологическую терминологию; основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание выполнения практических заданий- индивидуальный опрос- выполнение тестовых заданий
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	