

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«МИАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 История**

**для специальности**

**32.02.01**

**Стоматология профилактическая**

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № 1 от «03» 09 2020 г.

Председатель ЦМК ОГСЭ

Михайлова Н.В. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина

«03» 09 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 32.02.01 Стоматология профилактическая.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Разработчик: Сморогова Е.И. преподаватель ОГСЭ дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Стоматология профилактическая.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен обладать следующими общими компетенциями:

*ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней*

*устойчивый интерес.*

*ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.*

*ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные деятельности.*

*ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат*

*выполнения заданий.*

*ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.*  
*ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.*  
*ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.*  
*ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.*  
*ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.*  
*ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

## **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<i><b>в том числе:</b></i>	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме <i><b>дифференцированного зачета</b></i>	<b>2</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные направления развития стран Европы, Америки и России на рубеже XX – XXI веков.</b>	Позиционный анализ основных тенденций экономического и политического развития основных регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	2	
	Создание Евросоюза, введение основной денежной единицы – евро. Социально-экономическое развитие США. Мировой экономический кризис и пути выхода из него. Революции в Европе и «бархатные» революции (90-е г. 20 в.) в странах Восточной Европы. Направления внешней политики основных регионов мира. Мировые проблемы. Взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сообщение на тему «Новостной анонс мировых событий за неделю»	1	
<b>Тема 1.2. Геополитика современной России</b>	Общая оценка геополитического положения и геополитические интересы России. Внутренние и внешние факторы, угрозы экономической безопасности России. Отношения федерального центра и регионов РФ. Геостратегические интересы России в регионах мира.	2	
	Общая оценка геополитического положения и геополитические интересы России – Чеченская война в России. Балканский кризис. Всеобщая борьба с терроризмом. Ближневосточный конфликт: Израиль и Палестина. Грузия – Осетия (08.08.08.). Конфликт с Украиной. Миссия РФ в Сирии.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сообщение на тему «Новостной анонс мировых	1	

	событий за неделю». Дать определение понятия «гибридная война»		
Тема 1.3. Перестройка в России и ее влияние на развитие России и регионов мира	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Отражение российских событий в Восточной Европе. Распад системы социализма. Россия на постсоветском пространстве: отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Россия в конце XX – начале XXI вв.: экономическое, политическое состояние страны. Россия в новых рыночных условиях 1990-е гг.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Историческая оценка роли Б.Н. Ельцина в развитии России. Итоги приватизации в России. Оценка результатов «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара	1	
Тема 1.4. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в современном мире	Массовая культура и элитарное искусство. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий. Идеи «поликультурности». Место традиционных религий, многовековых культур народов мира в условиях «массовой культуры».	2	
	Проблема экспансии западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Националистические и экстремистские течения. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект на тему «Место традиционных религий, многовековых культур народов мира в условиях «массовой культуры»	1	
Тема 1.5. Интеграционные, поликультурные, миграционные процессы развития регионов мира	Предпосылки глобализации и ее противоречия. Миграционные процессы, причины и последствия. Разрешение проблем международной миграции.	2	
	Интеграция в современном мире:	4	



	американский и европейский варианты. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.		
<b>Раздел 2. Международные организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений</b>			
<b>Тема 2.1. Международные организации и направления их деятельности</b>	Причины появления ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основные направления их деятельности и результаты. Классификация международных организаций. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	<b>2</b>	
	Отношения России и НАТО в современности. Россия и Евросоюз. Россия и Азиатско-Тихоокеанский форум экономического сотрудничества (АТЭС). СНГ и перспективы существования объединения.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить доклад на тему «Классификация международных организаций. Причины появления международных организаций, основные направления их деятельности и результаты».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</b>	Создание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. Декларация прав и свобод человека. Декларация прав ребенка. Европейский суд, его деятельность и значение суда.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тезисы по теме «Соглашение по ПРО – возможен ли консенсус в отношениях России и США».	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX– начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в XX в. и на</b>	Сущность, причины, этапы, последствия локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX в. и на рубеже XX – XXI веков.	<b>4</b>	

рубеже XX – XXI веков.	Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Угроза международного терроризма.		
	Разделение мира по итогам Второй Мировой войны. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Предотвращение международного конфликта.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить подборку информационного и иллюстративного материала по теме «Международные конфликты»	1	
<b>Раздел 4. Перспективы развития основных регионов мира и России в XXI веке</b>			
<b>Тема 4.1. Перспективы Развития основных регионов в современном мире</b>	Основные перспективы развития ключевых регионов мира в XXI в. Основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков и пути их преодоления.	2	
<b>Тема 4.2. Перспективы развития России в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные перспективы развития в обращении президента В.В. Путина к законодательному собранию.	2	
	Перспективные направления и основные проблемы развития мира и РФ на современном этапе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему «Россия, устремленная в будущее»	1	
<b>Итоговая форма аттестации: дифференцированный зачет</b>		<b>2 часа</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>56 часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета. Технические средства обучения: мультимедийная система, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники:***

- 1.Алексахкина Л.Н. Новейшая история XX -начало XXI века. Учебник для 11класса[Текст]/ Л.Н. Алексахкина.-М: Мнемозина, 2015.-320 с.
- 2.Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класс[Текст]/Н.В. Загладин.-М., 2016.-400 с.
- 3.Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время Учебник [Текст] / М.В. Пономарев.-М.: Проспект, 2015.-416 с.
- 5.История: Учебное пособие / под ред. П.С. Самыгина. –20-е изд., перераб. и доп.–Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
- 4.Селиванов И.Н. Локальные конфликты в XX веке. Геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы. Учебное пособие[Текст]/И.Н. Селиванов, И.А. Конорева.-М: Дрофа, 2016.-238 с.

##### ***Дополнительные источники:***

- 1.Бузов В.И.История современного Востока XX-XXI вв.: Страны и правители; Новейшая история Азии и Африки: Учебное пособие для вузов[Текст]/В.И. Бузов.-М: ИКЦ МарТ, 2008.-576 с.
- 2.Джадан И.Пятидневная война: Россия принуждает к миру[Текст]/И.Джадан.-Изд-во: Европа, 2008.-184 с.
- 3.Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]/ И.А. Василенко.-М.: Гардарики, 2016.-301 с.
- 4.Внешняя политика Российской Федерации: Учебное пособие[Текст]/Под ред.И.А. Василенко.- М., 2013. –187с.
- 5.Геополитика: классика и современность. Хрестоматия[Текст]/ Составители В.И.Буренко и А.А.Королев. -М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2013.-367 с.
- 6.Уткин А.И. Мировой порядок в XXI веке [Текст]/ А.И.Уткин.-М., 2013.-276 с.

##### ***Интернет-ресурсы:***

Европейская история-<http://library.byu.edu/~rdh/>  
Европейский обзор-<http://www.europeonline.com/>  
Информация о G8-<http://www.g7.utoronto.ca/>  
История США-<http://www.msstate.edu/archives/>  
Канал истории-<http://www.historychannel.com>  
Корейская война-<http://www.onramp.net/~hbarker/>  
Мировая политика-<http://www.globalpolicy.org/resource/>  
Проект "Холодная война"-<http://cwihp.si.edu>  
Ресурсы по истории-<http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/>

Сеть "История"-<http://www.thehistorynet.com>  
 США -ЕС-<http://www.usia.gov/topical/pol/atlcomm/>  
 Британия-<http://www.number-10.gov.uk>  
 Германия-<http://www.government.de>  
 Италия-<http://www.italyemb.nw.dc.us/italy/>  
 США-<http://www.whitehouse.gov>  
 Франция-<http://www.sv.vtcom.fr/ftv/pres/ely/>  
 ВТО-<http://www.wto.org>  
 Гринпис-<http://www.greenpeace.org>  
 ЗЕС-<http://www.weu.int>  
 Европейский Союз-<http://europa.eu.int>  
 МБРР-<http://www.worldbank.org>  
 МВФ-<http://www.imf.org>  
 Международная Амнистия-<http://www.oneworld.org>  
 НАТО-<http://www.nato.int>  
 ООН-<http://www.un.org>  
 ОЭСР-<http://www.oecd.org>  
 Сеть международных организаций-<http://www.ned.org>  
 ЮНКТАД-<http://www.unicc.org/unct>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p><i>тестирование, защита докладов и рефератов с объяснением своего отношения к оценке событий и личностей в истории</i></p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> </ul>	<p><i>Тестирование, практические работы, защита рефератов, написание рецензии; работа с материалами СМИ (телевидение, Интернет); проблемные вопросы, написание эссе</i></p> <p><i>Хронологический диктант, диктант исторических понятий, составление сравнительных таблиц, познавательные задания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные процессы (интеграционные,</li> </ul>	<p><i>Подготовка проект-презентаций, написание</i></p>

<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p><i>эссе, составление таблиц, работа с историческими источниками, дискуссии по вопросам, проблемные задания</i></p>
<p>— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p><i>тестирование на занятии, работа с материалами средств массовой информации (телевидение, Интернет), дискуссии по вопросам, написание эссе</i></p>
<p>— о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><i>Дискуссии по вопросам, работа в группах</i></p>
<p>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Дискуссии по вопросам, работа в группах</i></p>

