

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
Специальность: «Сестринское дело»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2020г
Председатель ЦМК Сорокина С.А.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
Е.Н. Борисова
«31» 08 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело».

Организация-разработчик:
Кыштымский филиал ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Разработчик: Матвеева И.А. преподаватель Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

И.А. Матвеева

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
Специальность «Сестринское дело»

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» для специальности «Сестринское дело» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО III поколения.

Программа включает 174 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки. Из них: 174 часа – практические занятия.

Предусмотрены 40 часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по совершенствованию знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях.

Основная цель программы – изучение и систематизация знаний и умений, полученных при обучении и формирование прочных знаний по анатомии и физиологии человека.

Содержание программы направлено на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО III поколения.

В начальном разделе рабочей программы указаны цели и задачи – требования к результатам освоения программы, что должен знать, уметь обучающийся и какой практический опыт иметь в ходе освоения программы.

В содержании программы выделены тематические разделы («Вводно-коррективный курс», «Анатомия человека», «История медицины», «Медицинские учреждения», «Микробиология», «Здоровый образ жизни», «Болезни», «Первая медицинская помощь», «Проблемы современного человечества», «Страноведение»). Указаны дисциплины, которые должны предшествовать освоению данной дисциплины.

Представленная программа соответствует требованиям ФГОС СПО III поколения и может быть использована в образовательном процессе Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».



Рецензент: учитель Английского языка МОУ СОШ №3

Т.П. Седюшева

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»
специальность «Сестринское дело»

Рабочая программа дисциплины ОГССЭ.03 «Иностранный язык (английский)» специальности «Сестринское дело» включает в себя разделы:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на формирование общих компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО III поколения. Материал дается последовательно, выделены разделы.

Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются не только общепринятыми формами (практические занятия), но и интерактивными формами, такими как просмотр презентаций, защита рефератов, подготовка сообщений на заданные темы.

Учебно-методическое обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС СПО III поколения.

Представленная программа соответствует современным требованиям ФГОС СПО III поколения и может быть использована в образовательном процессе Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Рецензент: методист
Кыштымского филиала ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж»



О.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 стр. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 стр. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 стр. |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностраный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательном процессе Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в состав ОГСЭ дисциплин цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности «Сестринское дело».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В результате освоение дисциплины обучающий должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающий должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 214 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 174 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 174 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| <i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ПК1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. | | |
| | 2. Изучение множественного числа существительных | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Составление устного высказывания о своей семье, представлении отдельных членов семьи. | | |
| | 2. Описание интерьера своей квартиры, дома. | | |
| | 3. Изучение групп местоимений. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. | | |
| | 2. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни омичей, промышленности, окружающей среде. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 3. | Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; Составление кроссворда по теме «История родного города»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 1.4. Достопримечательности города. оборот there is / there are. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. | 2 | 3 |
| | 2. | Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. | | |
| | 3. | Изучение оборота there is / there are. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | | |
| 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Достопримечательности города»; Составление альбома по теме «Достопримечательности города»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | | |
| Тема 1.5. Медицинский колледж. оборот there is / there are. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| | 2. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Создание мультимедийной презентации по теме «Устав медицинского колледжа»; Оформление альбома по теме «История моего техникума»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. | | |
| | 2. | Изучение степеней сравнения прилагательных. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском техникуме» | | |
| Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры. | | |
| | 3. | Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника» | | |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия – медицинская сестра. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1. | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. | | |
| | 2. | Изучение глагола to be в настоящем времени. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | | |
| | 1. | Подготовка сообщения по теме «Я - медицинская сестра.» | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Раздел 2. Анатомия человека. | | | | |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). | | |
| | 2. | Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 | |
| 1. | Составить конспект по теме: «Фразеологические единицы с названием частей тела». | | | |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о строении тела человека. | | |
| | 3. | Изучение глагола to be в прошедшем времени. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Создание мультимедийной презентации по теме «Внутренние органы человека»; Составление кроссворда по теме «Внутренние органы человека»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. | | |
| | 2. | Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» | | |
| | | Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 |
| 1. | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Скелет человека»; Составление лексического словаря к тексту; | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |
| Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о строении скелета человека. | | |
| | 3. | Изучение глагола to be в будущем времени. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 | |
| | 1. | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кости скелета »; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |
| Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. | | |
| | 2. | Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | 1 | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мышцы и ткани в организме человека»; Составление кроссворда по теме «Мышцы и ткани в организме человека »; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |
| Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. | | |
| | 3. | Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» | | |
| Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. | | |
| | 2. | Изучение глагола to have в прошедшем времени. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» | | |
| Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. | | |
| | 3. | Изучение глагола to have в будущем времени. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Составление конспекта «Состав крови». Составление кроссворда по теме «состав крови». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 2.9. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. | | |
| | 2. | Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» | | |
| Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. | | |
| | 3. | Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» | | |
| Тема 2.11. Дыхательная система. The Present | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| Simple Tense. | | перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. | | |
| | 2. | Изучение The Present Simple Tense. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» | | |
| Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о дыхательной системе. | | |
| | 3. | Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие» | | |
| Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. | | |
| | 2. | Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» | | |
| Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. | | |
| | 3. | Изучение The Present Continuous Tense. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Органы пищеварительной системы»; Составление кроссворда по теме «Органы пищеварительной системы»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 2. | Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». | | |
| | 3. | Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Основные системы человека»; Составление кроссворда по теме «Основные системы человека»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | 2 | 3 |
| | 1 | Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | | |
| Раздел 3. История медицины | | | | |
| Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). | 2 | 2 |
| | 2. | Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 1. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | | |
| 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «История медицины»; Составление кроссворда по теме «История медицины»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | | |
| Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых–медиках. | 2 | 2 |
| | 2. | Беседа о жизни ученых-медиков России. | | |
| | 3. | Изучение The Present Perfect Tense | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Подготовить сообщение об известном учёном-медике и его вкладе в медицину.. Составление списка известных учёных-медиков и их вкладе в медицину; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Раздел 4. Медицинские учреждения | | | |
| Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России | 2 | 2 |
| | 2. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | | |
| | 3. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | 1 | |
| | 1. Подготовить сообщение на тему «Система здравоохранения в Великобритании» Составить конспект « Известные учёные-медики Великобритании»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1. Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России. | | |
| | 2. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Подготовить сообщение на тему «Система здравоохранения в США» Подготовить сообщение на тему» Известные учёные-медики США; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 4.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. | | |
| | 2. | Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника» | | |
| Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. | | |
| | 2. | Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. | | |
| | 3. | Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | | |
| Тема 4.6. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. | | |
| | 2. | Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» | | |
| Тема 4.7. Больница. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. | | |
| | 2. | Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Подготовить сообщение на тему «Больница будущего» Составление списка ЛЕ по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 4.8. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 2. | Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. | | |
| | 3. | Изучение The Past Continuous. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице» | | |
| Тема 4.9. Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. | | |
| | 2. | Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 | |
| 1. | Написать реферат: «История болезни пациента»; Составление списка ЛЕ по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 4.10. Осмотр пациента. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. | | |
| | 2. | Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Написать реферат по теме: «Обследование пациента»; Составление списка ЛЕ по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 4.11. Общие симптомы. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. | | |
| | 2. | Изучение The Past Perfect Tense | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы» | | |
| Тема 4.12. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице; | | |
| | 2. | Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| The Past Perfect Tense. | | препаратов в аптеке на иностранный язык. | | 3 |
| | 3. | Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». | | |
| | 4. | Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 5. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Чтение и перевод текста о типах медицинских учреждений; Составление списка ЛЕ по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 4.13. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения». | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения». | | |
| | 2. | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения». | | |
| Раздел 5. Микробиология | | | | |
| Тема 5.1. Микробиология The Past Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии | | |
| | 2. | Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология» | | |
| Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. | | |
| | 2. | Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». | | |
| Тема 5.3. Вирусы. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о вирусах. | | |
| | 3. | Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». | | |
| Тема 5.4. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови. | | |
| | 3. | Изучение The Future Simple Tense. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови» | | |
| Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи. | | |
| | 3. | Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи» | | |
| Тема 5.6. Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала. | | |
| | 3. | Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала». | | |
| Тема 5.7. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты. | | |
| | 3. | Изучение The Future Continuous Tense. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты» | | |
| Тема 5.8. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока, методах исследования | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|
| | 2. | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях желудочного сока. | | |
| | 3. | Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования желудочного сока» | | |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни | | | | |
| Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). | | |
| | 2. | Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. | | |
| | 3. | Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система» | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 | | |
| | 1. | Составить конспект « Пословицы и поговорки на тему «Здоровье»; Составление списка дополнительных ЛЕ по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. | | |
| | 3. | Изучение The Future Perfect Tense. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| | 1. | Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in our life»); Составление лексического словаря к тексту; Ответы на вопросы к изучаемому тексту; Самостоятельное совершенствование | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Раздел 7. Болезни | | | | |
| Тема 7.1. Грипп. The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. | 2 | 2 |
| | 2. | Составление устного высказывания о гриппе | | |
| | 3. | Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы – написание рефератов | | | |
| | 1. | Составить конспект: «Профилактические мероприятия в борьбе с заражением гриппом»; Составление лексического словаря ; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 7.2. Пневмония The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. | 1 | 2 |
| | 2. | Составление устного высказывания о пневмонии. | | |
| | 3. | Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Составить конспект: «Советы по здоровому образу жизни»; Составление лексического словаря; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 7.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. | 2 | 3 |
| | 2. | Составление устного высказывания о туберкулёзе. | | |
| | 3. | Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Составить конспект: «Профилактические меры по предотвращению заболевания туберкулёзом; Составление лексического словаря; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 7.4. Детские болезни Модальные глаголы | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о детских болезнях. | | |
| | 3. | Изучение модальных глаголов | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | 2 | |
| 1. | Составить конспект; «Советы по здоровому образу жизни»; Составление лексического словаря; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 7.5. Рак. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания о раке. | | |
| | 3. | Изучение модальных глаголов can/could. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | 1 | |
| 1. | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рак»; Составление лексического словаря к тексту; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. | | |
| | 2. | Составление устного высказывания об аппендиците. | | |
| | 3. | Изучение модальных глаголов can/could. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Аппендицит»; Составление лексического словаря к тексту; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. | 2 | |
| | 2. Составление устного высказывания о гастрите. | | |
| | 3. Использование модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | 4. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Гастрит»; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 7.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | 2 | |
| | 2. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | | |
| Раздел 8. Первая медицинская помощь | | | |
| Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Изучение модальных глаголов may/might | 2 | |
| | 2. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение» | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | |
| | 1. Составить конспект: «Алгоритм оказания первой помощи при ушибах»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | |
| Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. | 4 | 2 |
| | 2. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1. Составить конспект: «Алгоритм оказания первой помощи при обмороках»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. | 2 | 2 |
| | 2. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | |
| 1. Составить конспект: «Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | | |
| Тема 8.4. Раны. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. | 2 | 2 |
| | 2. Изучение модальных глаголов must | | |
| | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1. Составить конспект: «Алгоритм обработки ран»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 1 | | |
| Тема 8.5. Переломы. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. | | |
| | 2. | Изучение модальных глаголов must | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» | | |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества | | | | |
| Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека | | |
| | 2. | Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Составить конспект: «Советы по здоровому образу жизни»; Придумать рекламу о вреде курения на пачке сигарет; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека | | |
| | 2. | Изучение модального глагола should. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Составить конспект: «Советы по здоровому образу жизни»; Придумать рекламу о влиянии наркотиков на организм человека ; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы have to | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. | | |
| | 2. | Изучение модального глагола have to | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Составить конспект: «Советы по здоровому образу жизни»; | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------|
| | | Придумать рекламу об опасности заражения СПИДом ; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества» | | |
| | 2. | Изучение лексико-грамматический материал по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества» | | |
| Раздел 10. Страноведение | | | | |
| Тема 10.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Participle I | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии | | |
| | 2. | Изучение Participle I. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 10.2. Лондон – столица Великобритании. Participle I | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании. | | |
| | 2. | Просмотр фильма «Лондон-столица Великобритании» | | |
| | 3. | Изучение Participle I. | | |
| | 4. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании». | | |
| | 5. | Устное сообщение по просмотренному фильму о Лондоне. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Лондон-столица Великобритании»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| Соединенные Штаты Америки. Participle I | 1. | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки | | 1 |
| | 2. | Употребление Participle I в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 10.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык. | | |
| | 2. | Изучение Participle II. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица Великобритании» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Создание мультимедийной презентации по теме «Вашингтон-столица Соединенных Штатов Америки»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 |
| Тема 10.5. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. | | |
| | 2. | Participle I | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США» | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы | | | |
| | 1. | Подготовить сообщение по теме «Сравнительная характеристика медицинского образования Соединенных Штатов Америки и Великобритании»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 1 |
| Тема 10.6. Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | иностранн ^{ый} язык | 2 | 2 |
| | 2. | Употребление Participle II в устной и письменной речи. | | |
| | 3. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здравоохранение в Великобритании и США»; Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | |
| Тема 10.7. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1. | Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык» | | |
| | 1. | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ учебная мебель;
- ✓ рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер
- ✓ мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козырева, Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ – 15-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 315 с.1.

2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с
3. Голицынский, Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд. СПб: КАРО, 2018. 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Мюллер, В.К. «Англо-русский, русско-английский словарь», Москва, Стандарт 2018г.
2. Агабекян, И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
3. Стедман, Т.Л. «Англо-русский медицинский энциклопедический словарь», Москва, Гэотар, 1995
4. Шпаковский, В.Ф. Шпаковская, И.В. «Уникальный Англо-Русский и Русско-Английский словарь и русско-английский мини-разговорник», Москва, Центрполиграф, 2017
5. Англо-русский и русско-английский словарь/ под ред.В.К.Мюллера,Москва,2013г.
6. Англо-русский медицинский словарь. Ок. 70000 терминов/ Акжигидов Г.Н. и др. – М.: Русс. Яз. 1989 г.
7. Русско-английский словарь: ок. 50000 слов/ Под общ. Рук. А.И. Смирницкого. – 16-е изд.,1991 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • комбинированный; • самоконтроль; • фронтальный. <p>Методы контроля знаний:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none">• устный;• письменный;• практический;• поурочный балл (оценивается деятельность обучающихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);• проверка тезисов беседы, рефератов;• оценка компьютерных презентаций;• оценка выполнения тестовых заданий. |
|--|--|

