

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09ИСТОРИЯ

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД Сестринское дело

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

История является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и

<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации ,информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из Источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного
--	--	---

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>

<p>поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными сравнить изученные исторические события, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные исторической информации, в том числе Исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
лабораторно-практические занятия	0
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Для чего изучают историю? Виды исторических источников.	теоретическое	С.3-8
2	Концепции исторического развития (формационная и цивилизационная). Проблема периодизации истории.	теоретическое	С. 8-13
3	Происхождение древнейшего человека. Первобытный мир.	теоретическое	С. 13-25
4.	Зарождение первых цивилизаций	теоретическое	С.26-31
5.	История развития древнейших государств	теоретическое	С.32-36
6.	Цивилизации Древнего Востока	теоретическое	С.36-40
7.	Древняя Греция. Древний Рим.	теоретическое	С.44-56
8.	Культура и религия Древнего мира	теоретическое	С.56-62
9.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	теоретическое	С.62-64
10.	Развитие первых городов средневековой Европы. Социальная структура средневекового общества.	теоретическое	С.62-64
11.	Возникновение и распространение ислама	теоретическое	С. 64-67
12.	Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.	теоретическое	С. 64-67
13.	Средневековая Европа: характерные черты, власть и церковь.	теоретическое	С.69-91
14.	Происхождение славян. Их соседи и враги.	теоретическое	С.95
15.	Древняя Русь. Принятие христианства на Руси.	теоретическое	С.95-98
16.	Эпоха Ярослава Мудрого.	теоретическое	С.100-103
17.	Развитие городов. Древнерусская культура.	теоретическое	С.103
18.	Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское иго.	теоретическое	С.103-106
19.	Борьба русских земель за независимость. Возвышение Москвы.	теоретическое	С.108-112
20.	Образование русского централизованного государства.	теоретическое	С.116-120
21	Культура Руси конца 13-начала 16 вв.	теоретическое	С.120-123

22	Индия и Дальний Восток в Средние века	теоретическое	С. 123
23	Индия, Китай и Япония в Средние века	теоретическое	С.123-129
24.	Начало эпохи Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе.	теоретическое	С.129-132
25.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	теоретическое	С. 132-135
26.	Возрождение и гуманизм в Европе. Реформация и контрреформация в Европе.	теоретическое	С. 135-141
27.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция 17 века.	теоретическое	С. 141-146
28.	Война за независимость, образование США. Французская революция конца 18 века.	теоретическое	С. 146-152
29.	Развитие культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения.	теоретическое	С.152-156
30.	Россия в правление Ивана Грозного.	теоретическое	С.156-160
31.	Смутное время в России.	теоретическое	С. 160-165
32.	Феномен самозванства в России в годы Смуты. Окончание и итоги Смутного времени.	теоретическое	С.160-165
33.	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	теоретическое	С.181-184
34.	Первые Романовы. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России после Смуты.	теоретическое	С. 170-175
35.	Россия в эпоху Петровских преобразований.	теоретическое	С.175-181
36.	Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения.	теоретическое	С. 181-184
37.	Дворцовые перевороты в России. Эпоха Екатерины Великой. Крестьянская война под предв.Е.Пугачева.	теоретическое	С. 184-186
38.	Внешняя политика России в годы правления Екатерины 2. Присоединение Крыма к России.	теоретическое	С. 184-191.
39.	Страны Востока в 16-18 вв.	теоретическое	С. 196-202
40	Страны Европы и Америки в 19 веке.	теоретическое	С 202-220
41	Россия в начале 19 века. Александр 1, Отечественная война с Наполеоном.	теоретическое	С. 218
42	Движение декабристов. Правление Николая 1.	теоретическое	С. 223-228
43	Общественное движение во второй четверти 19 века.	теоретическое	С. 228-231
44.	Александр 2. Отмена крепостного права в России.	теоретическое	С.231-234
45.	Контрреформы Александра 3. Начало правления Николая 2.	теоретическое	С.234-240
46.	Мир в 1900-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Война и общество.	теоретическое	С. 296-393

47.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрьская революция.	теоретическое	С. 300-306
48.	Первые шаги власти большевиков. Гражданская война в России.	теоретическое	С. 320-330
49.	НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	теоретическое	С.333-341
50.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг. Развитие советской культуры.	теоретическое	С. 341-347
51.	Мир и СССР накануне второй мировой войны.	теоретическое	С.350-357
52.	Начало Великой Отечественной. Первые сражения. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	теоретическое	С. 357-361
53.	Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская битва. Курская битва. Форсирование Днепра.	теоретическое	С. 361-363
54.	Завершающий этап ВОВ. Разгром Германии.	теоретическое	С.363-366
55.	Разгром японских милитаристов. Складывание антигитлеровской коалиции.	теоретическое	С.364-366
56.	Советский тыл в годы ВОВ.	теоретическое	С. 360-363
57.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-нач.1950х	теоретическое	С.366-369
58.	Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-1950х гг.	теоретическое	Повторение
59.	Диф.зачет	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021
2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.
3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред. О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..
4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.booksgid.com(BOOKS Gid. Электронная библиотека).
3. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>