

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*базовый уровень*  
33.02.01 Фармация

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ  
Фармация  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин  
специальности Фармация  
\_\_\_\_\_ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Разработал:**

Марлагина Т.В. - преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	<b>0</b>
<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> Формы мировоззрения человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формы мировоззрения человечества структура, формы и виды. Понятие философии и ее функции. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Онтологический вопрос. Гносеологический вопрос.	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтологический вопрос о происхождении мира. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Предмет и методы философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Методы философии.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кроссворд на тему: «Особенности философского знания»	2	
<b>Тема 1.4.</b> Рефлексивность, целостность и рациональность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные черты философского мышления: рефлексивность, целостность и рациональность. Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональное и иррациональное в философском знании.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> Методы философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему на тему: «Методы философии»	2	
<b>Тема 1.6.</b> Философия Древнего	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия Древнего Востока. Философские школы Индии и Китая. Зарождение Восточной медицины. Тибетская медицина.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Востока.			
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b> Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие античной философии. Периоды развития античной философии. Труды Гиппократов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить схему: «Периоды развития античной философии»		
<b>Тема 1.8.</b> Философия эпохи Средневековья.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия эпохи Средневековья. Основные черты и периодизация. Первые применения антисептиков.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.9.</b> Философия эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия эпохи Возрождения. Основные черты и идеи. Салернский кодекс здоровья. Развитие медицины в области анестезии и антисептиков.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.</b> Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия Нового времени. Понятие и формы. Английская философия. Чума и способы борьбы с ней.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд на тему: «Философия Нового времени»	2	
<b>Тема 2.1</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкая классическая философия. Философские позиции И. Канта. Философская концепция Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Открытие генетического кода. Акушерство и гинекология.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская философия. Формирование. Учение В.С. Соловьева. Онтология и Гносеология. Учреждение Государевой аптеки. Реформа медицины.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Западная философия конца XIX – начала XX вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Западная философия конца XIX – начала XX вв. Карл Маркс и наука об обществе. Становление неклассической философии. Развитие анатомии, гистологии и физиологии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Онтология: философские проблемы бытия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Онтология: философские проблемы бытия. Понятие, виды, формы и уровни бытия. Понятие материи. Материя как субстанция. Структурные уровни Материи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.5.</b> Пространство и время.	<b>Содержание учебного материала:</b> Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Особенности биологического и социального пространства и времени	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Диалектика как философская концепция развития.	<b>Содержание учебного материала:</b> Диалектика как философская концепция развития. Понятие и исторические формы. Альтернативы диалектики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Субъект и объект познания.	<b>Содержание учебного материала:</b> Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм. Способности познания человека. Гносеологические концепции. Истина.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Составить кроссворд на тему: «Философия Нового времени»		
<b>Тема 2.8.</b> Философская антропология.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философская антропология. Основные концепции происхождения человека Концепции антропогенеза К. Маркса, З. Фрейда, Й. Хейзенги, Б. Поршнева, Э. Кассирера.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> Перспективы дальнейшей эволюции человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Перспективы дальнейшей эволюции человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек - особый род сущего. Дух. Душа. Тело.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд на тему: «Дух. Душа. Тело»	2	
<b>Тема 3.</b> Социальная философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная философия. Понятие общества и его структура. Понятие духовности. Духовные потребности, интересы и ценности. Человек как носитель духовности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».		4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 3.1.</b> Проблема сознания в философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема сознания в философии. Сознание – высшая форма отражения. Сознание, мозг, язык. Структура сознания. В клинической медицине термин «сознание» .	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Сознательное и бессознательное.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сознательное и бессознательное. Проблема идеального.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Философия и	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия и медицина: общие проблемы и Ценности. Медицинская реальность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
медицина: общие проблемы.	Взаимосвязь философии и медицины.		11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет истории и основ философии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное оборудование.
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТА Р-Медиа, 2017, 304с.

##### **Дополнительная:**

1. Кохановский В. П. Основы философии. / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов – на – Дону, Феникс, 2005, 320 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / О.Н. Стрельник, - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.minzdraveos.ru>
2. <http://www.crc.ru>
3. <http://www.mednet.ru>
4. [https://azbyka.ru/otechnik/Luka\\_Vojno-Jasenetskij/](https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, оценивания презентаций и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты творческих заданий;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала</p>
<p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	