

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ  
34.02.01 Сестринское дело**

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Сестринское дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ЦМК ОП Сестринское дело

\_\_\_\_\_ Юсупова Л. Л.,

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Разработал:**

Ионина С. А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ  
«Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ патологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего и профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Основы патологии» входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

**знать:** общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

#### **Формируемые общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код</b>	<b>личностных</b>
--	------------	-------------------

(дескрипторы)	<b>результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан,	<b>ЛР 15</b>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена</b>	<b>-</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>			
<b>Тема 1.1 Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
1	Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.		1
2	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.		1
3	Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье		1
4	Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	-составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - заполнение словаря терминов - зарисовка плоскостей и осей движения тела, условных линий для определения положения органов		2

		- составление таблицы «Системы органов»		
<b>Тема 1.2</b> Повреждение. Патология обмена веществ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	<p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия. Классификация дистрофий. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления.</p>		2
		<p>Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		2
	2	<p>Некроз. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b> Повреждение. Патология обмена веществ		<b>4</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	<p>- самоподготовка по гистологическому атласу</p> <p>- составление гистологических кроссвордов</p>			

		- составление таблицы «Сравнительная характеристика тканей» - работа с банком тестовых заданий		
<b>Тема 1.3</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	
	1	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b> Гипоксия		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
		- самоподготовка по дополнительной литературе - изучение терминологии, заполнение словаря - зарисовка форменных элементов крови, работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений по темам: изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; адаптация организма к гипоксии.		
<b>Тема 1.4</b> Нарушение кровообращения и лимфообращения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.		2
	2.	Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).		2

	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Нарушение кровообращения и лимфообращения.		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой.		
	2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3. Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4. Создание презентаций по теме занятия.		
	5. Подготовка сообщения, на темы: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); ишемия острая и хроническая; инфаркт миокарда; синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)		
<b>Тема 1.5</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Экссудация Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкуле-		3

		зе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиничко-лабораторные исследования.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Воспаление		
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Создание презентаций по конкретной теме.		
	4.	Подготовка сообщения на темы: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма»		
<b>Тема 1.6</b> Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.		<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.		

	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
<b>Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган.		2
	2	Классификация костей, особенности их строения.		2
	3	Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Микростроение и макростроение костей», «Соединение костей», «Типы костей»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- составление остеологических кроссвордов</li> </ul>			
<b>Тема 3.2 Скелет туловища</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		2
	2	Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика.		2
	3	Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		2
	4	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие. Скелет туловища»</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> </ul> составление остеологических кроссвордов - составление таблицы «Особенности позвонков из различных отделов позвоночного столба»			
<b>Тема 3.3 Скелет конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы.		2
	2	Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности.		2
	3	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		2
	4	Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Движения в суставах свободной нижней конечности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Скелет конечностей»</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> </ul> - составление таблицы «Суставы верхних и нижних конечностей»			
<b>Тема 3.4 Скелет головы – череп</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа.		2
	2	Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта.		2
	3	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Скелет головы»</b>		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
		-самоподготовка по атласу -изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря -работа с банком тестовых заданий		
<b>Тема 3.5 Скелетные мышцы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		2
	2	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.		2
	3	Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции.		2
	4	Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Диафрагма, расположение, функции.		2
	5	Мышцы живота – расположение, функции.		2
	6	Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, мышцы плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти.		2
	7	Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.		2
	8	Мышцы головы: жевательные, мимические.		2
	9	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Скелетные мышцы»</b>		<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
		- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий составление таблицы «Мышцы предплечья», «Мышцы голени» - зарисовка топографических областей туловища, конечностей и головы		
<b>Раздел 4. Дыхательная система</b>				
<b>Тема 4.1 Общие данные о</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Общие данные о строении дыхательной системы.		2



<b>строении дыхательной системы. Воздухоносные пути: строение и функции.</b>		Носовая полость: строение и функции.		
	2	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		2
	3	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		2
	4	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Контрольная работа</b>			-
	<b>Практическое занятие «Воздухоносные пути: строение и функции»</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
		- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений		
<b>Тема 4.2 Лёгкие. Плевра.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Легкие - строение, границы.		2
	2	Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		2
	3	Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости.		2
	4	Факторы, препятствующие спадению легких.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практическое занятие «Воздухоносные пути. Легкие. Плевра»</b>			2
	<b>Контрольная работа</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
		- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление таблицы «Нижняя граница лёгких» - подготовка реферативных сообщений;		
<b>Тема 4.3 Физиология дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		2
	2	Транспорт газов кровью - характеристика.		2

	3	Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		2
	4	Механизм вдоха и выдоха.		2
	5	Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		2
	6	Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Регуляция дыхания.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Физиология дыхания»</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
		- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление таблиц «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма», «Содержание газов в артериальной и венозной крови» - подготовка реферативных сообщений		
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>				
<b>Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		2
	2	Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции.		2
	3	Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда.		2
	4	Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		2
	5	Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.		2
	6	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.		2
	7	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Сердечно-сосудистая система. Сердце: строение и работа	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление кроссвордов - зарисовка схемы ЭКГ - подготовка реферативных сообщений; -УИРС		
<b>Тема 5.2 Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		2
	2. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		2
	3. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения.		2
	4. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга.		2
	5. Артерии верхних конечностей.		2
	6. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		2
	7. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		2
	8. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		2
	9. Артерии нижних конечностей.		2
	10. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> «Артерии большого и малого круга кровообращения»	4	
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление схемы кровоснабжения различных областей тела			

<b>Тема 5.3</b> <b>Вены большого круга кровообращения.</b> <b>Сосуды малого круга.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Система верхней поллой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови.		2
	2.	Вены головы и шеи.		2
	3.	Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови.		2
	4.	Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови.		2
	5.	Система нижней поллой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови.		2
	6.	Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		2
	7.	Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практическое занятие «Вены большого круга кровообращения»</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий составление схемы венозной системы организма человека				
<b>Тема 5.4</b> <b>Физиология кровообращения.</b> <b>Лимфатическая система человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах.		2
	2	Кровяное давление.		2
	3	Пульс, его характеристики.		2
	4	Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>		

	«Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем», Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы» Органы иммунной системы» «Лимфатическая система человека»		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений		
<b>Раздел 6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии</b>			
<b>Тема 6.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.		2
	2 Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез.		2
	3 Органы полости рта: язык и зубы.		2
	4 Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		2
	5 Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.		2
	6 Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.		2
	7 Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практическое занятие «Ротовая полость, глотка», пищевод»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий		
<b>Тема 6.2 Пищевод. Желудок, строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	1	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.	2
	2	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка.	2
	3	Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Желудок, строение и функции	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала - подготовка реферативных сообщений - УИРС		
<b>Тема 6.3 Поджелудочная железа. Печень. Строение и функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Печень. Поджелудочная железа	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий		

	составление сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала - подготовка реферативных сообщений -УИРС			
<b>Тема 6.4</b> <b>Тонкий кишечник.</b> <b>Толстый кишечник.</b> <b>Строение и функции.</b> <b>Брюшная полость</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.		2
	2	Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		2
	3	Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		2
	4	Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция.		2
	5	Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Брюшная полость»</b>		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
		- самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала - подготовка реферативных сообщений -УИРС		
<b>Тема 6.5</b> <b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция.		<b>1</b>

	2	Белки: биологическая ценность . Азотистый баланс – понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.		<b>1</b>
	3	Углеводы: биологическая ценность		<b>1</b>
	4	Жиры: биологическая ценность. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты.		<b>1</b>
	5	Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.		<b>1</b>
	6	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.		<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	<b>Практическое занятие «Обмен веществ и энергии»</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Выделительная система</b>				
<b>Тема 7.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.		2
	2	Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.		2
	3	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Почки, строение и функции»</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	- самоподготовка по атласу			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- зарисовка схемы строения нефрона</li> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> <li>-УИРС</li> </ul>		
<b>Тема 7.2 Мочевыводящие пути. Состав и свойства вторичной мочи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Мочеточники – расположение, строение стенки.		2
	2	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.		2
	3	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		2
	4	Состав и физико-химические свойства мочи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Мочевыводящие пути. Образование мочи», «Физиология почек»</b>		<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Репродуктивная система</b>				
<b>Тема 8.1 Репродуктивная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).		2
	2	Молочная железа – функция, расположение, строение.		2
	3	Гормоны половых желез.		2
	4	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		2
	5	Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.		2
	6	Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.		2

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Репродуктивная система женского организма» «Репродуктивная система мужского организма»</b>		<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
		- самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений;		
<b>Раздел 9. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b>				
<b>Тема 9.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи.		2
	2	Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.		2
	3	Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.		2
	4	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		2
	5	Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина.		2
	6	Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), аденокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические		2

		эффекты.		
	7	Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.		2
	8	Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Эндокринная система»</b>		<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа «Эндокринная система»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- составление кроссвордов</li> <li>- составление таблицы «Железы внутренней секреции»</li> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> </ul>		
<b>Раздел 10. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</b>				
<b>Тема 10.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Классификация нервной системы человека.		<b>1</b>
	2	Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).		<b>1</b>
	3	Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.		<b>1</b>
	4	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		<b>1</b>
	5	Критерии оценки деятельности нервной системы.		<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Нервный механизм физиологической регуляции»</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Тема 10.2 .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		-	

<b>Спинальный мозг: строение и функции.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Спинальный мозг»</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- зарисовка схемы «Рефлекторная дуга соматического рефлекса»</li> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> <li>- УИРС</li> </ul>		
<b>Тема 10.3 Головной мозг: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Строение и функции головного мозга»</b>		4	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- работа с банком тестовых заданий</li> <li>- подготовка реферативных сообщений</li> <li>- УИРС</li> </ul>			
<b>Тема 10.4 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие «Периферическая нервная система»</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу</li> <li>- изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря</li> <li>- самоподготовка по тестовым заданиям</li> <li>- составление таблицы «Черепные нервы»</li> </ul>			
<b>Тема 10.5 Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		-	
	1	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		2
	2	Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		2

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система Физиология центральной нервной системы	<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	- самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы.		
<b>Тема 10.6</b> <b>Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.	2
	2	Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	2
	3	Отделы уха, их строение.	2
	4	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	2
	5	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.	2
	6	Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи.	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практическое занятие «Органы чувств»</b>	<b>4</b>		

	«Особенности строения анализаторов»		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	-самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу -изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря -работа с банком тестовых заданий -составление сравнительной таблицы «Строение анализаторов» подготовка реферативных сообщений	-	
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии / В. П. Митрофаненко, И. В. Аладин-М.: Гэотар-медиа, 2018.
2. Пауков, В. С. Патологическая Анатомия И Патологическая Физиология / В. С. Пауков, В. Ф. Литвицкий. - М.: Гэотар-Медиа, 2017.
3. Ремизов, И. В. Руководство К Практическим Занятиям По Основам Патологии. - Ростов-На-Дону: «Феникс», 2016

##### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные Понятия / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров, Под Ред. Ефремова А. В.. – М.: Гэотар-Медиа, 2008.
2. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: Учебник. В 2 Т. – М.: Гэотар-Мед, 2002.
3. Литвицкий, П. Ф. Руководство К Занятиям По Патофизиологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2002.
4. Маянский, Д. Н. Лекции По Клинической Патологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2007
5. Назаренко, Г. И. Клиническая Оценка Результатов Лабораторных Исследований / Г. И. Назаренко, А. А. Кишкун. – М.: «Медицина», 2002.

6. Пальцев М.А. Атлас По Патологической Анатомии. – М.: «Медицина», 2007.
7. Пальцев М.А. Руководство К Практическим Занятиям По Патологии. – М.:«Медицина», 2006.
8. Ремизов, И.В. Основы Патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Росто В-на-Дону: «Феникс», 2005.

**Интернет-Ресурсы:**

- 9.[Http://fgou-vunmc.ru](http://fgou-vunmc.ru) Гоу «Вунмц Росздрава» — Всероссийский Учебно-Научно-Методический Центр По Непрерывному Медицинскому И Фармацевтическому Образованию.
- 10.[Http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) Министерство Образования И Науки Российской Федерации
- 11.[Http://rospotrebnadzor.ru](http://rospotrebnadzor.ru) Федеральная Служба По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека.
- 12.[Http://www.74.rospotrebnadzor.ru](http://www.74.rospotrebnadzor.ru) Управление Федеральной Службой По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека По Челябинской Области.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен знать:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	<p><b>Текущий контроль</b> по темам: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <b>Итоговый контроль</b> –</p>
<p><b>обучающийся должен уметь:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем организма человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>Методы контроля знаний: - устный; - письменный; - решение проблемно-ситуационных задач; - тестирование; - оценка выполнения практических умений; Формы контроля знаний: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - фронтальный; Текущий контроль в форме: - устного собеседования; - тестового контроля с применением компьютерных технологий; - решения проблемно - ситуационных задач; Итоговый контроль: комплексный экзамен</p>

