

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

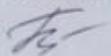
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**МДК 03.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ  
НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель ЦМК ПМ  
Лечебное дело

  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Барышникова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«01» 09 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования Лечебное дело/ квалификация Фельдшер

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Лебедева А.А. – преподаватель специальных дисциплин I квалификационной категории, заведующая производственной практикой ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», председатель ЦМК ПМ, врач терапевт.

Бажанов В.В. - преподаватель специальных дисциплин, врач реаниматолог.

**Рецензент:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Каблукова Ю.А. – врач терапевт ГБУЗ «Городская больница №2»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее ВПД): **диагностической деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Семейная медицина

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального****модуля:**

всего 579 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 399 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 266 часов;

самостоятельной работы обучающегося 133 часов;

учебной практики нет;

производственная практика – 180 часов.

Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. -3.7.	Раздел 1. / МДК 03.01 дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на до госпитальном этапе	399	266	210		133	20		
ПК 3.1. -3.8.	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	180							180
	<b>Всего:</b>	<b>579</b>	<b>266</b>	210		<b>133</b>	20		<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		32 (+ 8 сам.раб)	
МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		*	
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2
	2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).		2
	4. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	5. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		2
	6. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7. Инфекционная безопасность.		3
	8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика			

		фельдшера.		
<b>Тема 1.2..Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «терминальное состояние».		2
	2.	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		2
	3.	Виды и клинические проявления терминальных состояний.		2
	4.	Остановка кровообращения: причины, признаки.		2
	5.	Остановка дыхания: причины, признаки.		2
	6.	Критерии оценки тяжести состояния пациента.		2
	7.	Признаки клинической и биологической смерти.		2
	8.	Внезапная смерть у детей.		1
	9.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		3
	10.	Показания к прекращению реанимации.		3
	11.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	12.	Часто встречающиеся ошибки.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.	4	
	2	Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	8	
3	Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	4		
4	Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	4		
5.	Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		<b>8</b>		

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		*	
<b>Раздел ПМ 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>		<b>58 (+16 сам.раб)</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			
<b>Тема 2.1. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		2
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе		2
	3. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)		
	4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	6. Часто встречающиеся ошибки.		1
<b>Практические занятия</b>			

	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Острая сердечная недостаточность (ОСН).	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		4
2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	4		
<b>Тема 2.3.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		3
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния	1	

		пациента		
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.	4	
	2.	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Гипертонический криз.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки		1
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз	<b>4</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шок. Шок. Шок. Шок.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.		2
	3.	Клиническая картина.		2
	4.	Дифференциальная диагностика.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии контроля шока.		3
	7.	Показания к ИВЛ.		2
8.	Направления терапии	3		

	9.	Часто встречающиеся ошибки		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.		
<b>Тема 2.6.</b> Острые аллергозы	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3
	6.	Противошоковые мероприятия.		3
	7.	Показания к проведению коникотомии		
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3
	11.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторингование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		
<b>Тема 2.7.</b> Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3.	Показания к ИВЛ.		2
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		3
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		2
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3

	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8.	Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		3
	9.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10.	Астматический статус.		3
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12.	Показания к госпитализации		3
	13.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	14.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторингования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	4	
	2.	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам	4	
<b>Тема 2.9. Гипертермический синдром</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Причины повышения температуры тела.	1	2
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4.	Тепловой, солнечный удар.		2
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		2
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		3
	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3

	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
<b>Тема 2.10.</b> Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		2
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		3
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.		3
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			<b>16</b>	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ последовательных ситуаций; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях. Лекарственные препараты, подбор доз.				

Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Раздел ПМ 3. Неотложные состояния в неврологии</b>		<b>10 (+5 сам.раб)</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		*	
<b>Тема 3.1.</b> Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		3
	3. Дифференциальная диагностика		3
	4. Направления базовой терапии.		2
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК		3
	7. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		3
	8. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ).		2
	9. Критерии развития эпилептического статуса		2
10. Направления терапии. Показания к госпитализации	3		

	11	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3	
	12	Часто встречающиеся ошибки.		1	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки..	4		
<b>Тема 3.2. Комы</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы	1	2	
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2	
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3	
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2	
	5	Направления терапии.		3	
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3	
	7	Показания к госпитализации.		3	
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3	
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1	
		<b>Практические занятия</b>			
	1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Анализ ситуаций Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации			5		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией.					

Дифференциальная диагностика ком различного генеза Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Раздел ПМ 4.</b> <b>Неотложные состояния в</b> <b>хирургии и травматологии</b>		<b>28 (+8 сам.раб)</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика</b> <b>и оказание неотложной</b> <b>медицинской помощи на</b> <b>догоспитальном этапе</b>		*	
<b>Тема 4.1.</b> Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	<b>Содержание</b>	2	
	1. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.		2
	2. Алгоритм оценки острой боли в животе.		3
	3. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		2
	4. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».		1
	5. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		2
	6. Направления терапии		3
	7. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	8. Показания к госпитализации		3
	9. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	10. Часто встречающиеся ошибки.		1

	11.	Причины почечной колики.		2
	12.	Клиническая картина почечной колики.		2
	13.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин		2
	14.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика		3
	15.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.		3
	16.	Причины острой задержки мочи.		2
	17.	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	18.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		3
	19.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	20.	Тактика фельдшера		3
	21.	Показания к госпитализации		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	4	
<b>Тема 4.2. Травмы</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина	2	2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
	10.	Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	11.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и		3

	органов средостения		
	12. Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	13. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	14. Сочетанные и множественные травмы.		2
	15. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	16. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	17. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах		3
	18. Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4	
	2. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах	4	
<b>Тема 4.3.</b> Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	<b>Содержание</b>		
	1. Этиология и классификация ожогов	2	2
	2. Определение площади и глубины термического поражения		3
	3. Возможные осложнения ожогов		2
	4. Оказание неотложной помощи		3
	5. Показания к госпитализации		3
	6. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	7. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		2
	8. Неотложная помощь на догоспитальном этапе		3
	9. Показания к госпитализации		3
	10. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани		1
	11. Классификация и клиническая картина электротравмы		2
	12. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме		3
	13. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	14. Утопление: виды, клиническая картина		2

	15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		3
	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		3
	17.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении	4	
<b>Тема 4.4. Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология и классификация кровотечений		2
	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		2
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		3
	4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		3
	5	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		3
	6	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	8	Инфекционная безопасность		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	4	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b></p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Составление таблиц по дифференциальной диагностике;  Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;  Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эгономики;  Анализ последовательной ситуации  Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов  Оформление документации</p>			8	

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах. Дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов			
<b>Учебная практика</b>		*	
<b>Виды работ</b> .....			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>		*	
<b>Виды работ</b> .....			
<b>Раздел ПМ 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>		<b>6 (+ 5 сам.рам)</b>	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		*	
<b>Тема 5.1.</b> Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Классификация ядов и отравлений.		2
	2. Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		3
	4. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		3
	5. Диагностические критерии.		2
	6. Методы экспресс- диагностики отравлений.		3
	7. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		3
	8. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		3
	9. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		3
	10. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		3
11. Показания к госпитализации.	3		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.	4	
	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>		<b>5</b>	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Анализ последовательных ситуаций Оформление документации			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Раздел ПМ 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>		<b>12 (+ 4 сам.раб)</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		*	
	<b>Содержание</b>		

Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.	2	2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара.		3
	3.	Возможные осложнения		2
	4.	Оценка жизнеспособности плода.		3
	5.	Реанимация новорожденного		3
	6.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	7.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	8.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации			
Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		2
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения.		2
	3.	Осложнения кровотечений.		2
	4.	Геморрагический шок		2
	5.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	6.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки.		3
	7.	.Часто встречающиеся ошибки.	1	
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b>			4	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях Просмотр видеоматериалов Анализ последовательных ситуаций				

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> .....		*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> ..... .....		*	
<b>Раздел ПМ 7. Оказание неотложной помощи детям</b>		<b>14 (+4 сам.рам)</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>			
<b>Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям</b>	<b>Содержание</b>	1	
	1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		2
	2. Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	3. Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	4. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		3
	5. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		3
	6. Критерии эффективности оказываемой помощи		2
	7. Ошибки при оказании неотложной помощи детям		1
	8. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей		3

	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.	4	
	2.	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	4	
<b>Тема 7.2. СЛР у детей</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		3
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		3
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		3
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5.	Основные опасности и осложнения.		2
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b>			4	
Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов				
<b>Учебная практика</b>			*	
<b>Виды работ</b> .....				
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>			*	
<b>Виды работ</b>				

..... .....			
<b>Раздел ПМ 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>16 (+ 4 сам.рам)</b>	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		*	
<b>Тема 8.1.</b> Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	<b>Содержание</b>		1
	1.	Понятийный аппарат медицины катастроф	
	2.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России	
	3.	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.	
	4.	Правовая защита здоровья граждан при ЧС	
	5.	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС	
<b>Тема 8.2.</b> Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Классификация ЧС	
	2.	Основные поражающие факторы: классификация, характеристика	
	3.	Медико-тактическая характеристика различных ЧС	
	4.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	
	5.	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков	
	6.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	
	<b>Тема 8.3.</b> Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	<b>Содержание</b>	
1.		Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	
2.		Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	
3.		Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи	

	пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		
4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		
5.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		
6.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		
7.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		
8.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		
9.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		
10.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		
11.	Атравматичное определение ведущего повреждения		
12.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций	4	
2.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Просмотр видеоматериалов Анализ конкретных ситуаций		4	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками			

информации;		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ</b>		
Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП		
Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП		
Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП		
Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними		
Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП		
Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,		
Систематизация и анализ собранных данных,		
Постановка и обоснование предварительного диагноза,		
Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях		
Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи		
Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций		
Мониторинг состояния пациента		
Оформление учебной документации		
Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.		
<b>Всего</b>		<b>180</b>
		<b>579</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству учащихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования, инструментов, материалов
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации.

### **Технические средства обучения**

1. АРМ преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор врачебный.
5. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
6. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях..
7. Набор акушерский.
8. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
9. Фантом для отработки навыков принятия родов.
- 10.Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
- 11.Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
- 12.Электрокардиограф портативный.
- 13.Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
- 14.Портативный глюкометр.
- 15.Глюкотесты.
- 16.Тонометры.
- 17.Фонендоскопы.
- 18.Пикфлоуметр.
- 19.Пульсоксиметр.
- 20.Небулайзер.
- 21.Жгуты кровоостанавливающие.
- 22.Комплект шин иммобилизационных транспортных.
- 23.Комплект иммобилизационных головодержателей.
- 24.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей.
- 25.Носилки-бескаркасные.
- 26.Штатив для инфузий.

27. Аспиратор портативный.
28. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
29. Ларенгиальные маски для взрослых и детей.
30. Аптечка «Анти-ВИЧ».
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
32. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
33. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
34. Справочные материалы.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Т.В.Отвагина Неотложная медицинская помощь.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.
2. Н.И. Федюкович Внутренние болезни. Учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017
3. Э.В. Смолева, Е.Л.Аподиакос Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. - Ростов н/Дону: Феникс, 2018
4. Н.Г. Соколова Педиатрия с детскими инфекциями Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.
5. Э.Д. Рубан Хирургия: Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г
6. И. К. Славянова Акушерство и гинекология.- Ростов р/Д: Феникс, 2018

Дополнительные источники:

1. Вёрткин А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестёр. – М.: Эксмо, 2010
2. Молочный В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010
3. Справочник врача скорой и неотложной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2011
4. Руководство по скорой медицинской помощи.- М. ГЭОТАР-Медиа. 2010.
5. Демичев С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. Пособие.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011
6. Лычёв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.:Форум, 2013
7. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2014
8. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2015
9. Тарасов А. Н Неотложная доврачебная помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.-М.: Медицина, 1987

- 10.Нагнибеда А. Н. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе.- СПб.-СпецЛит, 2002
- 11.Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2014
- 12.12.Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2014
- 13.Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
- 14.Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
- 15.Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018
- 16.Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010
- 17.Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией/ под ред. В.Я. Плоткина. –М.: Академия, 2009

Интернет ресурсы:

1. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.: ил.
4. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе

профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<i>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</i>	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.	<i>Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</i>	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<i>Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами</i>	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<i>Эффективность результативность и полезность</i>	Экспертная оценка на практическом экзамене

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<i>Полнота выбора параметров контроля и их анализ</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<i>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.	<i>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<i>Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами</i>	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной</i>

		<i>ной практике</i>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>