

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность Лечебное дело**

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП

**Лечебное дело**

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель ЦМК ОП

Ложкина Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина

«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования Лечебное дело / квалификация фельдшер

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Ложкина Н. В. – преподаватель психологии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Вохминцева А. В. – преподаватель, методист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Талипова Н. А – преподаватель социально-гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело / квалификация фельдшер.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (углубленная подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

### **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;

- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- аспекты семейной психологии.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.



**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	60
контрольные работы	4
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений, подготовка презентаций, заполнение таблиц, написание конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем, работа с компьютерными обучающе-контролирующими программами	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		55	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию, предмет психологии</b>		39	
<b>Тема 1.1.1. Методологические принципы современной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека.		2
	2. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление конспекта «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии».		
	2. Заполнение словаря терминов		
	3. Подготовить сообщение на тему: «Психология в медицинской и управленческой деятельности».		
<b>Тема 1.1.2. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.		2

		Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка).		
	2.	Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение личности		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
	1.	Написать конспект «Акцентуации характера».		
	2.	Подготовить сообщения на тему: «Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация».		
	3.	Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание».		
<b>Тема 1.1.3. Познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды. Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректирующая проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение познавательных процессов		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1.	Подготовка сообщения: «Мнемотические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти».			
<b>Тема 1.1.4. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и		3

	свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).		
2.	Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта.		3
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Эмоциональные процессы и состояния		
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства».		
2.	Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения».		
<b>Тема 1.1.5 Основы интеллектуальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Анализ основных форм воображения на примере иллюстраций, с последующим описанием.		2
	2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов фельдшера. Оценка своего уровня умственного развития (тест ШТУР, К.М. Гуревича). Определение доминирующего стиля мышления (аналитик, синтезатор, прагматик, реалист, идеалист). Продолжение оформления таблицы по стандартизированному опросу и наблюдению.		

	3.	Психологическая структура процесса принятия решения: проблемная ситуация, признание наличия проблемы, ее формулировка, определение критериев успешного решения проблемы, сбор необходимой для принятия решения информации, выбор альтернатив решения, оценка возможных последствий каждого решения, принятие решения, выполнение решения, оценка эффективности решения. Влияние личностных и социальных факторов на принятие решения. Составление психологической структуры процесса принятия решения на конкретном примере.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Мышление и интеллект. Тренировка ума.		
	2.	Принятие решения.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Написание конспекта на тему: «Творческое мышление».		
	2.	Оформление «Контрольного листа» в процессе работы с учебно-методическим пособием.		
<b>Тема 1.3.</b> Психология развития профессионала.			16	
<b>Тема 1.3.1.</b> Психология жизненного пути.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности фельдшера через совершенствование своей профессиональной деятельности.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Психология жизненного пути		
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1. Создать презентацию на тему: «Понятие свободы и ответственности».		
<b>Тема 1.3.2.</b> Психологические основы овладения профессией	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности.		3
	2. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия фельдшера. Диагностика направленности личности (тест Б. Баса). Выделение критериев для составления психогаммы фельдшера. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целеполагания).		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Психологические особенности овладения профессией		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Написание конспекта на тему: «Психология и возраст»		
	2. Подготовка сообщения на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Психологический склад личности и возраст», «Профессиональная деформация».		
3. Подбор пословиц и поговорок о труде.			
<b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b>		43	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение.		2

		Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность).		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире»;		
	2.	Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы».		
<b>Тема 2.2.</b> Личность и общество. Социальные отношения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе.		2
	2.	Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)»		
<b>Тема 2.3.</b> Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим),		3



		когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией.		
	2.	Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Агрессия: причинение вреда другим.		
	2.	Альтруизм: помощь другим.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Подготовить доклады к деловой игре на темы: «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма».		
<b>Тема 2.4.</b> Природа межличностного конфликта и пути их разрешения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутри-личностные, межличностные, межгрупповые, лично-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов. Оценка конфликтных ситуаций. Решение ситуативных задач. Определение формы образования конфликта. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Изучение межличностных конфликтов			
	2.	Изучение путей разрешения конфликтов			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
	1.	Составить схему «Структура конфликта».			
2.	Реферат «Предупреждение конфликтов»				
	3.	Составить схему «Стадии конфликтов» Заполнить таблицу «Типы конфликтных личностей».			
<b>Тема 2.5.</b> Психология выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера. Рецензирование каждого выступающего.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Изучение психологии выступления.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Запланированное выступление»			
	<b>Тема 2.6.</b> Переговоры, дискуссии, споры	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1.	Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика межличностных конфликтов. Проведение ролевой групповой дискуссии. Коммуникативная игра «Кораблекрушение» (конструктивный спор). Брейн-сторминг. Ролевая игра «Переговорный процесс с участием посредника».		3
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практическое занятие</b>		2			
1.			Переговоры, дискуссии, споры.		

	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовить сообщения на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры».		
<b>Раздел 3. Введение в медицинскую психологию.</b>		88	
<b>Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.		2
	2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Социопсихосоматика здоровья. Саногенное влияние психологических факторов.		
	2. Патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Написать конспект на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии».		
	2. Подготовить реферативные сообщения на тему: «Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Психические процессы больного человека.	1.	Расстройства сознания: онейроид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олигофрения, деменция.		2
	2.	Расстройства ощущения и восприятия: анестезия, парестезия, гипестезия, гиперестезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение психических процессов больного человека.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
	1.	Составление таблиц «Познавательная сфера пожилого человека», «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии».		
<b>Тема 3.3.</b> Профессиональные качества медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение профессиональных качеств медицинского работника		
	2.	Развитие профессиональных качеств медицинского работника		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	

	1.	Подготовить сообщения на тему: «Этика и деонтология», «Медицинская тайна», «СТ. РФ об охране здоровья граждан», «Профессиональная деформация», «Биомедицинская этика».		
<b>Тема 3.4.</b> Общение с пациентом.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Общение с пациентом. Проведение ролевых и коммуникативных игр		
	2.	Имидж медицинского работника, медучреждения		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	1.	Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи»		
2.	Подготовка сообщения «Общение с пациентом».			
<b>Тема 3.5.</b> Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	1.	Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности		
2.	Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной			

		деятельности		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1.	Составление сравнительной таблицы «Эмпатическое, активное и пассивное общение».		
Тема 3.6. Психология проведения медицинских манипуляций		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению различных мероприятий. Ятрогении, эгогении, ятропатии. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростка, пациентом противоположного пола.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия.</b>	2	
	1	Психология проведения медицинских манипуляций		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Методы работы с пациентами разного возраста»		
Тема 3.7 Типы личности пациента и особенности работы с ними в процессе проведения медицинских манипуляций		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Преморбидные состояния психики. Акцентуации характера (эпилептоидный, шизоидный, астено-невротический, психастенический, экзальтированный, циклотимный, неустойчивый, конформный, истероидный, сенситивный). Психопатии. Факторы, влияющие на отношение личности к болезни (пол, возраст, темперамент, мировоззрение, профессия, уровень образования). Типы психологического реагирования на заболевания по Е .А. Личко.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия.</b>	2	
	1	Типы личности и особенности работы в процессе проведения		

	медицинских манипуляций		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Составление и решение ситуативных задач по определению типа реагирования личности на болезнь		
Тема 3.8 Психопрофилактика болезней.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Психотерапия.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1 Личная психогигиена и психопрофилактика		
	2 Психогигиена и психопрофилактика в медучреждении		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии»		
	Тема 3.9 Саморегуляция эмоционального состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1 Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоприказ, самоподкрепление, катарсис. Музыкотерапия, ароматерапия, сказкатерапия.			
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия.</b>		2	
1 Саморегуляция эмоционального состояния			
<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Подготовка доклада по одному из методов саморегуляции		
Тема 3.10 Психологический уход за умирающим.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Обучение психологическому уходу за умирающим		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
1. Подготовить сообщения на тему: «Умирающие дети и дети переживающие утрату», «Столкновение со смертью как самопознание», «Уход за пациентами Хосписа», «Танатология и горе в старости».			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>186</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет психологии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор с возможностью подключения USB

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология: учебник. Серия «Медицина для вас».- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 431 с.
2. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176 с.

##### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:**

1. Аванесьянц Э.М. Психология и сестринский процесс: Учебное пособие. – М.: АНМИ, 2002. – 49 с.
2. Котова И. Б. Психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, В. Н. Петриевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 480 с.

3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей: Учебник. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Творогов Н. Д. Психология: Лекции для студентов мед. Вузов: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2002. – 288 с.
5. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 447 с. : ил.  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785299003604.html?SSr=48013354a60736a9b696550mbib18>
6. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с.  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222210444.html?SSr=48013354a60736a9b696550mbib18>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения проблемно-ситуационных задач, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• давать психологическую оценку личности;</li> <li>• применять приемы психологической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> <li>• психические процессы и состояния;</li> <li>• структуру личности;</li> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> <li>• основы психосоматики (соматический больной);</li> <li>• внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• психология медицинского работника;</li> <li>• этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li> <li>• аспекты семейной психологии;</li> <li>• психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• аспекты семейной психологии основы психосоматики;</li> <li>• определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности;</li> <li>• функции и средства общения;</li> <li>• закономерности общения;</li> <li>• приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> </ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений</li> </ul> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный</li> <li>- индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач.</li> </ul>

