

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская  
сестра по уходу за больными.**

МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

2022 г

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Сестринское дело  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2022 г.

Председатель ЦМК ПМ  
Ершова Т.В. Ершова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР  
Ю.Б. Плюснина  
« 01 » 09 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело / квалификация Фельдшер

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Ершова Т.В. – преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», председатель ЦМК ПМ.

**Рецензенты:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Каблукова Ю.А. – врач-терапевт ГБУЗ «Городская больница №2»

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Приложение 1. Дневник учебной практики	28
Приложение 2 Манипуляционный лист	30
Приложение 3. Карта сестринского ухода	39
Приложение 4 Лист потребностей пациента по Хендерсон	43
Приложение 5. Лист первичной сестринской оценки состояния пациента	44
Приложение 6. Перечень манипуляций, выносимых на аттестацию учебной практики	45



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

### Цели учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов

### 1.4. Формы проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля..

### 1.5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг колледжа.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

## **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (Приложение 1)
2. Манипуляционный лист (Приложение 2);
3. Учебную документацию по сестринскому процессу, которая заполняется поэтапно в процессе выполнения заданий (Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6):
  - Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента по модели В.Хендерсон.
  - Выявление действительных и потенциальных проблем пациента, связанных со здоровьем; постановка сестринского диагноза.
  - Постановка целей и составление плана сестринских вмешательств.
  - Реализация запланированных сестринских вмешательств (зависимых, независимых, взаимозависимых).
  - Проведение текущей и итоговой оценки результатов сестринского ухода (степень достижения целей).



## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование практических профессиональных умений, приобретение обучающимися первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности: «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

А также видами работ на учебной практике в соответствии перечнем из рабочей программы профессионального модуля:

1. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех при всех видах работ;
2. Применение типов (вербального, невербального) общения в профессиональной деятельности;

3. Сбор информации о состоянии здоровья пациента;
4. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.
5. Оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
6. Обучение пациента и его родственников элементов самоухода .
7. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии, парентеральное введение лекарственных средств, ингаляционное введение лекарственных средств и кислорода, промывание желудка, введение лекарственных средств с помощью клизм, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями, выполнений пособий, размещение пациента в постели для профилактики пролежней, смена белья и одежды больного, оценка степени риска развития пролежней и оценка степени тяжести пролежней).
8. Ведение медицинской документации установленного образа.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	Организация учебной практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.
			Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.
2.	Производственный этап:	32	
2.1.	Осуществление личной гигиены пациента	4	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
			Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
			Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.
			Соблюдение правил личной гигиены.
			Мытье рук, использование средств защиты.
			Пособие по смене белья и одежды больному, находящемуся в тяжелом состоянии; приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; транспортировка тяжелобольного внутри учреждения
			Проводить оценку степени риска развития пролежней и оценку степени тяжести пролежней).
Обучение пациента приемам самоухода.			

			Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом;
			Применение средств и предметов ухода за больным.
			Ведение медицинской документации.
2.2.	Оценка состояния здоровья пациента	6	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
			Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
			Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.
			Соблюдение правил личной гигиены.
			Мытье рук, использование средств защиты.
			Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, частоты дыхательных движений, термометрии).
			Ведение медицинской документации.
2.3.	Освоение технологий и применение лекарственных средств	12	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
			Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
			Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения



			<p>процедур и манипуляций.</p> <p>Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения.</p> <p>Учет и хранение лекарственных средств.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (наружное применение, парентеральное введение лекарственных средств, взятие крови из периферической вены на исследование).</p> <p>Транспортировка пробирок с кровью в лабораторию.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p>
2.4.	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам	10	<p>Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</p> <p>Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.</p> <p>Подготовка пациента к ирригоскопии</p> <p>Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенографии почек.</p> <p>Подготовка пациента к сбору мокроты: общий анализ, микобактерии туберкулеза.</p> <p>Подготовка пациента к сбору мочи: общий анализ, бактериологическое исследование, по Зимницкому, по Нечипоренко.</p> <p>Подготовка пациента к сбору кала: на яйца</p>



			гельминтов, простейшие, копрологическое исследование, бактериологическое исследование, скрытую кровь.
			Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
			Ведение медицинской документации
<b>3.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие разделы и МДК профессионального модуля ПМ.07:

#### **Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.**

- МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

Перед выходом на учебную практику обучающиеся должны **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики.**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах технологий медицинских услуг колледжа, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики

#### Основные источники:

##### 1. Учебники

1. Законы, САНПиНы. ОСТы
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – изд. 2 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 716 с.
3. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)
4. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб. пособие / Г.И. Морозова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 . – 240 с.
5. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
7. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец., О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 21- е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 766 с
8. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие / Н. В. Широкова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г – 160 с
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
10. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
11. Письма Минздрава РФ
12. Приказы Минздрава
13. Постановления главного государственного санитарного врача
14. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 . – 320 с.
15. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / О.В. Чернова. - Изд. 6- е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 157 с.



## Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Учебники и учебные пособия
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие . Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2000г.
4. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
5. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
6. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
7. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева , Е.Л. Аподиакос . – Ростов н/Д : Феникс 2018. – 652с.
8. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
9. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
10. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
11. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность выбора стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров;</li> <li>• правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированног о зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированног о зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей; жизнедеятельности;</li> <li>- определение проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта</li> </ul>



<p>на дому</p>	<p>пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи;</li> <li>- выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> </ul>	<p>при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации и консультативной работы;</li> <li>- научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании;</li> <li>- технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;</li> </ul>	<p>первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения за больным в динамике;</li> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями;</li> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- осуществление паллиативного ухода в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>нарушенными потребностями пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий;</li> <li>- проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности;</li> <li>- своевременность выполнения медицинских услуг;</li> </ul>	
<p>ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обращение с медицинскими отходами согласно требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>



	<p>регламентирующих и нормативно-правовых документов;</p>	
<p>ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение и соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов;</li> <li>- соблюдение охраны труда и техники безопасности при работе с токсическими веществами, ультразвуком, излучением и гемоконтактными инфекциями;</li> <li>- правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность, доступность и своевременность составления рекомендаций по здоровому образу жизни для населения;</li> <li>- выполнение информационного проекта в соответствии целям и задачам санитарно-просветительской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>ПК 7.10 Владеть основами гигиенического питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиены питания, инфекционной безопасности и профилактики в соответствии с регламентирующей документацией;</li> <li>- осуществление контроля перечня, условий и сроков хранения разрешенных продуктов питания в соответствии с регламентирующей документацией;</li> <li>- организация питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в клинической практике;</li> <li>- регулярность выполнения санитарно-гигиенических мероприятий в учреждениях здравоохранения;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены в соответствии с требованиями регламентирующих документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания сущности и значимости профессии;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач.</p>	<p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> </ul>	<p>на учебной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;</li> <li>- корректность использования прикладного программного обеспечения;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями;</li> <li>- обоснованность распределения ролей, зоны ответственности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания;</li> <li>- обоснованность принятых решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>



	<p>в процессе выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность показателей самооценки;</li> <li>- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</li> <li>- достижимость поставленных целей при самообразовании;</li> <li>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела;</li> <li>- адаптивность к смене рода деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>

<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</li> <li>- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствие с инструкциями в процессе обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>- участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>

профессиональных целей.		
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– эффективность использования полученных профессиональных знаний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля



## 6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики (Приложение 1);
- манипуляционный лист (Приложение 2)
- документацию по сестринскому процессу (Приложение 3, 4, 5, 6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации учебной практики.



**ДНЕВНИК  
учебной практики**

Обучающегося (шейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 060101 Лечебное дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

**УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Обучающегося (шейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

На базе ЛПУ: \_\_\_\_\_

**ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**  
МДК. 07.03. Технология оказания медицинских услуг

№ пп	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипу ляций
1	Измерение массы тела							
2	Измерение роста							
3	Исследование пульса							
4	Измерение артериального давления на периферических артериях							
5	Измерение температуры тела в подмышечной впадине							
6	Исследование суточного диуреза							

	и водного баланса							
7	Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента							
8	Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза							
9	Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза							
10	Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания)							
11	Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода							
12	Обработка рук на социальном уровне							
13	Обработка рук на гигиеническом уровне							
14	Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)							
15	Постановка горчичников							



16	Постановка банок							
17	Постановка пиявок							
18	Применение грелки							
19	Применение пузыря со льдом							
20	Постановка полуспиртового компресса на кожу							
21	Уход за назогастральным зондом							
22	Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины							
23	Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины							
24	Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером							
25	Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд							
26	Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника							
27	Составление порционного требования							
28	Проведение оксигенотерапии							

	через носовую канюлю							
29	Смена постельного белья							
30	Смена нательного белья тяжелобольному							
31	Оценка степени риска развития пролежней							
32	Оценка степени тяжести пролежней							
33	Осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней							
34	Чистка зубов пациента							
35	Уход за полостью рта и зубными протезами пациента							
36	Уход за руками и ногами пациента							
37	Подача судна и мочеприемника							
38	Уход за кожей тяжелобольного пациента							
39	Подмывание пациента (мужчины, женщины)							

40	Мытье головы пациента							
41	Бритье пациента							
42	Промывание желудка							
43	Введение желудочного зонда через рот							
44	Введение назогастрального зонда							
45	Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского							
46	Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем							
47	Проведение дуоденального зондирования							
48	Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии							
49	Закапывание пациенту капель в нос							
50	Введение пациенту капель в ухо							

51	Введение пациенту лекарственных средств в глаза							
52	Введение пациенту ректального суппозитория							
53	Применение пациенту лекарственных средств на кожу							
54	Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально							
55	Обучение пациента технике применения карманного ингалятора							
56	Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений							
57	Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы							
58	Разведение и набор антибактериального препарата из флакона							
59	Подкожное введение лекарственных препаратов							



60	Внутрикожное введение лекарственных препаратов							
61	Внутримышечное введение лекарственных препаратов							
62	Внутривенное введение лекарственных препаратов							
63	Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция							
64	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания							
65	Проведение процедуры внутривенного капельного вливания							
66	Взятие крови из периферической вены							
67	Постановка очистительной клизмы							
68	Постановка газоотводной трубки							
69	Постановка масляной клизмы							
70	Постановка гипертонической							

	КЛИЗМЫ							
71	Постановка сифонной клизмы							
72	Постановка лекарственной клизмы							
73	Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии							
74	Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование							
75	Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому							
76	Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко							
77	Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие							
78	Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование							

79	Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь							
80	Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза							
81	Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования							
82	Подготовка пациента к рентгенографии почек							
83	Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря							
84	Подготовка пациента к ирригоскопии							
85	Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							



Ф.И.О. обучающегося (ейся).....  
Специальность ..... Группа.....

**Карта наблюдения за пациентом  
медицинской сестры  
по уходу**

**Учебная**

Ф.И.О.....

Пол..... Возраст (полных лет).....

Отделение..... Палата .....

Вид транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)

Рост ..... Вес .....

Врачебный диагноз .....

Аллергия Да Нет

Источник информации (подчеркнуть): пациент, семья, медицинские документы, персонал и другие источники.

Жалобы пациента в данный момент .....

**1. Дыхание и кровообращение**

Имеются ли проблемы с органами дыхания: Да Нет

Частота дыхательных движений.....мин.

Кашель: Да Нет

Потребность в кислороде: Да Нет

Потребность в специальном положении в постели: Да Нет

Характеристики пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение, синхронность).....  
Артериальное давление на периферических артериях.....  
Дополнение:.....  
.....  
.....

## 2. Питание и питье

Хороший или нет аппетит: Да Нет  
Пьет жидкости: достаточно, ограничено, много  
Может ли есть самостоятельно Да Нет  
Может ли пить самостоятельно Да Нет  
Соблюдает ли диету Да Нет  
Дополнение: .....  
.....  
.....

## 3. Физиологические отправления

Функционирование мочевого пузыря:  
Частота мочеиспускания .....  
Ночное время .....  
Недержание .....  
Функционирование кишечника:  
Регулярность: Да Нет  
Используются ли слабительные средства? Какие? .....  
.....  
.....  
Недержание кала: Да Нет  
Нуждается в подаче судна: Да Нет  
Дополнение: .....  
.....  
.....

## 4. Двигательная активность

Зависимость: полная, частичная, отсутствует  
Применяются приспособления при ходьбе: Да Нет  
Нуждается ли в помощи медицинского работника Да Нет  
Дополнение (костыли, трость, ходунки, поручни): .....  
.....  
.....

## 5. Оценка риска развития пролежней

Кожные покровы:



Цвет: телесный, бледность, гиперемия, цианоз, желтушность  
(подчеркнуть)

Влажность: нормальная, повышена, сухость кожи (подчеркнуть)

Целостность: не нарушена, нарушена (подчеркнуть)

Отеки: Да Нет

Замечания (локализация).....

.....

.....

.....

Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу

.....

.....

.....

.....

.....

## 6. Сон, отдых

Длительность ночного сна .....

.....

Длительность дневного сна .....

.....

Дополнение (нарушение засыпания, прерывистый сон, сонливость днем,  
бессонница ночью): .....

.....

.....

## 7. Способность одеваться, раздеваться. Личная гигиена.

Способен ли одеваться и раздеваться самостоятельно:

Да Нет

Имеются трудности при раздевании: .....

.....

.....

Имеются трудности при одевании: .....

.....

.....

Заботится о своей внешности: Да Нет

Гигиена рта .....

Чистит зубы самостоятельно: Да Нет

Имеются ли зубы: Да Нет

Имеются ли съемные зубные протезы Да Нет

Дополнение: .....

.....

.....



**8.Способность поддерживать нормальную температуру тела**

Температура тела в момент обследования:.....

Дополнение:.....

.....  
.....

**9.Способность поддерживать безопасность**

Имеются ли нарушения зрения: Да Нет

Дополнение: .....

.....  
.....

Имеются ли нарушения слуха: Да Нет

Дополнение: .....

.....  
.....

Имеется ли риск падения: Да Нет

Дополнение: .....

.....  
.....

**10. Возможность общения**

Имеются ли трудности при общении: Да Нет

Контактен, неконтактен (нужно подчеркнуть)

Возбужден, уравновешен (нужно подчеркнуть)

Дополнение: .....

.....  
.....

**11. Существующие проблемы пациента .....**

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

**12. Приоритетная проблема .....**

.....  
.....

.....  
.....

**Действительные и потенциальные проблемы пациента по модели  
В.Хендерсон**

<b>Фундаментальные потребности</b>	<b>Проблемы пациента (действительные и потенциальные)</b>
Дыхание и кровообращение:	
Питание и питье:	
Физиологические отправления:	
Двигательная активность:	
Сон и отдых:	
Способность одеваться и раздеваться:	
Температура тела:	
Способность поддерживать личную гигиену:	
Способность обеспечивать свою безопасность:	
Общение:	





**Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет:**

- Измерение массы тела.
- Измерение роста.
- Исследование пульса.
- Измерение артериального давления на периферических артериях.
- Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
- Исследование суточного диуреза и водного баланса.
- Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.
- Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза.
- Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.
- Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
- Посobie пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
- Обработка рук на социальном уровне.
- Обработка рук на гигиеническом уровне..
- Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
- Постановка горчичников.
- Постановка банок.
- Постановка пиявок.
- Применение грелки.
- Применение пузыря со льдом.
- Постановка полуспиртового компресса на кожу.
- Уход за назогастральным зондом.
- Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
- Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
- Катетеризация одноразовым катетером Фалея мужчины.
- Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
- Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
- Составление порционного требования.
- Оксигенотерапия через носовую канюлю.
- Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).
- Смена нательного белья тяжелобольному.
- Оценка степени риска развития пролежней.
- Оценка степени тяжести пролежней.
- Мероприятия при риске развития пролежней.
- Чистка зубов пациента.
- Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
- Уход за руками и ногами пациента.

- Подача судна и мочеприемника.
- Подмывание пациента (мужчины, женщины).
- Уход за кожей тяжелобольного пациента.
- Мытье головы пациента.
- Бритье пациента.
- Промывание желудка.
- Введение желудочного зонда через рот.
- Введение назогастрального зонда.
- Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка методом Лепорского.
- Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
- Проведение дуоденального зондирования.
- Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
- Техника закапывания капель в нос.
- Техника введения капель в ухо.
- Техника введения лекарственных средств в глаз.
- Техника введения ректального суппозитория.
- Техника применения лекарственных средств на кожу.
- Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
- Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
- Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
- Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
- Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
- Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
- Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
- Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
- Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
- Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
- Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
- Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
- Техника взятия крови из периферической вены.
- Постановка очистительной клизмы.
- Постановка газоотводной трубки.
- Постановка масляной клизмы.
- Постановка гипертонической клизмы.
- Постановка сифонной клизмы.
- Постановка лекарственной клизмы.
- Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
- Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
- Сбор мочи по Зимницкому.

- Сбор мочи по Нечипоренко.
- Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
- Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
- Сбор кала на скрытую кровь.
- Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
- Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.
- Подготовка пациента к рентгенографии почек.
- Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
- Подготовка пациента к ирригоскопии.
- Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.