


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

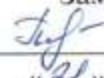
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ  
 Н.А. Хаметшина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УВР  
 Ю.Б.Плюснина  
«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра (медицинский брат)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:** Сморогова Елена Ивановна, преподаватель философии

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 5    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра (медицинский брат)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>57</b>          |
| <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретические занятия  | 12                 |
| лабораторные работы  |                    |
| практические занятия   | 36                 |
| контрольные работы   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>9</b>           |
| в том числе:   |                    |
| работа с тестом, с интернет-ресурсами подготовка к тестовому контролю, к семинарскому занятию, заполнение таблиц, написание эссе, рефератов, проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов          | Уровень усвоения |
|---|---|----------------------|------------------|
|   |   | <b>12т/36пр/9срс</b> |                  |
| <b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>   |   | <b>6пр/2срс</b>      |                  |
| <i>Тема 1.1. Формы мировоззрения человечества</i><br><i>Практическое занятие</i>  | – Понятие философии, её функции   | 2                    | 2                |
|   | –Мировоззрение и его структура, формы и виды  |                      |                  |
|   | –Исторические формымировоззрения: миф, религия, философия   |                      |                  |
|   | –Специфика философского мировоззрения вего отношении к мифологическому, религиозному мировоззрению.   |                      |                  |
| <i>Тема 1.2. Особенности философской картины мира</i><br><i>Практическое занятие</i>  | –Основной вопрос философии.Онтологический вопрос о происхождении мира: мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм.<br>Гносеологической вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма.          | 2                    | 2                |
|   | –Особенности философского знания.Предмет философии.   |                      |                  |
|   | –Структура философского знания. Методы философии.   |                      |                  |
|   | –Основные черты философского мышления: рефлексивность, целостность и рациональность.Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность.Рациональное и иррациональное в философском знании.  |                      |                  |
|   | –Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.  |                      |                  |
|   |   |                      |                  |
| <i>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции</i><br><i>Практическое занятие</i>   | –Специфика категорий, законов, принципов и методов философии  | 2                    | 2                |
|   | –Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Функции: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманистическая, прогностическая |                      |                  |
|   | –Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций   |                      |                  |
|   | –Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей   |                      |                  |
| <i>Самостоятельная работа студентов по разделу:</i><br>–Подготовка к практическому занятию;<br>–написание эссе «Зачем нужна медику философия» |   | /1<br>/1             | 3                |
| <b>Раздел 2. История философии</b>  |   | <b>12т/14пр/3срс</b> |                  |
| <i>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</i><br><i>Практическое занятие</i>  | – Культурно-исторические предпосылки рождения философии.<br>– Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм.   | 2                    | 1                |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | – Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм.   |   |   |
| <b>Тема 2.2. Развитие античной философии</b>                            | –Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.<br>–Натурфилософия досократиков:проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Диалектика Гераклита.Атомизм Демокрита.<br>–Софисты. Сократ.<br>–Философская система Платона. Теория идей.<br>–Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики) | 4 | 1 |
| <b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья<br/>Практическое занятие</b> | –Средневековая философия – основные черты, периодизация<br>–Апологетика и патристика<br>–Схоластическая философия   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения<br/>Практическое занятие</b>   | –Характерные черты философии эпохи Возрождения<br>–Основные идеи эпохи Возрождения  | 2 |   |
| <b>Тема 2.5. Философия Нового времени<br/>Практическое занятие</b>      | –Характеристика эпохи Нового времени<br>–Английская философия XVII века: Ф. Бэкон, Д. Локк и Т. Гоббс.<br>–Дуализм и рационализм Р. Декарта. Идеализм Лейбница  | 4 | 1 |
| <b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия</b>                        | – Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон – основа кантовской этики<br>–Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии<br>–Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии            | 4 | 1 |
| <b>Тема 2.7. Русская философия<br/>Практическое занятие</b>             | –Формирование русской философии<br>–Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности<br>–Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология<br>–Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)                              | 4 | 1 |
| <b>Тема 2.8. Западная философия конца XIX – начала XX вв</b>            | –Карл Маркс и наука об обществе<br>–Становление неклассической философии<br>–Философия иррационализма<br>– Философия жизни<br>–Феноменология - философия предметных смыслов<br>–Постмодернистская философская альтернатива  | 4 | 1 |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
| <p>Самостоятельная работа студентов по разделу.<br/>Создание проектов, с использованием интернет-ресурсов<br/>✓ «Врачи – философы» по выбору студента:<br/>1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.<br/>2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.<br/>3. Исторические модели моральной медицины.<br/>4. Медицина в символах и эмблемах.<br/>5. Н. И. Пирогов – философ.<br/>6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Дух, душа и тело».<br/>7. Н.Л. Бидлоо – руководитель первой госпитальной школы в России.<br/>8. Тайны мозга в трудах Бехтерева.<br/>✓ «Врачи – герои» по выбору студента:<br/>1. Медики Челябинской области в годы Великой Отечественной войны<br/>2. Роль земской медицины в развитии общественного здравоохранения, медицинской науки, санитарной службы и гигиенического образования населения дореволюционной России<br/>3. Крестовоздвиженская община, героини Крымской войны</p> |   | /3              | 3 |
| <b>Раздел 3. Онтология и гносеология как разделы философского знания</b>  |   | <b>6бр/2срс</b> |   |
| <p><b>Тема 3.1 Онтология: философские проблемы бытия</b><br/><b>Практическое занятие</b></p>  | –Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни   | 2               | 1 |
|   | –Понятие материи. Материя как субстанция. Структурные уровни материи                    |                 |   |
|   | –Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени |                 |   |
|   | –Особенности биологического и социального пространства и времени                        |                 |   |
| <p><b>Тема 3.2. Диалектика как философская концепция развития</b><br/><b>Практическое занятие</b></p>   | –Понятие диалектики. Исторические формы диалектики                                      | 2               | 1 |
|   | –Основные принципы и законы диалектики  |                 |   |
|   | –Альтернативы диалектики  |                 |   |
|   | –Основные законы диалектики   |                 |   |
| <p><b>Тема 3.3. Проблема познания (гносеология). Научное познание</b><br/><b>Практическое занятие</b></p>   | – Понятие и проблемы гносеологии  | 2               | 1 |
|   | – Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм                      |                 |   |
|   | – Способности познания человека. Гносеологические концепции                             |                 |   |
|   | – Истина. Виды и критерии истины  |                 |   |
|   | – Научное познание. Методы и формы  |                 |   |
| <p>Самостоятельная работа при изучении темы.<br/>Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе», подобрать примеры –иллюстрации к трем основным законам диалектики.<br/>Подготовиться к семинарскому занятию по плану</p>  |   | /1<br>/1        | 3 |
| <b>Раздел 4. Философская антропология и аксиология. Социальная философия</b>  |   | <b>6бр/</b>     |   |
| <b>Тема 4.1. Философская антропология</b>   | – Основные концепции происхождения человека   | 2               | 1 |

|   |  |                    |   |
|---|--|--------------------|---|
| <i>Практическое занятие</i>   | – Концепции антропогенеза К. Маркса, З. Фрейда, Й. Хейзенги, Б. Поршнева, Э. Кассирера |                    |   |
|   | – Перспективы дальнейшей эволюции человека   |                    |   |
|   | – Биологическое и социальное в человеке  |                    |   |
|   | – Человек - особый род сущего  |                    |   |
|   | – Дух. Душа. Тело  |                    |   |
| <b>Тема 4.2. Социальная философия</b><br><i>Практическое занятие</i>                            | – Индивид, индивидуальность, личность  | 2                  | 1 |
|   | – Понятие общества и его структура   |                    |   |
|   | – Понятие духовности. Духовные потребности, интересы и ценности                        |                    |   |
|   | – Человек как носитель духовности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»   |                    |   |
|   | – Основные модели и механизмы взаимоотношений личности и общества                      |                    |   |
| <b>Тема 4.3. Проблема сознания в философии</b><br><i>Практическое занятие</i>                   | – Философия истории  | 2                  | 1 |
|   | – Сознание – высшая форма отражения  |                    |   |
|   | – Сознание, мозг, язык   |                    |   |
|   | – Структура сознания   |                    |   |
|   | – Сознательное и бессознательное   |                    |   |
| <b>Раздел 5. Философия и медицина</b>   |  | <b>2 пр//2 срс</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</b><br><i>Практическое занятие</i> | <b>Практическое занятие</b>  | 2                  | 2 |
|   | – Медицинская реальность   |                    |   |
|   | – Взаимосвязь философии и медицины   |                    |   |
| – Философия и медицина: современное взаимодействие  |  |                    |   |
| <i>Самостоятельная работа студентов</i> Подготовка к дифференцированному зачету                 |  | /2                 | 2 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>           |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные источники:***

1. Основы философии :учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

##### ***Интернет-ресурсы:***

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело

[http://azbyka.ru/otechnik/Luka\\_Vojno-Jasenetskij/](http://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/)

<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984>

<http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html>

<http://skio.ru/quotes/>

<http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>   | <p>-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, законов диалектики; подходов к рассмотрению человека в истории философской мысли<br/>-оценка результатов тестирования.</p>  |
| <p><b>Знать:</b><br/>-основные категории и понятия философии;<br/>-роль философии в жизни человека и общества;<br/>-основы философского учения о бытии;<br/>-сущность процесса познания;<br/>-основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>-оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;<br/>-оценка индивидуальных устных ответов;<br/>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;<br/>-оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;<br/>-оценка точности определения различных философских концепций;<br/>-оценка результатов защиты проектов, эссе, рефератов; оценка результатов защиты проектов;<br/>-оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> |
| <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет</p>  |  |