

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.05 Обществознание

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

33.02.01 Фармация

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОДБ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК ОДБ Фармация
_____ Марлагина Т.В

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2022 г.

Разработал:

Васильева А.А преподаватель истории и обществознания

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01. фармация (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обществознание является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует

освоению следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных для базового уровня (ПРб) результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность знаний об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение учебной дисциплины создает условия для формирования следующих общих компетенций :

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию),

а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*При наличии студентов-инвалидов и/или с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Обществознание			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Человек и общество.		4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК...
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	4	
Природно	Человек как результат биологической и	2	ЛР 03, ЛР 04,

е и общественое в человеке.	социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Основные отличия человека от животного. Мышление и деятельность человека. Потребности и интересы. Культура, как продукт деятельности человека. Наука. Религия. Искусство. Мораль.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	Образование, его значение для личности и общества.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК...
Основное содержание			
Раздел 2. Социальные отношения.		10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Тема 2.1 Социальная стратификация и мобильность.	Содержание учебного материала:	4	
	Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Виды социальной мобильности. Социальный лифт.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,

			ОК ...
Профессионально ориентированное содержание			
	Основные каналы социальной мобильности. Способы перемещения по ним.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК ...
Основное содержание			
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2	
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК
Раздел 3. Экономика.		20	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение.	Факторы производства. Экономические системы. Рынок. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Налог. Государственный бюджет. Мировая экономика.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК ...
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	
Как управляют безграничными потребностями и ресурсами для удовлетворения потребностей?	Потребности. Ресурсы. Роль обмена ресурсов в удовлетворении потребностей. Как правильно формулировать потребности в условиях ограниченных ресурсов. Виды, свойства и величина доступных ресурсов. Роль обмена ресурсов в удовлетворении потребностей.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК ...
Профессионально ориентированное содержание			
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК ...
Основное содержание			
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	
Основные источники и дохода. Дополнительные источники и дохода.	Заработная плата. Источники дохода. Необходимость уплаты налога. НДФЛ. Дополнительные источники дохода.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

			ОК ...
Тема 3.4 Сбережения.	Содержание учебного материала: Для чего нужны сбережения. Как сохранить и преумножить сбережения. Величина расходов. Формирование финансовой «подушки безопасности».	2 2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04,
Тема 3.5. Наличные деньги как средство платежа.	Функции денег. Внешний вид и основные признаки подлинности денег, находящихся в обращении в России.		
Тема 3.6. Налоги	Формирование представлений о сущности налогов и сборов. Ответственность за неуплату налогов. Налоги, взимаемые с граждан РФ.	2	МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК
Раздел 4. Политика.		8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Тема 4.1 Государство и его функции. Политиче	Содержание учебного материала: Понятие государственной власти. Демократия и её признаки. Гражданское общество и государство. СМИ в политической системе.	2 4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,

ская система и её функции. Политические режимы.			ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК...
Основное содержание			
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	
Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ.	Глава государства- Президент РФ. Ветви власти. Высшая законодательная власть в РФ. Палаты Федерального собрания. Высшая исполнительная власть в РФ. Полномочия правительства. Судебная власть в РФ. Принцип федерализма в РФ. Основы конституционного статуса субъектов РФ.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК ...
Раздел 5. Право		18	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК...
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	2	
Система Российского права.	Право в системе социальных норм. Виды права. Понятие и виды социальной ответственности.	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02,

Законотворческий процесс в РФ.			MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК...
Тема 5.2 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала: Структура Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. Функции Конституции.	2	
		4	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК...
Тема 5.3 Имущественные и неимущественные права.	Содержание учебного материала: Виды гражданских прав. Виды гражданско-правовых сделок. Виды собственности.	4	
		4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Профессионально ориентированное содержание			
	Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Основное содержание			
Тема 5.4 Порядок приёма на работу.	Содержание учебного материала: Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Коллективный трудовой договор.	2	
		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02,

гуманитарные науки.			
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	2	
Образование. Его значение для личности и общества.	Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Общие тенденции в развитии образования.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет, оснащенный типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учеб пособие для колледжей. - Издание 2-е/ под ред. В.В. Касьянов: - Феникс., 2017.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Издание 5-е/ под ред. А.Г. Важенин: - ОИЦ «Академия», 2017.
3. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов. - / под ред. В.Б. Исаков: - М.: "Норма: ИНФРА-М", 2017.

Дополнительные источники Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.booksgid.com(Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.School.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения устных
(письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки
выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <p>сформированность умений вести диалог</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>