

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

33.02.01 Фармация

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМКЭК
Фармация
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМКЭК Фармация
_____ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2022 г.

Разработал:

Марлагина Т.В. - преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 501) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основы проектной деятельности является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла элективных курсы.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных для базового уровня (ПРб) результатов:

Личностные результаты	
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	
МР01	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP02	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP03	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP04	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP05	5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP06	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP07	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP08	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP09	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	
ПР01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПР02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПР03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПР04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение учебной дисциплины создает условия для формирования следующих общих и профессиональных компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*При наличии студентов-инвалидов и/или с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПР6 формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие проекта. Типы и виды проектов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели и задачи курса. Понятие проекта. История проектной деятельности в России и за рубежом. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).</p> <p>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Выявление и установление взаимосвязи между основами проектной деятельности и медициной. Изучение роли медицины в проектной деятельности.</p>	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛПР 12, ЛР 14, Лр 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР02, ПР 03, ПР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
	Практические занятия	2	
	1. Определение типа и продукта проекта.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	14	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

Выбор темы и постановка целей. Этапы работы над проектом.	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Понятие «Гипотеза». Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛПР 12, ЛР 14, Лр 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР02, ПР 03, ПР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
	2.	Определение цели, задач и актуальности проекта.		
	3.	Определение гипотезы проекта.		
	4.	Определение этапов и плана работы над проектом.		
	5.	Работа над основным этапом проекта: методические аспекты, структурирование проекта.		
	6.	Работа над заключительным этапом проекта: подведение итогов, оформление результатов.		
	7.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
		Формулирование и утверждение темы согласно медицинской направленности.		
	Практические занятия	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Методы работы с источником информации.		Содержание учебного материала	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР02, ПР 03, ПР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12
	1	Виды литературных источников информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
		Источники медицинской информации. Медицинские ресурсы сети Интернет.		
		Практические занятия	4	
	1.	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта.		
	2	Оформление библиографического списка.		
		Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Правила оформления		Содержание учебного материала	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, МР 01,
	1.	Общие требования к оформлению текста. Правила оформления		

проекта.		титульного листа. Оформление библиографического списка. Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.		MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР 01, ПР02, ПР 03, ПР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12
	Практические занятия		2	
	1.	Оформление титульного листа и текста.		
	Контрольная работа		-	
Тема 5. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет в форме защиты проектов.	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия		2	
	1	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет в форме защиты проектов.		
Контрольная работа		-	-	
ИТОГО			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет истории.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательство «Учебная литература», 2017. – 196 с.
2. Куклина И.А. Основы учебно – исследовательской деятельности : учеб. пособие для спо / И.А. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина .- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2018 .- 186 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2017. – 259 с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен знать:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;	-оценка результатов устных ответов;
-основные принципы организации проектной деятельности;	-оценка результатов устных ответов;
-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;	-оценка результатов письменных работ;
-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	-оценка результатов устных ответов;
-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.	-оценка результатов выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
обучающийся должен уметь:	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;	-оценка результатов устных ответов;
-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;	-оценка результатов письменных работ;
-осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;	-оценка результатов письменных работ;
-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	-оценка результатов письменных работ;