

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

2018 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Сестринское дело  
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.  
Председатель ЦМК ОП

Л.Л. Юсупова Л.Л. Юсупова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

Ю.Б. Плюсина Ю.Б. Плюсина  
«31» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Шульц В.Л. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Панина Л.С. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории, заведующий отделением «Сестринское дело»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2</b> Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.</b> Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер	2	3	
<b>Раздел 2. Теоретические основы медицинской помощи населению</b>				
<b>Тема 2.1</b> Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2</b> Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.	2	2, 3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения				
<b>Раздел 3. Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением</b>				
<b>Тема 3.1</b> Управление и менеджмент в здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1, 2
	1	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области		

		управления здравоохранением. Понятие «менеджмент»		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение и конспектирование темы «Структура и задачи органов управления здравоохранением»	2	
<b>Тема 3.2</b> Сущность и значение экономики здравоохранения		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений		1
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.3</b> Финансирование здравоохранения		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2, 3
	1	Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики		
	2	Определение источников финансирования здравоохранения		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.4</b> Оплата труда в здравоохранении.		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить и заполнить таблицу: Сравнительная характеристика источников финансирования			
<b>Раздел 4. Социальное и медицинское страхование в РФ</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Общие понятия о страховании	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования			
<b>Тема 4.2</b> Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Организация лечебно-профилактической помощи населению</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Организация	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее		

амбулаторно-поликлинической помощи населению.		цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение и конспектирование тем «Организация деятельности сестринского персонала в условиях городской поликлиники», «Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи»		2	
<b>Тема 5.2.</b> Организация стационарной помощи населению	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		

	Заполнить таблицу: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах Презентация: Организация деятельности сестринского персонала в условиях стационара		
<b>Тема 5.3.</b> Государственная система охраны материнства и детства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1   <b>Практические занятия</b> Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование и изучение тем: Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии лекционный кабинет, оснащение которого позволяет проводить учебные занятия на высоком методическом уровне.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект мебели;
- комплект печатной продукции с информационным материалом;
- комплект учебно-методической и медицинской документации;

##### **Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017.

2. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. /Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение. 2013.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.

4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:

5. Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
6. Вялков А.И. Управление в здравоохранении Российской Федерации. Теория и практика. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.
7. Герасименко Н.Ф., Максимов Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
8. Медик В.А., Токмачев М.С. Статистика здоровья населения и здравоохранения: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009.
9. Пузин С.Н., Гришина Л.П., Храмов И.С. Инвалидность как геронтологическая проблема. – М., 2003.
10. Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования: Руководство: В 3-х т. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – Т. 3.
11. <http://www.minzdravsoc.ru/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие здоровье населения;</li> <li>- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</li> <li>- первичные учетные и статистические документы;</li> <li>- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- выполнение практических заданий</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет за курс обучения</p>