

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2018 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Председатель ЦМК ОП

Л.Л. Юсупова Юсупова Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Ю.Б. Плюснина Ю.Б. Плюснина

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело / квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Миасский медицинский колледж»

Разработчик:

Корниенко В.В. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Никулина Н.П. – преподаватель ОП дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Витушкина Н.П.- преподаватель высшей квалификационной категории, МКОУ "СОШ №44"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); работа с обучающе - контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; учебно – исследовательская работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			5	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Глобальная экологическая проблема – вечнозеленые леса. Экологические факторы и здоровья населения.	1	виды Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, профилактики.		
	2	Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	3	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду и наиважнейшие международные решения глобальных экологических проблем (изменение климата, «озоновые дыры», сокращение площади лесов и сокращение разнообразия биологических видов). Роль вечнозеленых насаждений. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		1
	4	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.		1
	Практические занятия			1

	1. Влияние экологических факторов на состояние здоровья и возможность адаптации			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Методы гигиенических исследований		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			19	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		4	
	1	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.		2
	2	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		2
	3	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		2
	Практические занятия		1	
	1	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	
Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2
	2	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		2
	3	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	Практические занятия		2	
	1	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Охрана водоисточников		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	
Почва, ее физические	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость,		2

и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
	2	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		2
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа			
	1	Гигиена окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Охрана почвы			
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		6	
Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	1	Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	2	2
	2	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		2

	Практические занятия		2	
	1	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Зонирование городов		
Раздел 4. Гигиена питания			16	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание учебного материала		2	
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		2
	2	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
	3	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		2
	4	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		2
	5	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		2
	6	Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их		2

		гигиенические показатели качества.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Презентации: Витамины, их классификация. Биологически активные добавки. Виды, значение. для различных групп населения.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	
Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.		2
	2	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		2
	Практические занятия		2	
	1	Оценка рациона питания взрослого населения (расчет суточного рациона взрослого человека)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Презентации: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных		

		рационов лечебно - профилактического питания.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	
Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	1	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		2
	2	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		2
	3	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика.		2
	4	Вредные концентратные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими.		2
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Презентация: Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
Раздел 5.			6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4	
Гигиена труда	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его		2

		причины. Переутомление. Профилактика.		
	2	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		2
	3	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		1
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.		
Раздел 6.			11	
Экология наука о строении и функциях биосферы				
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	2	
Охрана окружающей среды.	1	Наиболее важные международные конференции по охране окружающей среды.		1
	2	Биосферные заповедники и глобальный мониторинг.		1

	3	Программа ООН по охране вечнозеленых лесов и их обитателей.		1
	4	Лесной Кодекс РФ. Значение вечнозеленых лесов и зависимость санитарного благополучия от их состояния.		1
	5	Минимизация вреда от фрагментации биосферы.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Программа японских ученых по восстановлению лесов.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		2	
Экологические проблемы	1	Зависимость экоблагополучия от разумного роста промпроизводства.		1
	2	Перспективы и мифы использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств.		2
	3	Вероятность возникновения новых инфекционных заболеваний.		1
	4	Перспективы выполнения программ по восстановлению продовольственного благополучия и роста сельхозпроизводства в условиях парникового эффекта.		2
	5	Создание новых агроценозов и роль общественного мнения в ликвидации дефицита продуктов питания.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Сообщения о эпидвспышках новых для России инфекционных заболеваний.		

<p>Раздел 7.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		8	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p>		2
	<p>2 Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p>		
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p>		2
	<p>2 Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p>		2
	<p>3 Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования,</p>		2

		предъявляемые к ним.		
4		Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		2
Практические занятия			2	
1		Выпуск санбюллетеней, брошюр		
2		Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		
Самостоятельная работа обучающихся			1	
		Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.		
		Дифференцированный зачет	2	
			Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Учебники

1. Крымская И.Г Гигиена и экология человека. Ростов-н/Д «Феникс»-2017.

2. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм.и доп. - Казань: КМК,2007. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
7. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.

8. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
9. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
10. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий зачет Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Тестовый контроль с применением информационных технологий

<p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>технологий</p> <p>зачет</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<p>3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды,</p>	<p>зачет</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;

<p>влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</p> <p>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</p> <p>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>зачет</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--