

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО «ОТТО»



С.А.Тарасевич

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Миасский медицинский колледж»



В.Л. Шульц

2023 год

**Основная профессиональная образовательная программа
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»
по специальности Фармация**

Квалификация: Фармацевт

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 2 года 10 мес.

на базе среднего общего образования – 1 год 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования -
естественнонаучный

Миасс 2023 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее соответственно ПООП СПО, ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерством просвещения России от 13 июля 2021 г. № 449.

ПООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристик апрофессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1.Общие компетенции	7
4.2.Профессиональныекомпетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	29
5.1.Учебный план	29
5.2.Календарный учебный график	31
5.3.Рабочая программа воспитания	32
5.4.Календарный план воспитательной работы	32
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	33
6.1.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной Программы	33
6.2.Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного Процесса	37
6.3.Требования корганизации воспитания обучающихся	37
6.4.Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	38
6.5.Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	38
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	39
Раздел 8. Разработчики рабочих программ учебных дисциплин	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»	41
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление Лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»	92
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»	119
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»	136
Приложение 2.3.Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в Профессиональной деятельности»	146
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	169
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»	184
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	194
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные Технологии в профессиональной деятельности»	204
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского	214

Языка с медицинской терминологией»					
Приложение 2.9.Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»					224
Приложение 2.10.Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»					237
Приложение 2.11.Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Микробиологии и иммунологии»					245
Приложение 2.12.Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника»					254
Приложение 2.13.Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и Неорганическая химия»					262
Приложение 2.14.Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия»					275
Приложение 2.15.Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия»					284
Приложение 2.16.Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»					297
Приложение 2.17.Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»					329
Приложение 2.18.Рабочая программа учебной дисциплины «правовое обеспечение профессиональной деятельности»					343
Приложение 2.19.Рабочая программа учебной дисциплины «Математика ОП 12»					360
Приложение 2.20.Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП 13»					370
Приложение 2.21.Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»					385
Приложение 2.22.Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»					407
Приложение 2.23.Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»					439
Приложение 2.24.Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»					493
Приложение 2.25.Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»					519
Приложение 2.26.Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»					539
Приложение 2.27.Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»					578
Приложение 2.28.Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»					608
Приложение 2.29.Рабочая программа учебной дисциплины «История»					639
Приложение 2.30.Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»					657
Приложение 2.31.Рабочая программа учебной дисциплины «География»					689
Приложение 2.32.Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»					714
Приложение 2.33.Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»					737
Приложение 2.34.Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»					756
Приложение 2.35.Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»					767
Приложение 2.36.Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»					784
Приложение 3. Рабочая программа воспитания					759
Календарный план воспитательной работы					766

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021 г. №449 (далее соответственно ФГОС СПО, ФГОС).

ПООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности настоящей ПООП СПО.

Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт».

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП СПО – примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ–общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Раздел2.Общая характеристика образовательной программы

Квалификация,присваиваемая выпускникам образовательной программы:фармацевт.

Форма обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет: 4428 академических часов,со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел3.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:02 Здравоохранение.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:
фармацевт.

Наименование основных видов деятельности	Наименование Профессиональных модулей	Квалификация
		фармацевт
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	осваивается
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных Аптечных организаций	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных Аптечных организаций	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к Различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в Профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять Её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в Профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной Деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализируя и интерпретируя информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость Результаты поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов Поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального Развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе Профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты Антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной Деятельности по специальности

	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути Обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, Характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики Перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное Обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной Деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие Профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила Чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники Финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские Продукты</p>
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<p>Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p>Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой Помощи</p>

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных Препаратов для Медицинского и ветеринарного применения</p>	<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической Организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<p>Практический опыт: подготовка помещений фармацевтической организации для Осуществления фармацевтической деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными Правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым Оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления Фармацевтической деятельности; -пользоваться специализированными программами и продуктами информационных Систем и производить необходимые расчеты; -производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров Аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих Обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; -порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; -виды и назначения журналов,используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; -перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с Лекарственными препаратами; -правила ценообразования на лекарственные средства; -требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности,порядок действия при чрезвычайных ситуациях

	ПК1.2.Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - Фармакологические группы лекарственных средств; - Порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - Оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать - вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно–технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; -фармакологические группы лекарственных средств; -характеристика лекарственных препаратов,в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные Препараты в рамках фармакологической группы,механизм действия,показания и Способ применения,противопоказания,побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, Совместимости и взаимодействия,в том числе с пищевыми продуктами,лекарственных препаратов,условия хранения в домашних условиях; -правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов,назначенных Медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственныхпрепаратов; -методы поиска и оценки фармацевтической информации; -перечень состояний,при которых оказывается первая помощь
	<p>ПК 1.4. Осуществлять Розничную торговлю и отпуск лекарственных Препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуально оценивать рецепт,требование медицинской организации на предмет Соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, Предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга Движения лекарственных препаратов; -пользоваться специализированными программными продуктами; -анализировать и оценивать результаты собственной деятельности,деятельности Коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать порядок реализации отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям,
--	--	---

		<p>включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-Количественному учету;</p> <p>-правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов,выписанных Медицинским работником;</p> <p>-основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</p> <p>-методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</p> <p>-порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <p>-порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного Препарата с доставкой;</p> <p>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</p> <p>-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими Изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p> <p>Умения:</p> <p>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <p>-вести отчетные,кассовые документы,реестры(журналы) в установленном порядке и По установленному перечню;</p> <p>-применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при Отпуске товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</p> <p>-использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и</p>

		<p>Фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - методы и приемы урегулирования конфликтов спотребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая

		<p>Оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none">- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;- проводить калькуляцию заявок потребителей;- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским
--	--	---

		<p>организациям;</p> <ul style="list-style-type: none">- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;- фармакологические группы лекарственных средств;- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной
--	--	--

		<p>безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
	<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных препаратов;

		<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p>	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации 	
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p>	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; 	

	<p>соответствии с требованиями нормативно-Правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в Фармацевтических организациях; - вести предметно-количественный учет лекарственных средств по средствам Заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров Аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные Препараты для медицинского применения государственному реестру предельных Отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и Информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и Условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать последствия не соблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных Средств при несоблюдении режима хранения; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;- порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и
--	--

		<p>Медицинских пиявок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, Техники безопасности</p>	<p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного Ассортимента</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных Препаратов в аптечной организации

	и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<p>Практический опыт: изготовление лекарственных средств</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользоваться лабораторными технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - правила применения средств индивидуальной защиты; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;

		<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p>	<p>Практический опыт: изготовление лекарственных средств</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторными технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <p>-законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных</p>

		<pre> препаратов; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - правила применения средств индивидуальной защиты; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента </pre>
	<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<p>Практический опыт: проведение обязательных видов внутриаптечного контроля Лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользоваться лабораторными технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств
	<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<p>Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных

		<p>Организациях и ветеринарных аптечных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к документам первичного учета аптечной организации; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
	<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств оформление их к отпуску</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ "Минский медицинский колледж"
по специальности среднего профессионального образования
33.02.01 Физфарма
по программе подготовки специалистов среднего звена

Утверждено
Директор ГБПОУ
"Минский медицинский колледж"
В.Л. Шульга
16.05.2013 г.

Квалификация: Фармацевт
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования

2. План учебного процесса

Идентификатор	Наименование учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (эссе, дифференциальная зачет, эссе)	Объем образовательной программы (час.)										Распределение объема образовательной программы по курсам и семестрам (час, в семестр)						
			ВСЕГО	в т.ч. в форме практической подготовки	Смешанные учебные нагрузки	Нагрузка по взаимодействию с преподавателем				в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК		Практика	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	1 курс			2 курс		3 курс
						Промежуточные аттестации	Консультации	и по мере	Всего во взаимодействии с преподавателем	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)			1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 22 нед. + (по УП)	5 сем. 14 нед. + (по ПП)	6 сем. 13 нед. + (по УП, по ПП, по ПП)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
	Объем образовательной программы	2012/17/20/2/26	4428	2335	104	180	72	3640	1935	36	396	108	612	792	876	828	612	720	
ООД	Образовательные дисциплины	"23"/"Д"/"Э"/"З"	1476	555	39	72	36	1404	555										
ООД.01	Русский язык	"Д/Э/З"	96	38		6	12	96	38				16/18	24/20					
ООД.02	Литература	"Д/Э/З"	117	0				117	-				31	66					
ООД.03	Математика	"Д/Э/З"	174	66		6	12	174	66				44/24	46/42					
ООД.04	Иностранный язык	"Д/Э/З"	78	66				78	66				4/30	8/16					
ООД.05	Иностранный язык	"Д/Э/З"	117	66				117	66				23/28	28/28					
ООД.06	Физика	"Д/Э/З"	117	42				117	42				33/18	42/24					
ООД.07	Химия	"Д/Э/З"	174	70		6	12	174	70				42/26	44/44					
ООД.08	Биология	"Д/Э/З"	174	36		6	12	174	36				50/18	70/18					
ООД.09	История	"Д/Э/З"	117	0				117	-				51	66					
ООД.10	Обществознание	"Д/Э/З"	78	0				78	-				34	44					
ООД.11	География	"Д/Э/З"	39	19				39	19				10/7	10/12					
ООД.12	Финансовая культура	"Д/Э/З"	78	74				78	74				2/32	2/42					
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	"Д/Э/З"	78	32				78	32				22/12	24/20					
ООД.14	Индивидуальный проект	"Д/Э/З"	39	22				39	22				17	22					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	"Д/Э/З"																	
ОГСЭ.01	Основы философии	"Д/Э/З"	32					32	32						32				
ОГСЭ.02	История России	"Д/Э/З"	32	-	2			32	-					30/0/2					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"Д/Э/З"	124	124				124	124					32/32	44/44	28/28	20/20		
ОГСЭ.04	Финансовая культура	"Д/Э/З"	136	174				136	134					12/30	44/44	28/28	32/32		

ОГСЭ.05	Педагогика общения	^.....ДЗ.....	44	22	4			40	22					44/22					
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства	^.....ДЗ.....	32	18				32	18					14/18					
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	^.....ДЗ.....	32	16				32	16					16/16					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	~7ДЗ/4Э	786	384	40	72	24	674	384					400	214	60	40		
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	^.....ДЗ.....	64	52				64	52					64/52					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	^.....ДЗ.....	114	54	6	18	6	90	54					96/54					
ОП.03	Основы патологии	^.....ДЗ.....	56	18	4	18	6	34	18					38/18					
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	^.....ДЗ.....	64	32	4			60	32					64/32					
ОП.05	Болезни	^.....ДЗ.....	64	32	4			60	32					64/32					
ОП.06	Общая и неорганическая химия	^.....ДЗ.....	98	44	6	18	6	74	44					80/44					
ОП.07	Органическая химия	^.....ДЗ.....	106	44	6	18	6	82	44					88/44					
ОП.08	Аналитическая химия	^.....ДЗ.....	88	44	6			82	44					88/44					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	^.....ДЗ.....	68	48	4			64	48						28/12	40/36			
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	^.....ДЗ.....	32	16				32	16					32/16					
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	^.....ДЗ.....	32					32							32				
ОП.12	Математика	^.....ДЗ.....	48	26	4			44	26					48/26					
ОП.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	^.....ДЗ.....	72	56	4			68	56					44/34	28/22				
П.00	Профессиональный цикл	~5Э/2Э/3Э	1398	888	52	36	12	1022	598	36	288			406	436	520			
ПМ.01	Основы и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	^.....ДЗ.....	1004	622	36	18	6	734	406	24	216			340	326	320			
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	^.....ДЗ.....	174	108	8			166	108	6				80/88	40/30	54/30			
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и товаров аптечного ассортимента	^.....ДЗ.....	100	50	6			94	50	6				44/22	56/28				
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	^.....ДЗ.....	52	26	4			48	26							52/26			
МДК.01.04	Лекарствование с основами фармации	^.....ДЗ.....	276	138	10			266	138	6				90/42	84/42	102/54			
МДК.01.05	Лекарствование с основами фармации	^.....ДЗ.....	168	84	8			160	84	6				90/42	38/24	40/18			
УП.01	Учебная практика	^.....ДЗ.....	36	36							36			36					
ПП.01	Производственная практика	^.....ДЗ.....	180	180							180				108	72			
	Экзамен квалификационный		18			18	6												
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	^.....ДЗ.....	394	266	16	18	6	288	194	12	72			66	110	200			
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	^.....ДЗ.....	186	120	10			176	120	6				66/42	56/36	64/42			
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	^.....ДЗ.....	118	74	6			112	74	6				54/36	64/38				
УП.02	Учебная практика	^.....ДЗ.....	72	72							72					72			
	Экзамен квалификационный		18			18	6												
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности		108	108							108						3 нед.		
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация		108														3 нед.		
Учебные дисциплины, МДК, практики (кол-во)														11	13	12	12		
Учебные практики (час)														-	-	-	36	-	72
Производственные практики (час)														-	-	-	-	108	180
Экзамены (кол-во)														-	4	2	2	-	4
Дифференцированные зачеты (кол-во)														-	7	7	4	5	4

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Математических и естественнонаучных дисциплин;
- иностранных языков;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- ботаники;
- микробиологии и иммунологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- общей и неорганической химии;
- органической химии;
- аналитической химии;
- информационных технологий.

Лаборатории:

- организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов;
- лекарствоведения с основами фармакологии;
- лекарствоведения с основами фармакогнозии;
- технологии изготовления лекарственных форм;
- контроля качества лекарственных средств;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска и проектор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска и проектор;
- видеокomплекстелевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Лекарствоведение со основами фармакогнозии»:

- посадочное место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- видеокomплекстелевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- микроскопы;
- разновес;
- весы лабораторные;
- химическая посуда;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Технология изготовления лекарственных форм»:

- посадочное место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- видеокomплекстелевизионный;
- компьютер;

- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф для хранения субстанций закрытый;
- шкаф для хранения красящих и пахучих веществ;
- сушильный шкаф;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- ассистентский стол;
- вертушки;
- бюречные установки;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- стерилизатор воздушный;
- посуда;
- вспомогательный материал;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Контроль качества лекарственных средств»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- видеокomплекстелевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькуляторы;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- стол демонстрационный по химии;
- рефрактометры;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы содержит обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной

организации или аптечных организациях и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- Массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию объему и структуре государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики рабочих программ учебных дисциплин

Индекс	Дисциплина	ФИО
ООД 01	Русский язык	Прусакова Е.Ю.
ООД 02	Литература	Прусакова Е.Ю.
ООД 03	Математика	Мастицкая И.Е.
ООД 04	Иностранный язык(Английский)	Креницына Н.В.
ООД 05	Информатика	Бахарева В.В.
ООД 06	Физика	Козлов В.В.
ООД 07	Химия	Гребнева Е.В.
ООД 08	Биология	Ширяева Н.А.
ООД 09	История	Васильева А.А.
ООД 10	Обществознание	Марлагина Т.В.
ООД 11	География	Козлов В.В.
ООД 12	Физическая культура	Бажанов А.В.
ООД 13	Основы безопасности жизнедеятельности	Савельев Е.А.
ООД 14	Индивидуальный проект	Кудаярова А.А.
СГ.01	Основы философии	Марлагина Т.В.

СГ.02	История России	Васильева А.А.
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Креницына Н.В.
СГ.04	Физическая культура	Бажанов А.В.
СГ.05	Психология общения	Ложкина Н.В.
СГ.06	Основы бережливого производства	Пономарева Е .С
СГ.07	Основы финансовой грамотности	Марлагина Т.В
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Юсупова Л.Л.
ОП.02	Анатомияифизиологиячеловека	Ионина С.А.
ОП.03	Основыпатологии	Ионина С.А.
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	Корниенко В.В.
ОП.05	Ботаника	Ширяева Н.А.
ОП.06	Общаянеорганическая химия	Гребнева Е.В.
ОП.07	Органическая химия	Гребнева Е.В.
ОП.08	Аналитическая химия	Гребнева Е.В.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Савельев Е.А.
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	Ширяева Н.А.
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Костылева А.А.
ОП 12	Математика	Мастичкая И.Е
ОП 13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Бахарева В.В
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных Препаратов для медицинского и ветеринарного применения		
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее Структурных подразделений	ЛиханскаяИ.А.
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных Препаратов и товаров аптечного ассортимента	ЛиханскаяИ.А.
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	МухороваС.А.
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	МухороваС.А.
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	МухороваС.А.
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организации ветеринарных аптечных организаций		
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	Мухорова С.А.
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	Лиханская И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМИНЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

Цель планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск ,анализ и интерпретацию информации, необходимой для Выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной Деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для Осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других Товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских Организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими Товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими Товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного Ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, Лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при Чрезвычайных ситуациях

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратами и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и

Фармацевтической деонтологии;

- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;
- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;
- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
- проводить калькуляцию заявок потребителей;
- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для

	<p>Осуществления фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях

Наряду с лекарственными препаратами;

- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
- установленный порядок нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;
- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации;
- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;
- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;
- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;
- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **714 часов**

в том числе в форме практической подготовки **414 часов**

Из них на освоение МДК **546 часов**

в том числе самостоятельная работа - _____

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **24 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ³	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час. В т.ч. в форме практ. подготовки		Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁴
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ⁵	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	150	98	114		62		-	36	-	-
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	108	72	72		36		-	36	-	-

³Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁵Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недельной промежуточной аттестации по модулю.

ПК 1.1, ПК 1.6–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 3.Оптоваяторгов ля лекарственными средствами	44	18	44		18		-	-	-	-
ПК1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии	236	134	200		98		-	36	-	-
ПК 1.1–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	152	92	116		56		36	-	-	-
	Промежуточная аттестация	24		24							
	Всего:	714	414	570	24	270	4	36	108		

Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</i>		150
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		114
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		37
Тема 1.1. Охрана здоровья	Содержание	3

граждан.	1.Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Правона охрану здоровья отдельных групп населения.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Охрана здоровья граждан.	2
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание	4
	1. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.	2
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	4
	1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №3. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	2
Тема 1.4. Порядок допуск фармацевтической деятельности	Содержание	4
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №4. Порядок допуск фармацевтической деятельности.	2
Тема 1.5. Охрана труда в	Содержание	4

фармацевтических организациях	1. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №5. Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	2
Тема 1.6. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	Содержание	4
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций.	2
Тема 1.7. Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях	Содержание	14
	1. Требования к оборудованию помещений хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств.	2
	2. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий.	2
	3. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №7. Требования к оборудованию помещений хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	2
	Практическое занятие №8. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	Практическое занятие №9. Хранение медицинских изделий.	2
	Практическое занятие №10. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		22
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Содержание	6
	1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №11. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2
	Практическое занятие №12. Потребность в лекарственных препаратах.	2
Тема 2.2. Экономика аптечной организации	Содержание	16
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2
	2. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2
	3. Прогнозирование нормативов товарных запасов в аптеке.	2
	4. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	8
Практическое занятие №13. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2	
Практическое занятие №14. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2	
Практическое занятие №15. Прогнозирование нормативов товарных запасов в	2	

	аптеке. Практическое занятие №16. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		46
Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	Содержание	4
	1. Понятие о бухучете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №17. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Оформление договорных отношений. Договор поставки.	2
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание	4
	1. Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №18. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
Тема 3.3. Учет движения денежных средств	Содержание	4
	1. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №19. Учет движения денежных средств.	2
Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	Содержание	4
	1. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Порядок списания по нормам естественной убыли.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №20. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2

Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкокорозничной сети	Содержание	4
	1. Виды мелкокорозничной сети. Мелкокорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкокорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкокорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №21. Учет в мелкокорозничной сети.	2
Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Содержание	4
	1. Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №22. Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.	2
Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	8
	1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №23. Учет фасовочных работ.	2
	Практическое занятие №24. Учет лабораторных работ.	2
Практическое занятие №25. Учет лабораторно-фасовочных работ.	2	
Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	Содержание	6
	1. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №26. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.	2

	Практическое занятие №27. Документальное оформление инвентаризации.	2
Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	Содержание	8
	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №28. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Практическое занятие №29. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2 2
Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		8
Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание	4
	1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №30. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание	4
	1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта	2

	движения товаров.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №31. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2
Производственная практика раздела 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений. Виды работ: Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.		36
Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов товаров аптечного ассортимента		108
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов товаров аптечного ассортимента		72
Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		45
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами	Содержание	3
	1. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.	2
Тема 1.2. Федеральный закон	Содержание	6

РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.	2
	2. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Порядок выписывания лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.	2
Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	Содержание	4
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	2
	В том числе практических занятий	2
Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных средств	Практическое занятие №3. Порядок оформления рецептов.	2
	Содержание	8
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Отпуск лекарственных препаратов хроническим больным. Сроки хранения рецептов. Нормы единовременного отпуска и отпуски лекарственных препаратов по рецептам больных, нуждающихся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи.	2
	В том числе практических занятий	6

		Практическое занятие №4. Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм.	2
		Практическое занятие №5. Отпуск лекарственных средств хроническим больным.	2
		Практическое занятие №6. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2
Тема 1.5.	Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	4
		1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2
		В том числе практических занятий	2
		Практическое занятие №7. Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	2
Тема 1.6.	Основы мерчандайзинга	Содержание	6
		1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
		В том числе практических занятий	4
		Практическое занятие №8. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров.	2
		Практическое занятие №9. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2
Тема 1.7.	Таксирование рецептов.	Содержание	6
		1. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстермпоральной лекарственной формы.	2
		В том числе практических занятий	4
		Практическое занятие №10-11. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	4
Тема 1.8.	Отпуск	Содержание	8

лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2
	2. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №12. Регистрация и учет рецептов на экстреморальные лекарственные препараты.	2
	Практическое занятие №13. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		26
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	4
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №14. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	16
	1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем.	2
	2. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	3. Презентация товара. Предоставление выгоды.	2
	4. Работа с возражениями клиентов.	2
	5. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	В том числе практических занятий	6
Практическое занятие №15. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2	
Практическое занятие №16. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2	
Практическое занятие №17. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2	
Тема 2.3. Порядок продажи	Содержание	6

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	1. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли.	2
	2. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №18. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2
Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.		36
Виды работ: 1. Отпуск лекарственных средств населению. 2. Участие в оформлении торгового зала.		
Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами		44
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами		44
Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка		34
Тема 1.1. Организация оптовой торговли лекарственными средствами	Содержание	6
	1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организация оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.	2
	2. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Организация оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2
Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Содержание	2
	1. Транзитная и складская формы оптовой торговли. 2. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	2
Тема 1.3. Организация операционной деятельности	Содержание	14
	1. Координация деятельности с службой закупок. Организация процесса закупок.	2

оптовых фармацевтических организаций	Контроль поставок товаров.	2
	2. Разгрузка и прием товаров. Возврат товара.	2
	3. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.	2
	4. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов.	2
	Координация складской деятельности с службой продаж.	
В том числе практических занятий		6
Практическое занятие №2. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.		2
Практическое занятие №3. Прием товаров на фармацевтическом складе.		2
Практическое занятие №4. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов		2
Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	Содержание	8
	1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	6
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №5. Перевозка медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	2
Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	Содержание	4
	1. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также систем с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №6. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	2
Раздел 2. Организация учета оптового звена		10

Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	Содержание	6
	1. Понятие о бухучете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №7. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта. Практическое занятие №8. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении и товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада	2
Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Содержание	4
	1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №9. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		236
МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии		200
Раздел 1. Общая фармакология		17
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	9
	1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств.	2
	2. Правила выписывания лекарственных форм.	2
	3. Инновационные лекарственные формы.	1
В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие №1-2. Общая рецептура.	4	
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание	8
	1. Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика.	2

	2. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3-4. Общая фармакология.	4
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		20
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	8
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2
	2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.	2
	Практическое занятие №6. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание	12
	1. Средства, влияющие на холинергические рецепторы.	2
	2. Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	4
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Холиномиметики, холинолитики.	2
	Практическое занятие №8-9. Адреномиметики, адренолитики.	4
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		30
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание	22
	1. Средства для наркоза. Снотворные средства.	2
	2. Противосудорожные средства.	2
	3. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	4
	4. Психотропные средства. Антипсихотические средства.	2
	5. Транквилизаторы. Седативные средства.	2

	Втомчислепрактических занятий	10
	Практическоезанятие№10. Средствадлянаркоза.Снотворныесредства.	2
	Практическоезанятие№11. Противосудорожныесредства.	2
	Практическоезанятие№12. Анальгетики	2
	Практическоезанятие№13-14. Психотропныесредства.	4
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	Содержание	8
	1. Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2
	2. Ноотропы.Общетонизирующиеиадаптогенныесредства.	2
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическоезанятие№15-16. Средства,возбуждающиеЦНС	4
Раздел4.Лекарственныесредства,влияющиенафункциюисполнительныхорганов		70
Тема 4.1. Лекарственные препараты,регулирующие водно-солевой обмен	Содержание	4
	1. Диуретики.Урикозурическиесредства.	2
	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическоезанятие№17. Диуретики.Урикозурическиесредства.	2
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание	28
	1. Лекарственныесредства,регулирующиеартериальноедавление.	4
	2. Антиаритмическиесредства.	2
	3. Сердечныегликозиды.	2
	4. Антиангинальныесредства.Средствадлялеченияинфаркта миокарда.	2
	5. Средства,улучшаюциемозговоеипериферическоекровообращение.	2
	6. Средствадлялечения атеросклероза.	2
	Втомчислепрактических занятий	14
	Практическое занятие №18-19. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	4
	Практическоезанятие№20. Антиаритмическиесредства.	2
Практическоезанятие№21. Сердечныегликозиды.	2	
Практическоезанятие№22. Антиангинальныесредства.	2	
Практическоезанятие№23. Средства,улучшаюциемозговоеипериферическое	2	

	кровообращение. Практическое занятие №24. Средства для лечения атеросклероза.	2
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	10
	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты.	2
	2. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №25. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты. Практическое занятие №26. Бронхолитические препараты. Практическое занятие №27. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	2 2 2
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	16
	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2
	2. Антисекреторные препараты (H ₂ –гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, M-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.	2
	3. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитические средства.	2
	4. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2
	В том числе практических занятий	8
Практическое занятие №28. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез. Практическое занятие №29. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Практическое занятие №30. Гепатотропные средства. Практическое занятие №31. Лекарственные препараты, влияющие на моторику	2 2 2 2	

	желудочно-кишечного тракта(ЖКТ).Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Содержание	8
	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	2
	2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №32. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Практическое занятие №33. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2 2
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание	4
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №34. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		22
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	14
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2
	2. Лекарственные препараты коры надпочечников.	2
	3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства.	2
	4. Лекарственные препараты половых гормонов.	2
	В том числе практических занятий	6
Практическое занятие №35. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы.	2	

	Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез. Практическое занятие №36. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты. Практическое занятие №37. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	2 2
Тема 5.2. Витамин	Содержание	8
	1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2
	2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №38. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины Практическое занятие №39. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2 2
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		8
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание	4
	1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №40. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание	4
	1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №41. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		32
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Содержание	32
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
	2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2
	3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	2

	4. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	2
	5. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты.	2
	6. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты.	2
	7. Противогрибковые препараты.	2
	8. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	2
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие № 42. Антисептики. Дезинфицирующие препараты.	2
	Практическое занятие № 43. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2
	Практическое занятие № 44. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов.	2
	Практическое занятие № 45. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.	2
	Практическое занятие № 46. Противотуберкулезные препараты.	2
	Практическое занятие № 47. Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты.	2
	Практическое занятие № 48. Противогрибковые препараты.	2
	Практическое занятие № 49. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	2
	Производственная практика раздела 4. Лекарствоведение основами фармакологии. Виды работ: Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	36
	Раздел 5. Лекарствоведение основами фармакогнозии	152
	МДК.01.05 Лекарствоведение основами фармакогнозии	116
	Раздел 1. Общая фармакогнозия	21
Тема 1.1. Введение	Содержание	1
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья.	1

	Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология лекарственных растений.	
Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание	8
	1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	4
	2. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.	2
	3. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.	2
Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание	12
	1. Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа	4
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие №1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.	2
	Практическое занятие №2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).	2
	Практическое занятие №3. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие №4. Анализ аналитической пробы №1.	2
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		12
Тема 2.1. Лекарственное	Содержание	12

растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.	2
	2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная,	2
	3. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.	2
Практическое занятие №6. Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.	2	
Практическое занятие №7. Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеиного, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ.	2	
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.		10
Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	Содержание	10
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.	2
	2. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной.	2
Практическое занятие №9. Трав зверобоя – анализ аналитической пробы №1.	2	

	Практическое занятие №10. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутovidного-макроскопический анализ.	2
Раздел 4. Лекарственно-растительное сырье, влияющее на ЦНС.		12
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №11. Плоды семени лимонника, корневища корнями левзеи, корневища корня родиолы розовой – макроскопический анализ.	2
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		8
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №12. Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	2
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастный, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.	2

	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №13. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2
Раздел 5. Лекарственно-растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов систем.		42
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	6
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №14. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного	2

	сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическое занятие №15. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	2
	Практическое занятие №16. Травахвоца полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве воца полевого.	2
Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсисланцетный.	2
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическое занятие №17. Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побеги багульника – макроскопический анализ.	2
	Практическое занятие №18. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2
Тема 5.4. Лекарственное	Содержание	16

растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	сырье, систему	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, айрболотный, золототысячник малый.	2
		2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2
		3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	2
		4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.	2
		В том числе практических занятий	8
		Практическое занятие №19. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ.	2
		Практическое занятие №20. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	2
		Практическое занятие №21. Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы – макроскопический анализ.	2
		Практическое занятие №22. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	2
Тема 5.5.	Лекарственное сырье, влияющее на систему	Содержание	4
растительное сырье, влияющее на систему	сырье, систему	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец	2

крововетворения.	перечный,горецпочечуйный,крапивадвудомная,калинаобыкновенная,пастушья сумка,тысячелистник обыкновенный.	
	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическое занятие №23. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопическийимикроскопическийанализы.Изучениепримесейклистьям крапивы.Коракалины,траватысячелистника–макроскопический анализ.	2
Раздел6.Лекарственноерастительноесырье,регулирующеепроцессыобмена веществ.		4
Тема6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующеепроцессы обмена веществ.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья,содержащего витаминыи биогенныестимуляторы.Шиповниккоричныйи др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арониячерноплодная. Краткая характеристика:первоцветвесенний,облепихакрушиновидная.Биогенные стимуляторы:алоэдревовидное,каланхоеперистое.	2
	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическоезанятие№24. Плодышиповника,плодырябиныобыкновенной, плодыарониичерноплодной–макроскопическийанализ.	2
Раздел7.Лекарственноерастительноесырье,влияющеенаэфферентнуюнервнуюсистему.		4
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющеенаэфферентную нервную систему.	Содержание	4
	1.Характеристикалекарственногорастительногосырья.Источникиатропина: красавкаобыкновенная,беленачерная,дурманобыкновенный.Характеристика лекарственногорастительногосырьяэфедрыхвощевой.	2
	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическоезанятие№25. Листьябелены,листьядурмана,листьякрасавки– макроскопическийимикроскопическийанализы.	2
Раздел8.Лекарственноерастительноесырьепротивопаразитарногодействия.		4
Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного	Содержание	4
	1.Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарногодействия.Требования к качеству лекарственного	2

действия.	растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №26. Семена тыквы, корневища корня чемерицы – макроскопический анализ.	2
Раздел 9. Биологически активные добавки.		6
Тема 9.1. Биологически активные добавки.	Содержание	6
	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №27. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок.	2
	Практическое занятие №28. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Виды работ:		36
<p>1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения.</p> <p>2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации.</p> <p>3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологически активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии.</p> <p>4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями.</p> <p>5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных местобитания. Гербаризация лекарственных растений.</p> <p>6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.</p> <p>7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.</p>		
Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск		

лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения Тематика курсовых работ:

1. Особенности управления аптечным ассортиментом.
2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.
3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.
4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.
5. Организация товародвижения в аптечной организации.
6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.
7. Анализ ценовой политики аптечной организации.
8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.
10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.
11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
13. Техника эффективных продаж.
14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
16. Фармацевтическая этика и деонтология.
17. Особенности взаимодействия работников аптеки с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.
18. Особенности организации оптовой торговли.
19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
24. Анализ ассортимента витаминно-минеральных комплексов.
25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».
27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного

<p>действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и инновационные препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.</p> <p>32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.</p> <p>34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.</p> <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</p> <p>2. Рецензирование курсовых работ.</p>	4
<p>Промежуточная аттестация</p>	24
<p>Всего</p>	714

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» и «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.
2. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.
3. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1056 с.
4. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1104 с.
5. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.
6. Виноградов, В. М. Фармакология с рецептурой / В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова – 6-е издание, испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 647 с.
7. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.

Основные электронные издания

1. Коноплева, Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447286>
2. Карпова, С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08748-2. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-426395

3. Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03462-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-marketinga-433413

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683>

5. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7641-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163399>

6. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

7. Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231>

8. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174992>

Дополнительные источники:

1. Наркевич, И. А. Управление экономика фармации / под ред. И. А. Наркевича. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 928 с.

2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. — Москва: Видаль Рус, 2021. — 1120 с.

3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г. Л. Вышковского. — Москва: Ведана, 2019. — 860 с.

4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<p>-осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала</p>	<p>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других</p>	<p>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения</p>

<p>товароаптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь 	<p>практических действий.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; -пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; -пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:— решения проблемных задач; -выполнения практических действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК1.5.Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; -построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; -предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК1.6.Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения

<p>ассортимента</p>	<p>и других товаров аптечного ассортимента в соответствии установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производство визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; -регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; -информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; -маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию и обращению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализирование и оценивание результатов 	<p>проблемных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения практических действий.
---------------------	---	--

	<p>собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач;

	-регистрация информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и др. группы товаров аптечного ассортимента	- выполнения практических действий.
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения 	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации 	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задачи/или проблемы 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- решения проблемных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения</p>

с учетом особенностей социального и культурного контекста		проблемных задач
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - расчеты размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентацию бизнес-идей; - определение источников финансирования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач

<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРЕНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
---------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты,

регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;

- нормативно-правовая база повнутриаптечному контролю;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;
- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
- методы анализа лекарственных средств;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;
- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;
- требования к документам первичного учета аптечной организации;
- виды документации по учету движения лекарственных средств;
- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры

	пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты
--	---

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **294**

в том числе в форме практической подготовки **192 часов**

Из них на освоение МДК **246 часов**

в том числе, самостоятельная работа - _____

практики, в том числе учебная **36**

часов производственная - _____

Промежуточная аттестация **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5, ОК01–05, ОК07, ОК09, ОК10	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	176	126	146		96		30	-	-	-	
ПК2.3–2.5, ОК01–05, ОК07, ОК09–10	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	106	66	100		60		6	-	-	-	
	Промежуточная аттестация	12		12								
	Всего:	294	192	258	12	156	4	36				

Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм</i>		176
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм		146
Раздел 1. Введение.		6
Тема 1.1. Введение.	Содержание	6
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Оформление отпуска изготовленных лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1. Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах.	2
	Практическое занятие № 2. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера.	2
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.		16
Тема 2.1. Порошки.	Содержание	16
	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.	2
	2. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые,	2

	пылящие, красящие). Технология изготовления порошков экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление отпуску.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №3. Изготовление сложных недозированных порошков.	2
	Практическое занятие №4. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами.	2
	Практическое занятие №5. Изготовление сложных дозированных порошков красящими веществами.	2
	Практическое занятие №6. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами.	2
	Практическое занятие №7. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.	2
	Практическое занятие №8. Интегративно-практическое занятие по ПМ02. «Изготовление твердых лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	2
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.		56
Тема 3.1. Истинные водные растворы.	Содержание	16
	1. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.	2
	2. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.	2
	3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.	2
	4. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.). Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).	2

	Втомчислепрактических занятий	8
	Практическое занятие №9. Изготовление однокомпонентногораствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	2
	Практическое занятие №10. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	2
	Практическое занятие №11. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	2
	Практическоезанятие№12. Изготовлениерастворовпероксидаводородаихлороводородной кислоты.	2
Тема3.2. Истинные неводныерастворы.	Содержание	6
	1.Растворителидляневодных растворов. Правилаизготовленияспиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемыхпомассе(масла,глицерин,димексид,и др.).	2
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическое занятие №13. Изготовлениестандартногои нестандартногоспиртовогораствора кислоты борной.	2
	Практическоезанятие№14. Изготовлениемногокомпонентногоспиртовогораствора.	2
Тема3.3. Капли водныеиводно-спиртовые	Содержание	6
	1.Изготовлениеводныхкапель,содержащиходноилинесколькотвёрдыхвеществсучетом допустимыхотклоненийвобщемобъеме.Изготовлениемногокомпонентныхводно-спиртовых капель.	2
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическоезанятие№15. Изготовлениеводныхкапельсразличнойконцентрациейсухих веществ.	2
	Практическоезанятие№16. Изготовлениемногокомпонентныхводно-спиртовыхкапель.	2
Тема3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	4
	1.Свойстваиизготовлениерастворовзащищенныхколлоидовивысокомолекулярных соединений(ВМС).	2

	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическоезанятие№17. Изготовлениерастворовзащищенныхколлоидов,растворов высокомолекулярныхвеществ.	2
Тема3.5. Суспензии	Содержание	6
	1.Суспензии.Определение,свойства,случаиобразования.Факторы,влияющиенаустойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.	2
	Втомчислепрактических занятий	4
	Практическоезанятие№18. Изготовлениесуспензийметодомконденсации. Практическое занятие №19. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	2 2
Тема3.6. Масляные эмульсии	Содержание	4
	1.Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовлениемасляныхэмульсий.Введениелекарственныхвеществвэмульсии.Хранениеи отпуск.	2
	Втомчислепрактических занятий	2
	Практическоезанятие№20. Изготовлениемаслянойэмульсии.	2
Тема3.7. Водные извлечения	Содержание	14
	1.Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.	2
	2. Изготовлениеводныхизвлеченийизэкстрактов-концентратов.Разборрецептовнаводные извлечения.	2
	Втомчислепрактических занятий	10
	Практическоезанятие№21. Изготовлениеотвараизлистьяевтолокнянки.	2
	Практическоезанятие№22. Изготовлениенастояизлистьявшалфея. Практическое занятие №23. Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы). Практическоезанятие№24. Изготовлениеслизисталтейногокорня(изэкстракта-концентрата).	2 2 2 2

	Практическое занятие №25. Интегративно-практическое занятие по ПМ02. «Изготовление жидких лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	2
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.		26
Тема 4.1. Мази дерматологические.	Содержание	14
	1. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №26. Изготовление мази-раствора.	2
	Практическое занятие №27. Изготовление мази-суспензии. Практическое занятие №28. Изготовление мази-эмульсии. Практическое занятие №29. Изготовление пасты.	2
	Практическое занятие №30. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского).	2
	Практическое занятие №31. Семинарско-практическое занятие «Мази, пасты, линименты».	2
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание	12
	1. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №32. Изготовление вагинальных суппозиторий методом выкатывания.	2
	Практическое занятие №33. Изготовление ректальных суппозиторий методом выкатывания.	2
	Практическое занятие №34. Изготовление палочек	2
	Практическое занятие №35. Изготовление суппозиторий методом выливания.	2
	Практическое занятие №36. Семинарско-практическое занятие «Суппозитории».	2
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		34
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание	12
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая	2

	<p>схема изготовления инъекционных растворов. Оформление отпуску инъекционных растворов.</p> <p>2. Стабилизация растворов для инъекций.</p> <p>3. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологически растворы. Характеристика, особенности изготовления.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №37. Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилен тетрамина для инъекций)	2
	Практическое занятие №38. Изготовление растворов солей сильных кислот сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций).	2
	Практическое занятие №39. Изготовление растворов солей сильных кислот слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	2
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	Содержание	14
	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск.	2
	2. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие №40. Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид).	2
	Практическое занятие №41. Изготовление асептических глазных капель.	2
	Практическое занятие №42. Изготовление глазных капель из концентратов сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид).	2
	Практическое занятие №43. Изготовление глазной мази.	2
	Практическое занятие №44. Семинарско-практическое занятие «Стерильные и асептические лекарственные формы».	2
Тема 5.3.	Содержание	4
Лекарственные формы с антибиотиками.	1. Особенности изготовления лекарственных форм антибиотиками.	2
	В том числе практических занятий	2

	Практическое занятие №45. Изготовление лекарственных форм антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	2
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.	Содержание	4
	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №46. Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	2
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.		6
Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства.	Содержание	6
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №47-48. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	4
Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм. Виды работ: 1. Изготовление твердых мягких лекарственных форм. 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.		30
Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств		106
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		100
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		12
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных	Содержание	4
	1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2

средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	2
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	8
	1. Виды внутриаптечного контроля.	2
	2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Практическое занятие №3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	2 2
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		24
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	6
	1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4. Анализ раствора кислот хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.	2
	Практическое занятие №5. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромиды (калия бромиды).	2
Тема 2.2. Контроль качества неорганических	Содержание	6
	1. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	2

лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Анализ раствора натрия тиосульфата.	2
	Практическое занятие №7. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	2
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	6
	1. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №8. Анализ раствора натрия гидрокарбоната.	2
	Практическое занятие №9. Анализ глазных капель скинотой борной.	2
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	6
	1. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	2
	Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №10. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.	2
	Практическое занятие №11. Анализ глазных капель цинка сульфатом.	2
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		50
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные	Содержание	6
	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
	В том числе практических занятий	4

группы органических лекарственных средств	Практическое занятие №12-13. Проведение качественного анализа функциональные группы.	4
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание	4
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №14. Анализ лекарственных форм метенамином.	2
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание	4
	1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №15. Внутриаптечный контроль лекарственных форм декстрозой (глюкозой).	2
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	Содержание	6
	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №16. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.	2
	Практическое занятие №17. Внутриаптечный контроль лекарственных форм кальция глюконатом.	2
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот	Содержание	6
	1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №18. Анализ порошка ацетилсалициловой кислоты.	2

и фенолокислот	Практическое занятие №19. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	2
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	Содержание	8
	1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).	2
	2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацилнатрия (сульфацилнатрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №20. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Практическое занятие №21. Внутриаптечный контроль раствора сульфацилнатрия (сульфациломнатрия).	2 2
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	Содержание	6
	1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофуралин (фурацилин). Производные пиразола: метамизолнатрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №22. Внутриаптечный контроль порошков метамизолнатрия (анальгин). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола). Практическое занятие №23. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».	2 2
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	Содержание	8
	1. Производные пиридина: кислотаникотинная, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №24. Анализ порошков никотиновой кислоты. Практическое занятие №25. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином	2 2

	гидрохлоридом. Практическое занятие №26. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм».	2
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пириимидина.	Содержание	2
	1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		12
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	Содержание	4
	1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2
	В том числе практических занятий Практическое занятие №27. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	Содержание	8
	1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеинбензоат натрия.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №28. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия. Практическое занятие №29-30. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	2 4
Учебная практика раздела 2. Контроль качества лекарственных средств. Виды работ: 1. Анализ лекарственных форм концентратов. 2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. 4. Оформление результатов анализа.		6

<p>Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций</p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление твердых лекарственных форм: порошки 2. Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3. Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм. <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Рецензирование курсовых работ. 	4
<p>Промежуточная аттестация</p>	12
<p>Всего</p>	294

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с..
2. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник/ Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.

Основные электронные издания

1. Скуридин, В. С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Скуридин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11690-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445899>
2. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
3. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, С. И. Провоторова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143134>
4. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для спо / Ю.А. Полковникова, В.Ф. Дзюба, Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. — 3-е изд., стер. —

Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160122>

5. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, Ё. С. Кариева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159522>

6. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111912>

7. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7422-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159523>

8. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179612>

9. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118639>

10. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А. И. Сливкин, О. В. Тринева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159527>

Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01.

«Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

3. Машковский М. Д. Лекарственные средства / М. Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none">- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;- осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств;- проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;- применение средств индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК2.2. Изготавливать внутриаптечную	<ul style="list-style-type: none">- изготовление концентрированных растворов,полуфабрикатов,	Экспертное наблюдение и

<p>заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p>	<p>внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки и изготовленных лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты;</p>	<p>оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.</p>
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<p>- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.</p>
<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<p>- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией; - регистрация результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - практических действий.</p>

	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов 	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты 	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <p>–</p> <p>решения проблемных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <p>–</p> <p>решения проблемных задач</p>

	-оформление результатов поиска	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	<p>и своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

Приложение 2.1
к ПООП специальности
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

базовый уровень
33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ
Фармация
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин
специальности Фармация
_____ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Разработал:

Марлагина Т.В. - преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
В том числе в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48

практические занятия	0
Самостоятельная учебная нагрузка	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Формы мировоззрения человечества.	Содержание учебного материала: Формы мировоззрения человечества структура, формы и виды. Понятие философии и ее функции. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Практические/лабораторные занятия: Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся:	2 - -	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.2. Онтологический вопрос. Гносеологический вопрос.	Содержание учебного материала: Онтологический вопрос о происхождении мира. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма. Практические/лабораторные занятия: Контрольная работа: Самостоятельная работа обучающихся:	2 - - -	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
Тема 1.3. Предмет и методы философии.	Содержание учебного материала: Особенности философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Методы философии. Практические/лабораторные занятия: Контрольная работа: Самостоятельная работа обучающихся: Кроссворд на тему: «Особенности философского знания»	2 - - 2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
Тема 1.4. Рефлексивность,	Содержание учебного материала: Основные черты философского мышления: рефлексивность, целостность и	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
целостность и рациональность.	рациональность. Рациональность: понятность, логичность, дискурсивность. Рациональное и иррациональное в философском знании.		ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. Методы философии.	Содержание учебного материала: Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему на тему: «Методы философии»	2	
Тема 1.6. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала: Философия Древнего Востока. Философские школы Индии и Китая. Зарождение Восточной медицины. Тибетская медицина.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала: Развитие античной философии. Периоды развития античной философии. Труды Гиппократов.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Периоды развития античной философии»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.8. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала: Философия эпохи Средневековья. Основные черты и периодизация. Первые применения антисептиков.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.9. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала: Философия эпохи Возрождения. Основные черты и идеи. Салернский кодекс здоровья. Развитие медицины в области анестезии и антисептиков.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Понятие и формы. Английская философия. Чума и способы борьбы с ней.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Философия Нового времени»	2	
Тема 2.1 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала: Немецкая классическая философия. Философские позиции И. Канта. Философская концепция Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Открытие генетического кода. Акушерство и гинекология.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Русская философия.	Содержание учебного материала: Русская философия. Формирование. Учение В.С. Соловьева. Онтология и Гносеология. Учреждение Государевой аптеки. Реформа медицины.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Западная философия конца XIX – начала XX вв.	Содержание учебного материала: Западная философия конца XIX – начала XX вв. Карл Маркс и наука об обществе. Становление неклассической философии. Развитие анатомии, гистологии и физиологии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. Онтология: философские проблемы бытия.	Содержание учебного материала: Онтология: философские проблемы бытия. Понятие, виды, формы и уровни бытия. Понятие материи. Материя как субстанция. Структурные уровни Материи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.5. Пространство и время.	Содержание учебного материала: Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Особенности биологического и социального пространства и времени	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6. Диалектика как философская концепция развития.	Содержание учебного материала: Диалектика как философская концепция развития. Понятие и исторические формы. Альтернативы диалектики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.7. Субъект и объект познания.	Содержание учебного материала: Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм. Способности познания человека. Гносеологические концепции. Истина.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Философия Нового времени»	2	
Тема 2.8. Философская антропология.	Содержание учебного материала: Философская антропология. Основные концепции происхождения человека. Концепции антропогенеза К. Маркса, З. Фрейда, Й. Хейзенги, Б. Поршнева, Э. Кассирера.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.9. Перспективы	Содержание учебного материала: Перспективы дальнейшей эволюции человека. Биологическое и социальное в	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
дальнейшей эволюции человека	человеке. Человек - особый род существа. Дух. Душа. Тело.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд на тему: «Дух. Душа. Тело»	2	
Тема 3. Социальная философия.	Содержание учебного материала: Социальная философия. Понятие общества и его структура. Понятие духовности. Духовные потребности, интересы и ценности. Человек как носитель духовности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.1. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала: Проблема сознания в философии. Сознание – высшая форма отражения. Сознание, мозг, язык. Структура сознания. В клинической медицине термин «сознание» .	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Сознательное и бессознательное.	Содержание учебного материала: Сознательное и бессознательное. Проблема идеального.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Философия и медицина: общие проблемы.	Содержание учебного материала: Философия и медицина: общие проблемы и Ценности. Медицинская реальность. Взаимосвязь философии и медицины.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет истории и основ философии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное оборудование.
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – М. : ГЭОТА Р-Медиа, 2017, 304с.

Дополнительная:

1. Кохановский В. П. Основы философии. / В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П. Яковлев – Ростов – на – Дону, Феникс, 2005, 320 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / О.Н. Стрельник, - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdraveos.ru>
2. <http://www.crc.ru>
3. <http://www.mednet.ru>
4. https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, оценивания презентаций и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Текущий контроль по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты творческих заданий; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала</p>
<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	

Приложение 2.2

к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–06	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
вт.ч.в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его мест в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.</p>	4	ОК 01–06
Тема 1.2. СССР в период перестройки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.</p>	2	ОК 01–06
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.</p>	4	ОК 01–06
Тема 1.4. Внешняя политика	Содержание учебного материала	2	

СССР	Период«холоднойвойны».Взаимоотношениясостранами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководствомСССРприоритетаобщечеловеческихценностейнадклассовым подходом.		ОК 01–06
Тема1.5. Дезинтеграционные процессы вРоссии во второй половине 80-х гг.	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01–06
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. ОтражениесобытийвВосточнойЕвропена дезинтеграционныхпроцессахвСССР.		
Тема1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	ОбъединениеГермании.СтраныВосточнойЕвропывовторой половине80-хгг.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральной иВосточнойЕвропы.		
Раздел2.РоссияимирвконцеXX–началеXXIвека.		14	
Тема 2.1. Постсоветское пространствов90-егг. XXв.	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК 01–06
	«Шоковаятерапия».Приватизацияиеёособенности вРоссии. Общественно- политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
Тема2.2. Укреплениевлияния России на постсоветском пространстве	Содержаниеучебногоматериала:	2	ОК 01–06
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе..Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06
	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06
	Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ государственными традициями России.		
Промежуточная аттестация		2	
ВСЕГО:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

2. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

4. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

5. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

6. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л.Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>

7. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю.Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. Матюхин, А.В. Отечественная история / А.В.Матюхин, Ю.А.Давыдова, Р.Е.Азизбаева - 2-е изд. — Москва: Синергия, 2017. — 337 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц

<p>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</p> <p>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</p> <p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <p>- корректность речевого оформления высказывания;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</p> <p>- оценка составления мультимедийных презентаций;</p> <p>- оценка написания эссе;</p> <p>- оценка выполненных и защищенных исследовательских работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих проектов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, связанный тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в том числе:	
практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

**Тематический план содержания учебной дисциплины
Английский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10
	1. Лексический материал. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		46	
Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об		

	<p>анатомии и физиологии человека.</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №2. Внутренние органы и внешнее строение.	2	
	Практическое занятие №3. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие №4. Кровь.	2	
	Практическое занятие №5. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие №6. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие №7. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие №8. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №9. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №10. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	
Раздел 2.2. Патология	Содержание учебного материала	16	ОК02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.</p> <p>2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	В том числе практических занятий	16	

	<p>Практическое занятие №11. Предметы ухода за больными.</p> <p>Практическое занятие №12. Заболевания дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие №13. Инфекция.</p> <p>Практическое занятие №14. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.</p> <p>Практическое занятие №15. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.</p> <p>Практическое занятие №16. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.</p> <p>Практическое занятие №17. На приеме у врача.</p> <p>Практическое занятие №18. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 2.3.</p> <p>Первая медицинская помощь</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12</p>
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>2. Грамматический материал: повелительное наклонение.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие №19. Первая медицинская помощь. Ушибы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20. Кровотечения, раны.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21. Переломы. Ожоги</p> <p>Практическое занятие №22. Обморок, шок.</p> <p>Практическое занятие №23. Отравление, солнечный удар.</p> <p>Практическое занятие №24. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».</p>	2	

Раздел 3. Система здравоохранения.		12	
Раздел 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.		
	2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Развитие медицины в древних веках до наших дней. Ученые медики.	2	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и		

	полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №26. Система здравоохранения в России.	2	
	Практическое занятие №27. Система здравоохранения в Великобритании и США.	2	
	Практическое занятие №28. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	
	Практическое занятие №29. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №30. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		18	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №31. Фармация.	2	
	Практическое занятие №32. Профессия: фармацевт.	2	
	Практическое занятие №33. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие №34. Обязанности фармацевта.	2	

	Практическое занятие №35. Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	Практическое занятие №36. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
Раздел 4.2. В Аптеке	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке		
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №37. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие №38. Лекарства.	2	
	Практическое занятие №39. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		24	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №40. Лекарственные растения и препараты из них.	2	
Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое,	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-		

международное, непатентованное)	грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №41. Фармакология.	2	
	Практическое занятие №42. Лекарственные наименования.	2	
	Практическое занятие №43. Лекарственные формы.	2	
Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №44. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №45. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
Раздел 5.4. Фармакологические группы	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №46. Антибактериальные препараты.	2	
	Практическое занятие №47. Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2	
	Практическое занятие №48. Анальгетики.	2	
	Практическое занятие №49. Бета-блокаторы.	2	
	Практическое занятие №50. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	
Практическое занятие №51. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2		
Раздел 6. Практика перевода.		10	

Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №52. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка.	2	
	Практическое занятие №53. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкций к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №54. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие №55. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие №56. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		114	

Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Немецкий язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10
	1. Фонетический материал. 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. 3. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 5. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. 6. Составление монолога об учебе в медицинском колледже.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		46	
Раздел 2.1. Анатомия	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12.
	1. Фонетический материал.		

²²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

физиология	2. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №2. Внешнее строение человека и внутренние органы.	2	
	Практическое занятие №3. Клетки и ткани.	2	
	Практическое занятие №4. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Работа сердца.	2	
	Практическое занятие №5. Кровеносная система. Состав крови. Функции кровеносной системы.	2	
	Практическое занятие №6. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №7. Нервная система.	2	
	Практическое занятие №8. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №9. Печень.	2	
	Практическое занятие №10. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	
Раздел 2.2. Патология	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме;		

	составление диалогического и монологического высказывания.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №11. Болезнь. Установление диагноза.	2	
	Практическое занятие №12. На приеме у врача. Доктор и пациент.	2	
	Практическое занятие №13. Терапия. Возможности терапии при инфекционных заболеваниях.	2	
	Практическое занятие №14. Инфекционное заболевание: дифтерия.	2	
	Практическое занятие №15. Инфекционное заболевание: корь.	2	
	Практическое занятие №16. Грипп: симптомы и лечение.	2	
	Практическое занятие №17. Заболевания органов дыхания: простуда, бронхит, пневмония.	2	
	Практическое занятие №18. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
Раздел 2.3.	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
Первая медицинская помощь	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	12	

	<p>Практическое занятие №19. Раны. Первая помощь при ранах.</p> <p>Практическое занятие №20. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Практическое занятие №21. Первая помощь при ожогах и обморожениях.</p> <p>Практическое занятие №22. Первая помощь при вывихах и переломах.</p> <p>Практическое занятие №23. Первая помощь при потере сознания и остановке дыхания.</p> <p>Практическое занятие №24. Обобщающее занятие по разделу: «Первая медицинская помощь».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Система здравоохранения.		12	
Раздел 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Развитие медицины в древние века: Гиппократ, Авиценна.	2	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №26. Система здравоохранения в Германии.	2	
	Практическое занятие №27. Система здравоохранения в России.	2	
	Практическое занятие №28. Медицинские учреждения (поликлиника, больница).	2	
	Практическое занятие №29. Обобщающее занятие по теме: «Здравоохранение».	2	
Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	2. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ.		
	3. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №38. Оформление регистрационной карточки больного.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		18	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	2. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №31. История развития фармации.	2	
	Практическое занятие №32. Фармацевтическое образование.	2	
	Практическое занятие №33. Обязанности фармацевта.	2	
Практическое занятие №34. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2		
Практическое занятие №35. Развитие фармацевтической промышленности.	2		
Практическое занятие №36. Обобщающее занятие по теме «Фармация».	2		
Раздел 4.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6,

В Аптеке	1. Фонетический материал. 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. 3. Грамматический материал: синтаксические функции причастия. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №37. Аптека: устройство, оборудование.	2	
	Практическое занятие №38. Режим работы аптеки. Практическое занятие №39. Консультация фармацевта.	2 2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		24	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология; 2. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №40. Лекарственные растения.	2	
Раздел 5.2. Лекарственные средства	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №41. Виды лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие №42. Применение лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие №43. Действие лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие №44. Пути введения лекарственных средств.	2	
Раздел 5.3.	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3–1.6,

Фармакологические группы	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология; 2. Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ОК 03, ОК 10
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №45. Антибиотики. Терапия антибиотиками.	2	
	Практическое занятие №46. Лекарственные препараты при мигрени.	2	
	Практическое занятие №47. Спазмолитические средства при нарушениях ЖКТ.	2	
	Практическое занятие №48. Противорвотные средства. Средства при головокружениях.	2	
	Практическое занятие №49. Бета-блокаторы.	2	
Практическое занятие №50. Кардиотонические средства.	2		
Практическое занятие №51. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2		
Раздел 6. Практика перевода.		10	
Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №52. Изучение особенностей лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы.	2	
	Практическое занятие №53. Изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля немецкого языка.	2	
Практическое занятие №54. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2		
Раздел 6.2. Навыки технического перевода	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкций к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	4	

инструкций медицинским препаратам.	Практическое занятие №55. Теоретические основы перевода инструкций медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие №56. Активизация навыка чтения, перевода инструкций медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Английский язык:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

Немецкий язык:

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.– 313 с.

Основные электронные издания

Английский язык:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С. В.Кади.— 13-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—234с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08943-1.—Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

7. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

Немецкий язык:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с.— ISBN 978-5-406-04030-0.— URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г.Ивлева.—3-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2021.—264 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н.Миляева, Н. В.Кукина.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—255 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

Дополнительные источники

Английский язык:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.—Москва: АСТ, 2020.—640 с.

Немецкий язык:

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. —Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь/ Под ред. К.Лейна.—18-е изд., исправ.—Москва: Медиа, 2004. — 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
-лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
<i>Умения:</i>		
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

	<p>навопросы собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК04, ОК08, ОК12.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания 	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
вт.ч.в форме практической подготовки	112
в том числе:	
Практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала И формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		16	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования), обучение ритму дыхания, технике бега повороту, выполнение специальных беговых упражнений, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60 м).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Бег на короткие дистанции.</p>	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров х 4.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2. Бег 100 м.</p>	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Бегнасредние дистанции.	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№3.Бегнасредние дистанции.	2	
Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
Тема1.5. Прыжоквдлинус места.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
Тема1.6. Бег на длинные дистанции.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Бегнадистанциидевушки2000м,юноши3000м.Общеразвивающие упражнения.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	

	Практическое занятие №6. Бег на длинные дистанции.	2	
Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	2	
Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол		18	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	

Тема 2.2. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Совершенствование передач.	2	
Тема 2.3. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	
Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Обучение технике нападающего удара.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Совершенствование техники нападающего удара.	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
Тема 2.6. Обучение технике постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.7. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Блокирование.	2	
	Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2

Совершенствование техники постановки блока.	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игрока в первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Совершенствование техники постановки блока.	2	
Тема 2.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 3. Гимнастика.		6	
Тема 3.1. Упражнение в паре с партнером.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Упражнение в паре с партнером.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 3.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		34	
Тема 4.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 21-22. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23-24. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	4	
Тема 4.3. Техника подъемов, спуски с гор.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25-26. Техника подъемов, спуски с гор.	4	
Тема 4.4. Совершенствование техники подъемов, спусков.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 27-28. Совершенствование техники подъемов, спусков.	4	
Тема 4.5. Обучение технике поворотов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «дофлажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №29-30. Обучение технике поворотов.	4	
Тема 4.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесия – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №31-32. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	4	
Тема 4.7. Обучение коньковому ходу.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы руки на месте. Коньковый ход без махов руками (подуклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ног. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №33-34. Обучение коньковому ходу.	4	
Тема 4.8. Совершенствование конькового хода.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование конькового хода по дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №35-36. Совершенствование конькового хода.	4	
Тема 4.9. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Дистанции 3 км для девушек, дистанции 5 км для юношей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №37. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 5. Плавание.		14	
Тема 5.1. Техника безопасности на воде.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ознакомить студентов с правилами безопасности на воде. Свободное плавание. Освоить правила дыхания пловца. Упражнения «поплавок», «звезда» и «стрела».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №38. Техника безопасности на воде.	2	
Тема 5.2. Обучение технике движения ног.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Работа на гребке с доской. Обучение технике движения ног при плавании «кроль на груди и спине». Имитация работы ног на суше. Плавание с доской. Скольжение по поверхности воды. Свободное плавание.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №39. Обучение технике движения ног.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Обучение движения рук.	технике	Обучение технике движения рук при плавании «кроль на груди и спине», гребки воды руками в положении стоя. Плавание с доской. Упражнение «мельница»		ОК 04, ОК 08, ОК 12
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №40. Обучение технике движения рук.	2	
Тема 5.4. Обучение плавания «кролем».	технике	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
		Обучение технике движения руки и ноги при плавании «кролем». Работа на выносливость 500 м.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №41. Обучение технике плавания «кролем».	2	
Тема 5.5. Обучение плавания «брассом».	технике	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
		Обучение технике движения рук и ног при плавании «брассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками при плавании «брассом».		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №42. Обучение технике плавания «брассом».	2	
Тема 5.6. Обучение старта пловца.		Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
		Свободное плавание 200 м. Обучение старту тумбы.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №43. Обучение старту пловца.	2	
Тема 5.7. Выполнение контрольных нормативов.		Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
		Закрепление ранее изученных стилей плавания.		
		В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №44. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		10	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45. Кроссовая подготовка	2	
Тема 6.2. Круговая тренировка.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №46. Круговая тренировка.	2	
Тема 6.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №47. Игра в футбол	2	
Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №48. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Развитие выносливости. Кросс.	ОРУ.Кросс3-5км.Упражнениянаразвитиескоростнойвыносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№49.Развитиевыносливости. Кросс.	2	
Раздел7.Спортивныеигры. Гандбол		14	
Тема7.1. Техникавладения мячом.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№50.Техникавладения мячом.	2	
Тема7.2. Перемещения, передачи мяча,броскиповоротам.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетаниетехническихэлементов: ведения, передач, бросковосвоениеи техники броскавопорномположении,впрыжке;освоениеигровыхупражнений«выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра.		
	Втомчислепрактическихзанятий	2	
	Практическоезанятие№51.Перемещения,передачимяча,броскипо воротам.	2	
Тема7.3.	Содержаниеучебногоматериала	2	ПК 1.11,

Техника владения мячом в движении.	Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №52. Техника владения мячом в движении.	2	
Тема 7.4. Техника игры вратаря, удары по воротам.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №53. Техника игры вратаря, удары по воротам.	2	
Тема 7.5. Развитие физических качеств в учебной игре.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №54. Развитие физических качеств в учебной игре.	2	
Тема 7.6. Применение изученных приемов в учебной игре.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №55. Применение изученных приемов в учебной игре	2	
Тема 7.7.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Выполнение контрольных нормативов.	Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча поворотом с места, игра вратаря).		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №56. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>
2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>
3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>
4. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>
5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN978-5-534-08846-5. — Текст:электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].
— URL:<https://www.urait.ru/bcode/487324>

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техникаигры: учебное пособие для спо / А.В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

8. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методикафизической культуры и спорта: учебноепособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

10. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

Дополнительныеисточники

1. Российская физкультурная энциклопедия[Электронный ресурс].URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методыоценки
<i>Знания:</i> - основы здорового образа жизни; -техникадвигательныхдействий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; -техника передвижения на лыжах различными ходами; -техникаплавания	- определяет рольфизической культуры вообщекультурном, профессиональном исоциальном развитии человека	-текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводитсянапоследнем

		занятияи включаетв себя контроль усвоения практических умений
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
вт. ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2		

Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.5
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Организация эффективного слушания в общении.	2	
Тема 4. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Приемы формирования первого впечатления. Практическое занятие №6. Факторы формирования аттракции.	2 2	
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Организация деловой беседы.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Правила эффективного общения	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил ь общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стил ь общения в совместной деятельности. Оптимальный стил ь общения.		ОК 04 – ОК 06, ПК 1.3 – ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Эффективное ведение диалога.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник /И.В.Островская –Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317с.

Основные электронные издания

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышова; под редакцией В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
2. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общей редакцией Г.В.Бороздиной.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>
3. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М.Ю.Коноваленко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

4. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И.Леонов.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИздательствоЮрайт,2021.—193с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

5. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —224с. — ISBN 978-5-8114-9503-0.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

Дополнительныеисточники

1. Волкова,А.И.Психологияобщения:Учебник/А.И.Волкова.–Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446с.

2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник /М.Н. Жарова. – Москва: Академия,2018. – 256с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерииоценки	Методыоценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, 	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<p>правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптеки в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопроса и ответа; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 12 МАТЕМАТИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
вт.ч.в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Введение. Роль и место математики в современном мире.			2	
Тема 1. Роль и место математики в современном мире.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.11 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.	Роль и место математики в современном мире.Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел II. Дифференциальное исчисление.			14	
Тема 1.Последовательности. Предел последовательности.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03,ОК04, ОК06,ОК07 ПК1.11 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.	Последовательности. Предел последовательности.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			

Тема 2.Вычисление предела.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07 ПК1.11 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление предела.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 3.Производная функции.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.	Производная функции.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 4.Производная сложной функции.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Вычисление производной простых функций.		
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 5.Вычисление производной простых и сложных функций.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной сложных функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной простых функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной сложных функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной простых функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной сложных функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			

Тема 6. Расчет наклона угла касательной, вычисление скорости вращения	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03,ОК04,
	1.			ОК06,ОК07
	Практические занятия		2	ПК1.1;1.6;
	1.	Расчет наклона угла касательной, вычисление скорости вращения		2.1;-2.3
	Контрольная работа			ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
Тема 7. Приложение дифференциала к приближенному вычислению значений функции	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03,ОК04,
	1.			ОК06,ОК07
	Практические занятия		2	ПК1.1;1.6;
	1.	Приложение дифференциала к приближенному вычислению значений функции		2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Контрольная работа			
	1.			
Самостоятельная работа обучающихся				
1.				
Раздел III. Интегральное исчисление.	10			
Тема 1. Первообразная функция и неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03,ОК04, ОК06,ОК07
	1.	Неопределенный интеграл.	2	
	Практические занятия		0	ПК1.1;1.6;
	1.			2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Контрольная работа		0	
	1.			
Самостоятельная работа обучающихся		0		
1.				
Тема 2. Основные свойства и таблица интегралов.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03,ОК04, ОК06,ОК07
	1.	Основные свойства и таблица интегралов.	2	ПК1.1;1.6;
	Практические занятия		0	2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
Контрольная работа		0		
1.				

	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.	Оформление таблицы интегралов в Word		2
Тема 3.Определенный интеграл и его свойства		Содержание учебного материала		
	1.	Определенный интеграл и его свойства.		2
		Практические занятия		
	1.			
		Контрольная работа		0
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.			
Тема 4.Вычисление неопределенного и определенного интегралов.		Содержание учебного материала		
	1.			
		Практические занятия		
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.		2
		Контрольная работа		0
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.			
Тема 5.Вычисление неопределенного и определенного интегралов.		Содержание учебного материала		
	1.			
		Практические занятия		
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.		2
		Контрольная работа		0
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.			
Раздел IV.Теория вероятности и математическая статистика.				12
Тема 1. Элементы математической логики (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция).		Содержание учебного материала		
	1.	Элементы математической логики (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция).		2
		Практические занятия		0

	1.			ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Случайные события. Вероятность. Основные теоремы и формулы	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Случайные события. Вероятность. Основные теоремы и формулы	2	ОК02, ОК03, ОК05 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Контрольная работа		0	
	1.			
Самостоятельная работа обучающихся		0		
1.				
Тема 3. Математическая статистика. Медицинская статистика	Содержание учебного материала			
	1.	Математическая статистика. Медицинская статистика	2	ОК02, ОК03, ОК05 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Самостоятельная работа обучающихся		0		
1.				
Тема 4. Этапы медико-статистического исследования	Содержание учебного материала			
	1.		2	ОК02, ОК03, ОК05 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	Практические занятия		0	
	1.	Этапы медико-статистического исследования		
	Контрольная работа		0	
	1.			
Самостоятельная работа обучающихся		0		
1.				
Тема 5. Медико-демографические показатели	Содержание учебного материала			ОК02, ОК03, ОК05 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3
	1.		2	
	Практические занятия		0	
	1.	Медико-демографические показатели		

		Контрольная работа	0	ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12	
	1.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.				
Темаб. Перепись и статистика населения		Содержание учебного материала		ОК02,ОК03, ОК05 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12	
	1.	Перепись и статистика населения			
		Практические занятия	0		
	1.				
		Контрольная работа	0		
	1.				
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.	Перепись и статистика населения	2		
Раздел V. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника			8		
Тема1.Расчеты фармации.	в	Содержание учебного материала		ОК01,ОК03, ОК04,ОК07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12	
		1.	Расчеты в фармации.		2
			Практические занятия		0
		1.			
			Контрольная работа		0
		1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.				
Тема 2.Разведение растворов. Расчет концентраций.		Содержание учебного материала		ОК01,ОК03, ОК04,ОК07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12	
		1.	Разведение растворов. Расчет концентраций.		2
			Практические занятия		0
		1.			
			Контрольная работа		0
		1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.				

Тема 3.Решение профессиональных задач	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение профессиональных задач		
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 4.Решение профессиональных задач	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение профессиональных задач		
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 5.Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07 ПК1.1;1.6; 2.1;-2.3 ЛР 1; 2; 4; 6; 8-12
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференцированный зачет		
	Контрольная работа		0	
	1.			
		ВСЕГО ЧАСОВ	48	
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)	2	
		ИТОГО	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.
2. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

Основные электронные издания

1. Баврин, И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>
2. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>
3. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

4. Седых, И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

5. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

6. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

Дополнительные источники

1. Ячменёв, Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. — Москва: Риор, 2017. — 42 с.

2. Беликов, В.В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В.В. Беликов, В.В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74583>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий 	<p>Диагностический контроль в форме практикоориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

решения задач профессиональной деятельности		материала; контроль усвоения практических умений.
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	–решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	–оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП 13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 04, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	56
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁷	4
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	ОК 01
		2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	6	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Операционные системы и их основные элементы.	4	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Телекоммуникационные системы	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №3-4. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.	4	
	Практическое занятие №5-6. Медицинские ресурсы Интернета.	4	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 3. Офисные технологии и подготовки документов		20	
Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Обработка текстовой информации.	4	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	12	ПК.1.7, ОК01, ОК09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9-10. Функциональные возможности табличного процессора.	4	
	Практическое занятие №11-12. Создание и редактирование диаграмм.	4	
	Практическое занятие №13-14. Анализ и обобщение данных.	4	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15-16. Технология создания электронных презентаций.	4	

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		22	
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17-18. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работасоспискомитекстомнайденных документов в СПС.	4	
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание учебного материала	18	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №19-20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	4	
	Практическое занятие №21-22. Справочная система. Практическое занятие №23-24. Формирование итоговых и аналитических отчетов.	4 4	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	8	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №25-28. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры в количестве студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звуковая техническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

Основные электронные издания

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>
2. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353>
3. Мамонова, Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07791-9.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:
<https://www.urait.ru/bcode/474747>

4. Синаторов, С. В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С. В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

6. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

8. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Учебник / В. П. Омельченко А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.

3. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защищает индивидуальные творческие проекты, индивидуальные задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<ul style="list-style-type: none"> практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач вне аудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
вт.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴² , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема1. Введение. Фонетика. Глагол	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных буквы дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Фонетика. Глагол.	4	
Тема2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -e. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	2	

⁴²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Существительные 1, 2, 3 склонения.	4	
Тема4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование существительным в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех-, двух- и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование существительным в роде, числе и падеже.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №5-6. Прилагательные 1 группы. Практическое занятие №7-8. Прилагательные 2 группы.	4 4	
Тема5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9-10. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	4	
Тема6.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09

Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11-12. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
Тема7. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13-14. Химическая номенклатура.	4	
Тема8. Рецептура	Содержание учебного материала	8	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Рецепт. Его структура и формасогласное действие по приказу МЗРФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения его грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №15-16. Рецептатура	4	
	Практическое занятие №17-18. Рецептатура	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка как медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная
- Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- мультимедийная установка;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>
2. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>
3. Дьячок, М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>
4. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертно-наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК04, ОК 08, ОК 12.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁵	-
Промежуточная аттестация	6

1.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Учение откнях		6	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	Содержание учебного материала 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхностителя. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08
		2	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала 1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения тканей	4	ПК 1.11, ОК 02, ОК 08
		2	
		2	
		2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

⁴⁶Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Костная система	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.		
	3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.		
	4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	Практическое занятие №3. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
Мышечная система	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы	2	
	2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.		
	3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Мышечная система.	2	
Раздел 3. Нервная система		12	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
Анатомия и физиология спинного мозга	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.	2	

	<p>2. Синапс–понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).</p> <p>3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга.</p> <p>4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга</p>		
	В том числе, практически хилабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
Тема 3.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	2	
	2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.		
	3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		6	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.	2	

	2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8. Состав и свойства крови. Гемостаз.	2	
	Практическое занятие №9. Анализ крови.	2	
Раздел 5. Эндокринная система		4	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
Раздел 6. Анализаторы		6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	Практическое занятие №12. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	2	

	Кожа.		
Раздел7. Анатомо-физиологическиеособенностикрово-илимфообращения		6	
Тема7.1. Анатомияифизиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержаниеучебногоматериала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесскровообращения–определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строениеисистемылимфообращения.Лимфа. 5. Значениелимфатическойсистемыдляорганизма.	2	
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическое занятие №13. Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие №14. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Раздел8.Дыхательная система		6	
Тема8.1. Анатомияифизиология органов дыхания	Содержаниеучебногоматериала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процессдыхания–определение, этапы. 2. Дыхательнаясистема.Строение.Функции. 3. Нервнаяигуморальнаярегуляциядыхания. 4. Дыхательныйцикл.Показателивнешнегодыхания,легочныеобъемы.	2	
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическоезанятие№15. Анатомияоргановдыхания.	2	
	Практическоезанятие№16. Физиологияоргановдыхания.	2	
Раздел9.Пищеварительнаясистема		6	
Тема9.1.	Содержаниеучебногоматериала		ПК1.3, ПК 1.11,

Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка–расположение,строение,отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкаякишка–расположение,строение,отделы,функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
Тема9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержаниеучебноматериала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Поджелудочнаяжелеза–расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	Втомчисле,практическихлабораторныхзанятий	2	
	Практическое занятие №17. Анатомия и физиология органов пищеварительнойсистемы.	2	
Раздел10.Анатомо-физиологическиеосновыоргановвыделенияирепродукции		8	
Тема10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Содержаниеучебноматериала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08., ОК 12
	1. Мочеваясистема,органыееобразующие.Почки:топографияпочек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	
	Втомчислепрактических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Анатомия и физиология органов мочеобразованияимочевыделения.	2	
Тема10.2. Анатомия и физиология половой системы	Содержаниеучебноматериала	4	ПК 1.3,ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Женскиеполовыеорганы–внутренниеинаружные. 2. Мужскиеполовыеорганы–внутренниеи наружные.	2	
	Втомчислепрактических занятий	2	

	Практическое занятие №19. Анатомия и физиология половой системы.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- влажные препараты по анатомии;
- скелет набор костей скелета человека;
- муляжи по темам.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- тонометр;
- измеритель АД;
- фонендоскоп;
- спирометр сухой;
- динамометр кистевой;
- молоточек для рефлексотерапии;
- секундомер.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020. – 544 с.

Основные электронные издания

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

7. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р. В. Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев, В. А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений колледжей / М. Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека: основы общей патологии / А. А. Швырев. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК04, ОК12.

2.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
вт.ч.в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴⁹	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.	2	
Тема 3. Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий	4	

⁵⁰Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие №1-2. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.	4	
Тема 4. Реанимация	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно-реанимации.	2	
Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 12
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Реанимация. Заболевания ССС. Заболевания ОД.	4	
Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 12
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения. Желчно–каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	

Тема7. Отравления	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 12
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6. Заболевания ЖКТ. Отравления. Заболевания МВС.	4	
Тема8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 12
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная;
 - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами уха и забольным.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5- 8114-7051-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

Дополнительные источники

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
вт.ч. в форме практической подготовки	12
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵³	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		18	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04
		4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования. В том числе практических занятий Практическое занятие №1-2. Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
		2	
		4	
		4	
Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
		2	

	заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.		
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Принципы лечения, профилактики инфекционных заболеваний.	4	
Раздел 2. Основы иммунологии.		12	
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	4	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.	2	
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6. Иммунопрофилактика, и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- шпатель металлический;
- стекла предметные;
- чашки Петри.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.
2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

Основные электронные издания

1. Емцев, В.Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>
2. Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В.Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475035>

4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

5. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

Дополнительные источники

1. Рубина, Е. А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е. А. Рубина. — Москва: Форум, 2019. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация 	<ul style="list-style-type: none"> объясняет основные понятия; - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; - анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - классифицирует иммунобиологическ 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения</p>

<p>иммунобиологических лекарственных препаратов;</p> <p>-правовыеосновы иммунопрофилактики</p>	<p>ие лекарственные препараты</p>	<p>практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальнойзащиты 	<ul style="list-style-type: none"> -классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; -оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; -решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы навопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы - экспертное наблюдениезаходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 БОТАНИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа⁵⁷</i>	-
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли клеточным соком. Клеточные включения.	1 1	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 2. Растительные ткани	Содержание учебного материала Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. В том числе практических занятий Практическое занятие №1-2. Строение растительной клетки. Растительные ткани.	6 2 4 4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	1 1	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
Тема 4.	Содержание учебного материала	1	ОК 02 – ОК 05,

Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	1	ОК 09
Тема5. Морфология вегетативных органов. Лист	Содержание учебного материала	6	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Морфология вегетативных органов.	4	
Тема6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	
Тема7. Морфология генеративных органов. Плод	Содержание учебного материала	5	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6. Морфология генеративных органов.	4	
Тема8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Содержание учебного материала	8	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, например их отдельных представителей.	4	
	Практическое занятие №7-8. Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, например их отдельных представителей.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.

Основные электронные издания:

1. Жохова, Е.В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Жохова, Н.В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471764>

2. Савина, О.В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475678>

3. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276>

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213044>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений 	<p>Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i> - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертно-наблюдение за ходом выполнения практической работы

растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; - формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; - диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - гидролиз солей; - реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
вт.ч.в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа⁶¹</i>	-
Промежуточная аттестация	6

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы химии		24	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
		1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание учебного материала. Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д. И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	1	ОК 02, ОК 07, ОК 09
		1	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	4	ОК 02, ОК 07, ОК 09
		2	

	Втомчислепрактических занятий	2	
	Практическоезанятие№1.Классынеорганическихсоединений.	2	
Тема1.4. Комплексные соединения	Содержаниеучебногоматериала	3	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Видыхимическойсвязивкомплексныхсоединениях.	1	
	Втомчислепрактических занятий	2	
	Практическоезанятие№2.Комплексныесоединения.	2	
Тема1.5. Растворы	Содержаниеучебногоматериала	5	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятиеодисперсныхсистемах:коллоидныеиистинныерастворы. Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядоля,молярная концентрацияимолярнаяконцентрацияэквивалента.	1	
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическоезанятие№3. Растворы.	2	
	Практическоезанятие№4. Растворы.	2	
Тема1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержаниеучебногоматериала	5	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическаядиссоциациякислот,оснований,солей.Сильныеи слабыеэлектролиты.Химическиереакцимеждуэлектролитами.Условия необратимостиреакцийобмена.Молекулярные,полныеикраткиеионные уравнения.Диссоциацияводы.ПонятиеорНрастворов.Изменениеокраски индикатороввразличныхсредах.Гидролизсолей.Типыгидролиза. Факторы,влияющиенастепень гидролиза.	1	
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическоезанятие№5.Теорияэлектролитическойдиссоциации.	2	
	Практическоезанятие№6.Теорияэлектролитическойдиссоциации.	2	
Тема1.7. Химическиереакции	Содержаниеучебногоматериала	5	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Окислительно-восстановительныереакции.Окислители.Восстановители. Веществадвойственнойприродой.Составлениеуравненийокислительно- восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-	1	

	ионным методом (методом полуреакций).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Химические реакции.	2	
	Практическое занятие №8. Химические реакции.	2	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		30	
Тема 2.1. Галогены	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Галогены.	2	
Тема 2.2. Халькогены	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Халькогены.	2	
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции	2	

	накатионаммония, анионы–нитрит, нитратифосфат.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Главная подгруппа V группы.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Главная подгруппа IV группы	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Главная подгруппа IV группы.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Главная подгруппа III группы	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Главная подгруппа III группы.	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
Главная подгруппа II и I групп	Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция, магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Главная подгруппа II и I групп.	2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	3	ПК 2.5,

Побочная подгруппа I и II групп	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Главная подгруппа II и III групп. Побочная подгруппа I и II групп.	2	
Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.	Содержание учебного материала	3	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2	
Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы.	Содержание учебного материала	3	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Побочная подгруппа VIII группы.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 384 с.
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.

Основные электронные издания

1. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421
2. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696

3. Никитина, Н.Г. Общая неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебники практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 357 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02877-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/469547>

5. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968

6. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404

7. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-5783-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

8. Александрова, Э.А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для СПО / Э. А. Александрова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 396 с. – ISBN 978-5-8114-8214-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173131>

9. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для СПО / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-8887-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183309>

Дополнительные источники

1. Ахметов, Н.С. Общая неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.

2. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с.

3. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений 	<p>Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка

<p>реакции и ионного обмена;</p> <p>-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>-проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>-использовать лабораторную посуду и оборудование;</p> <p>-применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>	<p>соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества;</p> <p>- решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;</p> <p>- обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;</p> <p>- соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ</p>	<p>результатов выполнения и оформления практической работы</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁵	-
Промежуточная аттестация	6

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		1	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 09
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	1	
Раздел 2. Углеводороды.		12	
Тема 2.1. Алканы	Содержание учебного материала	1	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	1	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Алифатические углеводороды.	4	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	5	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в	1	

	алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Арены.	4	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		28	
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Окислительные углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6. Окислительные углеводороды.	4	
Тема 3.2. Оксосоединения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакция нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7-8. Оксосоединения.	4	
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакция нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9-10. Карбоновые кислоты и их производные.	4	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №11. Амины. Диазо-и азосоединения	2	
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Гидроксикислоты, феноло-кислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения их химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12-13. Гетерофункциональные кислоты.	4	
Раздел 4. Природные органические соединения.		13	
Тема 4.1. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных групп.	2	
Тема 4.2. Жиры	Содержание учебного материала	5	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14-15. Природные органические соединения (углеводы, жиры).	4	
Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Содержание учебного материала	6	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атом азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пуриниего производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16-17. Гетероциклические соединения.	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955
2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

4. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для СПО / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для СПО/Т.И.Акимова, Л. Н.Дончак,Н.П. Багина. —2-изд.,стер.— Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

3.2.3.Дополнительныеисточники

1. Хаханина, Т. И.Органическая химия: учебное пособие для среднего профессиональногообразования /Т.И.Хаханина,Н.Г.Осипенкова.—Москва: ИздательствоЮрайт,2021.—396с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468374>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений 	<p>Текущий контроль по каждой теме курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает всебя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотными основными свойствами; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>органические соединения по функциональным группам; -классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</p>	<p>- выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практически задания; - решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
вт.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁹	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	1	ОК 01, ОК 02
		1	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор–осадок	Содержание учебного материала Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор–осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	1	ОК 01, ОК 02
		1	

Раздел 2. Качественный анализ		22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
Методы качественного анализа	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2	

		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №2. Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	2	
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	V	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.	2	
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №3. Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2	
Тема 2.5.		Содержание учебного материала	2	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Катионы VI аналитических групп	I-	В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №4. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.	2	
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Анионы I-III аналитических групп	I-III	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: хлорид-ион,	2	

	бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5-6. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I-III групп. Анализ неизвестного вещества.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		38	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8. Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу.	4	
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалометрия. Порядок техники титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 9-10. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.	4	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.	2	
	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11-12. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе.	4	
Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02,
	Аргентометрия.	2	

	<p><i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.</p> <p><i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.</p> <p><i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия–титрант, среда, индикатор, переходокраски, основноеуравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.</p>		ОК 04, ОК 07
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическое занятие № 13-14. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида–вариантомФаянса.Определениемассовойдоликалиябромидавариантом Фольгарда.	4	
Тема3.5.	Содержаниеучебногоматериала	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Метод комплексометрии	Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическое занятие № 15-16. Метод комплексометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.	4	
Тема 3.6.	Содержаниеучебногоматериала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Инструментальные методы анализа	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2	
	Втомчислепрактических занятий	6	

	Практическое занятие № 17-18. Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	4	
	Практическое занятие №19. Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа лекарственных средств.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю.Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066
2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754

3. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебники практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141

4. Егоров, В. В. Аналитическая химия: учебник для СПО / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183250>

5. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129227>

Дополнительные источники

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 394 с.

2. Глубоков, Ю. М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др., под. Ред. А. А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464 с.

3. Вершинин, В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов [Текст] / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 428 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

	-обоснованность, четкость, полнота изложенияответов	материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> -проводитькачественный и количественный анализ химическихвеществ,в том числе лекарственныхсредств; -соблюдать правила санитарно- гигиеническогорежима, охранытруда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайныхситуациях	- решаеттиповые задачи; -выполняет практическиезадания; - проводиткачественный и количественный анализ химических веществ; -соблюдет правила санитарно- гигиеническогорежима, охранытруда, техники безопасности и противопожарной	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном

	<p>должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
вт.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷³	-
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. 2. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС беззагрязнения и загрязнения окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5,

<p>Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.</p>	4	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>
Раздел 2. Основы военной службы		6	
<p>Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.</p>	1	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	

Военно-патриотическое воспитание молодежи	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	ОК 06
Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	
	Практическое занятие №2. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		52	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	5	ПК 1.11, ПК 2.5,

Лечебно-эвакуационное обеспечение чрезвычайных ситуациях. Виды, оказания медицинской помощи в ЧС	в объем	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие №4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
		Практическое занятие №5. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	в	Содержание учебного материала	3	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
		Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.	1	
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №6. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	первой при	Содержание учебного материала	40	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
		Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок	4	

	<p>при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие отерминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской при острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно- легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие №7. Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Практическое занятие №8. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие №9. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №10. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие №11. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника.	2	
	Практическое занятие №12. Оказание первой помощи при повреждении грудной клетки и живота.	2	
	Практическое занятие №13. Оказание первой помощи при травматических	2	

	повреждения носа, глотки, уха. Практическое занятие №14. Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Практическое занятие №15. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Практическое занятие №16. Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Практическое занятие №17. Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Практическое занятие №18. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие №19-20. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Практическое занятие №21-22. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Практическое занятие №23-24. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбик одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – С. 282.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

Основные электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. – URL: <https://book.ru/book/939218>

5. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-7046-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154384>

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-9372-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

8. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-7106-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>

9. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-8191-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>

Дополнительные источники

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 415 с.

2. Чиж, И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-98281-363-3 («Альфа-М») ISBN 978-5-16-009149-5 (ИНФРА-М). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/425680>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критериооценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
-принципыобеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозированияразвития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийныхявлениях,в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасностиРоссии	-перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; -называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; -определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; -поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Текущий контрольпо каждойтеме: - письменный опрос; - устныйопрос; -решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый
- основные видыпотенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	-формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; -проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; -перечисляетосновныепринципы снижения вероятности реализации опасностей	контроль– дифференцирован ный зачет/зачет, который проводится на последнемзанятии и включаетвсебя контрольусвоения теоретического материала и контрольусвоения практических умений.
-основывоеннойслужбы и обороны государства	- перечисляетправовыеосновывоенной службы; -поясняет понятие о воинской обязанности; -перечисляетправа,ответственности свободы военнослужащих; -проводитобзоробщевоеинскихуставов ВС РФ; -объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводитпримерыритуаловВСРФ	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;способызащиты населенияоторужия	-описывает структуру РСЧС и МЧСРоссии; -описывает структуру гражданской обороны;	

массового поражения	<ul style="list-style-type: none"> -перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения 	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении 	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет виды военной службы, существующие в РФ; - называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; - перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих 	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специальным снаряжением, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО 	
- область применения получаемых	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью 	

<p>профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы</p>		
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>- называет основные виды опасностей и их последствий; - составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>


	правильность и результативность своих действий	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты	- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; - тестирование; - устный опрос
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет	- тестирование; - оценка решения ситуационных

<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>обязанности военнослужащего; -поясняет профессиональные знания,необходимые в ходеисполненияобязанностей военной службы навоинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>задач</p>
<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности из экстремальных условиях военной службы</p>	<p>- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	<p>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим; - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
33.02.01 Фармация**

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Фармация
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.
Председатель ЦМК ОП Фармация

 А.В. Вохминцева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«31» 08 2022 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2021 г. № 527).

Разработал:

Ширяева Н.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Генетики человека с основами медицинской генетики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является вариативной частью профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В том числе в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная учебная нагрузка	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи генетики	1	ОК1, ОК8, ОК11, ЛР4, ЛР9
РАЗДЕЛ 1. Молекулярные и цитологические основы наследственности			
Тема 1.1. Строение и типы хромосом	Содержание учебного материала: Химическая организация хромосом: эу- и гетерохроматин. Упаковка генетического материала в хромосомах. Ген и его интрон-экзонная организация.	1	ОК1, ОК8, ОК11, ЛР4, ЛР9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Кариотип человека	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Жизненный цикл клеток	Содержание учебного материала: Жизненный цикл клетки: этапы, процессы. Митоз, Мейоз. Нарушения митоза и мейоза. Апоптоз клеток.	2	ОК1, ОК8, ОК11, ЛР4, ЛР9
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Матричные синтезы	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования и изменчивости признаков			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала: Законы Г. Менделя Хромосомная теория Т. Моргана Взаимодействие неаллельных генов Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 1-5, 8, ЛР 1, 6, 7, 9, 10, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Решение задач	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Изменчивость	Содержание учебного материала Мутации. Виды и классификация мутаций. Факторы мутагенеза Мутагенное и тератогенное действие лекарственных препаратов Влияние среды на формирование фенотипа	2	ОК 1-5, 8, 11, ЛР 1, 6, 7, 9, 10, 12
	Лабораторные работы		
	Практическая работа 1. Изучение основных классов мутаций	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 3. Наследственная патология			
Тема 3.1. Классификация наследственных заболеваний	Содержание учебного материала Классификация наследственных заболеваний Моногенные заболевания. Типы наследования моногенных заболеваний Хромосомные заболевания Мультифакториальные заболевания	2	ОК1-5, 8,11, ПК. 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, ЛР 1, 2, 4-7, 9, 10, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Характеристика наследственных заболеваний 2. Анализ наиболее часто встречающихся генетических заболеваний	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Генетика человека	Содержание учебного материала Особенности изучения генетики человека Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический	2	ОК1-5, 8,11, ПК. 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, ЛР 1, 2, 4-7, 9, 10, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение клинико-генеалогического метода изучения наследственности человека	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.3. Профилактика наследств. заболеваний	Содержание учебного материала: Генетические основы профилактики НП Медико-генетическая консультация. Генетические консультации в Челябинской области Пренатальная и преимплантационная диагностика. Неонатальный скрининг	2	ОК1-5, 8,11, ПК. 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, ЛР 1, 2, 4-7, 9, 10, 12
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Виды профилактики наследственных патологий	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		32	

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение. Строение и типы хромосом	Теоретическое	Стр 5-10 § 2.4
2	Кариотип человека	Практическое	выполнить задания
3	Жизненный цикл клеток	Теоретическое	§2.3, 2.6, 2.7
4	Матричные синтезы	Практическое	выполнить задания
5	Закономерности наследования признаков	Теоретическое	§ 4.1, 4.2, 4.3
6	Решение задач	Практическое	выполнить задания
7	Изменчивость	Теоретическое	§ 7.2, 7.4, 7.5
8	Изучение основных классов мутаций	Практическое	выполнить задания
9	Классификация наследственных заболеваний	Теоретическое	§ 3.2-3.7
10	Характеристика наследственных заболеваний	Практическое	выполнить задания
11	Анализ наиболее часто встречающихся генетических заболеваний	Практическое	подготовить реферат
12	Генетика человека	Теоретическое	§ 9.1, 9.5
13	Изучение клинико-генеалогического метода изучения наследственности человека	Практическое	выполнить задания
14	Профилактика наследственных заболеваний	Теоретическое	10.1-10.3
15	Виды профилактики наследственных патологий	Практическое	выполнить задания
16	Зачетное занятие	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- электронные презентации;
- комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 319 с. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Режим доступа : [https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ ISBN9785970461815](https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815).

2. Угольникова Е.Г. Сборник задач по медицинской генетике [Электронный ресурс] /http://www.studmed.ru/view/ugolnikova-eg-sost-sbornik-zadach-po-medicinskoj-genetike_7fae7921fda.html

3. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. [Электронный ресурс] / <http://www.public-liceum.ru/files/File/>
4. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.2.16&p_page=2
5. http://vmede.org/sait/?page=2&id=Genetika_ravnovesie&menu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания и защиты рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию. 	<p>Текущий контроль: устный опрос на уроках; работа по индивидуальным карточкам; оценка выполнения практических занятий;</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование;</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет за курс обучения</p>
<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; -основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
33.02.01 Фармация

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Фармация
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОП
Фармация
_____ А.В. Вохминцева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина
« ____ » _____ 2023 г.

Разработал:

Костылева А.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения правового обеспечения профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной

ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В том числе в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
Самостоятельная учебная нагрузка	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.	Содержание учебного материала	2	
	1 Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси.		ЛР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2 Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др.		ЛР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 9
	3 Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения.		ЛР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 9
	4 Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ, закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». Закон РФ «О защите прав потребителей». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации.		ЛР 1 ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.		6	

Тема 2.1. Охрана здоровья граждан в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Общие принципы и организация охраны здоровья граждан в РФ (полномочия органов законодательной и исполнительной власти в деле охраны здоровья).		ЛР 10 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	2	Права граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (семья, женщины, несовершеннолетние, граждане пожилого возраста и др.). Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Нормы права о планировании семьи и регулировании репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Норма права о медицинской экспертизе, понятие и виды.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11
	Практические/лабораторные занятия:		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Организация медицинского страхования граждан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций.		ЛР 3 ОК 4, ОК 10
	2	Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров).		ЛР 3 ОК 4, ОК 10
	Практические/лабораторные занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Закон РФ «Основы законодательства об охране здоровья граждан в РФ». Закон РФ «О медицинском страховании граждан в	Содержание учебного материала		2	
	1	Ознакомление с Законом РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».		ЛР 3 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11
	2	Ознакомление с Законом РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации».		ЛР 3 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11

РФ»	Практические/лабораторные занятия		-	
	Контрольная работа		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи			4	
Тема 3.1. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи	Содержание учебного материала		2	
	1	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		ЛР 3 ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 12
	2	Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.		ЛР 3 ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 12
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		--	
Тема 3.2. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Права отдельных групп населения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья, при оказании медицинской помощи.		ЛР 3 ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практические/лабораторные занятия		-	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Особенности правового регулирувания отдельных видов медицинской деятельности.			4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		4	

Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	1	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.		ЛР 8 ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 13
	2	Правовая основа оказания психиатрической помощи. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.		ЛР 8 ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 13
	Практические/лабораторные занятия:		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения и труда медицинских работников			4	
Тема 5.1. Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи и принципы социальной политики государства. Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения.		ЛР 6 ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	2	Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы). Социальная защита интересов медицинских работников.		ЛР 6 ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	Практические/лабораторные занятия:		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.2. Трудовые отношения в здравоохранении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие. Виды и основные элементы трудовых правоотношений. . Охрана труда. Система гарантий и компенсаций работникам. Дисциплина труда. Ответственность работника и работодателя. Трудовой договор.		ЛР 6 ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Практические/лабораторные занятия:		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Раздел 6. Подготовка средних медицинских работников		2	
Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений.	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских (фармацевтических) работников.	ЛР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
	2	Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских (фармацевтических) работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским (фармацевтическим) работникам и учреждениям.	ЛР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
	Практические/лабораторные занятия:		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Раздел 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении		2	
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение. Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении.	Содержание учебного материала		2
	1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.)	ЛР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10
	2	Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей.	ЛР 7 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 8.		8	

Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов			
Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими (фармацевтическими) работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	2 Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских (фармацевтических) работников.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	3 Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	4 Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	5 Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	6 Ответственность медицинских (фармацевтических) работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	7 Уголовная ответственность медицинских (фармацевтических) работников.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов	Содержание учебного материала	2	
	1 Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников, пациентов.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Практические/лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Контроль качества медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	
	Контроль качества медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности.		ЛР 10 ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Практические/лабораторные занятия	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	ВСЕГО	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебники

1. В.И. Акопов «Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала», Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
2. В.В. Сергеев «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: Издательский центр «Академия» 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
2. <http://www.fcgsen.ru/>
3. <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. <http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/>
5. <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста	<p>Письменный опрос Устный индивидуальный опрос; Тестовый контроль; Решение ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;- организационно-правовые формы юридических лиц;- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;- правила оплаты труда;- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;- право социальной защиты граждан;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	<p>Письменный опрос Устный индивидуальный опрос; Тестовый контроль; Решение ситуационных задач</p>

Приложение 2.19
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
вт.ч.в форме практической подготовки	26
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		2	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Значение математики в области профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Математический анализ.		12	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	4	
Тема 2.2. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для	2	

³⁴Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления.	6	
Раздел 3. Последовательности и ряды.		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Последовательности пределы и ряды.	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09
Операции с множествами.	Элементы множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
Основные понятия теории графов.	В том числе практических занятий	4	
Комбинаторика.	Практическое занятие №4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	2	

Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6-7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		12	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8-9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10-14. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

3. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.
4. Омельченко, В.П. Математика / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

Основные электронные издания

7. Баврин, И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>
8. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>
9. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

10. Седых, И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

11. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

12. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

Дополнительные источники

3. Ячменёв, Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. — Москва: Риор, 2017. — 42 с.

4. Беликов, В.В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В.В. Беликов, В.В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74583>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁵	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий 	<p>Диагностический контроль в форме практикоориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

³⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

решения задач профессиональной деятельности		материала; контроль усвоения практических умений.
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	–решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	–оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ЕН
Фармация
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ЕН Фармация
_____ /Вохминцева А.В./

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Бахарева В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информационных технологий в профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является вариативной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;

знать:

- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин;
- о компьютерных сетевых технологиях обработки информации;
- основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;
- использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения;

Формируемые общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	54
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Автоматизированная обработка информации	2	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Определение понятий, сущность, роль и значение.	2	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 2,4,9 ПК 1.1,1.2,4.4,4.5
	Практические занятия	0	
Раздел 2.	Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения	28	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 2,4,9 ПК 1.1,1.2,4.4,4.5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала Работа в MicrosoftWord. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере.	0	
	Практические занятия: 1. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Стили. Поиск, замена в документе. 2. Границы, маркеры, сортировка, вставка таблиц, рисунков, фигур 3. Поля, номера страниц, разметка страниц. Набор текста. 4. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать, сохранение документов. 5. Редактирование текстовых документов на компьютере. Защита документов.	10	
Тема 2.2. Работа с информацией в электронной таблице	Содержание учебного материала Работа в MicrosoftExcel. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула)	0	
	Практические занятия:	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. 2. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц. 3. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц. 4. Создание диаграмм, гистограмм на основе таблиц. 5. Сохранение и печать рабочих листов Excel.		
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций	Содержание учебного материала Работав Microsoft PowerPoint. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.	0	
	Практические занятия: 1. Основные этапы разработки презентации. 2. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации. 3. Шаблоны. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука. 4. Создание, редактирование презентации.	8	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 2,4,9 ПК 1.1,1.2,4.4,4.5
Раздел 3.	Информационное моделирование	12	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание (самостоятельная работа обучающихся) Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
	Практические занятия	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<p>Содержание учебного материала Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</p>	0	ОК 02
	Практические занятия (самостоятельная работа обучающихся)	2	
Тема 3.3. Формулы и функции в электронных таблицах	<p>Содержание учебного материала Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.</p>	0	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<p>Содержание учебного материала Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p>	0	ОК 02
	Практические занятия	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	18	
Тема 1.1. Конструктор Тильда	<p>Содержание учебного материала Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа.</p>	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Практические занятия	4		
Тема 1.2. Создание сайта	Содержание учебного материала	2	ОК 02	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
	Практические занятия	4		
Тема 1.3. Создание различных видов страниц	Содержание учебного материала	0	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 2,4,9 ПК 1.1,1.2,4.4,4.5	
	Создание страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)			
	Практические занятия			4
Тема 1.4. Панель навигации	Содержание учебного материала	0		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео			
	Практические занятия			2
Прикладной модуль 2	Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	12		
Тема 2.1. Медицинская информатика	Содержание учебного материала	2	ОК 02	
	Медицинская информация: понятие, виды. Медицинская информатика: понятие, основные задачи. Телемедицина			
	Практические занятия	0		
Тема 2.2. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02	
	Справочно-правовые системы (СПС). «Консультант Плюс». «ГАРАНТ». Запрос, поисковая строка.			
	Практические занятия	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3. Информационные технологии в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Информационные технологии в здравоохранении: ФОМС, Web-регистратура, электронный рецепт, электронная медицинская карта, программа БАРС.		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет) (п)		2	
Всего		72 ч.	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Кол-во часов	Д/з
1	Информация и информационные процессы	Теоретическое	2	Стр.17-18 задание 6, учебник М.Г.Гилярова
2	Работа в MicrosoftWord. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере.	Практическое	2	Стр.245 вопрос 20, учебник М.Г.Гилярова
3	Работа в MicrosoftWord. Границы, маркеры, сортировка, вставка таблиц, рисунков, фигур.	Практическое	2	Создать памятку «Основные лайфхаки при работе в MicrosoftWord»
4	Работа в MicrosoftWord. Поля, номера страниц, разметка страниц. Набор текста.	Практическое	2	Подготовка доклада на тему: «ПК и здоровье»
5	Работа в MicrosoftWord. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать, сохранение документов.	Практическое	2	Подготовить реферат «ИТ в сфере здравоохранения»
6	Работа в MicrosoftWord. Редактирование текстовых документов на компьютере. Защита документов.	Практическое	2	Создать презентацию на тему: «Всемирная сеть Интернет и влияние на психическое здоровье человека»
7	Работа в MicrosoftExcel. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон.	Практическое	2	Стр.255 задание 54, учебник М.Г.Гилярова
8	Работа в MicrosoftExcel. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц.	Практическое	2	Стр.244 задание 53, учебник М.Г.Гилярова
9	Работа в MicrosoftExcel. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц.	Практическое	2	Стр.255-256 задание 56, учебник М.Г.Гилярова
10	Работа в MicrosoftExcel. Создание диаграмм, гистограмм на основе таблиц.	Практическое	2	Стр.257 вопрос 5-7, учебник М.Г.Гилярова
11	Работа в MicrosoftExcel. Сохранение и печать рабочих листов Excel.	Практическое	2	Создать памятку «Основные лайфхаки при работе в MicrosoftExcel»
12	Работа в MicrosoftPowerPoint. Основные этапы разработки презентации.	Практическое	2	Стр.292, задание 66, учебник М.Г.Гилярова
13	Работа в MicrosoftPowerPoint. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации.	Практическое	2	Создание буклета на тему: «Автоматизированное рабочее место медицинского

				персонала»
14	РаботавMicrosoftPowerPoint.Шаблон ы. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука.	Практическое	2	Стр.293 задание 67, учебник М.Г.Гилярова
15	РаботавMicrosoftPowerPoint.Создание , редактирование презентации.	Практическое	2	Сделать презентацию на тему «Искусственный интеллект в медицине»
16	Модели и моделирование	Самостоятельная работа	2	Подготовить доклад «Моделирование в медицине»
17	Технологии обработки информации в электронных таблицах	Самостоятельная работа	2	Стр.256, тестовое задание, учебник М.Г.Гилярова
18	Формулы и функции в электронных таблицах	Практическое	2	
19	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Практическое	4	
20	Конструктор Тильда	Теоретическое	2	Подготовить доклад на тему «Зачем создавать сайта медицинскому работнику»
21	Графический редактор ZeroBlock	Практическое	2	
22	Конструктор Тильда. Панель управления сайтами. Выбор тарифа	Практическое	2	
23	Создание сайта	Теоретическое	2	Ответить на вопрос в тетради: на какую тему хотели бы вести свой сайт?
24	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	Практическое	4	
25	Создание различных видов страниц	Практическое	4	
26	Панель навигации	Практическое	2	
27	Медицинская информатика	Теоретическое	2	стр.90-91, задание 22, тест стр. 93-94, учебник М.Г. Гиляровой
28	Справочно-правовые системы	Теоретическое	2	стр.131, задание 29, учебник М.Г. Гиляровой
29	«Консультант Плюс». «ГАРАНТ». Запрос, поисковая строка.	Практическое	2	
30	Информационные технологии в здравоохранении: ФОМС, Web- регистратура, электронный рецепт, электронная медицинская карта	Теоретическое	2	стр.138, вопрос 4,7, учебник М.Г. Гиляровой
31	ФОМС, Web-регистратура, электронный рецепт, электронная медицинская карта, программа БАРС	Практическое	4	Подготовиться к дифференцированному зачету
32	Дифференцированный зачет	Проверка знаний	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет-сеть;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник. Феникс. 2018.
2. Омельченко В.П. Информатика для врачей: учебное пособие – 2015

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. [http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject\[\]=19&subject\[\]=29&subject\[\]=30](http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject[]=19&subject[]=29&subject[]=30)
3. <https://evstifeeva-ozgsch16.edumsko.ru/folders/post/3291485>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;	- контроль преподавателя (опросы, компьютерный тест-контроль); - практическая проверка (проверка презентаций, выполнения упражнений, самостоятельных работ); - самоконтроль и самооценка (тестирование).
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;	- практическая проверка (выполнение практических работ, индивидуальных заданий).
- использовать электронную почту	- практическая проверка (выполнение практических работ, индивидуальных заданий).
Обучающийся должен знать: - основные принципы медицинской информатики; - источники медицинской информации; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	- контроль преподавателя (индивидуальный, комбинированный, опросы, компьютерный тест-контроль); - Письменная и практическая проверка (создание и решение кроссворда, выполнение практических заданий).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
«» _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ефремова Г.Г. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Прусакова Е.Ю. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.7. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Русский язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.9. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторно-практические занятия	28
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена в летнюю сессию (консультация/экзамен)	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.		2	ОК 05
Тема 1.1. Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала (основное): Язык как система и средство общения. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4	ОК 05
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала (основное): Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Графика и орфография.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Лексика и фразеология.		4	ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Лексическая система языка. Фразеология.	Содержание учебного материала (основное): Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Терминология в профессиональной речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Употребление терминов в профессиональной речи. Специфика терминологии.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		4	ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Понятие морфемы. Особенности словообразования	Содержание учебного материала (основное): Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 5. Морфология и орфография.		28	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
существительное.	Практические/лабораторные занятия: Правописание сложных имен существительных и их склонение.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.4. Употребление числительных в профессионально й речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Особенности образования числительных в профессиональной речи. Разряды числительных и их употребление с названиями лекарственных препаратов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала (основное): Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.7. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов, разноспрягаемые глаголы.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.8. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала (основное): Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.9. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала (основное):	-	
	Практические/лабораторные занятия: Особенности обособления причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.10. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки наречия. Роль слов категории состояния (безлично-предикативных слов) в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.	Содержание учебного материала (основное): Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала (основное): Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы словосочетаний.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.2. Виды связи слов в словосочетаниях профессиональной лексики.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды и типы связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала (основное): Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Определение, приложение, обстоятельство,	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Второстепенные члены предложения.	дополнение.		
	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала (основное): Синонимия односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.6. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы придаточных предложений.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.9. Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.10. Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)		12/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
ИТОГО		96	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	теоретическое	С. 16, у. 20 С. 17, у. 23
2.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	теоретическое	С. 117, у. 1, С. 123, у.1
3.	Графика и орфография.	практическое	С. 129, у.1, С. 130 у.1
4	Лексическая система языка. Фразеология.	теоретическое	С. 142, у.2
5.	Терминология в профессиональной речи.	практическое	С.172, у.6
6.	Понятие морфемы.	теоретическое	С. 190, у. 1,2
7.	Понятие морфемы.	практическое	С. 190, С/р, з.1.
8.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	теоретическое	С. 199, у.1
9.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	практическое	С. 199, у.2, С.200 у.4
10.	Имя прилагательное.	практическое	С. 214, у.1
11.	Имя числительное.	практическое	С.215, у.3
12.	Употребление числительных в профессиональной речи.	практическое	С. 215, у.5
13.	Местоимение.	теоретическое	С. 216, у.6
14.	Глагол.	теоретическое	С. 228, у.1
15.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	практическое	С. 228, у.2
16.	Причастие. Деепричастие.	теоретическое	С. 229, у.3, у.4
17.	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	практическое	С. 230, т.2
18.	Наречие.	теоретическое	С. 233, у.1, С. 234, у.2
19.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия	теоретическое	С. 242, у.1, С. 243, у.3
20	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия	теоретическое	С. 242, у.1, С. 243, у.3
21.	Контрольная работа.	практическое	-
22.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	теоретическое	С. 269, у. 1
23.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	практическое	С. 269, у. 1
24.	Виды связи слов в словосочетаниях профессиональной лексики	практическое	С.272, у.2

25.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	теоретическое	С. 269, у.2
26.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	теоретическое	С. 269, у.2
27.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	практическое	С. 287, т.1
28.	Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики	практическое	С. 287, т.1
29.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
30.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
31.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.3
32.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	практическое	С.286 у.9
33.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.4,
34.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 284, у.2
35.	Сложноподчиненное предложение.	практическое	С. 287, .т.1
36.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	теоретическое	С. 271, у.5,
37.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	практическое	С. 286, у.8
38.	Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	практическое	С. 286, у.8
39.	Итоговая контрольная работа.	практическое	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-272 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник /Т.А. Рубцова, Т.А. Тришкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык: пособи для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: Метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп./ под общ.ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, устных ответов на занятиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать представления о функциях</p>	<p>Оценка результатов устных ответов,</p>

<p>русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>	<p>выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>

<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
 Председатель ЦМК ООД
 _____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам. директора по УВР
 _____ Плюснина Ю.Б.
 « _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ефремова Г.Г. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Прусакова Е.Ю. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.10. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.11. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Литература является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.12. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Литература» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве

различных жизненных ситуациях	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
-------------------------------	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

<p>с учетом гармонизации и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	
---	--	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	95
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
лабораторно-практические занятия	0
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в летнюю сессию	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Литература XIX века.		51	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник».	Содержание учебного материала (основное): Специфика русской литературы рубежа XVIII–XIX вв. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Своеобразие жанра и композиции произведения поэмы «Медный всадник».	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов Лирика.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь «Петербургские повести: Портрет».	Содержание учебного материала (основное): «Петербургские повести»: «Портрет» Н.В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала (основное): Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского «Гроза».	2	ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. И.А. Гончаров Роман «Обломов».	Содержание учебного материала (основное): Художественное своеобразие романа «Обломов».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. И.С. Тургенев «Отцы и дети».	Содержание учебного материала (основное): Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Роль медицины и ее влияние на жизнь героев романа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.8. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9. Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика поэмы.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Н.С. Лесков Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала (основное): Повесть «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».	Содержание учебного материала (основное): Тематика и проблематика произведения «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.12. Ф.М.	Содержание учебного материала (основное): Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Достоевский «Преступление и наказание».	наказание» Ф.М. Достоевского.		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.13. Психологический портрет Родиона Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологическое состояние главного героя в романе «Преступление и состояние» Ф.М. Достоевского.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.14. Л.Н. Толстой «Война и мир» Обзор творчества позднего периода	Содержание учебного материала (основное): Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.15. Духовные искания героев в романе «Война и мир»	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологическое состояние героев в романе «Война и мир».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.16. А.П. Чехов Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала (основное): Жанровое своеобразие творчества А.П.Чехова	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.17. Контрольная работа.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа: Сочинение по разделу «Литература XIX века».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел II. Литература XX века.		66	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин Лирика. Рассказы.	Содержание учебного материала (основное): Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Основные мотивы лирики и прозы И.А. Бунина.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. А.И.Куприн«Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала (основное): Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. «Гранатовый браслет».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Обзор русской поэзии народов России конца XIX – начала XX в.М. Горький Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала (основное): Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».Философский смысл пьесы «На дне» М. Горького.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. А.А. БлокПоэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала (основное): Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия А.Блоком революции.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.5. Литература 20-х годов. В.В.Маяковский Поэтическое творчество.	Содержание учебного материала (основное): Литературный процесс 20-х годов. Новаторство поэзии В.В.Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6. С.А. Есенин Поэтическое творчество.	Содержание учебного материала (основное): Поэтическое творчество С.А. Есенина.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.7. Литература 30-х – начала 40-х годов. М.И. Цветаева Поэзия.	Содержание учебного материала (основное): Единство и многообразие русской литературы 30-х – начала 40-х годов. Основные темы и мотивы творчества М.И. Цветаевой.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.8. И.Э. Бабель Рассказы.	Содержание учебного материала (основное): Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.9. М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала (основное): Специфика изображения пространства в романе.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.10. Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Образ медицинских сотрудников, учреждений, медицинская терминология в романе «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.11. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала (основное): Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова о судьбах русского народа и казачества.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Роман «Тихий Дон»	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.12. Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологический портрет героев, духовные искания Григория Мелехова в романе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.13. Литература русского зарубежья. В.В. Набоков Роман «Машенька».	Содержание учебного материала (основное): Тема России в творчестве В.В. Набокова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.14. Н.А. Заболоцкий Поэзия.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы творчества Н.А. Заболоцкого	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.15. Особенности литературных произведений периода Великой	Содержание учебного материала (основное): Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Произведения первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Отечественной войны. А.А. Ахматова Жизненный и творческий путь.	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.16. А.Т. Твардовский Поэзия. Поэма «По праву памяти»	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.17. Литература 50 – 80-х годов. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала (основное): Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.«Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.18. Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.19. Новаторство В.Т.	Содержание учебного материала (основное): Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота,	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Шаламова и В.М. Шукшина.	ясность.Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.20. Поэзия Н.М. Рубцова и Расула Гамзатова.	Содержание учебного материала (основное): Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова. Основные мотивы лирики Расула Гамзатова	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.21. А.В. Вампилов Пьеса «Провинциальные анекдоты».	Содержание учебного материала (основное): Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.22. Русская литература последних лет.	Содержание учебного материала (основное): Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		117	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник».	теоретическое	С. 6-27; С. 28, 3 № 2.
2.	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	теоретическое	С. 67-84; С. 85 3. № 5,14.
3.	Н.В. Гоголь «Петербургские повести: Портрет».	теоретическое	С. 89-105; С. 106 3. № 4,19.
4.	Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	теоретическое	С. 117-132; С. 132 3. № 8,9.
5.	И.А. Гончаров Роман «Обломов».	теоретическое	С. 134 -150; С. 150 3. № 1,3.
6.	И.А. Гончаров Роман «Обломов».	теоретическое	С. 134 -150; С. 150 3. № 1,3.
7.	И.С. Тургенев «Отцы и дети».	теоретическое	С. 152-164; 173-174;
8.	И.С. Тургенев «Отцы и дети».	теоретическое	С. 152-164; 173-174;
9.	Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	теоретическое	С. 174 3. № 1,3.
10.	Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	теоретическое	С. 174 3. № 1,3.
11.	Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	теоретическое	С. 177-198, С. 187 3. № 6,12.
12.	Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	теоретическое	С. 205-211; С. 223 3. № 5.,26, 31
13.	Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	теоретическое	С. 205-211; С. 223 3. № 5.,26, 31
14.	Н.С. Лесков Повесть «Очарованный странник»	теоретическое	С. 239-250; С. 250 3. № 7,15.
15.	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».	теоретическое	С. 225-236; С. 237 3. № 8,16.
16.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;
17.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;

18.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;
19.	Психологический портрет Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 286 3. № 10.
20.	Психологический портрет Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 286 3. № 10.
21.	Л.Н. Толстой «Война и мир» Обзор творчества позднего периода	теоретическое	С. 290-301; С. 327 3. № 8.
22.	Л.Н. Толстой «Война и мир» Обзор творчества позднего периода	теоретическое	С. 290-301; С. 327 3. № 8.
23.	Духовные искания героев в романе «Война и мир»	теоретическое	Работа с текстом
24.	А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	теоретическое	С. 331-346; С. 353 3. № 5,29.
25.	Контрольная работа.	теоретическое	-
26.	Контрольная работа.	теоретическое	-
27.	Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин Лирика. Рассказы.	теоретическое	С. 362-376; С. 376 3. № 1,3.
28.	А.И. Куприн «Гранатовый браслет».	теоретическое	С. 396-404; С. 404 3. № 2,6.
29.	Обзор русской поэзии народов России конца XIX – начала XX в. М. Горький Пьеса «На дне»	теоретическое	С. 412-433; С. 420 3. № 14. С. 433 3. № 7.,
30.	Обзор русской поэзии народов России конца XIX – начала XX в. М. Горький Пьеса «На дне»	теоретическое	С. 412-433; С. 420 3. № 14. С. 433 3. № 7.,
31.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать».	теоретическое	С. 478-480; С. 483
32.	А.А. Блок Поэма «Двенадцать».	теоретическое	С. 478-480; С. 483
33.	Литература 20-х годов. В.В. Маяковский Поэтическое творчество.	теоретическое	С. 434-460; С. 460 3. № 3.
34.	С.А. Есенин Поэтическое творчество.	теоретическое	С. 513-532; С. 533 3. № 7.
35.	Литература 30-х – начала 40-х годов. М.И. Цветаева Поэзия.	теоретическое	С. 535-548; С. 548 3. № 9. С. 549-555; С. 555 3. № 9.

36.	И.Э. БабельРассказы.	теоретическое	Понятийный словарь темы.
37.	М.А. БулгаковРоман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
38.	М.А. БулгаковРоман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
39.	М.А. БулгаковРоман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
40.	М.А. БулгаковРоман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
41.	Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 575 З. № 21,30.
42.	Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 575 З. № 21,30.
43.	М.А. ШолоховРоман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
44.	М.А. ШолоховРоман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
45.	М.А. ШолоховРоман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
46.	М.А. ШолоховРоман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
47.	Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	теоретическое	Работа с текстом
48.	Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	теоретическое	Работа с текстом
49.	Литература русского зарубежья.В.В. НабоковРоман «Машенька».	теоретическое	Работа с текстом
50.	Н.А. ЗаболоцкийПоэзия.	теоретическое	Понятийный словарь темы.
51.	Особенности литературных произведений периода Великой Отечественной войны. А.А. АхматоваЖизненный и творческий путь.	теоретическое	С. 539-566 С. 548 З. № 3, 9,10 С. 566 З. № 4,6.
52.	А.Т. ТвардовскийПоэзия. Поэма «По праву памяти»	теоретическое	С. 638-643; С. 643 З. № 8.
53.	Литература 50 – 80-х годов. А.И. Солженицын«Один день Ивана Денисовича»	теоретическое	С. 607-626; С. 627 З. № 34. С. 632-637;
54.	Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	теоретическое	С. 637 З. № 5,8
55.	Новаторство В.Т. Шаламова и В.М. Шукшина.	теоретическое	С. 616-619; С. 628 З. № 19.
56.	Поэзия Н.М. Рубцова и Расула Гамзатова.	теоретическое	С. 644-647; С. 647 З. № 5.
57.	А.В. ВампиловПьеса «Провинциальные анекдоты».	теоретическое	С. 644-647; С. 647 З. № 5.

58.	Русская литература последних лет.	теоретическое	С. 648-650; Понятийный словарь темы.
59.	Дифференцированный зачет.	теоретическое	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁴²⁰

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организа-ций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2/ Ю. В. Лебедев. — 7-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019.
2. Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 : учебник/ О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; ред. В.П. Журавлев; Е.П. Пронина .— 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 .

Дополнительные источники:

3. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для студ. проф. учеб.заведений/ под ред. Г.А.Обернихиной. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 656 с.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁴²¹

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирований, выполнения практических упражнений, устных ответов на занятиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций.
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения практических упражнений.
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, диф.зачет.

<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.</p>
<p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, защита рефератов и презентаций.</p>
<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций.</p>
<p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, диф.зачет.</p>
<p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.</p>
<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов.</p>
<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.</p>

образования);	
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.

Приложение 2.23
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА
углубленный уровень
профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело
33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
 Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
 Председатель ЦМК ООД

_____ Е.В.Гребнева.

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам. директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработал: Мاستицкая И.Е. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин
 ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной
 категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.13. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.14. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Математика является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины профильные.

1.15. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Математика» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на</p>

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное</p>
--	--	---

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью</p>

		<p>чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>
		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</p> <p>русской и мировой математической науки</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с</p>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и коиманд</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>
--	---	---

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
---	--	---

развернуто и логично излагать свою точку зрения

с использованием языковых средств

<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и</i></p>
<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p><i>противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</i></p> <p><i>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве,</i></p>

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p><i>уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>
	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладениенавыкамиучебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать</p> <p>практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>
	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям.</p>	<p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.	156
Основное содержание	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6 и 12 консультации

445
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Введение. Развитие понятия о числе.		8	
Тема 1. Роль и место математики в современном мире.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль и место математики в современном мире. Цель и задачи математики при освоении специальности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>1.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.</p>	2 0 0 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2. Развитие понятия о числе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>1.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.</p>	2 0 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 3. Приближенные вычисления и вычислительные средства.				ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Ситуационные задачи на расчет частей лекарств, прописанных больному.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.		0	
	Практические занятия			
	1.	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел II. Корни, степени и логарифмы.			10	
Тема 1. Корень и его свойства.	Содержание учебного материала			ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07
	1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	

	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Вычисление корня. Преобразование выражений с корнем.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление корня. Преобразование выражений с корнем.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 3. Вычисление степени. Преобразование выражений, содержащих степень.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление степени. Понятие степени с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 4. Логарифмы и их свойства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия			
	1.		0	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 5. Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.	2	

выражений.				
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Раздел III. Основы тригонометрии.			10	
Тема 1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 2. Перевод радианной меры угла в градусную меру	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Перевод радианной меры угла в градусную меру. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3. Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	

	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 4. Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Тригонометрические формулы.Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов.Тождественные преобразования.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 5. Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Раздел IV.Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.			16	
Тема 1. Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	2	

графиков.	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2. Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Степенная функция, ее свойства и график. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4. Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательная функция, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				

Тема 5. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	Практические занятия			
	1.		0	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 6. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Определение логарифмической функции. Применение ее свойств и построение графиков.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 7. Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Свойства и графики тригонометрических функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 8. Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Свойства и графики тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие	2	

		и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
		Контрольная работа	0	
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1.			
Раздел V. Уравнения и неравенства.			20	
Тема 1.Рациональные уравнения и неравенства.		Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Рациональные уравнения и неравенства.	2	
		Практические занятия	0	
	1.			
		Контрольная работа	0	
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1.			
Тема 2.Иррациональные уравнения и неравенства.		Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
		Практические занятия	0	
	1.			
		Контрольная работа	0	
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1.			
Тема 3.Иррациональные уравнения и неравенства.		Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
		Практические занятия		
	1.	Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
		Контрольная работа	0	
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
	1.			
Тема 4.Показательные и логарифмические уравнения и		Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
		Практические занятия	0	

неравенства.	1.			
	Контрольная работа			0
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			0
Тема 5. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа			0
	1.			
Тема 6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа			0
	1.			
Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			
	1.	Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия			0
	1.			
	Контрольная работа			0
	1.			
Тема 8. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Контрольная работа			
	1.			

	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 9. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Решение тригонометрических уравнений основных типов, простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 10. Решение систем уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение систем уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел VI. Начала математического анализа.			30	
Тема 1. Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая	Содержание учебного материала			OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
	1.	Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			

геометрическая прогрессия и ее сумма.	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Предел функции.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Предел функции.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3.Предел функции.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Предел функции.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4.Вычисление предела.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление предела.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 5.Производная функции.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Производная функции.	2	
	Практические занятия		0	

	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 6.Производная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Производная функции. Неопределенный интеграл.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 7.Вычисление производной простых функций.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной простых функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 8.Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 9. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практические занятия			
	1.		0	

	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 10. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала			OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	Контрольная работа			
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 11. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала			OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
	1.	Неопределенный интеграл.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 12. Определенный интеграл и его применение.	Содержание учебного материала			OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
	1.	Определенный интеграл и его применение.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 13. Определенный интеграл и его применение.	Содержание учебного материала			OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
	1.	Определенный интеграл и его применение.	2	
	Практические занятия			
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

	1.			
Тема 14. Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.		0		
Тема 15. Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Раздел VII. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			18	
Тема 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	Содержание учебного материала			OK02,OK03, OK05
	1.	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Определение	Содержание учебного материала			OK02,OK03, OK05
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
	1.			
	Практические занятия			
1.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		

сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.		Определение сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.		
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 3.Формула бинорма Ньютона. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала			ОК02,ОК03, ОК05
	1.	Формула бинорма Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема4.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала			ОК02,ОК03, ОК05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема5.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала			ОК02,ОК03, ОК05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема6.Событие, вероятность события,	Содержание учебного материала			ОК02,ОК03, ОК05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение	2	

сложение и умножение вероятностей.	вероятностей.			
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема7.Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			OK02,OK03, OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	2	
	Контрольная работа		0	
Тема8.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	Содержание учебного материала			OK02,OK03, OK05
	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
Тема9. Задачи математической статистикиестественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			OK02,OK03, OK05
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Задачи математической статистикиестественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.		
	Контрольная работа		0	
	1.			

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел VIII. Прямые и плоскости в пространстве			14	
Тема 1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 2. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4. Задачи на выполнение чертежей	Содержание учебного материала			ОК01, ОК03,
	1.			

по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	Практические занятия			OK04,OK07
	1.	Задачи на выполнение чертежей по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 5. Двугранные углы.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Двугранные углы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 6. Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 7. Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Геометрические преобразования пространства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел		22		

IX. Многогранники и тела вращения.			
Тема 1. Многогранники.	Содержание учебного материала		
	1.	Многогранники. Элементы многогранника. Представление о правильных многогранниках	2
	Практические занятия		0
	1.		
	Контрольная работа		0
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.		
Тема 2. Призма. Параллелепипед. Куб.	Содержание учебного материала		
	1.	Призма. Параллелепипед. Куб.	2
	Практические занятия		0
	1.		
	Контрольная работа		0
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.		
Тема 3. Пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала		
	1.	Пирамида. Тетраэдр.	2
	Практические занятия		
	1.		
	Контрольная работа		0
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.		
Тема 4. Построение многогранников. Определение их элементов.	Содержание учебного материала		
	1.		
	Практические занятия		
	1.	Построение многогранников. Определение их элементов.	2
	Контрольная работа		0
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0
	1.		

Тема 5. Сечение куба, призмы и пирамиды.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Сечение куба, призмы и пирамиды.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 6. Цилиндр и конус.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.	Цилиндр и конус.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 7. Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	2	
	Контрольная работа		0	
1.				
Тема 8. Объемы геометрических тел.	Содержание учебного материала			
	1.	Объемы геометрических тел.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 9. Решение задач на вычисление объемов геометрических тел. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач на вычисление объемов геометрических тел. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.		
	Контрольная работа			
	1.		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 10. Шар и сфера.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.	Шар и сфера.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 11. Площади поверхностей.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Площади поверхностей.		
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел X. Координаты и векторы				
Тема 1. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Координаты и векторы.	2	
	Практические занятия		0	

	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
	1.	Координаты и векторы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 3. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
	1.	Координаты и векторы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 4. Обобщающее повторение.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
	1.	Обобщающее повторение.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
		ВСЕГО ЧАСОВ	156	
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)	12/6	
		ИТОГО	174	

2.3 Календарно-тематический план

№ п / п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Домашнее задание
	ЗИМНИЙ СЕМЕСТР		
1	Введение. Роль и место математики в современном мире.	теоретическое	Гилярова М.Г.Стр.6-9
2	Развитие понятия о числе.	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.5
3	Приближенные вычисления и вычислительные средства.	практическое	Башмаков М.И. Стр.13
4	Процентные вычисления в профессиональных задачах	практическое	Башмаков М.И. Стр.16
5	Корень и его свойства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.24
6	Вычисление корня. Преобразование выражений и корнем	практическое	Башмаков М.И. Стр.24-27
7	Вычисление степени. Преобразование выражений, содержащих степень	практическое	Башмаков М.И. Стр.31
8	Логарифмы и их свойства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.35
9	Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических	практическое	Башмаков М.И.

	выражений		Стр.35
1 0	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.91
1 1	Перевод радианной меры угла в градусную меру	практическое	Башмаков М.И. Стр.96
1 2	Тригонометрические Формулы Тождественные преобразования	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.101
1 3	Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.107
1 4	Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы	практическое	Башмаков М.И. Стр.112
1 5	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков	теоретическое	Омельчен ко В.П. Стр.14-19
1 6	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков	практическое	Омельчен ко В.П. Стр.19- 21.32
1 7	Степенная функция, ее свойства и график	практическое	Омельчен ко В.П. Стр.26-27
1 8	Показательная функция, ее свойства и график	практическое	Омельчен ко В.П. Стр.28
1 9	Логарифмическая функция, ее свойства и график	теоретическое	Омельчен ко В.П. Стр.28
2 0	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	практическое	Омельчен ко В.П.

			Стр.29
2 1	Свойства и графики тригонометрических функций	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.29
2 2	Свойства и графики тригонометрических функций	практическое	Омельченко В.П. Стр.29
2 3	Рациональные уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.228
2 4	Иррациональные уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.228-229
2 5	Иррациональные уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.229
2 6	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.231
2 7	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.240
2 8	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.240
2 9	Тригонометрические уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.112
3 0	Тригонометрические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.112
3 1	Тригонометрические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И.

			Стр.112
32	Решение систем уравнений и неравенств	практическое	Башмаков М.И. Стр.236-240
33	Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	теоретическое	Омельченко В.П. стр.99
34	Предел функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 99-103
	ЛЕТНИЙ СЕМЕСТР		
35	Предел функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 99-103
36	Вычисление предела	практическое	Омельченко В.П. Стр. 48
37	Производная функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 48
38	Производная функции. Неопределенный интеграл.	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.51
39	Вычисление производной простых функций.	практическое	Омельченко В.П. Стр. 56
40	Исследование функции с помощью производной	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 56
41	Исследование функции с помощью производной	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 56
42	Исследование функции с помощью производной	практическое	Омельченко В.П. Стр. 56
43	Неопределенный интеграл	теоретическое	Омельченко

			В.П. Стр.69
44	Определенный интеграл и его применение	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.70
45	Определенный интеграл и его применение	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.76
46	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	практическое	Омельченко В.П. Стр.76-78,80
47	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	практическое	Омельченко В.П. Стр.76-78,80
48	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.159
49	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Определение сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.	практическое	Омельченко В.П.Стр.160
50	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.159,в тетради записи
51	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.161
52	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П.

			Стр.161,164
53	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 165-166
54	Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	практическое	Омельченко В.П. Стр. 166- 169,171
55	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 173-178
56	Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.	практическое	Омельченко В.П. Стр186-187.
57	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.50
58	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.50
59	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.54
60	Задачи на выполнение чертежей по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	практическое	Башмаков.М.И Стр.54
61	Двугранные углы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.54
62	Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	практическое	Башмаков.М.И Стр.56
63	Геометрические преобразования пространства	практическое	Записи в

			тетради
64	Многогранник Представление о правильных многогранниках.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143
65	Призма. Параллелепипед. Куб.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143
66	Пирамида. Тетраэдр.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.146
67	Построение многогранников. Определение их элементов.	практическое	Башмаков.М.И Стр.152
68	Сечение куба, призмы и пирамиды.	практическое	Башмаков.М.И Стр.143
69	Цилиндр и конус	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.149
70	Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	практическое	Башмаков.М.И Стр.149
71	Объемы геометрических тел	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
72	Решение задач на вычисление объемов геометрических тел. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	практическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
73	Шар и сфера.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
74	Площади поверхностей	практическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
75	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.81
76	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.81
77	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.82
78	Обобщающее повторение	теоретическое	Подготовиться

			к экзамену
--	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики, оснащённый типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- наглядные пособия;
- модели тел

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

- 1.Омельченко В.П. Математика: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2021.
2. Гилярова М.Г.Математика для медицинских колледжей. Ростов-на- Дону. Феникс. 2019
- 3.Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред проф. образования / М:Издательский центр « Академия», 2021

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Учебное пособие- Р/Нд: Феникс, 2019
2. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Задачи с решениями: Учебное пособие- Р/Нд: Феникс, 2019
3. Мастицкая И.Е. Уравнения и неравенства.: Учебно-методическое пособие для студентов. ГБОУ СПО «Миасский медицинский колледж», Миасс, 2018 г
4. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
5. [www. booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электронная библиотека).
6. [www. school. edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочных работ
3) владение стандартными приемами решения задач;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ
5) сформированность представлений об основных понятиях, и законах математики;	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных работ
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	оценка результатов практического занятия
	Итоговый контроль в форме экзамена

Приложение 2.24
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(базовый) уровень

профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело
33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.
 Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
 Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Хаметшина Н.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

Креницына Н.В. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.16. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.17. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Иностранный язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые (профильные).

1.18. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие(личностные и метапредметные)	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>
--	---	--

		<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать
--	--	--

		<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
--	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторно-практические занятия	52
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	11
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРБ формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Тема 1.1. Введение в предмет. Цели и задачи.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02
	Практические/лабораторные занятия: Ознакомление с принципами проведения предмета в СПО Проверка остаточных знаний. Повторение лексико-грамматического строя английского языка.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв.	Содержание учебного материала: Изучение правил чтения Изучение адаптированного к русскому языку перевода английских текстов. Выполнение фонетических упражнений.	2	ОК 01, ОК 04
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	-	

Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Порядок слов в предложении.	Практические/лабораторные занятия: Изучение групп местоимений и правила их употребления. Правильное построение английского повествовательного предложения.	4	OK 01, OK 4
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Глагол to be. 4 типа вопросов. Речевые образцы.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени на примере медицинской лексики. Построение вопроса и отрицания с глаголом to be. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени на примере медицинской лексики.	2	
Тема 1.5. Числительные. The numeral.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие о порядковых и количественных числительных. Чтение дробных числительных. Особенности произношения дат в английском языке.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. Обозначение времени в английском языке. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
	Практические/лабораторные занятия: Изучение обозначения времени в английском языке. Понятие об употреблении предлогов времени. Выражение повеления.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Множественное	Содержание учебного материала: Образование множественного числа существительных на примере медицинских лексики.	2	OK 04, OK 01

число существительных. Исключения.	Супплетивизм. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число на примере интернационализмов (слов латинского и греческого происхождения)		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.8. Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Изучение безличных и неопределенно-личных предложений. Понятие о притяжательном падеже.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Понятие о притяжательном падеже на примере медицинской лексики.	1	
Тема 1.9. Определенный и неопределенный артикль	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 04
	Практические/лабораторные занятия: Изучение употребления определенного артикля. Изучение употребления неопределенного артикля.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Текст About myself.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 04
	Практические/лабораторные занятия: Выполнение упражнений по теме «Обучение в медицинском колледже» Изучение лексики.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Перевод текста по теме «Обучение в медицинском колледже»	1	
Тема 1.11. Оборот there is/are. My working day.	Содержание учебного материала: Понятие об употреблении оборота there is/are. Чтение и перевод текста «Мой день в колледже» Выполнение упражнений по заданной теме.	2	OK 4, OK 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.12. Оборот there is/are. My day off.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие об употреблении оборота there is/are. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.13. Местоимение much/many, little/few.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
	Практические/лабораторные занятия: Изучение употребления местоимений much/many, little/few. Местоименные выражения a little, a few. Выполнение упражнений по заданной теме с медицинской лексикой.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.14. Meals in England. Глаголы to have, to be.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Чтение и перевод текста «Meals in England». Составление меню. Обогащение словарного запаса обучающихся.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.15. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 04
	Практические/лабораторные занятия: Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучение степеней сравнения наречий. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.16. Предлоги.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Прочие предлоги.	2	

	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.17. Основные типы вопросов в английском языке.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 04
	Практические/лабораторные занятия: Изучение основных типов вопросов.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра»	1	
Тема 1.18. Текст My Friend.	Содержание учебного материала:	-	ОК 04, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Чтение и перевод текста Текст My Friend . Отработка грамматических основ. Пополнение словарного запаса.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.19. Словообразование	Содержание учебного материала: Изучение основных суффиксов существительных. Изучение основных суффиксов прилагательных. Изучение основных суффиксов глаголов. Изучение основных суффиксов наречий.	2	ОК 01, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.20. Местоимения some, any, отрицательные местоимение no и их производные.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие о группе неопределенных местоимений. Производные неопределенных и отрицательных местоимений. Чтение и перевод текста Seasons and Weather.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.21.	Содержание учебного материала:	-	ОК 04, ОК 09

Present Simple. Отрицание. Вопрос.	Практические/лабораторные занятия: Изучение настоящего простого времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи).	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по заданной теме с употреблением медицинской лексики	1	
Тема 1.22. Past Simple. Вопрос. Отрицание.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02
	Практические/лабораторные занятия: Изучение простого прошедшего времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи).	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по заданной теме с употреблением медицинской лексики .	1	
Тема 1.23. Future Simple. Замена будущего времени настоящим.	Содержание учебного материала:	-	ОК 04, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Изучение будущего простого времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи) Замена будущего времени настоящим.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по заданной теме с употреблением медицинской лексики.	1	
Тема 1.24. Present Progressive	Содержание учебного материала: Изучение настоящего длительного времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи).	1	ОК 02, ОК 04
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по заданной теме с употреблением медицинской лексики.	1	
Тема 1.25. Past Progressive.	Содержание учебного материала:	-	ОК 04, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Изучение прошедшего длительного времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи). Выполнение упражнений по заданной теме.	2	

	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.26. Future Progressive.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
	Практические/лабораторные занятия: Изучение будущего длительного времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи). Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.27. Present Perfect.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Изучение настоящего завершённого времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи). Выполнение упражнений по заданной теме.	1	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Изучение настоящего завершённого времени (вопрос, отрицание, на примере медицинской терминологии в устной и письменной речи).	1	
Тема 1.28. Past Perfect.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 04
	Практические/лабораторные занятия: Изучение прошедшего завершённого времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи). Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.29. Sequences of Tenses	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятия о правилах согласования времен. Выполнение упражнений по заданной теме.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.30. Passive Voice (времена группы	Содержание учебного материала: Понятие о страдательном залоге в простых временах. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	OK, 01, OK 04

Simple)	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.31. Passive Voice (времена группы Perfect)	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие о страдательном залоге в совершенных временах. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.32. Модальные глаголы и их заменители.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02.
	Практические/лабораторные занятия: Понятие о модальных глаголах в английском языке. Понятие о заменителях модальных глаголов в английском языке.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выполнение упражнений по заданной теме с употреблением медицинской лексики.	2	
Тема 1.33. Complex Object.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие о сложном дополнении. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.34. Условные предложения.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 09
	Практические/лабораторные занятия: Понятие об условных предложениях реального условия. Понятие об условных предложениях нереального условия. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		78	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое)	Д/з
1	Введение в предмет. Цели и задачи.	практическое	Повторить алфавит
2	Правила чтения гласных букв.	практическое	Фонетические карточки
3	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).	практическое	р. 29, ex.1.5
4	Порядок слов в предложении.	практическое	р. 31, ex.2.7
5	Глагол to be.	практическое	р. 35, ex.2.12
6	4 типа вопросов. Речевые образцы на примере медицинской лексики.	практическое	р. 35, ex.2.13
7	Числительные. The Numeral.	практическое	р. 41, ex.3.4
8	Обозначение времени в английском языке. Повелительное наклонение.	практическое	р.32-33, р. 41-44
9	Множественное число существительных на примере медицинской лексики. Исключения.	теоретическое	р. 50, ex.4.4
10	Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения.	практическое	р.52, ex.4.8
11	Неопределенный артикль. Определенный артикль.	практическое	р.59, ex.5.3 р.59, ex.5.5
12	Текст About Myself. Обучение в медицинском колледже.	практическое	Топик About Myself
13	Оборот there is / are. My working day.	теоретическое	р.66, ex.6.3, р. 67, ex.6.5
14	Оборот there is / are. My day off.	практическое	Выучить топик My day off
15	Местоимения much / many, little / few	практическое	р.71, ex.6.10
16	Meals in England. Глаголы to have, to be	практическое	Выучить лексику
17	Степени сравнения прилагательных и наречий.	практическое	р. 80, ex.7.3
18	Предлоги.	практическое	р. 89, ex.7.10
19	Основные типы вопросов в английском языке. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	практическое	р. 95, ex.8.5
20	Текст My Friend.	практическое	р. 97 answer the question
21	Словообразование.	теоретическое	р. 98-100, р. 129-132
22	Местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	практическое	р. 102, ex.9.1

23	Present Simple. Вопрос. Отрицание. Медицинская лексика.	практическое	р.114, ex.10.1
24	Past Simple. Вопрос. Отрицание. Медицинская лексика.	практическое	р. 115, ex.10.2
25	Future Simple. Замена будущего времени настоящим.	практическое	р.115, ex.10.3
26	Present Progressive. Медицинская лексика.	теоретическое	р.116, ex.10.4
27	Past Progressive.	практическое	р.117, ex.10.7
28	Future Progressive.	практическое	р.118, ex.10.9
29	Present Perfect. Медицинская лексика.	практическое	р.119, ex.10.10
30	Past Perfect	практическое	р.119, ex.10.10
31	Sequences of Tenses	практическое	р.126, ex.11.1
32	Sequences of Tenses	практическое	р.126, ex.11.2
33	Passive Voice (времена группы Indefinite)	теоретическое	р.135, ex.12.2
34	Passive Voice (времена группы Perfect)	практическое	р.136, ex.12.5
35	Модальные глаголы и их заменители. Медицинская лексика.	теоретическое	р.144, ex.13.3
36	Модальные глаголы и их заменители.	практическое	р.145, ex.13.6
37	Complex Object	практическое	р. 152, ex.14.2
38	Условные предложения	практическое	Выучить конспект
39	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240с. – ISBN:978-5-09-019656-7.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Агабекян И.П. Английский язык– Изд. 18-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.318с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.- Переиздание. – М.: «ЭКСМО» - «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2017.637 с.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2.- Переиздание. – М.: «ЭКСМО» - «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2017.589с.
4. Голицинский, Ю.Б., Голицинская Н.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.
5. Миловидов В.А. Все правила английского языка. – Москва: АСТ, 2014. –

254, [2] с. – (простой самоучитель).

6. R. Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 2014.

7. <http://www.britannica.co.uk>

8. <http://en.wikipedia.org>

9. <http://www.study.ru>

•

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен уметь:	
Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
обучающийся должен знать:	
Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
	Итоговый контроль в форме экзамена

Приложение 2.25
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05ИНФОРМАТИКА**

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Петухова В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Бахарева В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАТИКА

1.19. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.20. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Информатика является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.21. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «информационная система»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и свойства информации. Представление об основных информационных процессах, о системах.		
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.		
	Практические занятия	0	
Тема 1.3. Информационное общество.	Основное содержание	2	
	Понятие информационного общества, информационная культура. Информационные ресурсы		
	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение.		

компьютера	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из q-ичной системы в десятичную систему счисления. Перевод из одной позиционной системы счисления в другую. Кодирование чисел		
	Практические занятия 1. Перевод чисел из q-ичной системы в десятичную систему счисления 2. Кодирование чисел	4	
Тема 1.5. Элементы теории множеств и алгебры логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	0	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия	0	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	4	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия 1. Цифровые сервисы государственных услуг	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	0	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные		

	программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Практические занятия	0	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	33	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Работа в Microsoft Word. Виды документов. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия 1. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Стили. Поиск, замена в документе. Границы, маркеры, сортировка, вставка таблиц, рисунков, фигур 2. Поля, номера страниц, разметка страниц. Набор текста. 3. Редактирование текстовых документов на компьютере. 4. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать, сохранение документов. 5. Редактирование текстовых документов на компьютере. Защита документов.	10	
Итоговая контрольная работа (п)		1	
Тема 2.2. Работа с информацией в электронной таблице	Основное содержание	2	
	Microsoft Excel. Общая характеристика программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула)		
	Практические занятия 1. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Создание и редактирование таблиц. 2. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц. Сохранение и печать рабочих листов Excel.	4	
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Работа в Microsoft PowerPoint. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.		
	Практические занятия	10	

	<p>1. Основные этапы разработки презентации.</p> <p>2. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации.</p> <p>3. Шаблоны. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука.</p> <p>4. Создание, редактирование презентации.</p> <p>5. Редактирование, сохранение и печать презентации.</p>		
Раздел 3.	Информационное моделирование	14	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	0	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	1	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
	<p>1. Моделирование в электронных таблицах</p> <p>2. Моделирование в электронных таблицах на медицинскую тему</p>		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	20	
Тема 1.1. Конструктор Тильда	Основное содержание	2	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа.		
	Практические занятия 1. Графический редактор Zero Block. 2. Панель управления сайтами.	6	
Тема 1.2. Создание сайта	Основное содержание	2	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия Создание сайта	4	
Тема 1.3. Создание различных видов страниц	Основное содержание		
	Создание страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия Создание страниц.	4	
Тема 1.4. Панель навигации	Основное содержание		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Прикладной модуль 2	Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	12	
Тема 2.1. Медицинская информатика	Основное содержание	2	ОК 02
	Медицинская информация: понятие, виды. Медицинская информатика: понятие, основные задачи. Телемедицина		
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Справочно-правовые системы	Основное содержание	2	ОК 02
	«Консультант Плюс». «ГАРАНТ». Запрос, поисковая строка.		

	Практические занятия Справочно-правовые системы (СПС).	2	
Тема 2.3. Информационные технологии в здравоохранении	Основное содержание Информационные технологии в здравоохранении: ФОМС, Web-регистратура, электронный рецепт, электронная медицинская карта	2	ОК 02
	Практические занятия 1. ФОМС, Web-регистратура, БАРС 2. Электронный рецепт, электронная медицинская карта	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2ч (п)	2	
Всего		117 ч.	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Кол-во часов	Д/з
1	Информация и информационные процессы	теоретическое	2	Стр. 15-16, задание 3, учебник Гилярова М.Г.
2	Подходы к измерению информации	теоретическое	4	Стр.28-29, задание 8, учебник Гилярова М.Г.
3	Информационное общество	теоретическое	2	стр.69, задание 18, учебник М.Г. Гиляровой
4	Компьютер и цифровое представление информации	теоретическое	2	Сделать памятку «Устройство ПК, основной набор»
5	Устройство компьютера	теоретическое	2	стр.69, задание 18, учебник М.Г. Гиляровой
6	Системы счисления. Кодирование информации	теоретическое	4	Стр.118, задание 1, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
7	Системы счисления. Кодирование информации	практическое	4	
8	Элементы теории множеств и алгебры логики	теоретическое	2	Решить задачу из презентации
9	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	теоретическое	2	Стр.208, задание 2, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
10	Службы Интернета	теоретическое	4	Стр.215, задание 6, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
11	Цифровые сервисы государственных услуг	Практ. занятие	2	Создать памятку топ 5 информационных источников
12	Организация личного информационного пространства.	теоретическое	2	стр.429, задание 73, учебник М.Г. Гиляровой
13	Информационная безопасность	теоретическое	4	Создать буклет «Правила личной безопасности в Интернете»
14	Обработка информации в текстовых процессорах	теоретическое	4	Создать памятку «Лайфхаки при работе с MicrosoftWord»
15	Работа с MicrosoftWord. Настройка интерфейса, параметры символа, абзаца, страницы. Базовые приемы работы с текстом.	Практ.занятие	2	
16	Работа с MicrosoftWord. Создание титульного листа. Поиск текста на тему «Ученые в области медицины», редактирование его по требованиям	Практ.занятие	2	Доделать реферат
17	Работа с MicrosoftWord. Вставка и оформление рисунков, схем, таблиц, диаграмм	Практ.занятие	2	
18	Работа с MicrosoftWord. Редактирование текста по требованиям	Практ.занятие	2	
19	Работа с MicrosoftWord. Сохранение, печать и защита документа.	Практ.занятие	2	

20	Итоговая контрольная работа	Практ.занятие	1	
21	Работа в MicrosoftExcel. Общая характеристика программы. Рабочая книга, рабочий лист. Строка, столбец.	теоретическое	2	Создать памятку «Лайфхаки при работе с MicrosoftExcel»
22	Работа в MicrosoftExcel. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц	Практ.занятие	2	
23	Работа в MicrosoftExcel. Виды информации (текст, число, формула). Порядок ввода и копирование формул MExcel. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц	Практ.занятие	2	Выполнить задание 54 на стр.255,учебник М.Г.Гилярова
24	Работа в Microsoft Power Point.	теоретическое	2	Сделать презентацию «Ученые в области медицины»
25	Работа в MicrosoftPowerPoint. Основные этапы разработки презентации. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации.	Практ.занятие	4	
26	Работав Microsoft Power Point. Шаблоны. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука.	Практ.занятие	2	Создать презентацию «ИИ в медицине»
27	Работав Microsoft Power Point. Создание, редактирование презентации. Редактирование, сохранение и печать презентации	Практ.занятие	4	
28	Модели и моделирование	теоретическое	2	Подготовить доклад «Моделирование в медицине»
29	Списки, графы, деревья	теоретическое	1	Стр.147, задание 15, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
30	Алгоритм построения дерева решений. Стр.139-140, пример 1,2,3 учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	Практ.занятие	1	
31	Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практ.занятие	2	
32	Формулы и функции в электронных таблицах	Практ.занятие	2	
33	Математические и статистические функции	Практ.занятие	2	
34	Моделирование в электронных таблицах	Практ.занятие	4	
35	Конструктор Тильда	теоретическое	2	Подготовить доклад на тему «Зачем создавать сайта медицинскому работнику»
36	Графический редактор Zero Block.	Практ.занятие	4	
37	Конструктор Тильда. Панель управления сайтами.	Практ.занятие	2	Ответить на вопрос в тетради: на какую тему хотели бы вести свой сайт?
38	Создание сайта. Начало работы.	теоретическое	2	Доделать главную страницу

39	Конструктор Тильда. Создание сайта	Практ.занятие	4	
40	Создание сайта. Создание различных видов страниц	Практ.занятие	4	
41	Создание сайта. Работа с текстом, изображениями и видео	Практ.занятие	2	
42	Медицинская информатика	теоретическое	2	стр.90-91, задание 22, тест стр. 93-94, учебник М.Г. Гиляровой
43	Справочно-правовые системы	теоретическое	2	стр.131, задание 29, учебник М.Г. Гиляровой
44	«Консультант Плюс», «ГАРАНТ»	Практ.занятие	2	
45	Информационные технологии в здравоохранении	теоретическое	2	стр.138, вопрос 4,7, учебник М.Г. Гиляровой
46	ФОМС, Web-регистратура, Программа БАРС	Практ.занятие	2	
47	Электронный рецепт, электронная медицинская карта	Практ.занятие	2	Подготовиться к дифференцированному зачету
48	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Практ.занятие	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет-сеть;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник. Феникс. 2018.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика 10 класс, БИНОМ, 2017 г.
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика 11 класс, БИНОМ, 2017 г.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://metod-kopilka.ru/>
3. https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** **результатов** **освоения** **дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования, передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения; - Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Самостоятельная работа, оценка работы на профессиональном модуле; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций.
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия автоматизированной обработки информации; - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка работы на профессиональном модуле; - Подготовка рефератов, докладов, презентаций; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.06 Физика

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Козлов В.В. - преподаватель дисциплины «Физика» ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.22. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.23. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физика является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.24. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Физика» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон
--	---	---

		Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>OK02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	---	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	<ul style="list-style-type: none">- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	
--	---	--

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
лабораторно-практические занятия	38
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Что изучает физика. Физические явления.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1. Возникновение физики.		
	2. Базовые физические величины в механике.		
	3. Кратные и дольные единицы.		
	4. Диапазон восприятия органов чувств.		
	5. Особенности научного эксперимента.		
	6. Фундаментальные физические теории.		
	7. Модельные приближения.		
	8. пределы применимости физической теории.		
	9. Модели в микромире.		
	10. Виды взаимодействий.		
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1 Кинематика. Основные понятия кинематики. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1. Описание механического движения.		
	2. Траектория.		
	3. Закон движения.		
	4. Перемещение – векторная величина.		
	5. Сложение перемещений.		
	6. Путь и перемещение.		
	7. Средняя, мгновенная путевая скорость.		
	8. Абсолютная, относительная скорость		
9. Вектор скорости.			

	10. График скорости.		
	11. График равномерного прямолинейного движения.		
Тема 1.2. Ускорение. Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Вектор мгновенного ускорения.		
	2. Векторы ускорения при прямолинейном движении.		
	3. Равноускоренное прямолинейное движение.		
	4. Равнозамедленное прямолинейное движение.		
5. Равнопеременное прямолинейное движение.			
Тема 1.3. Относительность механического движения. Принцип относительности в механике.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Относительность механического движения.		
	2. Принцип относительности в механике.		
Тема 1.4. Равномерное движение точки по окружности.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие	2	
	1. Угловая скорость, период вращения, частота вращения.		
	2. Центробежное ускорение		
Тема 1.5. Динамика. Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Первый закон Ньютона.		
	2. Закон инерции.		
	3. Экспериментальное подтверждение закона инерции.		
	4. Второй закон Ньютона.		

	5. Сила как мера взаимодействия тел.		OK5,OK6,OK7
	6. Движение тела под действием нескольких сил.		
	7. Третий закон Ньютона.		
	8. Силы действия и противодействия.		
	9. Примеры действия и противодействия.		
Тема 1.6. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. Решение задач.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4,
	Практическое занятие:	2	
	1. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. 2. Решение задач.		OK5,OK6,OK7
Тема 1.7. Принцип относительности Галилея.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Принцип инерции.		
	2. Инерциальные системы отсчета.		
	3. Инерциальные системы отсчета. 4. Преобразования Галилея.		
Тема 1.8. Силы в механике. Гравитационные силы. Вес тела.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Гравитационные и электромагнитные силы.		
	2. Гравитационное притяжение.		
	3. Закон всемирного тяготения. 4. Вес тела.		
Тема 1.9. Силы упругости. Сила трения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Электромагнитная природа силы упругости.		
	2. механическая модель кристалла. 3. Закон Гука.		

	4. Трение покоя.		OK5,OK6,OK7
	5. Трение скольжения.		
	6. Трение качения.		
Тема 1.10. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Импульс силы.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Импульс тела.		
	3. Замкнутая система.		
	4. Закон сохранения импульса.		
5. Реактивное движение ракеты.			
Тема 1.11. Энергия, работа, мощность.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Работа как пространственная характеристика действия силы.		
	3. Работа сил реакции, трения, тяжести.		
	4. Потенциальная сила.		
	5. Принцип минимума потенциальной энергии.		
	6. Теорема о кинетической энергии.		
	7. Тормозной путь автомобиля.		
8. Средняя, мгновенная мощность.			
Тема 1.12. Закон сохранения энергии в механике.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Полная механическая энергия.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Закон изменения механической энергии.		
	3. Консервативная система.		
4. Абсолютное неупругое и абсолютно упругое столкновение.			
Тема 1.13. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:	2	
	1. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии.		
	2. Лабораторная работа №1.		
Тема 1.14. Колебания и волны. Механические колебания.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Колебания и волны.		OK1, OK2,OK3,OK4,
	2. Механические колебания.		

Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник.	3. Свободные и вынужденные колебания.		OK5,OK6,OK7
	4. Период свободных колебаний.		
	5. Амплитуда колебаний.		
	6. Энергия свободных колебаний.		
	7. Математический маятник.		
	8. Свободные колебания пружинного маятника.		
Тема 1.15. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Затухающие колебания.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Динамика колебательного движения.		
	3. Гармонические колебания.		
	4. Вынужденные колебания.		
	5. Резонанс.		
Тема 1.16. Механические колебания. Решение задач.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:		
	1. Механические колебания.		OK5,OK6,OK7
	2. Решение задач.		
Тема 1.17. Волны. Свойства волн и основные характеристики.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Что такое волны?		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Классификация волн.		
	3. Общие свойства волн.		
	4. Волновая поверхность.		
Тема 1.18. Зачёт по теме «Механика».	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:		
	1. Зачёт по теме «Механика».		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			

Тема 2.1. Основы МКТ. Строение вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Строение атома.		
	2. Зарядовое и массовое числа.		
	3. Дефект массы.		
	4. Атомная единица массы.		
	5. Моль.		
	6. Виды агрегатных состояний.		
	7. Твёрдое тело.		
	8. Жидкость		
	9. Газ.		
10. Плазма.			
Тема 2.2. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Статистический метод описания идеального газа.		
	2. Статистический интервал.		
	3. Среднее значение физической величины.		
	4. Распределение молекул идеального газа по скоростям.		
	1. Шкалы температур.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Скорость теплового движения молекул.		
Тема 2.4. Изопроцессы и их законы. Графики изопроцессов. Основное уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Изотермический процесс.		
	2. Закон Бойля-Мариотта.		
	3. Изобарный процесс.		
	4. Закон Гей-Люссака.		
	5. Изохорный процесс.		
6. Закон Шарля.			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	2	

Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	1. Предмет изучения термодинамики.		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7		
	2. Внутренняя энергия идеального газа.				
	3. Изменение внутренней энергии.				
	4. Работа газа при расширении и сжатии.				
	5. Работа газа при изопроцессах.				
Тема 2.6. Первый закон термодинамики.	Содержание учебного материала: 1. Закон сохранения энергии для тепловых процессов. 2. Первый закон термодинамики.	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7		
	Тема 2.7. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач.	Содержание учебного материала: Практическое занятие: 1. Количество теплоты. 2. Удельная теплоёмкость. 3. Уравнение теплового баланса. 4. Решение задач.		2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	Тема 2.8. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе	Содержание учебного материала: 1. Первый закон термодинамики для изопроцессов.		2	
Тема 2.9. Необратимость процессов в природе. Принципы действия теплового двигателя. ДВС, дизель, винкель. КПД.		Содержание учебного материала: 1. Работа, совершаемая двигателем. 2. Тепловой двигатель. 3. КПД замкнутого цикла. 4. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	2		
				ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7	

Тема 2.10. Влажность воздуха и её измерение. Кипение. Испарение жидкостей. Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:	2	
	1. Влажность воздуха и ее измерение.		
	2. Кипение		
	3. Испарение жидкостей.		
	4.Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».		
Тема 2.11. Агрегатные состояния вещества. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Агрегатные состояния вещества.		
	2. Насыщенный пар.		
	3. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.		
	4. Поверхностное натяжение.		
	5. Сила поверхностного натяжения.		
Тема 2.12. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Взаимные превращения жидкостей.		
	2. Взаимные превращения газов.		
	3. Твёрдые тела.		
Тема 2.13. Смачивание. Капиллярные явления.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Смачивание.		
	2. Капиллярные явления.		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	

Зачет по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».	1. Выполнение заданий по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
Тема 2.15. Дифференцированный зачет за 1 семестр.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,
	1. Выполнение заданий по пройденным темам за 1-й семестр.		ОК5,ОК6,ОК7
Раздел 3. Электродинамика.			
Тема 3.1. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электрическое поле.		
	2. Силовые линии электрического поля.		
	3. Закон Кулона.		
	4. Напряженность электрического поля. 5. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
Тема 3.2. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле		
	2. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		
	3. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. 4. Энергия заряженного конденсатора		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7

Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. Энергия заряженного конденсатора			
Тема 3.3. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Электрический ток.		
	2. Сила тока.		
	3. Закон Ома для участка цепи.		
	4. Электрическое сопротивление.		
	5. Зависимость сопротивления проводника от температуры.		
	6. Работа и мощность электрического тока.		
7. Закон Джоуля-Ленца.			
Тема 3.4. Последовательное, параллельное и смешанное соединения проводников. Решение задач.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Последовательное, параллельное и смешанное соединения проводников.		
	2. Решение задач.		
Тема 3.5. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электрический ток в различных средах.		
Тема 3.6. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого тока.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Магнитное поле.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Линии магнитной индукции.		
	3. Магнитное поле прямого тока.		

Тема 3.7. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Сила Лоренца.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Сила Ампера.		
	2. Принцип действия электродвигателя.		
3. Сила Лоренца.			
Тема 3.8. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электроизмерительные приборы.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Магнитные свойства вещества.		
Тема 3.9. Магнитное поле. Решение задач.	Содержание учебного материала:	2	
	Практическое занятие:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Магнитное поле.		
2. Решение задач.			
Тема 3.10. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принцип радиосвязи.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электромагнитная индукция.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Закон электромагнитной индукции.		
	3. Электромагнитное поле		
	4. Электромагнитные волны.		
5. Принцип радиосвязи.			
Тема 3.11. Генератор электрического тока. Переменный ток. Производство, передача и	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Генератор электрического тока.		
2. Переменный ток.			

потребление электроэнергии. Техника безопасности в обращении с электроприборами.	3. Производство, передача и потребление электроэнергии.		OK5,OK6,OK7
	4. Техника безопасности в обращении с электроприборами.		
Тема 3.12. Оптика. Основные законы оптики. Плоское зеркало. Тонкие линзы. Оптическая сила и фокусное расстояние собирающей линзы. Лупа.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Оптика.		
	2. Основные законы оптики.		
	3. Плоское зеркало.		
	4. Тонкие линзы.		
5. Оптическая сила и фокусное расстояние собирающей линзы. Лупа.			
Тема 3.13. Корпускулярная и волновая природа света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектральный анализ	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Корпускулярная и волновая природа света.		
	2. Принцип Гюйгенса-Френеля.		
	3. Интерференция света.		
	4. Дифракция света.		
	5. Дифракционная решётка.		
	6. Дисперсия света.		
	7. Виды спектров.		
8. Спектральный анализ			
Тема 3.14. Световые волны. Виды электромагнитных излучений.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Световые волны.		
2. Виды электромагнитных излучений.			
Тема 4.1. Квантовая оптика. Зависимость энергии тела от скорости его движения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Квантовая оптика.		
	2. Зависимость энергии тела от скорости его движения.		
	3. Релятивистская динамика.		

Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией	4. Связь между массой и энергией		OK5,OK6,OK7
Тема 4.2. Излучения и спектры. Шкала электромагнитных излучений. Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Излучения и спектры.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Шкала электромагнитных излучений.		
	3. Тепловое излучение.		
4. Гипотеза Планка о квантах.			
Тема 4.3. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Фотоэффект.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Уравнение Эйнштейна.		
3. Законы фотоэффекта.			
Тема 4.4. Корпускулярно-волновая природа света.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Корпускулярно-волновая природа света.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
Тема 4.5. Применение фотоэффекта. Световые кванты. Решение задач.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Применение фотоэффекта.		
	2. Световые кванты.		
3. Решение задач.			
Тема 4.6. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Физика атома и атомного ядра.		OK1, OK2,OK3,OK4,
	2. Строение атома.		
3. Опыт Резерфорда.			

Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора.	4. Постулаты Бора.		OK5,OK6,OK7
Тема 4.7. Испускание и поглощение света атомами. Квантование энергии. Лазеры	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Испускание и поглощение света атомами.		
	2. Квантование энергии. 3. Лазеры		
Тема 4.8. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Строение атомного ядра. 2. Ядерные силы.		
Тема 4.9. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Содержание учебного материала:	1	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Применение ядерной энергии. 2. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Тема 5.1. Структура вселенной. Галактики.	Содержание учебного материала:	1	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Структура вселенной.		
	2. Галактики, виды галактик.		
	3. Активные галактики и квазары.		
	4. Скопления галактик. 5. Красное смещение в спектрах галактик и закон Хаббла.		
Тема 5.2. Солнечная система.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Солнечная постоянная. 2. Конвекция внутри Солнца. 3. Период солнечной активности и как она себя проявляет.		
	Содержание учебного материала:	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:		

Возможные сценарии эволюции вселенной	1. Расширяющаяся Вселенная.		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	2. Радиус Вселенной.		
	3. Возраст Вселенной.		
	4. Модель «горячей Вселенной»		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2	
Итого		117	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение. Что изучает физика. Физические явления.	теоретическое	[ОЛ 5] § 1,2,3,4 КВ
2	Кинематика. Основные понятия кинематики. Скорость.	теоретическое	[ОЛ 5] § 5,6,7,8 КВ
3	Ускорение. Равноускоренное / равнозамедленное прямолинейное движение.	теоретическое	[ОЛ 5] § 9,11,12 КВ
4	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике. опыты Галилея и Ньютона.	теоретическое	[ОЛ 5] § 10,13 КВ
5	Случаи движения тела (брошенного горизонтально, вертикально, под углом к горизонту). Криволинейное движение, равномерно движение тела по окружности.	практическое	[ОЛ 4] № 28 - 111
6	Динамика. Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение	теоретическое	[ОЛ 5] § 20 - 23 КВ
7	Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 112 – 158
8	Принцип относительности Галилея. Виды сил.	теоретическое	[ОЛ 5] § 20,21,24 25 КВ
9	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, тяготения. Ускорение свободного падения.	теоретическое	[ОЛ 5] § 26,27 КВ
10	Применение основных законов динамики (вес тела, невесомость, космические скорости). Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 112 – 313
11	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	теоретическое	[ОЛ 5] § 33, 34 КВ
12	Энергия, работа, мощность, КПД.	практическое	[ОЛ 4] № 331 – 410
13	Закон сохранения энергии в механике. Абсолютно упругий и неупругий удары.	теоретическое	[ОЛ 5] § 41, 43 КВ
14	ЛР №1. Экспериментальное изучение закона сохранения энергии в механике.	практическое	[ОЛ 6] инструкц ия к работе

15	Колебания и волны.	теоретическое	[ОЛ 5] § 44, 47 КВ
16	Динамика колебательного движения	теоретическое	[ОЛ 5] § 48 - 51 КВ
17	Механические колебания. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 411 – 453
18	Волны.	теоретическое	[ОЛ 5] § 52 - 57 КВ
19	Зачет по теме «Механика»	практическое	
20	Основы МКТ. Строение вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 70, 71 КВ
21	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	теоретическое	[ОЛ 5] § 72 – 74 КВ
22	Температура и тепловое равновесие. Температура – мера кинетической энергии	теоретическое	[ОЛ 5] § 75, 78, 79 КВ
23	Изопроцессы и их законы.	практическое	[ОЛ 4] № 514 – 545
24	Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	теоретическое	[ОЛ 5] § 80, 82 КВ
25	Первый закон термодинамики. Уравнение теплового баланса.	теоретическое	[ОЛ 5] § 83, 84 КВ
26	Количество теплоты. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 630 – 681
27	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	теоретическое	[ОЛ 5] § 85, 86 КВ
28	Необратимость процессов в природе (тепловой двигатель, КПД и т.д.).	теоретическое	[ОЛ 5] § 87 – 91 КВ
29	Влажность воздуха, её измерение. Кипение и испарение жидкостей. ЛР №2.	Практическое	[ОЛ 6] инструк. Кработе
30	Агрегатные состояния вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 92–94, 97 КВ
31	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	теоретическое	[ОЛ 5] § 95, 96, 97 КВ

32	Смачивание. Капиллярные явления.	теоретическое	[ОЛ 5] § 98 – 100 КВ
33	Зачет по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	практическое	
34	Дифференцированный зачет за I семестр.	практическое	
35	Электрическое поле	теоретическое	[ОЛ 5] § 108 – 115 КВ
36	Энергия заряженного тела. Конденсаторы.	теоретическое	[ОЛ 5] § 116 – 120 КВ
37	Электрический ток. Электрическое сопротивление. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 775 – 830
38	Правило Кирхгофа. Соединение проводников. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 775 – 801
39	Работа и мощность постоянного электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	теоретическое	[ОЛ 5] § 130 – 144 КВ
40	Магнитное поле.	теоретическое	[ОЛ 5] § 145 – 149 КВ
41	Сила Ампера. Сила Лоренца. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 831 – 858
42	Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 155 – 156 КВ
43	Электромагнитная индукция.	теоретическое	[ОЛ 5] § 157 – 161 КВ
44	Генератор электрического тока, Переменный ток. Виды индукции.	практическое	[ОЛ 4] № 912 – 941
45	Оптика. Основные законы оптики.	теоретическое	[ОЛ 5] § 186 – 191 КВ
46	Корпускулярная и волновая природа света.	теоретическое	[ОЛ 5] § 193 – 215 КВ
47	Световые волны. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 992 – 1018
48	Квантовая оптика	теоретическое	[ОЛ 5] § 216 – 217 КВ
49	Излучения и спектры	теоретическое	[ОЛ 5] § 218 – 219 КВ

50	Фотоэффект	теоретическое	[ОЛ 5] § 220 – 224 КВ
51	Корпускулярно-волновая природа света.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
52	Применение фотоэффекта. Световые кванты. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 992 – 1018
53	Физика атома и атомного ядра.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
54	Строение атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
55	Испускание и поглощение света атомами.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
56	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	практическое	[ОЛ 4] № 992 – 1018
57	Применение атомной энергии.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
58	Эволюция Вселенной.	теоретическое	конспект
59	Солнечная система. Определение расстояний, массы, размеров небесных тел.	практическое	конспект
60	Дифференцированный зачет	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- Карточки-задания, микрокалькулятор, линейка, карандаш.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Касаткина И. Л. Физика для колледжей / И. Л. Касаткина. -- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -- 671 с.; ил. -- (Среднее профессиональное образование).
2. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 286, [2]с.: ил.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 288 с.: ил., 6 л. цв. вкл
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб заведений. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 – 192 с.: ил. – (Задачники Дрофы).
5. Фирсов А.В. Физика. Базовый уровень: учебник для профессий естественно-научного профиля образовательных учреждений. Изд. Центр «Академия», 2018г., 432 стр.

Дополнительные источники:

1. Буховцев Б.Б. и др. Физика: Учеб. для 9 кл. сред. шк. / Б.Б. Буховцев, Ю.Л. Климонтович, Г.Я. Мякишев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с., 2 л. ил.: ил.
2. Воронцов-Вельяминов А. В. Астрономия. – М.: Академия, 2002.
3. Гладкова Р. А., Цодиков Ф.С. Задачи и вопросы по физике. Учебное пособие по физике – М.:Академия, 2007.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Громов; Под ред. Н.В. Шароной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 383 с.: ил.
5. Дмитриева В.Ф. Физика – М.:Академия, 2007.
6. Дмитриева В.Ф., Прокофьева В.Л., Самойленко П.И. Основы физики. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2000.
8. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. Изд. доп. и перераб. – СПб.: СпецЛит, 2002.
9. Сена Л. А. Единицы физических величин и их размерности. Изд. 2-е, перераб. и дополнен., -- М. Наука, 1977, 336 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; <p>применять полученные знания для решения физических задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физики в естествознании, ее связь с другими естественными 	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • комбинированный; • самоконтроль; • фронтальный. <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный; • письменный; • практический; • поурочный балл (оценивается деятельность обучающихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); • решение задач; • оценка компьютерных презентаций; <p>оценка выполнения тестовых заданий.</p>

<p>науками, значение в жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; <p>рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ
углубленный уровень
профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело
33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Е.В.Гребнева.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработал:

Гребнева Е.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

Айметова Г.Я преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

5.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Химия является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины профильные.

5.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Химия» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные для углубленного уровня)
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств
--	--	---

		<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (Этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</p>
--	--	---

		<p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "" , кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с</p>
--	--	--

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления</p>
--	--	--

		<p>их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-</p>
--	--	---

		электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Основное содержание	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде экзамена	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические основы химии		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	ОК-01;02;04;07
	Предмет химии. Основные понятия. Состав вещества. Аллотропия. Химические формулы. Измерение вещества.	2	
	Основные законы химии..Понятие «доля» и его использование в химии. Типы химических реакций.	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Решение расчетных задач на определение массовых долей. Применение определения массовых долей в жидких лекарственных формах.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ	Содержание учебного материала	4	ОК-01;02;04;07
	Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым. Изменение свойств элементов, его оксидов и гидроксидов по периоду и группе в зависимости от заряда ядра атомов и радиуса.	2	
	Положение элемента в периодической системе, строение электронной оболочки атома и его свойства. Основные сведения о строении атома. Электронное строение орбиталей, состояние электронов в атоме. Валентные возможности атома.	2	

	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Строение вещества. Химическая связь.	Содержание учебного материала	8	
	Ионная химическая связь. Свойства ионной связи. Ионная кристаллическая решётка. Ковалентная химическая связь. Полярная, неполярная связь. Свойства ковалентной связи. Атомная и молекулярная кристаллические решётки.	2	ОК-01;02;04;07
	Металлическая связь, её свойства. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь, её образование, свойства.	2	
	Практическое занятие Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Содержание учебного материала	6
Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации. Растворы	Теория электролитической диссоциации. Растворы. Концентраций растворов. Основные положения ТЭД. Сильные и слабые электролиты.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие решение расчётных задач на концентрацию растворов; приготовление растворов с заданной концентрацией	2	ОК-01;02;04;07
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Разнообразие растворов в природе, в деятельности человека, использование в медицине. Применение растворов с определенной концентрации в медицине	2	
		Содержание учебного материала	16
Тема 1.5. Классификация неорганических веществ.	Оксиды. Основные способы получения. Химические свойства.	2	ОК-01;02;04;07
	Основания. Основные способы получения. Химические свойства.	2	

	Кислоты. Основные способы получения. Химические свойства	2	
	Соли. Основные способы получения. Химические свойства.	2	
	Гидролиз солей	2	
	Практическое занятие Свойства кислот и оснований. Изучение генетической связи между классами неорганических веществ. Гидролиз солей.	6	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала	6	
	ОВР. Классификация, метод электронного баланса.	3	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Составление уравнений ОВР	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Процессы окисления- восстановления проходящие в организме человека.	1	
Тема 1.7 Кинетика химических реакций	Содержание учебного материала	4	
	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов (природы вещества, концентрации, температуры, поверхности соприкосновения, катализатора). Управление химической реакцией. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Способы смещения равновесия (температура, давление, концентрация). Принцип Ле Шателье.	2	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие расчёт скорости химических реакций; упражнения по смещению химического равновесия; определение условий протекания обратимой реакции в нужном направлении	2	ОК-01;02;04;07.
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2	Неорганическая химия		

Тема 2.1 Неметаллы	Содержание учебного материала	8	ОК-01;02;04;07.
	Неметаллы. Основные способы получения.	2	
	Химические свойства неметаллов и их соединений.	2	
	Практическое занятие Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов. Идентификация неорганических соединений.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2 Металлы	Содержание учебного материала	10	ОК-01;02;04;07.
	Металлы. Основные способы получения металлов и их соединений. Общие химические свойства металлов и их соединений.	2 2	
	Обобщение раздела «Общая и неорганическая химия»	1	
	Практическое занятие Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение металлов в медицине.	1	
Раздел 3 Тема 3.1 Теоретические основы органической химии	Органическая химия		ОК-01;02;04;07.
	Содержание учебного материала	6	
	Предмет органической химии. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Гибридизация электронных орбиталей. Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Природа химической связи. Изомерия, её виды.	2 2	
	Практическое занятие Составление структурных формул и их изомеров.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	10	
	Гомологический ряд, физические свойства, изомерия, номенклатура,	2	

Углеводороды Алканы.	Получение, химические свойства и применение алканов.	2	ОК-01;02;04;07.
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов, решение задач и цепочек превращений.	6	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Алкены.	Содержание учебного материала Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические, физические свойства алкенов.	8	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	2	
	Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение в медицине алкенов	0	
Тема 3.4 Алкадиены	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение в медицине алкенов	2	
	Содержание учебного материала Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение алкадиенов. Каучуки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	6	ОК-01;02;04;07.
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов, решение задач по химическому уравнению	2	
	Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.5 Алкины	Содержание учебного материала Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, физические, химические свойства и применение алкинов.	6	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Решение задач по химическому уравнению.	2	
	Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 Арены	Содержание учебного материала Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и	6	

	применение арен	2	
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов. Решение цепочек превращений	4	ОК-01;02;04;07
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 Циклоалканы.	Содержание учебного материала	4	
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение циклоалканов	2	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов, решение задач по химическому уравнению,	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Содержание учебного материала	2		
Тема 3.8 Природные источники углеводородов	Природный и попутный нефтяной газ. Их состав, сходство и различие, использование как Ценного промышленного сырья. Каменный уголь и продукты его переработки, их применение. Нефть и продукты её переработки, их применение	2	ОК-01;02;04;07.
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.9. Спирты. Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты.	Содержание учебного материала	6	
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства одноатомных спиртов.	2	ОК-01;02;04;07.
	Многоатомные спирты, их свойства. Простые эфиры.	1	
	Практическое занятие Составление структурных формул. Решение задач.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение спиртов и простых эфиров в изготовлении жидких лекарственных форм.	1	
Тема 3.10 Фенол	Содержание учебного материала Фенол и его гомологи. Свойства, получение.	4	ОК-01;02;04;07
	Практические занятия Составление уравнений реакций, согласно схемам превращений.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение фенола и его производных в медицине.	1	
Тема 3.11 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Получение, химические свойства	6	ПР6 1-7
	Практические занятия Составление структурных формул, решение расчетных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение карбонильных соединений в медицине.	2	
Тема 3.11 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их изомерия, номенклатура, химические свойства, применение кислот и их производных. Важнейшие представители карбоновых кислот.	4	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Решение задач разных типов	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12 Сложные эфиры. Жиры.	Содержание учебного материала Сложные эфиры. Реакция этерификации. Номенклатура эфиров, их свойства и применение.	10	ОК-01;02;04;07
	Жиры, их классификация по происхождению. Свойства жиров	2	
	Практические занятия Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	4	

<p style="text-align: center;">Тема 3.13 Азотсодержащие органические соединения</p>	Контрольная работа	0	ОК-01;02;04;07
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Биологическая роль жиров, эфиров, их применение в медицине.	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Амины - органические основания, их классификация. Гомологический ряд аминов, номенклатура, свойства, применение. Анилин - ароматический амин, особенности строения его молекулы, свойства.	2	ОК-01;02;04;07
	Аминокислоты - амфотерные органические соединения. Строение и состав аминокислот, их номенклатура, изомерия, свойства.	2	
	Белки природные полимеры. Структуры белков, свойства. Цветные реакции на белки.	1	
	Практические занятия Составление уравнений реакций по схеме генетической связи, решение задач по химическому уравнению.	2	
	Идентификация органических соединений. Обнаружение витаминов	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение, биологическая роль белков. Роль витаминов и гармонов в жизни человека.	1	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)	12/6		
Итого	174		

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое,	Д/з
----------	-----------------------	---	-----

		контрольное)	
1	Предмет химии. Основные понятия.	теоретическое	Габриелян С 8-10
2	Основные законы химии.	теоретическое	С 11-21
3	Решение расчетных задач на определение массовых долей.	практическое	С 22
4	Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым.	теоретическое	С 24-37
5	Положение элемента в периодической системе. Строение атома.	теоретическое	С 29-30
6	Ионная химическая связь и кристаллическая решётка. Ковалентная химическая связь. Атомная и молекулярная кристаллические решётки.	теоретическое	С 38-46
7	Металлическая связь, её свойства. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь, её образование, свойства.	теоретическое	С 30, 46
8	Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	практическое	С 54-59
9	Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	практическое	С 277-287
10	Теория электролитической диссоциации. Растворы.	теоретическое	С 375-376 №16-21
11	Решение расчётных задач на концентрацию растворов; приготовление растворов с заданной концентрацией	практическое	С 273-293
12	Разнообразие растворов в природе, в деятельности человека, использование в медицине.	теоретическое	С 388
13	Оксиды. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 388
14	Основания. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 294-298
15	Кислоты. Основные способы получения. Химические свойства	теоретическое	С 298-299. № 1-6.
16	Соли. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 228-239
17	Гидролиз солей	теоретическое	С 236 №5,6,7.
18	Свойства кислот и оснований	практическое	С 240-243

19	Изучение генетической связи между классами неорганических веществ.	практическое	С239 №3,4,5.
20	Гидролиз солей.	практическое	С 267, 293
21	ОВР. Классификация, метод электронного баланса.	теоретическое	С 250
22	Составление уравнений ОВР	практическое	С 244 №6,7,8
23	Процессы окисления- восстановления проходящие в организме человека.	теоретическое	С 261-272,
24	Скорость химических реакций.Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	теоретическое	С 311
25	Расчёт скорости химических реакций; упражнения по смещению химического равновесия;	практическое	С 300-317
26	Неметаллы. Основные способы получения.	теоретическое	С 311-317,
27	Химические свойства неметаллов и их соединений.	теоретическое	С 273-293
28	Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов.	практическое	333-334
29	Идентификация неорганических соединений.	практическое	301-311
30	Металлы. Основные способы получения металлов и их соединений.	теоретическое	С261
31	Общие химические свойства металлов и их соединений. Применение металлов в медицине.	теоретическое	С 262-267
32	Обобщение раздела «Общая и неорганическая химия»	теоретическое	С 252-294
33	Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи.	практическое	С294
34	Решение задач различных типов.	практическое	С 282
35	Предмет органической химии.	теоретическое	С 62
36	Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Изомерия, её виды.	теоретическое	С 62-67
37	Составление структурных формул и их изомеров.	практическое	С 68

38	Гомологический ряд, физические свойства, изомерия, номенклатура алканов.	теоретическое	С 75-81
39	Получение, химические свойства и применение алканов.	теоретическое	С 82-88
40	Составление структурных формул изомеров углеводородов.	практическое	С 89
41	Решение задач и цепочек превращений.	практическое	С 89
42	Решение задач и цепочек превращений.	практическое	С 88
43	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические, физические свойства алкенов.	теоретическое	С 93-95
44	Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	практическое	С 95-98
45	Применение в медицине алкенов	теоретическое	С 97
46	Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	практическое	С 98
47	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение алкадиенов. Каучуки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	теоретическое	С 103-106
48	Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов.	практическое	С 106
49	Решение задач по химическому уравнению	практическое	С 107
50	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, физические, химические свойства и применение алкинов.	теоретическое	С 112-119
51	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 119
52	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 119
53	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение алкинов	теоретическое	С 120-123
54	Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов.	практическое	С 124
55	Решение цепочек превращений.	практическое	С 124

56	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение циклоалканов	теоретическое	С89-92
57	Составление структурных формул изомеров углеводородов. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 93
58	Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь и продукты его переработки, их применение. Нефть и продукты её переработки, их применение	теоретическое	С132-135
59	Одноатомные спирта, свойства.	теоретическое	С 140-147
60	Многоатомные спирты, их свойства. Простые эфиры. Применение спиртов и простых эфиров в изготовлении жидких лекарственных форм.	теоретическое	С 148-150
61	Составление структурных формул. Решение задач.	практическое	С151
62	Фенол и его гомологи. Свойства, получение. Применение фенола и его производных в медицине.	теоретическое	С 151-157
63	Составление уравнений реакций, согласно схемам превращений.	практическое	С158
64	Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Получение, химические свойства	теоретическое	С158-165
65	Применение карбонильных соединений в медицине.	теоретическое	С166
66	Составление структурных формул, решение расчетных задач.	практическое	С166
67	Карбоновые кислоты.	теоретическое	С167-181
68	Решение задач разных типов	практическое	С182
69	Сложные эфиры. Реакция этерификации. Номенклатура эфиров, их свойства и применение.	теоретическое	С 182-185
70	Жиры, их классификация по происхождению. Свойства жиров	теоретическое	С 185-187
71	Биологическая роль жиров, эфиров, их применение в медицине.	теоретическое	С 188
72	Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С189
73	Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С190
74	Амины - свойства, применение. Анилин - строения его молекулы, свойства.	теоретическое	С 202-208

75	Аминокислоты.	теоретическое	С 210
76	Белки.	теоретическое	С 217-222
77	Составление уравнений реакций по схеме генетической связи.	практическое	С 222
78	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 370

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Химии, оснащённый типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».

Технические средства обучения:

3. Мультимедийная установка.
4. Компьютер.
5. Видео- и DVD-фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Химия. Москва издательский центр «Академия» 2017.:

1. Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

2. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2013.
3. Интернет-ресурсы www.alhimikov.net ,
4. <https://studfiles.net>
5. Лицензионный диск DVD видео

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
3) владение стандартными приемами решения задач;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
5) сформированность представлений об основных понятиях, и законах химии;	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	оценка результатов практического занятия
	Промежуточный контроль в форме экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ

углубленный уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01. Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Плюснина Ю.Б.

_____ Гребнева Е.В.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация ([Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449](#)), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Айметова Г.Я. - преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории
Ширяева Н.А. - преподаватель биологии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

5.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Биология является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины.

5.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Биология» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в</p>
--	---	---

		<p>организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей
--	--	--

		<p>местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним
--	--	--

		<p>собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

		взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и методы биологии. Свойства живой материи. Уровни организации жизни	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
Раздел 1. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ		40	
Тема 1.1. Клетка. Клеточная теория	Содержание учебного материала (основное): Определение клетки. История открытия клетки. Первые этапы развития цитологии. Первая клеточная теория. Положения современной клеточной теории	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Химический состав клетки	Содержание учебного материала (основное): Строение, планетарная и биологическая роль воды. Минеральный состав клетки. Белки: строение, типы, биологическая роль. Углеводы: строение, типы, биологическая роль. Липиды: строение, типы, биологическая роль. Нуклеиновые кислоты	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Строение клеток эукариот	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Состав, свойства и функции плазматической мембраны. Мембранные клеточные органоиды. Немембранные компоненты клетки. Цитоскелет и его роль	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 1. Строение клетки. Функции клеточных органоидов	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Обеспечение	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Понятие метаболизма, ассимиляции и диссимиляции. Этапы энергетического	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
клеток энергией	обмена на примере глюкозы. Спиртовое и молочное брожение. Фотосинтез. Стадии фотосинтеза, процессы, происходящие на каждой стадии. Хемосинтез.		
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.5. Синтез белка	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): генетическая информация. Связь между строением ДНК и белковой молекулой. Генетический код и его свойства. Синтез белка – его этапы транскрипция и трансляция.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 2. Синтез белка	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема Биологически активные вещества	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Ферменты, гормоны, витамины. Их роль в поддержании жизнедеятельности. Эндокринная система человека	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 3. Изучение химического состава клетки. Сравнение различных клеточных жидкостей и жидкостей человеческого тела по составу. Гомеостаз.	2	
Тема Вирусы и бактерии	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Вирусы как особая форма организации жизни. Вирусы – облигатные паразиты. Открытие вирусов. Строение и классификация вирусов. Размножение. Вирусы – как инфекционные агенты. Бактерии: особенности строения клетки, размножение бактерий. Роль бактерий в распространении инфекций. Биосферная роль бактерий	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 4. Изучение роли бактерий и вирусов в возникновении и развитии инфекций. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ		22	
Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз	Содержание учебного материала (основное): Жизненный цикл клетки. Его стадии. Процессы, протекающие в интерфазу. Митоз: определение, фазы, процессы. Апоптоз. Амитоз.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 5.Митоз и его нарушения. Последствия нарушений.	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Размножение – важнейшее свойство живых система	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Гаметогенез. Мейоз: понятие, фазы, основные процессы, протекающие в мейозе. Особенности мейоза. Биологическое значение мейоза. Оплодотворение. Размножение – важнейшее свойство живых систем. Способы размножения.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 6.Анализ эффективности различных способов размножения 7.Сравнение митоза и мейоза	4	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Онтогенез	Содержание учебного материала (основное): Индивидуальное развитие организма. Типы онтогенеза. Эмбриональный этап онтогенеза.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Размножение человека	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Эмбриональное развитие человека. Строение репродуктивной системы человека. Менструальный цикл. Оплодотворение, имплантация. Первые этапы формирования плода	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
	8.Понятие «здоровье». Репродуктивное здоровье человека 9.Поиск и анализ причин нарушений в развитии организма человека на эмбриональном этапе		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		44	
Тема 3.1 История развития генетики	Содержание учебного материала (основное): Предпосылки для зарождения генетики. Труды и открытия Г. Менделя. Генетическая терминология и символика	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Законы Менделя	Содержание учебного материала (основное): Закон единообразия F1. Закон расщепления. Закон независимого расхождения признаков. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 10.Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Хромосомная теория Т. Моргана	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Опыты Т. Моргана. Открытие сцепленного наследования. Положения хромосомной теории. Наследование, сцепленное с полом	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 11. Решение генетических задач на сцепленное наследование	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Взаимодействие неаллельных генов	Комплементарность. Эпистаз. Полимерное действие. Митохондриальная наследственность		
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4 Изменчивость – свойство живых систем	Содержание учебного материала (основное): Понятие изменчивости. Виды изменчивости. Понятие модификационной изменчивости. Факторы. Комбинативная изменчивость. Ее виды.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 12. Анализ фенотипической изменчивости	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5 Наследственная изменчивость	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Комбинативная и мутационная изменчивость – формы наследственной изменчивости. Генные мутации. Хромосомные и геномные мутации. Теория мутагенеза Г.Фриза. Мутагенные факторы вокруг нас. Взаимодействие генотипа и среды. Изучение причин возникновения мутаций	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Основы селекции	Содержание учебного материала (основное): Одомашнивание – начальный этап селекции. Вавилов и его работы в области селекции. Открытие центров происхождения культурных растений. Классические и современные методы селекции растений, животных и м/организмов. Достижения современной биотехнологии.	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 13. Практическое применение современных методов селекции	2	
	Контрольная работа:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7. Генетика человека.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Проект «Геном человека». Методы изучения генетики человека. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней	4	
	Практические/лабораторные занятия: 14. Решение генеалогических задач	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ		28	
Тема 4.1. Предшественники дарвинизма	Содержание учебного материала (основное): Великие географические открытия, развитие естествознания как предпосылки к формированию эволюционной теории. Работы де Бюффона, К. Линнея. Первая эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Эволюционная теория Ч.Дарвина	Содержание учебного материала (основное): Доказательства эволюции: биохимические, палеонтологические, эмбриологические, географические. Эволюционная теория Ч. Дарвина	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.3. Микроэволюция. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала (основное): Популяция – единица эволюции. Характеристики популяции. Микроэволюция. Движущие силы эволюции.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 15. Адаптации как результат эволюционного процесса	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4. Биологические виды	Содержание учебного материала (основное): Вид. Концепция вида. Процесс видообразования. Виды видообразования	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 16. Описание видов с применением основных критериев	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.5. Макроэволюция	Содержание учебного материала (основное): Механизмы макроэволюции. Доказательства макроэволюции. Основные направления эволюционного процесса. Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.6. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала (основное): Понятие жизни. Гипотезы возникновения жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна. Основные этапы неорганической эволюции. Образование биологических мономеров и полимеров. Появление пробионтов.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.7 Эволюция человека	Содержание учебного материала (основное): Место человека в системе живого мира. Доказательства животного происхождения человека: рудименты и атавизмы. Основные этапы эволюции человека. Социальная и биологическая эволюция человека на современном этапе	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		20	
Тема 5.1. Становление экологии как науки	Содержание учебного материала (основное): История развития экологических знаний. Экологические факторы среды. Среда обитания. Экологические ниши. Типы экологических взаимодействий	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2. Популяция как природная система	Содержание учебного материала (основное): Экологические характеристики популяций. Устройство и динамика популяций.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.3. Сообщества и экосистемы	Содержание учебного материала (основное): Понятие «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема». Структура сообщества. Энергетические связи и трофические уровни. Динамика сообщества	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 17. Сравнительное описание искусственных и естественных экосистем	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.4. Биосфера	Содержание учебного материала (основное): Понятие «биосфера». Состав и функции живого вещества биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Антропогенные воздействия на биосферу. Биологические основы охраны природы	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 18. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен)		6	
Консультации		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
ИТОГО		174	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение	Теоретическое	Теремов, § 1-3
2	Понятие «клетка». Клеточная теория	Теоретическое	Теремов, § 4-5
3	Химический состав клетки. Планетарная и биологическая роль воды	Теоретическое	Теремов, § 6
4	Химический состав клетки: минеральные вещества	Теоретическое	Теремов, §6
5	Химический состав клетки: белки	Теоретическое	Теремов, § 7-8
6	Химический состав клетки: углеводы и липиды	Теоретическое	Теремов, § 9-10
7	Химический состав клетки: нуклеиновые кислоты. АТФ	Теоретическое	Теремов, § 11
8	Строение клеток эукариот: строение и функции плазматической мембраны	Теоретическое	Теремов, § 12
9	Мембранные органоиды клетки	Теоретическое	Теремов, §13-14, 16
10	Немембранные органоиды клетки. Цитоскелет и его роль.	Теоретическое	Теремов, §15
11	Строение клетки. Функции клеточных органоидов	Практическое	Выполнить задания
12	Обеспечение клеток энергией. Энергетический обмен	Теоретическое	Теремов, §17-21
13	Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Хемосинтез	Теоретическое	Теремов, §19-20
14	Генетический код и его свойства.	Теоретическое	Теремов, §22
15	Синтез белка.	Теоретическое	Теремов, §23
16	Синтез белка	Практическое	Выполнить задания
17	Биологически активные вещества	Теоретическое	конспект
18	Изучение химического состава клетки. Сравнение различных клеточных жидкостей и жидкостей человеческого тела по составу.	практическое	Выполнить задания
19	Вирусы: строение, классификация. Вирусы как инфекционные агенты	Теоретическое	Теремов, §45
20	Бактерии. Роль бактерий в распространении инфекций	Теоретическое	Теремов, §16, конспект
21	Роль бактерий и вирусов в возникновении и развитии инфекций. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний	практическое	Выполнить задания
22	Жизненный цикл клетки. Митоз	Теоретическое	Теремов, §25,28
23	Митоз и его нарушения	практическое	Выполнить задания
24	Гаметогенез. Строение гамет у человека	Теоретическое	Теремов, §41
25	Мейоз. Биологическое значение мейоза.	Теоретическое	Теремов, §40

26	Размножение. Способы размножения.	Теоретическое	Теремов, §39,42
27	Анализ эффективности различных способов размножения	практическое	Выполнить задания
28	Сравнение митоза и мейоза	практическое	Выполнить задания
29	Онтогенез	Теоретическое	Теремов, §42
30	Размножение у человека	Теоретическое	конспект
31	Понятие «здоровье». Репродуктивное здоровье человека	практическое	Выполнить задания
32	Поиск и анализ причин нарушений в развитии организма человека на эмбриональном этапе	практическое	Выполнить задания
33	История развития генетики	Теоретическое	Теремов, §46-48
34	Законы Г.Менделя	Теоретическое	Теремов, §49,52
35	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	Теоретическое	Теремов, §50,51
36	Решение задач	практическое	Выполнить задания
37	Хромосомная теория Т.Моргана. Генетика пола	Теоретическое	Теремов, §53,54
38	Решение задач на сцепленное наследование	Практическое	Выполнить задания
39	Взаимодействие неаллельных генов	Теоретическое	Теремов, §55,56
40	Изменчивость – свойство живых систем	Теоретическое	Теремов, §57,58
41	Анализ фенотипической изменчивости	практическое	Выполнить задания
42	Наследственная изменчивость	Теоретическое	Теремов, §59
43	Генные мутации	Теоретическое	Теремов, §60
44	Геномные и хромосомные мутации	Теоретическое	Теремов, §60
45	Теория мутагенеза Г.Фриза. Мутагенез в современном мире.	Теоретическое	конспект
46	Взаимодействие генотипа и среды	Теоретическое	Дымшиц, §41
47	Селекция как процесс и как наука.	Теоретическое	Теремов, §66
48	Вавилов и его работы в области селекции	Теоретическое	конспект
49	Классические и современные методы селекции	Теоретическое	Теремов, §67-70
50	Достижения современной биотехнологии.	Теоретическое	Теремов, §71-74
51	Практическое применение современных методов селекции	практическое	Выполнить задания
52	Геном и «геном» человека. Методы изучения генетики человека	Теоретическое	Теремов, §62,63
53	Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней	Теоретическое	Теремов, §64
54	Решение генеалогических задач	практическое	Выполнить задания
55	Предпосылки формирования эволюционной теории. Первая эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	Теоретическое	Теремов, §1-3
56	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции	Теоретическое	Теремов, §4-6
57	Микроэволюция. Генетические основы	Теоретическое	Теремов, §7

	эволюции.		
58	Движущие силы эволюции	Теоретическое	Теремов, §8-10
59	Адаптации как результат эволюционного процесса	практическое	Выполнить задания
60	Биологические виды. Видообразование	Теоретическое	Теремов, §12-13
61	Описание видов с применением основных критериев	практическое	Выполнить задания
62	Макроэволюция: механизмы, направления. Доказательства макроэволюции	Теоретическое	Теремов, §14-16
63	Пути эволюционного процесса	Теоретическое	Теремов, §17,19
64	Понятие жизни. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Теоретическое	Теремов, §20
65	Гипотеза Опарина-Холдейна. Этапы биопоза	Теоретическое	Теремов, §21
66	Появление первых живых организмов	Теоретическое	Дымшиц, §78
67	Эволюция человека	Теоретическое	Теремов, §31-34
68	Эволюция человека	Теоретическое	Теремов, §35-38
69	Становление экологии как науки. Методы экологии	Теоретическое	Теремов, §41-42
70	Среды обитания. Типы экологических взаимодействий	Теоретическое	Теремов, §43,44, 51,52
71	Популяция как природная система	Теоретическое	Теремов, §54-56
72	Сообщества и экологические системы	Теоретическое	Теремов, §57-60
73	Сообщества и экологические системы	Теоретическое	Теремов, §61-63
74	Сравнительное описание искусственных и естественных экосистем	практическое	Выполнить задания
75	Биосфера: понятие, состав, функции	Теоретическое	Теремов, §64-65
76	Учение В. Вернадского о биосфере	Теоретическое	Теремов, §67, конспект
77	Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере	практическое	Выполнить задания
78	Биологические основы охраны природы	Теоретическое	Теремов, §68-73

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет биологии.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, необходимым для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- доска;
- шкафы для хранения учебной методической и иной документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект электронных презентаций;
- задания для выполнения практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теремов А.В, Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (проф.уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 2 изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021.
2. Теремов А.В, Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (проф.уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 2 изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч. / (П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.). - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Научно-популярный сайт о современной биологии «Биомолекула». Режим доступа: <http://biomolecula.ru>
3. Электронный архив НГУ. Электронный лекционный курс по цитологии. Режим доступа: Электронный лекционный курс по цитологии для студентов КРИ (nsu.ru)

4. Цитология. Окштейн И.Л. Курс лекций Цитология. Лекция 1. Строение клетки. Окштейн И.Л. - YouTube
5. Школа Интеллектуал. Курс лекций по эволюционному учению. Цикл лекций "Эволюция". Лекция 1. История развития эволюционных взглядов - 10 - 11 класс - YouTube

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, индивидуальных заданий, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку- вклад российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия; биологические теории, законы правила и гипотезы;- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	<p>Текущий контроль:</p> <p>Письменный: тестирование, практические задания, решение задач, работа по карточкам</p> <p>Устный: опрос, защита презентаций и тематических стенгазет, выступления с докладами, участие в «круглых столах»,</p> <p>Итоговый контроль: устный экзамен за курс обучения (по билетам)</p>

- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по

отношению к ним собственную позицию, оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока

энергии в экосистемах	
-----------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.09 ИСТОРИЯ

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД Сестринское
дело

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация ([Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449](#)), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

5.7. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

История является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

5.9. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
--	--	--

<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации ,информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из Источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными сравнить изученные исторические события, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные исторической информации, в том числе Исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
лабораторно-практические занятия	0
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Для чего изучают историю? Виды исторических источников.	теоретическое	С.3-8
2	Концепции исторического развития (формационная и цивилизационная). Проблема периодизации истории.	теоретическое	С. 8-13
3	Происхождение древнейшего человека. Первобытный мир.	теоретическое	С. 13-25
4.	Зарождение первых цивилизаций	теоретическое	С.26-31
5.	История развития древнейших государств	теоретическое	С.32-36
6.	Цивилизации Древнего Востока	теоретическое	С.36-40
7.	Древняя Греция. Древний Рим.	теоретическое	С.44-56
8.	Культура и религия Древнего мира	теоретическое	С.56-62
9.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	теоретическое	С.62-64
10.	Развитие первых городов средневековой Европы. Социальная структура средневекового общества.	теоретическое	С.62-64
11.	Возникновение и распространение ислама	теоретическое	С. 64-67
12.	Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.	теоретическое	С. 64-67
13.	Средневековая Европа: характерные черты, власть и церковь.	теоретическое	С.69-91
14.	Происхождение славян. Их соседи и враги.	теоретическое	С.95
15.	Древняя Русь. Принятие христианства на Руси.	теоретическое	С.95-98
16.	Эпоха Ярослава Мудрого.	теоретическое	С.100-103
17.	Развитие городов. Древнерусская культура.	теоретическое	С.103
18.	Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское иго.	теоретическое	С.103-106
19.	Борьба русских земель за независимость. Возвышение Москвы.	теоретическое	С.108-112
20.	Образование русского централизованного государства.	теоретическое	С.116-120
21	Культура Руси конца 13-начала 16 вв.	теоретическое	С.120-123
22	Индия и Дальний Восток в Средние века	теоретическое	С. 123

23	Индия, Китай и Япония в Средние века	теоретическое	С.123-129
24.	Начало эпохи Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе.	теоретическое	С.129-132
25.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	теоретическое	С. 132-135
26.	Возрождение и гуманизм в Европе. Реформация и контрреформация в Европе.	теоретическое	С. 135-141
27.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция 17 века.	теоретическое	С. 141-146
28.	Война за независимость, образование США. Французская революция конца 18 века.	теоретическое	С. 146-152
29.	Развитие культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения.	теоретическое	С.152-156
30.	Россия в правление Ивана Грозного.	теоретическое	С.156-160
31.	Смутное время в России.	теоретическое	С. 160-165
32.	Феномен самозванства в России в годы Смуты. Окончание и итоги Смутного времени.	теоретическое	С.160-165
33.	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	теоретическое	С.181-184
34.	Первые Романовы. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России после Смуты.	теоретическое	С. 170-175
35.	Россия в эпоху Петровских преобразований.	теоретическое	С.175-181
36.	Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения.	теоретическое	С. 181-184
37.	Дворцовые перевороты в России. Эпоха Екатерины Великой. Крестьянская война под предв.Е.Пугачева.	теоретическое	С. 184-186
38.	Внешняя политика России в годы правления Екатерины 2. Присоединение Крыма к России.	теоретическое	С. 184-191.
39.	Страны Востока в 16-18 вв.	теоретическое	С. 196-202
40	Страны Европы и Америки в 19 веке.	теоретическое	С 202-220
41	Россия в начале 19 века. Александр 1, Отечественная война с Наполеоном.	теоретическое	С. 218
42	Движение декабристов. Правление Николая 1.	теоретическое	С. 223-228
43	Общественное движение во второй четверти 19 века.	теоретическое	С. 228-231
44.	Александр 2. Отмена крепостного права в России.	теоретическое	С.231-234
45.	Контрреформы Александра 3. Начало правления Николая 2.	теоретическое	С.234-240
46.	Мир в 1900-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Война и общество.	теоретическое	С. 296-393
47.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрьская революция.	теоретическое	С. 300-306

48.	Первые шаги власти большевиков. Гражданская война в России.	теоретическое	С. 320-330
49.	НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	теоретическое	С.333-341
50.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг. Развитие советской культуры.	теоретическое	С. 341-347
51.	Мир и СССР накануне второй мировой войны.	теоретическое	С.350-357
52.	Начало Великой Отечественной. Первые сражения. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	теоретическое	С. 357-361
53.	Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская битва. Курская битва. Форсирование Днепра.	теоретическое	С. 361-363
54.	Завершающий этап ВОВ. Разгром Германии.	теоретическое	С.363-366
55.	Разгром японских милитаристов. Складывание антигитлеровской коалиции.	теоретическое	С.364-366
56.	Советский тыл в годы ВОВ.	теоретическое	С. 360-363
57.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР В 1940-нач.1950х	теоретическое	С.366-369
58.	Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-1950х гг.	теоретическое	Повторение
59.	Диф.зачет	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021

2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.

3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред. О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..

4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.booksgid.com(BOOKS Gid. Электронная библиотека).
3. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), .), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Марлагина Т.В. - преподаватель _____ дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5.10. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.11. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обществознание является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые .

5.12. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

		<p>оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

контекста	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	---	--

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>
--	--	--

		<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p>
--	--	--

		<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития 	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторно-практические занятия	
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности . Роль науки в решении глобальных проблем <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности		
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Для всех профилей</i> – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <i>Для всех профилей</i> – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Духовная культура		12	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность	1	

	и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства <i>Для других профилей</i> – Образ профессии/ специальности в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая	1	

<i>общества</i>	производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Особенности разделения труда и специализации в сфере		
<i>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
<i>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Для социально- экономического профиля</i> - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах <i>Для других профилей</i> - Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
<i>Тема 3.4.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Для всех профилей</i> - Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере	2	ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере Основные направления развития региональной экономики		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	

<i>в обществе</i>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации <i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
		2	
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

<p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени <i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ОК 07</p>
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p><i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля</i> – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p> <p><i>Для других профилей</i> – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

<i>налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

Всего **78 часов**

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Общество и общественные отношения. Развитие общества	теоретическое	С. 36, контр. вопросы
2.	Общество и общественные отношения. Развитие общества	теоретическое	С.65, контр. вопросы
3.	Биосоциальная природа человека и его деятельность	теоретическое	С.79, контр. вопросы
4.	Биосоциальная природа человека и его деятельность	теоретическое	С.81, контр. вопросы
5.	Познавательная деятельность человека. Научное познание	теоретическое	С.374, контр. вопросы
6.	Духовная культура личности и общества	теоретическое	С.361, контр. вопросы
7.	Наука и образование в современном мире	теоретическое	С.366-374, конспект
8.	Наука и образование в современном мире	теоретическое	С.403, контр. вопросы
9.	Религия	теоретическое	С. 388, контр. вопросы
10.	Искусство	теоретическое	С.388-399, конспект
11.	Искусство	теоретическое	С. 399, контр. вопросы
12.	Экономика- основа жизнедеятельности общества	теоретическое	С.242, контр. вопросы
13.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	теоретическое	С.270-280, конспект
14.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	теоретическое	С. 290, контр. вопросы
15.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	теоретическое	С. 281- 287, конспект

16.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	теоретическое	С.290, контр. вопросы
17.	Предприятие в экономике	теоретическое	С.253, контр. вопросы
18.	Экономика и государство	теоретическое	С.330, контр. вопросы
19.	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	теоретическое	С.330-336, конспект
20.	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	теоретическое	С.48, контр. вопросы
21.	Семья в современном мире	теоретическое	С.75-79, конспект
22.	Этнические общности и нации	теоретическое	Доклады
23.	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	теоретическое	С. 65-66, контр. вопросы
24.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С.112, контр. вопросы
25.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С. 118, контр. вопросы
26.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С.137-138, контр. вопросы
27.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	теоретическое	С.166-175, конспект
28.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	теоретическое	С. 187, контр. вопросы
29.	Право в системе социальных норм	теоретическое	С.201-208, конспект
30.	Право в системе социальных норм	теоретическое	С. 213, контр. вопросы
31.	Основы конституционного права Российской Федерации	теоретическое	С.219, контр. вопросы
32.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.196, задание 1
33.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.188, задание 1,2
34.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.192, задание 3,4

35.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	теоретическое	С.183, задание 1,2
36.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	теоретическое	С.185, задание 3,4,5
37.	Основы процессуального права	теоретическое	С.182, задание 5
38.	Основы процессуального права	теоретическое	С. 181, задание 4
39.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	теоретическое	тест

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. Обществознание. 9 класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 413 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
3. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.11 География

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик:

Козлов В.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

6.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

6.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

География является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла: Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

6.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «География» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (предметные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской	- понимать роль и место современной географической науки в

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской 	<p>системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом
--	---	--

		<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторно-практические занятия	15
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Что изучает география.		
	2. Географические явления.		
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Многообразии стран современного мира.		
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
	3. Государственный строй стран мира.		
	4. Политическая география.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Использование контурных карт		
2. Характеристика политико-географического положения страны.			
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Взаимодействие общества и природы.		
	2. Мировые природные ресурсы.		
	3. Загрязнение и охрана окружающей среды..		
	4. Географическое ресурсоведение и геоэкология.		

	Практическое занятие:	2	
	1. Оценка обеспеченности государства природными ресурсами		
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Численность и воспроизводство населения.		
	2. Состав (структура) населения.		
	3. Размещение и миграция населения.		
	4. Городское и сельское население.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Оценка демографической ситуации в государстве.		
Тема 1.4 Научно- техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Научно-техническая революция - характеристики.		
	2. Мировое хозяйство - характеристики.		
	3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
	4. Факторы размещения производительных сил.		
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. География промышленности.		
	2. География сельского хозяйства и рыболовств.		
	3. География транспорта.		
	4. Мировые экономические отношения.		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Общая характеристика зарубежной Европы		
	2. География расселения и хозяйства зарубежной Европы.		
	3. Субрегионы и страны зарубежной Европы.	2	
	Практическое занятие:		

	1. Выделение главных промышленных районов Европы.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Общая характеристика зарубежной Азии.		
	2. Китай – характеристики.		
	3. Япония – характеристики.		
	4. Индия – характеристики.		
	5. Австралия – характеристики.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Выделение главных промышленных районов Зарубежной Азии и Австралии.		
Тема 2.3 Африка.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Общая характеристика Африки.		
	2. Сравнение субрегионов – Северная и Тропическая Африка, ЮАР.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Выделение главных промышленных районов Африки		
Тема 2.4 Северная Америка, Латинская Америка.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1. Общая характеристика США.		
	2. Микрорайоны США.		
	3. Канада – характеристики.		
	4. Общая характеристика Латинской Америки.		
	5. Бразилия – характеристики.		
		Практическое занятие:	
	1. Выделение главных промышленных районов Северной Америки 2. Выделение главных промышленных районов Латинской Америки		

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Обоснование глобальных проблем человечества.		
	2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, развития человечества.		
	3. Стратегия устойчивого развития человечества		
Дифференцированный зачет		2	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Введение.	теоретическое	конспект
2.	Современная политическая карта мира	теоретическое	§ 1.1,1.2,1.3,1.4
3	Современная политическая карта мира	практическое	Контурные карты
4	География населения мира	теоретическое	§ 3.1,3.2,3.3,3.4
5	География населения мира	практическое	Контурные карты
6	География мировых природных ресурсов.	теоретическое	§ 2.1,2.2,2.3,2.4
7	География мировых природных ресурсов.	практическое	Контурные карты
8	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства	теоретическое	§ 4.1,4.2,4.3,4.4
9	География отраслей мирового хозяйства	практическое	Контурные карты
10	Регионы и страны Зарубежной Европы	теоретическое	§ 6.1,6.2,6.3,6.4
11	Регионы и страны Зарубежной Европы	практическое	Контурные карты
12	Регионы и страны Зарубежной Азии. Австралия.	теоретическое	§ 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5
13	Регионы и страны Зарубежной Азии. Австралия.	практическое	Контурные карты
14	Африка	теоретическое	§ 8.1, 8.2
15	Африка	практическое	Контурные карты
16	Северная и Латинская Америка	теоретическое	§ 9.1,9.2,9.3; § 10.1,10.2
17	Северная и Латинская Америка	практическое	Контурные карты
18	Глобальные проблемы человечества.	теоретическое	§ 11.1,11.2, 11.3
19	Глобальные проблемы человечества.	практическое	конспект
20	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется лекционный кабинет, оборудованный типовой учебной мебелью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. География, Максаковский В.П. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 год
2. География, Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 год
3. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 год

Дополнительные источники

1. География, А.П. Комаров, изд. «Дрофа», 2018 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>
2. <http://www.sai.msu.ru/> ГАИШ МГУ
3. <http://www.izmiran.ru/> ИЗМИРАН
4. <http://www.krugosvet.ru/> энциклопедия
5. <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">описывать и объяснять географические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;делать выводы на основе экспериментальных данных;приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; <p>применять полученные знания для решения географических задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">роль географии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;смысл понятий: географическое явление; <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на</p>	<ul style="list-style-type: none">тестированиегеографический диктантустный опросфронтальный письменный опросэссе, доклады, рефератыоценка составленных презентаций по темам разделаоценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных картконтрольная работаоценка самостоятельно выполненных заданийдифференцированный зачет проводится в форме тестирования

развитие географии.	
---------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. №526), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021г. №449), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Бажанов А.В. - преподаватель физической культуры ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории
Ямщиков И.А. – преподаватель физической культуры ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

6.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физическая культура является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

6.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное

	<ul style="list-style-type: none">- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	<p>применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы физической культуры	Теоретический раздел	2
Тема 1 Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p>	2
Раздел 2. Легкая атлетика	Практический раздел	1
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие дистанции</p> <p>Техника низкого старта</p> <p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>	2
Тема 2.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование техники бега</p> <p>Бег на 100 метров</p> <p>Нюансы стартового разгона</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места</p>	2
Тема 2.3 Бег на средние дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на 300, 500 и 600 метров</p> <p>Техника ровного, постоянного бега</p> <p>Техника высокого и низкого старта</p> <p>Техника бега на средние дистанции</p>	2
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2

Бег на длинные дистанции	Техника бега на 2000, 3000 и 5000 метров	2
	Техника бега на длинные дистанции	
	Техника высокого старта	
	Изучение правильного дыхания при беге	
Тема 2.5 Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники спринтерского бега	
	Совершение техники кроссового бега	
	Эстафетный бег 4*100, 4*400	
Раздел 3. Гимнастика атлетическая	Практический раздел	6
Основное содержание		2
Тема 3.1 Коррекция телосложения	Содержание учебного материала	2
	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	
	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах	
Профессионально ориентированное содержание		4
Тема 3.2 Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль	Содержание учебного материала	2
	Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом	
	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.	

	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	
	Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью	
	Дневник самоконтроля	
Тема 3.3 Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушении осанки	Содержание учебного материала	2
	Изучение комплексов упражнений для исправления осанки и формирования мышечного корсета	2
	Профилактика сколиоза	
Раздел 4. Баскетбол	Практический раздел	8
Тема 4.1 Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	2
	Техника выполнения приёмов игры	2
	Ведения баскетбольного мяча и выполнение передачи	
	Техника броска мяча с места	
	Ловля мяча	
Тема 4.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок	Содержание учебного материала	2
	Повторение техники ведения и передачи	2
	Техника выполнения два шага + бросок	
Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	2
	Техника броска мяча в кольцо со штрафной линии	2
	Ведение и ловля мяча	
	Передачи мяча в колонне и кругу	
	Изучение основных правил игры и судейства спортивной игры баскетбол	
Тема	Содержание учебного материала	2

4.4 Совершенствование техники владения мячом	Повторение ранее изученных приёмов игры	2
	Отработка элементов баскетбола Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	8
Раздел 5. Волейбол	Практический раздел	8
Тема 5.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	2
	Техника выполнения приёмов игры	2
	Изучение перемещений игроков на площадке	
	Изучение верхней передачи волейбольного мяча	
	Изучение нижней передачи волейбольного мяча	
Тема 5.2 Техника нижней подачи и приема после неё	Содержание учебного материала	2
	Изучение нижней прямой подачи	2
	Изучение приёма мяча на первой и второй линии	
Тема 5.3 Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание учебного материала	2
	Изучение нападающего удара в волейболе	2
	Аккуратная игра у сетки во второй, третьей и четвёртой зонах	
	Блокирование в волейболе	
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2
	Повторение ранее изученных элементов волейбола	2
Раздел 7. Лыжная подготовка	Теоретический раздел	2
Тема 7.1 Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спусков	Содержание учебного материала	2
	Изучение базовой техники лыжного хода.	2
	Попеременный двухшажный ход	
	Техника подъёмов и спусков	
	Практические занятия	6
Тема 7.2 Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой»	Содержание учебного материала	2
	Изучение техники одновременного бесшажного хода	2
	Техника подъёма «ёлочкой» и «полуёлочкой»	
Тема 7.3 Техника поворота «переступанием»,	Содержание учебного материала	2
	Техника поворотов плугом, переступанием	2

«плугом». Техника перехода с хода на ход	Изучение перехода с хода на ход	
Тема 7.4 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2
	Правильное дыхание при монотонной физической нагрузке	
Профессионально ориентированное содержание		4
Практические занятия		4
Тема 7.5 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2
	Правильное дыхание при монотонной физической нагрузке	
Тема 7.6 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2
Раздел 8. Гимнастика (Аэробика и фитнес)	Практический раздел	4
Тема 8.1 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой	Содержание учебного материала	2
	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.	2
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	
	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	
Тема 8.2 Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров	Содержание учебного материала	2
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	

Раздел 9. Баскетбол	Практический раздел	8
Основное содержание		4
Тема 9.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	2
	Повторение техники ведения мяча	2
	Выполнение передач мяча в парах в движении	
	Броски в кольцо с места	
Тема 9.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу	Содержание учебного материала	2
	Техники ведения и передачи мяча в движении	2
	Ведение-2 шага-бросок	
Профессионально ориентированное содержание		4
Тема 9.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	2
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2
Тема 9.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	2
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Раздел 10. Волейбол	Практический раздел	8
Тема 10.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	2
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	2
Тема 10.2 Техника нижней подачи и приема после неё	Содержание учебного материала	2
	Техника нижней прямой подачи	2
	Техника нижней боковой подачи	
	Приём мяча после подачи в парах через сетку	
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2

Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Техника приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2
Тема 10.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	
Раздел 12. Легкая атлетика	Практический раздел	1
Методико-практические занятия		1
Основное содержание		1
Тема 12.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2
	Техника бега на короткие дистанции	2
	Техника низкого старта	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
Тема 12.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники бега	2
	Бег на 100 метров	
	Нюансы стартового разгона	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места	
Тема 12.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2
	Техника бега на 300, 500 и 600 метров	2
	Техника ровного, постоянного бега	
	Техника высокого и низкого старта	
	Техника бега на средние дистанции	
Тема 12.4 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2
	Техника бега на 2000, 3000 и 5000 метров	2
	Техника бега на длинные дистанции	
	Техника высокого старта	
	Изучение правильного дыхания при беге	
Тема 12.5 Бег на короткие дистанции, средние и	Содержание учебного материала	2
	Совершенствование техники спринтерского бега	2

длинные дистанции	Совершение техники кроссового бега	
	Эстафетный бег 4*100, 4*400	
Основное содержание		2
Тема 12.6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
ИТОГО:		7

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	
1	Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Теоретическое занятие	Определит
2	Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закреплен
3	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Закреплен упражнени
4	Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершен
5	Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершен
6	Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершат
7	Коррекция телосложения.	Практическое занятие	Корректиру осанки и и
8	Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль	Теоретическое занятие	Комплекс гимнастик
9	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушении осанки.	Практическое занятие	Формиров осанки.
10	Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Закреплен баскетбол
11	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок	Практическое занятие	Совершен движении. бросок по

12	Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Практическое занятие	Совершенство
13	Совершенствование техники владения мячом.	Практическое занятие	Совершенство
14	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Владение волейболом
15	Техника нижней подачи и приема после неё	Практическое занятие	Закрепление подачи.
16	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Практическое занятие	Выполнение
17	Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Выполнение
18	Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенство
19	Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полумелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенство
20	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенство
21	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенство
22	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенство
23	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенство
24	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.	Практическое занятие	Утренняя
25	Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный
26	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенство мячом.
27	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенство мячом.

28	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенство мячом.
29	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие	Совершенство мячом
30	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенство
31	Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Совершенство
32	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Совершенство
33	Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Совершенство
34	Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Совершенство упражнения
35	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Совершенство упражнения
36	Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Недельный
37	Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательный
38	Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции	Практическое занятие	Дыхательный
39	Бег на длинные дистанции. Дифзачёт	Практическое занятие	Недельный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал, тренажёрный зал, помещение для настольного тенниса, доступ на стадион и лыжное поле

Оборудование спортивных помещений:

- Спортивный инвентарь (скакалки, гимнастические маты, плиобоксы, фитнес-оборудование, мячи)
- рабочее место преподавателя;
- укомплектованная лыжная база
- тренажёрный зал со всем необходимым оборудованием
- женская и мужская раздевалки
- теннисное помещение

- гимнастическая стенка
- кладовая для хранения инвентаря и оборудования

Технические средства обучения:

- беговая дорожка
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические указания и рекомендации по занятиям физкультурой и спортом;
- тесты по физкультуре;
- профессионально ориентированные задания;
- темы рефератов для студентов с освобождениями от физкультуры;
- контрольные нормативы по ГТО.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники: Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов.

Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А.

В. Епифанова

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20системе%20общего%20и%20профессионального%20образования>

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20образовании:%20состояние,%20тенденции%20и%20перспективы>

http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_esteticheskoe-voospitanie-detey_1924/fs,1/?bookhl=Физическая+культура

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** **результатов** **освоения** **дисциплины**
осуществляется преподавателем в процессе контроля приёма сдачи основных нормативов (тестов)

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины					
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). 	Де					
	Юноши					
	Легкая атлетика	5	4	3	5	4
	Бег 60 м	8/3	9,0	9,8	9,6	10,4
	Бег 100 м	13,5	14	15	16,5	17,5
	Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165
	Бег 3000м (юн) 2000м (дев)	14,0	15,0	16,0	11,0	13,0
	Баскетбол					
	Обводка трапеции с выполнением	0,3	10,8	11,5	11,3	11,8
	Штрафные броски (кол-во)	6	5	4	5	4
	Броски со средней дистанции (кол-во попаданий)	8	7	6	8	7
	Волейбол					
	Техника нижней передачи мяча (техника выпол	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	без ошибок	1 ошибка
	Передача мяча гг парах через сетку	7	12	16	7	12
	Нижняя прямая подача	4	7	9	4	7
	Атлетическая гимнастика					
	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа,	45	30	20	15	11
	Подъем чудища из положения лежа	50	40	25	35	27
	Удержание «планки» на	2,40	2,10	1,8	2,10	1,5
	Гиперэкстензия	27	15	20	18	12

	Функциональная подготовка и физические					
	Отжимание (на брусьях для юношей.	25	17	7	20	15
	Подъем ног (в висе юноши, в тренажёре	10	8	5	18	13
	Скоростно-силовая	23	19		18	11
	Подготовленность			12		
	Лыжная подготовка					
	5 км (мин., сек.) юноши 3 км девушки (мин.,	23,50	25,0	26,25	18,00	18,30
	10 км (мин., сек.) Юноши 5 км девушки (мин.,	50,00	52,00	55,00	31,00	32,30

Приложение 2.33
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

33.02.01 Фармация

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Фармация
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОП Фармация

_____ /Вохминцева А.В./

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 449) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик(и):

Савельев Е.А. - преподаватель дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.7. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Фармация / квалификация фармацевт

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации;

- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты	Код личностных
-----------------------	----------------

<p align="center">реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	48
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.		8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10

	<p>национальной безопасности России.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		12		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10	
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые			

	основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	6	

	Контрольная работа	0	
Тема 2.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	8	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.6. Физическая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	8	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	10	

	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
	Контрольная работа	0	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	6	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	4	
	Контрольная работа	0	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ		10	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	2	ОК1-ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК12, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР3, ЛР 4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).	6	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы «Правила проведения СЛР в различных ситуациях»	2	
	Дифференцированный. зачет	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. М.П. Фролов и др., 10 кл. Изд. Москва, ООО «Издательство Астрель», ООО «Дрофа» 2018 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. М.П. Фролов и др., 11 кл. Изд. Москва, ООО «Издательство Астрель», ООО «Дрофа» 2018 г.
3. Г.С.Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Изд. Ростов на дону «Феникс» 2017г.

Справочники

1. Ордена и медали СССР. - Владивосток: Ворон, 2000.
2. Награды новой России. Григорьев В.С. - СПб.: Докар, 1997 .

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник, для СПО. Под ред. Т.А Хван, П.А.Хван – Ростов – на Дону., 2010.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е .изд., перераб. - М., 2014.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2014.
4. Шапошников А.А. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. -М., 1991.
5. Основы воинской службы. Васильев В.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Отечественные журналы

1. Журнал «Гражданская защита»

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических занятий, составления презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 	<p>Текущий контроль на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опросы; - тестирование; - решение ситуационных задач <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- оценка индивидуальных работ (презентаций, докладов, рефератов, памяток);</p> <p>Итоговый контроль в форме диф. зачета</p>

<ul style="list-style-type: none">– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « » _____ 2023г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« » _____ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело; 33.02.01 Фармация; 31.02.01 Лечебное дело.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы СОО;
- Программы воспитания ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Разработчик(и):

Кудаярова А.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», высшей квалификационной категории.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся навыков учебно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению исследовательских работ при освоении специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация; 31.02.01 Лечебное дело на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, с целью

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	22
в т.ч.	
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8	
Тема 1.1. Основы проектной деятельности.	Теоретическое обучение: Знакомство с Положением об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Цели задачи проекта. Понятие проектного продукта. Критерии оценки индивидуального проекта.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Тема 1.2. Технология работы с литературой и ресурсами Интернета в ходе выполнения индивидуального проекта.	Теоретическое обучение: Поиск и изучение учебной и научной литературы. Отбор и систематизация информации. Продуктивная работа с текстом. Составление плана, тезисов. Конспектирование. Информационная культура.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01.

Тема 1.3. Технология защиты индивидуального проекта.	Понятие о процедуре защите индивидуального проекта, докладе, использовании демонстрационного материала, регламенте защиты и степени воздействия на аудиторию.		ОК 02. ОК 04. ОК 05.
РАЗДЕЛ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА		26	
Тема 2.1. Организация проектной деятельности.	Практическое занятие № 1: Формирование мини групп по выполнению проекта. Обзор тем проектов. Этапы работы над проектом, их содержание.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	в том числе самостоятельная работа:	-	
	Выбор темы индивидуального проекта и формы проектного продукта. Разработка алгоритма работы над проектом. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Составление плана работы над проектом.		
Тема 2.2. Информационные ресурсы проектной деятельности.	Практическое занятие № 2:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Основные источники информации, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности.		
	в том числе самостоятельная работа:	-	
Тема 2.3. Оформление списка литературы.	Практическое занятие № 3:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. Оформление ссылок на различные источники.		
	в том числе самостоятельная работа:	-	
Тема 2.4. Структура индивидуального проекта.	Практическое занятие № 4:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Требования к оформлению структуры индивидуального проекта: титульный лист, оглавление, введение, общая часть, заключение, список литературы, приложения.		
	в том числе самостоятельная работа:	-	
Тема 2.5. Научный аппарат исследования.	Практическое занятие № 5:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Понятие научного аппарата исследования, его состав: актуальность, проблема исследования, цель, объект и предмет, задачи, методы		

	исследований, практическая значимость.		
	в том числе самостоятельная работа:	-	
	Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.		
Тема 2.6. Требования к оформлению проектной работы.	Практическое занятие № 6:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Общие требования к оформлению титульного листа, текста работы, заключения и приложений.		
	в том числе самостоятельная работа:	1	
	Оформление титульного листа и общего шаблона работы.		
Тема 2.7. Анкетирование.	Практическое занятие № 7:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	в том числе самостоятельная работа: Проведение анкетирования.	1	
Тема 2.8. Интерпретация результатов.	Практическое занятие № 8:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	в том числе самостоятельная работа: Оформление таблиц, рисунков (диаграмм).	1	
Тема 2.9. Сбор и систематизация материала для проекта.	Практическое занятие № 9:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.		
	в том числе самостоятельная работа: Обработка полученного материала. Составление заключения.	1	
Тема 2.10. Работа над проектным продуктом.	Практическое занятие № 10:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Подход к выбору формы проектного продукта. Технология работы над проектным продуктом.		
	в том числе самостоятельная работа: Оформление проектного продукта.	1	
Тема 2.11. Защита проекта.	Практическое занятие № 11:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Подготовка к защите проекта. Основные составляющие доклада. Подготовка публичного выступления. Навыки монологической речи.		
	в том числе самостоятельная работа: Составление доклада выступления на защите.	-	
Тема 2.12. Технологии визуализации и систематизации текстовой	Практическое занятие № 12:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Технология работы над презентацией проекта. Требования к презентации как основной форме защиты проекта.		
	в том числе самостоятельная работа:	-	

информации.	Составление слайдов презентации для защиты проекта.		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 13:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Представление результатов и защита индивидуального проекта.		
Всего		39	
в том числе:			
теоретические занятия		17	
практические занятия		22	
в т.ч.			
самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация	(дифференцированный зачет)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2023. – 278 с. – ISBN: 978-5-406-11181-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мартынова, А.В. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с. – ISBN 978-5-00047-556-0. – Режим доступа: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova_Salavatova_Osnovy_issled_deyat-ti_stud_UMP_2020.pdf. – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лукьянец, Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – Костанай, 2018 - 210 с. – Режим доступа: <https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное%20пособие%20Лукьянец%20Н.Г.1.pdf>. – Текст: электронный

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433812.html>

3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020. – 89с. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - общая структура и состав научного аппарата исследования; - классификация методов исследования; - виды исследовательских работ студентов; - этапы проведения учебного исследования; - правила библиографического описания источника и составления списка литературы; - общие требования к содержанию и оформлению исследовательских работ; - общие требования к правилам защиты исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение и точное употребление основных понятий исследовательской грамотности, - демонстрация знаний общих требований к содержанию и оформлению проектных работ; - демонстрация знаний составления доклада и презентации. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы.</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографический поиск, накопление, изучение и обработку научной информации, составлять список литературы; - формулировать научный аппарат исследования; - подбирать методы исследования согласно поставленным задачам; - составлять план, анализировать и обрабатывать результаты; - формулировать выводы и делать обобщения; - оформлять результаты исследовательской деятельности; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - способность формулировать научный аппарат; - способность работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования; - способность оформлять работу в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией. Экспертная оценка защиты индивидуального проекта.</p>

Приложение 2.35
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
33.02.01 Фармация

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК СГ
_____ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2022 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2021 г. №449) и с учетом Примерной рабочей программы учебной образовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Марлагина Т.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

6.8. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

6.9. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация.

6.10. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном

финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– экономические явления и процессы общественной жизни;
– структуру семейного бюджета и экономику семьи;
– роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.;

– виды расчетно-кассовых операций;
– условия формирования личных пенсионных накоплений;
– виды ценных бумаг;
– сферы применения различных форм денег;
– основные элементы банковской системы;
– виды платежных средств;
– страхование и его виды;
– виды налогов, налоговых льгот и налоговых вычетов;
– правовые нормы для защиты прав потребителей услуг;
– признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	-	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		ОК 09
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05

физических лиц	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 3 ЛР 4
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 09 ЛР 10
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие № 3. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 2
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие № 4. Составление личного бюджета	2	ОК 06
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 5. Страхование		6	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Структура страхового рынка Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		32	

Всего **32**

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
40.	Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	теоретическое	С.8-19
41.	Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	практическое	С.20, практику м
42.	Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	теоретическое	С. 19, вопросы
43.	Основные виды банковских Операций	теоретическое	С.37-50 вопросы, практику м
44.	Основные виды банковских Операций	практическое	С.62-64, вопросы, практику м
45.	Система налогообложения физических лиц	теоретическое	С.77-79, вопросы, практику м
46.	Формирование стратегии инвестирования	теоретическое	С.224-225, вопросы, практику м
47.	Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	теоретическое	С.151-165
48.	Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	практическое	С.166-175
49.	Способы принятия финансовых решений	теоретическое	С.122-123, вопросы, практику м
50.	Способы принятия финансовых решений	практическое	С.146-147, вопросы, практику м
51.	Способы принятия финансовых решений	практическое	С.161-165
52.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	теоретическое	С. 166-175

53.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	практическое	С. 98-110
54.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	практическое	
55.	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Основ финансовой грамотности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа :

Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

10. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;основные виды планирования;устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;признаки финансового мошенничества;основные виды ценных бумаг и их доходность;формирование инвестиционного портфеля;классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;виды страхования;виды пенсий, способы увеличения пенсий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;взаимодействовать в коллективе и работать в команде;рационально планировать свои доходы и расходы;грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,	<p>Устный опрос.Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций.</p>

<p>основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

33.02.01 Фармация

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

6.11. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ бережливого производства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

6.12. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

6.13. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования;
- методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства
- основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки*	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия *	14
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. Практические/лабораторные занятия: Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся:	2 - - -	ОК 04 ОК 07
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала: 1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. 2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3. Инструменты картирования. 4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5. Расчет показателей потока создания ценностей. Практическое занятие № 1 Создание карты потока ценностей по профессионально-	4 4	ОК 04 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	<p>ориентированному видеоконтенту.</p> <p>Практическое занятие № 2 Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p></p> <p>2</p> <p>-</p>	
Тема 1.3. Потери	<p>Содержание учебного материала: 1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Виды потерь. 3.Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 4.Выявление потерь. 5.Нетрадиционный подход к потерям. 6.Устранение и предотвращение потерь. 7.Стандартизация.</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 04 ОК 07</p>
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	<p>Содержание учебного материала: 1.Технологии анализа проблем: 2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 04 ОК 07</p>
Тема 1.5 Ключевые	<p>Содержание учебного материала: 1.Инструменты бережливого производства: 2.Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
инструменты решения проблем	стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		
	Практическое занятие № 3 Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED. Организация рабочего пространства в потоке единичных изделий, вт.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала: 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	4	ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 4 Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		32	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Философия и принципы бережливого производства	Теоретическое	Конспект лекции
2	Картирование потока создания ценности	Теоретическое	Конспект лекции
3	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
4	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
5	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
6	Картирование потока создания ценности	Семинар	Конспект лекции
7	Потери	Теоретическое	Конспект лекции
8	Ключевые инструменты анализа проблем	Теоретическое	Конспект лекции
9	Ключевые инструменты решения проблем	Теоретическое	Конспект лекции
10	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
11	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
12	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Теоретическое	Конспект лекции
13	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
14	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
15	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Семинар	Конспект лекции

16	Дифференцированный зачет	Зачетное занятие	
----	--------------------------	------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- материалы зачёта.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>
3. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.
5. Ахмерова, С. Г. Эффективное использование ресурсов, бережливое здравоохранение: учебное пособие / С. Г. Ахмерова. — Уфа : Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018. — 81 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>
2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс].
3. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>
5. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>
6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных:

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- <https://minzdrav.gov.ru/>
- Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- картировать поток создания ценностей;- применять ключевые инструменты решения проблем;- определять и анализировать основные потери в процессах;- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы, идеалы и философию бережливого производства;- основы картирования;- методы решения проблем;- инструменты бережливого производства;- основы коммуникации и деятельности коллектива;- основы проектной деятельности.	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p>

Приложение 3
к ПООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации	2 год 10 месяцев

программы	
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. ²

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России,	ЛР 1

² В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

<p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности³ (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴ (при наличии)	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁵ (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства	ЛР 19

³ Разрабатывается ФУМО СПО.

⁴ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 21
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁶ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 23
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

⁶ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы⁷**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСГЭ. 01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
ОГСГЭ. 02 История России	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9 ЛР 22, ЛР 24
ОГСЭ 06 Основы бережливого производства	ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
ОГСЭ 07 Основы финансовой грамотности	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22
ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
ОП 02 Анатомия и физиология человека	ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
ОП 03 Клиническое материаловедение	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
ОП 04 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21
ОП 05 Ботаника	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21
ОП 06 Общая и неорганическая химия	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21

⁷ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ОП 07 Органическая химия	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21
ОП 08 Аналитическая химия	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21
ОП 09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
ОП 10 Генетика	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21
ОП. 11 Правовое обеспечение	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 11, ЛР 12 ЛР 14, ЛР 17
ОП.12 Математика	ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22. ЛР 25
ОП. 13 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 13

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО⁸.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

⁸ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- *другие...*

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.2.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений,
- группового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Образовательная организация, реализующая программу воспитательной деятельности, должна иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы студенческого совета;
- спортивные сооружения (залы и (или) площадки, оснащённые оборудованием и инвентарём);
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие)

3.3.2. Для организации воспитательной деятельности в общежитиях следует предусмотреть соответствующие помещения (спортивные комнаты, тренажёрные залы, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.), а также оборудовать спортивные площадки для игровых видов спорта и другие объекты инфраструктуры.

3.3.3. Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **33.02.01 «Фармация»**
на период 2023-2024г.

Миасс, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий)

Дата	Содержание ⁹ и формы ¹⁰ деятельности	Участники ¹¹	Место проведения ¹²	Ответственные ¹³	Коды ЛР ¹⁴
Модуль «Ключевые общие дела»					
Сентябрь					

⁹ В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

¹⁰ Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.

¹¹ Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

¹² Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

¹³ Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

¹⁴ В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

1	День знаний	1 курсы, родители	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по учебной работе, классные руководители	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-4 ЛР-8
3	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7
3	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классныеруководители	ЛР-1 – ЛР-12
8	День памяти жертв блокады Ленинграда; Участие в траурных митингах и возложении цветов к мемориалам.	1-2 курсы	Актовый зал, Пискаревское мемориальное кладбище	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
8	Презентация Студенческого совета КОЛЛЕДЖА. Старт выборов в Студенческий совет	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1 ЛР-4 ЛР-11
26	Выборы в Студенческий совет КОЛЛЕДЖА	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1, ЛР-7, ЛР-11
27	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели Истории	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11

	битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
Октябрь					
1	Акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилых людей	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
5	День Учителя	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7
21	День первокурсника	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
30	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
Ноябрь					
4	Акция «Мы едины», посвященная Дню народного единства	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
10	Открытый диалог с представителями профессии, посвященный Дню сотрудника органов внутрен-	1-2 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11

	них дел (день полиции)			комиссий	
29	День матери, творческий концерт	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
Декабрь					
5	Собрание Волонтерской организации колледжа, посвященное Дню добровольца	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР 24
12	Акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
24	Подготовка и украшение здания колледжа к Новому году	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
Январь					
12	Праздничный концерт, посвященный наступившему Новому году	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11
25	Квест-игра, приуроченная к празднику «Татьянин день» (праздник студентов)	1-2 курсы	Актовый зал, аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-7, Лр-11

27	Участие в траурных митингах и возложении цветов к памятным местам г. Санкт-Петербурга, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
27	Торжественное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Минута молчания	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
27	Классные часы, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Февраль					
2	Классные часы, приуроченные к Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
22	Концерт «Мы парни brave», приуроченный ко Дню защитников Отечества	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Март					
4	Конкурс «Мисс Колледж», приуроченный к Международному женскому дню	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12

18	Конкурс художественных работ, приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Апрель					
12	Встреча-беседа с знаменитыми людьми, Классные часы, приуроченные к Дню космонавтики	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Май					
25	Творческий конкурс «Студенческая весна»	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками в годы ВОВ 1941-1945 гг.	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
6	Участие в траурных митингах и возложении цветов к памятным местам г. Санкт-Петербурга, приуроченное ко Дню Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками в годы ВОВ 1941-1945 гг.	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12

7	Создание монтированного фильма с прочтением стихов, посвященных Великой Победе в ВОВ 1941-1945 гг.	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
9	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», посвященной Дню Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками в годы ВОВ 1941-1945 гг.			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
27	Конференция, посвященная Дню города	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Июнь					
5	Мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
6	Конкурс чтецов, приуроченный ко дню рождения А.С. Пушкина	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели литературы	ЛР-1 – ЛР-12
12	Выставка художественных работ на тему: «Я – гражданин России» посвященная Дню России			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
22	Акция «Зажги свечу памяти», приуроченная ко Дню памяти и скорби	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12

27	Просмотр фильма, приуроченный ко Дню молодежи			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Модуль «Классное руководство»					
Еженедельно					
	Классные собрания на тему: «Разговор по душам», «Трудный возраст»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12
Ежемесячно					
	Классные собрания: Подведение итогов месяца по успеваемости и посещаемости студентов; Планы на следующий месяц	1-2 курсы	Аудитории	Классный руководитель	ЛР-1 – ЛР-12
Модуль «Самоуправление»					
Сентябрь					
9	Первое установочное собрание студенческого совета техникума	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1 – ЛР-15
8-22	Кампания по организации выборов в студенческий совет колледжа и совет старост	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-15
23	Выборы в Студенческий совет	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-15

	колледжа				
24	Создание студенческой инициативной группы по антиэкстремистской профилактической деятельности	1-2 курсы	Актовый зал		ЛР-1 – ЛР-15
29	Первое заседание избранного Студенческого совета, распределение обязанностей	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1 – ЛР-15
Январь					
25	Отчет о работе Студенческого совета за первое полугодие.	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-15
Июнь					
5	Отчетное собрание Студенческого совета. Подведение итогов	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1 – ЛР-15
Еженедельно					
	Заседание президиума Студенческого совета	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель студенческого совета, заместители, старосты	ЛР-1 – ЛР-15
	Мониторинг деятельности Студенческого	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной	ЛР-1 – ЛР-15

совета			работе, председатель студенческого совета, заместители, старосты		
Ежемесячно					
Заседание Студенческого совета. Планирование коллективных дел, распределение ответственности.	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель студенческого совета, заместители, старосты	ЛР-1 – ЛР-15	
Публикация ежемесячного отчета о деятельности Студенческого совета в группе старост в «ВКонтакте»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР-1 – ЛР-15	
Модуль «Профориентация»					
Сентябрь					
15	Конкурс презентаций на тему «Известные люди в фармации прошлого и современности».	2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Октябрь					
14	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
20	Конкурс рефератов «Особенности новых лекарственных препаратов	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24

30	Конкурс рефератов на тему «Пути изыскания новых лекарственных препаратов»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Ноябрь					
17	Экскурсия на завод «Синтез»»	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
24	Конкурс творческих презентаций «Обзор новых лекарственных препаратов «ноябрь»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24

Декабрь					
5	Конкурс творческих работ на тему «Что мы знаем о фармацевтах»	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
24	Конкурс плакатов и памяток по гигиене полости рта для благотворительной акции «Чистые зубы всем!». Плакаты, памятки, а также собранные студентами предметы и средства гигиены полости рта в качестве Новогодних	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24

	подарков бездомным людям, передаются самими студентами благотворительной организации «Ночлежка»				
Январь					
11	Студенческая олимпиада профессионального мастерства по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
14	Конкурс мультимедийных презентаций на тему «Современные отечественные зубные пасты для детей и взрослых отечественных производителей. Правила выбора в зависимости от клинической ситуации»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
24	Научно-практическая студенческая конференция на тему: « Роль фармацевта в организации фармацевтической помощи населению»	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Февраль					
11	Конкурс рефератов на тему «Аптека будущего»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24

				цикловых комиссий	
20	Конкурс творческих работ «Современные средства для снятия боли при воспалительных заболеваниях суставах»,	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
25	Конкурс творческих работ по составлению анкет для пациентов на тему «Здоровый образ жизни»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Март					
15	Конкурс творческих рефератов на тему «Имидж фармацевта»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
26	Конкурс мультимедийных работ на тему «Правила выбора средств гигиены»	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Апрель					
7	Профессиональный конкурс «Vivat фармацевты!» для студентов, посвященный всемирному дню	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	ЛР-1 – ЛР-24

	здоровья			председатели цикловых комиссий	
--	----------	--	--	-----------------------------------	--

11	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 33.02,01 «Фармация»	2 курс		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий, библиотекарь	ЛР-1 – ЛР-24
20	Конкурс творческих работ на тему «Меня оценят в XXI веке».	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
26	Конкурс творческих работ на тему «За что я ценю свою будущую профессию»	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Май					
6	Творческий конкурс плакатов «Медики Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24

11	Конкурс творческих работ на тему «Современные зубные пасты»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
14	Конкурс творческих работ на тему «Современные зубные щетки»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий	ЛР-1 – ЛР-24
Ежемесячно					
	Участие в городских профориентационных выставках и ярмарках вакансий;	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР-1 – ЛР-24
Ежегодно					
	Посещение региональных фармацевтических мероприятий	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР-1 – ЛР-24
Модуль «Работа с родителями»					

Октябрь

16	Родительское собрание	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие отделением, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	
----	-----------------------	-----------	-----------	---	--

Май

15	Родительское собрание	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие дневным и заочным отделением, классные руководители, педагог соци- альный, педагог-психолог	
----	-----------------------	-----------	-----------	---	--

Еженедельно

Индивидуальные консультации для родителей	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педа- гог социальный, педагог- психолог	
--	-----------	-----------	--	--

Модуль «Профилактика Правонарушений»**Сентябрь**

1	Ознакомление студентов с приказом о запрете курения на территории и в здании колледжа	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
1	Ознакомление студентов с приказом о создании комиссий по профилактике правонарушений на учебный год	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР,	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
6	Лекция-беседа на тему: «Моя антитеррористическая безопасность»	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
8	Обновление списка студентов, состоящих на учете в КДН			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
10	Анкетирование на предмет выявления несовершеннолетних, относящихся к группам риска	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Октябрь					
6	Лекции-беседы по профилактике наркотической и алкогольной зависимости	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24

15	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курсы	Компьютерные классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
20	Профилактическая лекция-беседа сотрудников ГИБДД на тему: «Правила безопасности дорожного движения и правила поведения на дорогах»	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники отделения полиции	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
24	Профилактические лекции-беседы на темы: «Безопасность в сети Интернет среди несовершеннолетних; Как не стать жертвой суицида».	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24

Ноябрь

10	Профилактическая лекция-беседа с сотрудниками ПДН района «Урок права» на тему: «Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании – правовая ответственность»	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники районного ПДН	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
----	---	-----------	------------	--	--------------------------------

Декабрь

2	Классные часы по профилактике буллинга	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Январь					
17	Психологические тренинги со студентами группы риска	1-2 курсы	Кабинет педагога-психолога	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Февраль					
3	Классные часы по Интернет- безопасности	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
12	Лекция-беседа по соблюдению ЗОЖ	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Март					
3	Классные часы по финансовой грамотности	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
10	Лекция-беседа на тему: «Моя антитеррористическая безопасность»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24

Апрель

7	Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог, преподаватели физической культуры	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
14	Встреча-беседа с представителем прокуратуры на тему: «Незаконное употребление и распространение наркотиков и ПАВ. Уголовная ответственность»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24

Май

5	Классные часы на тему «Позитивное мышление	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
---	--	-----------	-----------	--	--------------------------------

Июнь					
2	Классные часы на тему «Занятость в летний период»	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Еженедельно					
	Заседание Совета профилактики		Кабинет зам. дир. по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Сентябрь					
15	Заседание студенческого «Арт-клуба колледжа»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
16	Выбор актива Арт-клуба колледжа	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
Октябрь					
2	Подготовка к празднованию Дня первокурсника	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
10	Просмотр творческих номеров студентов 1 курса для проведения	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12

	Дня первокурсника				
15	Заседание актива волонтеров-медиков	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР-1 – ЛР-12
Декабрь					
5	Подготовка сценария для праздничного концерта, посвященного Новому году	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
10	Украшение колледжа к новому году	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
24	Генеральный прогон концерта, посвященного Новому году	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
Январь					
15	Подготовка к торжественному мероприятию, посвященному Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
17	Подготовка к мероприятию, посвященному Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
22	Заседание актива волонтеров-медиков	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12

23	Подготовка к празднику «Татьянин День» - (День студента)	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
Февраль					
17	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню защитника Отечества	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
	Генеральный прогон концерта, посвященного Дню защитника Отечества				ЛР-1 – ЛР-12
Март					
1	Подготовка к праздничному мероприятию, посвященному Международному женскому дню – 8 марта	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
	Генеральный прогон концерта, посвященного, Международному женскому дню – 8 марта	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
Апрель					
5	Подготовка к номинациям «Визитная карточка» и «Творческие номера» конкурса профессионального мастерства для студентов специальности Стоматология профилактическая –	1-2 курсы	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12

	«Vivat гигиенисты!»				
10	Подготовка к празднованию Дня космонавтики	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
1-20	Создание фильма, смонтированного из видеороликов студентов: «Как я провожу свободное время, находясь на дистанционном обучении во время сложной эпидемиологической обстановки»	1-2 курсы		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Май					
4	Подготовка к торжественному мероприятию, посвященному Дню Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками во времена ВОВ 1941-1945 гг.	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
6	Генеральный прогон торжественного мероприятия, посвященного Дню Великой Победы советского народа над ЛР-1 – ЛР-12 фашистскими захватчиками во времена ВОВ 1941-1945 гг.	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР-1 – ЛР-12
Июнь					
30	Торжественное вручение дипломов государственного образца выпускникам	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР,	ЛР-1 – ЛР-12

				Классные руководители	
Еженедельно					
Планирование, обсуждение и репетиция новых творческих постановок (хореографических, вокальных, театральных и др.), имеющих эстетическую, духовную, культурную и гражданско-патриотическую направленность	1-2 курсы			Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Посещение спортивных тренировок в секциях по волейболу, баскетболу, теннису и др.					ЛР-1 – ЛР-12
Ежемесячно					
Участие в студенческих конкурсах художественной самодеятельности, концертах и др. мероприятиях, посвященных знаменательным датам в РФ	1-2 курсы			Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Участие в студенческих спортивных районных и городских турнирах, соревнованиях и олимпиада по разным видам спорта.	1-2 курсы			Заместитель директора по ВР, преподаватели по физической культуре, Классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12
Участие в мероприятиях волонтерской направленности	1-2 курсы			Заместитель директора по ВР, Классные руководители	

Модуль «Психологическая служба»

Сентябрь

5-9	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (кражи) среди студентов тренинговое занятие по теме: "Живи своим трудом, а не чужим умом".	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
20-24	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов тренинговое занятие по теме: « <u>Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления</u> ».	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
30	Мониторинг особенностей развития студентов «группы социального риска».	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23

Октябрь

2-5	Мониторинг характерологических особенностей (Айзенк) у студентов	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
16	Международный день толерантности (16 ноября) Акция Всероссийского интернет-урока «Урок доброты» для	1 -2курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23

	студентов				
28	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами тренинговое занятие по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Ноябрь					
11	Психологическая профилактика употребления табачной продукции студентами тренинговое занятие по теме: «Курение как угроза».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
18	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности у студентов	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Декабрь					
1	День борьбы со СПИД (1 декабря) Анкетирование студентов по теме: «Что мы знаем о СПИДе и ВИЧ»	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
15	Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса у студентов	1 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23

Январь					
11	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
23	Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой) у студентов	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Февраль					
12	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов; тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Март					
16	Психологическая коррекция и развитие студентов «группы социального риска».	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Апрель					

9	Мониторинг (повторный) психологического климата в группе и социометрического статуса у студентов	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Май					
18	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов; психологическое занятие	1-2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Июнь					
11	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в колледже.	2 курсы	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-23
Еженедельно					
	Консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуального развития, обучения, воспитания.			Педагог-психолог	
Ежемесячно					
	Корректировка списков студентов, входящих в «группу социального риска».			Педагог-психолог	
В течение года					

<p>Работа по адаптации студентов в условиях образовательного процесса. Даются конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказании помощи студентам в адаптационный период. Проведение мероприятий направленных на профилактику девиантных форм поведения.</p>			<p>Педагог-психолог</p>	
<p>Интервенция (индивидуальная) основных форм отклоняющегося поведения, личностного развития по результатам психодиагностики, по запросам администрации, преподавателей, родителей.</p>			<p>Педагог-психолог</p>	
<p>Ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.</p>			<p>Педагог-психолог</p>	

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 33.02.01

Фармация. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации:

фармацевт.

Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Методический центр аккредитация специалистов
фармацевт	Профессиональный стандарт «Фармацевт», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2021 г., регистрационный №64003)	Задания, разработанные для аккредитации специалистов, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации

Перечень результатов, демонстрируемых на Государственной итоговой аттестации

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур Государственной итоговой аттестации заданий
Государственный экзамен	
<p>Вид деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала. ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p>Задания государственного экзамена: 1. Реализация лекарственного препарата: - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика); - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия; - Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах; - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи; - Реализация лекарственного препарата</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.</p> <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безрецептурного отпуска примышечных болях в спине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле; - Реализация лекарственного растительного препарата; - Реализация медицинского изделия; - Реализация биологически активной добавки. <p>2. Базовая сердечно-легочная реанимация.</p>
<p>Вид деятельности:</p> <p>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного</p>	<p>Задание государственного экзамена:</p> <p>1. Изготовление лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту; - Изготовление раствора для наружного применения по рецепту; - Изготовление присыпки детской по рецепту; - Изготовление капельно по рецепту; - Изготовление микстуры по рецепту с светочувствительным веществом; - Изготовление порошков для наружного применения по рецепту; - Изготовление раствора магния сульфата

<p>учета по изготовлению лекарственных препаратов.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>для внутреннего применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление мази для лечения дерматита по рецепту; - Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.
--	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Структура задания для процедуры Государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Варианты заданий государственного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задание для государственного экзамена».

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение государственного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

Порядок проведения процедуры

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ПООП соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой ПООП.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2. Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания

Практическое задание 1:

Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

Практическое задание 2:

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждую носовую ход.

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

Практическое задание 3:

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Условия выполнения практического задания

- *Время выполнения задания:*

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

- *Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:*

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;

8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка к подводному воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:
 - мерные цилиндры на 25 мл;
 - стаканы стеклянные на 50 мл;
 - воронки простые конусообразные с коротким стеблем №2 Д36 мм;
12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
19. Укупорочные материалы:
 - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
 - этикетки основные;
 - этикетки дополнительные;
20. Шариковая ручка синя или черная для заполнения документации;
21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка антисептическая одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм.

Формулировка типового теоретического задания

- Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"несдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

- Примеры теоретических вопросов:

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:
А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;
В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.
2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России: А) № 751н от 26.10.2015; Б) № 706н от 23.08.2010;
В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.
3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:
А) приемочный контроль; Б) физический контроль;
В) химический контроль; Г) органолептический контроль.
4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют: А) гликозидами; Б) эфирными маслами;
В) полисахаридами; Г) жирными маслами.
5. Метод количественного определения натрия тетрабората:
А) ацидиметрия; Б) алкалометрия;
В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.
6. Методами аргентометрии и алкалометрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:
А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат; В) атропина сульфат; Г) метенамин.
7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят: А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка; Г) величину расходов государства на здравоохранение.
8. Выручка аптеки за день оформляется:
А) приходным кассовым ордером; Б) расходным кассовым ордером; В) кассовым чеком;
Г) товарным чеком.
9. К противогрибковым антибиотикам относится:
А) нистатин; Б) ламизил;
В) итраконазол; Г) тербинафин.
10. Объясните пациенту, как и антибиотиком могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:
А) аминогликозиды; Б) монобактамы; В) пенициллины; Г) тетрациклины.
11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д: А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;
В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.
12. Показания к применению настойки женьшеня:
А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия; В) невроты; Г) депрессии.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Порядок оценки

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
	<i>Практическое задание 1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.</i>	
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)	2
9.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратах (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/производителю/дозировке/спектру действия/цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/производителю/дозировке/спектру действия/цене) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить / сказать)	1
16.	Проинформировать о режиме доз приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	1

17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	21
	<i>Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту.</i>	
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить/сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить/сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии пенициллинового флакона на 10 мл (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые колпачки) (сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)	1
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)	1
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)	1
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)	1
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить/сказать)	1
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить/сказать)	1
17.	Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить/сказать)	1
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить/сказать)	1
19.	Отвесить 0,1 г димедрола (выполнить/сказать)	1

20.	Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1 димедрола (выполнить/сказать)	1
21.	Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить/сказать)	1
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл (выполнить/сказать)	1
23.	Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной (выполнить/сказать)	1
24.	Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)	1
25.	Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)	1
26.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	1
27.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить/сказать)	1
28.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить/сказать)	1
29.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (выполнить / сказать)	1
	Итого:	29
	<i>Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация.</i>	
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Приблизить ухо губам пострадавшего (выполнить/сказать)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1

13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего(сказать)	1
17.	Предположительная причина состояния(сказать)	1
18.	Объем Вашей помощи(сказать)	1
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок(выполнить)	1
23.	Выполнить 30 компрессий подряд(выполнить)	1
24.	Руки вертикальны(выполнить)	1
25.	Руки негибаются в локтях(выполнить)	1
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
27.	Компрессии отсчитываются вслух(сказать)	1
28.	Защитите себя(использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	1
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
30.	1-ыми 2-ыми пальцами этой руки зажать нос пострадавшего (выполнить)	1
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки(выполнить)	1
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие(выполнить)	1
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	1
34.	Произвести выдох пострадавшего(выполнить)	1
35.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды (выполнить)	1
36.	Повторить выдох пострадавшего(выполнить)	1
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	1
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями(во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются/не отрываются от поверхности тренажера)	1
39.	Частота компрессий(частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	1
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично(2 цикла подряд)(оценить(1 цикл-30:2)	1

41.	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	1
42.	Передвыходом(участникнеозвучилпретензиииксвоему выполнению)	1
43.	Компрессии вообще производились(поддерживалось/«да» неподдерживалось/«нет»искусственноекровообращение)	1
44.	Центральныйпульс(нетратилвремянаотдельнуюпроверку пульсанасоннойартериивнеоценкидыхания)	1
45.	Периферическийпульс(непальпировалместапроекции лучевой(и/илидругихпериферических)артерий)	1
46.	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	1
47.	Сбор анамнеза(не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	1
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений(не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	1
49.	Риск заражения(не проводил ИВЛ без средства защиты)	1
50.	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	1
	Итого:	50
	ИТОГО:	100

Порядок перевода баллов в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-91%	5«отлично»
90%-81%	4«хорошо»
80%-70%	3«удовлетворительно»
69%-0%	2«неудовлетворительно»