

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Глав. Врач ГАУЗ «ГБ № 2 г. Миасса»

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

« Миасский медицинский колледж»

В.Л. Шульц

2023год



**Основная профессиональная образовательная программа
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»
по специальности Сестринское дело**

Квалификация: Медицинская сестра /Медицинский брат

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 2 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования -
естественнонаучный

Миасс 2023 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
<i>4.1. Общие компетенции</i>	7
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	13
Раздел 5. Структура образовательной программы	37
<i>5.1. Учебный план</i>	37
<i>5.2. Календарный учебный график</i>	41
<i>5.3. Рабочая программа воспитания</i>	42
<i>5.4. Календарный план воспитательной работы</i>	42
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	42
<i>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	42
<i>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	50
<i>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся</i>	69
<i>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся</i>	70
<i>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	70
<i>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	71
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	71
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	71
Приложение 1 Программы профессиональных модулей	73
<i>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»</i>	73
<i>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»</i>	92
<i>Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»</i>	106
<i>Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»</i>	129
<i>Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</i>	193
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	215
<i>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»</i>	215
<i>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	231
<i>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</i>	248
<i>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»</i>	263
<i>Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»</i>	287
<i>Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»</i>	301
<i>Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»</i>	317

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»	351
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	384
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»	399
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»	412
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»	429
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»	452
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	469
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»	482
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»	503
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	534
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»	584
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»	606
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»	626
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	662
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»	693
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «История»	721
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»	738
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «География»	770
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	794
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»	826
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	855
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	865
Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности	888

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– ОП – образовательная программа;

– ОК – общие компетенции;

– ПК – профессиональные компетенции;

– ЛР – личностные результаты;

– СГ – социально-гуманитарный цикл;

– ОП – общепрофессиональный цикл;

– МДК – междисциплинарный курс;

– ПМ – профессиональный модуль;

– ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового

образа жизни	образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>

		социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и	Умения: определять

	<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении

		<p>климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>

		<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию,

		<p>противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием</p>

		<p>медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p>
--	--	---

		<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>

		<p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
	<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p>Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и , формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;</p>

		<p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и</p>

		<p>табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом</p>

		<p>возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении</p>

		<p>пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий</p>
--	--	--

		<p>при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

		<p> выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли </p> <p> Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и </p>
--	--	--

	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>интерпретации данных</p> <p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
--	--	--

		<p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий,</p>
--	--	---

		<p>специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или</p>

		<p>полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>

		<p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,</p>

		обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p>Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при</p>

		<p>состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма</p>

	<p>организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед</p>

		<p>трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно</p>
--	--	--

		<p>важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>
--	--	---

		<p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию)</p>
--	--	---

		<p>донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--

СГ. 05	Основы бережливого производства				Э		46	20	12	2				6	6			20/12/2	
СГ. 06	Основы финансовой грамотности		Зач				32	18	12	2							18/12/2		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл						480	210	216	18				12	24		78/88/6	112/118/10	20/10/2
ОП. 01	Анатомия и физиология человека				Эк*		167	66	88	4				3	6		32/48/2	34/40/2	
ОП. 02	Основы патологии				Эк*		53	18	24	2				3	6			18/24/2	
ОП. 03	Основы латинского языка с медицинской терминологией		Э*				45	16	18	2				3	6		16/18/2		
ОП. 04	Генетика с основами медицинской генетики				ДЗ		36	18	16	2								18/16/2	
ОП. 05	Основы микробиологии и иммунологии				ДЗ		36	18	16	2								18/16/2	
ОП. 06	Фармакология		Э*				63	30	22	2				3	6		30/22/2		
ОП. 07	Психология				ДЗ		48	24	22	2								24/22/2	
ОП. 08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				Зач		32	20	10	2								20/10/2	
П. 00	Профессиональный цикл						1984	430	612	36	180	432	144	18	72	60			
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				Э Кв		191	26	44	4	36	72		3	6				
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				ДЗ		74	26	44	4							26/44/4		
УП.01	Учебная практика				ДЗ		36				36						36		
ПП. 01	Производственная практика				ДЗ		72					72					72		
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала						166	28	44	4		72		12	6				
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности				ДЗ		76	28	44	4								28/44/4	
ПП.02.01	Производственная практика				ДЗ		72					72						72	

Раздел 3	Сестринский уход в акушерстве и гинекологии							36	24	12										24/12				
Раздел 4	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях							50	26	22	2								26/22/2					
Раздел 5	Паллиативная помощь							44	26	18										26/18				
УП.04	Учебная практика				ДЗ			72				72								72				
ПП.04	Производственная практика				ДЗ	ДЗ		180					180							108	72			
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме					Э Кв		182	32	22	2	36	72			12	6			32/22/2				
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				ДЗ			56	32	22	2									32/22/2				
УП.05	Учебная практика				ДЗ*			36				36								36				
ПП.05	Производственная практика				ДЗ*			72					72							72				
	Производственная практика по профилю специальности				ДЗ															144				
Государственная итоговая аттестация								108																
Объем образовательной программы								4428	1558	1670	66	180	432	144	18	252	612	792	576	828	576	684		
									3228			756												
								Государственная итоговая аттестация								Всего								
								1. Итоговый экзамен по специальности																
								Государственная итоговая аттестация с 05.06. по 24.06																
																			864	612	864	612	756	
																			-	-	2	5	3	3
																			-	-	1	1	1	1
																			-	-	1	1	1	3
																		-	-	-	-	-	-	1
																		-	4	3	3	3	3	4
																		-	10	4	6	2	8	
																		-	-	1	-	1	-	

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	5	6	7
I курс	41 нед./1476 ч.	-	-	-	11 нед	52 нед
II курс	41 нед./1476 ч.	3 нед.	3 нед.	-	11 нед.	52 нед
III курс	41 нед./1476 ч.	3 нед.	11 нед.	3 нед. (108 часов)	2 нед.	41 нед
Всего	123 нед./4428 ч.	6 нед.	14 нед.	3 нед. (108 часов)	24 нед.	145 нед.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин
Иностранного языка
Безопасности жизнедеятельности
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Анатомии и физиологии человека с основами патологии
Основ микробиологии и иммунологии
Генетики человека с медицинской генетикой
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Сестринского дела
Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

N п/п	Вид образовательной программы направление подготовки, специальность наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Сестринское дело (базовый уровень среднего профессионального образования)		
	Русский язык	Кабинет «Русского языка и литературы» комплект учебной мебели, доска классная, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. 406, ул. Романенко, 48
	Литература	Кабинет «Русского языка и литературы» комплект учебной мебели, доска классная, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. 406, ул. Романенко, 48
	Обществознание	Кабинет «Обществознание» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. № 402, ул. Романенко, 48
	Физика	Кабинет «Физики» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая,	Каб. № 301, ул. Романенко, 48

		стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Химия	Кабинет «Химии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 301, ул. Романенко, 48 Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Биология	Кабинет «Биологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 301, ул. Романенко, 48 Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	История История России	Кабинет «Истории и основ философии» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. № 402, ул. Романенко, 48
	Иностранный язык Иностранный язык в	Кабинет «Иностранных языков» комплект учебной мебели, доска	Каб. № 309, ул. Романенко, 48

профессиональной деятельности	классная,инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, магнитофон , видеодвойка Samsung, шкаф для хранения наглядных пособий.	
Физическая культура	Кабинет «Физического воспитания» спортзал, тренажерная комната, лыжная база, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия. <u>спортивный инвентарь:</u> гранаты, ядра, штанги, секундомер, гимнастическая скамейка, бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи, скакалки, мячи, щит баскетбольный с кольцом, волейбольная сетка, стол для настольного тенниса, лыжи беговые с ботинками, креплениями, палками (пластиковые, полупластиковые), рюкзаки, спальные мешки тренажеры, гимнастическая стенка, гантели, скакалки, беговая дорожка, коврики гимнастические.	Каб. № 103, ул. Романенко, 48
Математика	Лаборатория – «Компьютерный класс» учебно - наглядные пособия, доска классная,инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. монитор ЖК19 SuncMaster - 15, стол компьютерный ученический -15, ученический стол для 3-х человек-9, кресло винтовое - 15, стулья – 23, подкатная тумба – 1, стереосистема с колонками, видеомагнитофон Soni, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, АРМ для преподавателя.	Каб.№ 209, ул. Романенко, 48
Информатика	Лаборатория – «Компьютерный класс» учебно - наглядные пособия, доска классная,инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. монитор ЖК19 SuncMaster - 15, стол компьютерный ученический -15, ученический стол для 3-х человек-9, кресло винтовое - 15, стулья – 23, подкатная тумба – 1, стереосистема с колонками, видеомагнитофон Soni, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, АРМ для преподавателя.	Каб.№ 209, ул. Романенко, 48
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет «Иностранных языков» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, магнитофон ,	Каб. № 309, ул. Романенко, 48

		видеодвойка Samsung, шкаф для хранения наглядных пособий.	
	Анатомия и физиология человека	Лаборатория «Анатомии и физиологии». инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия (скелет человека, череп, пластмассовые муляжи, модели из пластмассы, барельефные модели, электрифицированные модели и т. д.), аппаратура, приборы, инструменты (фонендоскоп, тонометр, микроскоп с набором объективов и т.д.) комплект учебной мебели, АРМ- преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками, магнитная доска.	Каб. № 401, ул. Романенко, 48
	Основы патологии	Лаборатория «Анатомии и физиологии». инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия (скелет человека, череп, пластмассовые муляжи, модели из пластмассы, барельефные модели, электрифицированные модели и т. д.), аппаратура, приборы, инструменты (фонендоскоп, тонометр, микроскоп с набором объективов и т.д.) комплект учебной мебели, АРМ- преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками, магнитная доска.	Каб. № 401, ул. Романенко, 48
	Генетика человека с основами медицинской генетики	Лаборатория «Гигиены» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 301, ул. Романенко, 48 Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Основы микробиологии и иммунологии	Лаборатория «Микробиологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник,	Каб. № 301, ул. Романенко, 48

		анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Фармакология	Лаборатории «Фармакологии» комплект учебной мебели, доска классная, шкафы для учебно-наглядных пособий, учебно-наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, аппаратура, приборы, инструменты (склянки, пробирки, пипетки, воронки, весы, шприцы, лекарственные препараты). АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб.№ 306, ул. Романенко 48 Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Психология	Кабинет «Психологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 305, ул. Романенко, 48; Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб.№ 402, ул. Романенко, 48
	Безопасность жизнедеятельности Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 312 ул. Романенко, 48 Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в	Кабинет «Основ профилактики» инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация,	Ул. Орловская, 20

	разные возрастные периоды	учебно – наглядные пособия, комплект учебной мебели, доска классная, АРМ – преподавателя, электронная доска, аппаратура, приборы (весы напольные, весы детские, ростомер напольный), инструменты, посуда, реактивы, предметы ухода (пинцеты, ножницы, клиенки, бинты, грелки, пипетки, кастрюльки, мочеприемники, груши и т.д.) функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., аппаратура, приборы, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры	
	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Кабинет « Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению » комплект учебной мебели, функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, весы детские, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, медицинская документация, аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры.	Ул. Орловская, 20
	Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастнызх групп	Кабинет « Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях » комплект учебной мебели, функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, весы детские, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, медицинская документация, аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры.	Ул. Орловская, 20
	Основы реабилитации	Кабинет «Реабилитации» учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая	Ул. Орловская, 20;

		документация, манипуляционные столики, физио – оборудование, спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палки, коврики. 12 массажных столов, массажная кровать «Хуго-бест», кровать «Ормед релакс»	Каб. 105, ул. Романенко, 48
	Оказание медицинской помощи в экстренной помощи	Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками. Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 312 ул. Романенко, 48 Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48
			Каб. № 312 ул. Романенко, 48 Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы имеет обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и (или) электронные издания по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объём фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	34.02.01. «Сестринское дело» (база 9 классов)				
	Всего:	46	10066	1,0	
	В том числе по циклам дисциплин:				
	ОГСЭ	8	1668	1,4	100%
	ЕН	5	929	1,4	100%
	ОП	12	2863	1,2	100%
	МДК	21	4606	1,1	100%

Русский язык	1.РубцоваТ.А.Русский язык: учебник.- М:ГЭОТАР-Медиа,2018	30	
	Электронные ресурсы: 1. Гайбарян О. Е., КузнецоваА. В Русский язык : учебно-практический справочник. - Ростов-н/Д : Феникс, 2015.	200	
Литература	Литература:учебник /Г.А.Обернихина.-М.:Академия,15	20	
Иностранный язык	1. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей. - Рн/Д.: Феникс. 2015	1	
	2. Козырева Л. Г. Английский язык для мед. колледжей.- Р/на Дону.- Феникс, 2017	25	
	3.Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие- Р/на Дону.- Феникс, 2015	15	
	4. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей.-М.:Академия. - 2016.	16	
	6. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей.-М.:ГЭОТАР-Медиа. - 2016.	2	
	Электронные ресурсы: 1. Приходько В. С. Английский по фильмам и сериалам: разговорная практика /. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.		
	2. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей.- М.: Академия. - 2016.		
3. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие . - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	370		
История	1. Артёмов В. В. История.- М.: Академия, 2015 Электронные ресурсы: 1. История Отечества в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. 2. История России. Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. 3. История России. / И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. 4. Карманный справочник по истории России / Н.И. Вурста. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.	15	
Обществознание	1. Касьянов В. В. Обществознание:учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017	15	

		Электронные ресурсы: 1. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 94 с. 2. Домашек Е. В. Обществознание в таблицах и схемах . - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	200	
Математика	1.	1. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Учебное пособие. - Р/Нд : Феникс,2015	1	
	2.	2. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Задачи с решениями : Учебное пособие. - Р/Нд : Феникс,2015	1	
	3.	3. Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей: Учебное пособие. - Р/н Д : Феникс, 2015	1	
	4.	4. Омельченко В.П. Математика: Учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017		
		Электронные ресурсы:	160	
	5.	1. Карманный справочник по математике. - Ростов н/Д : Феникс, 2015 - Изд. 2-е. - 224 с.		
	6.	2. Луканкин.А. Г. Математика: учеб. для учащихся учреждений сред. проф. образования . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016		
Информатика	7.	1. Омельченко В. П. Информатика для врачей: учебное пособие. - Р/н Д : Феникс, 2015	2	
	8.	2. Гилярова М. Г. Информатика: учебное пособие. - Р/н Д : Феникс, 2018	15	
		Электронные ресурсы:	90	
		1. Хай Г. А. Информатика для медиков. Издательство: СпецЛит. 2015. - 223 с.		
Физическая культура		Электронные ресурсы: 1. Лечебная физическая культура: учебное пособие. Епифанов В.А.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. 2. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс 2016. 3. Евсеев Ю.И. Физическая культура . - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	90	
Основы безопасности жизнедеятельности	1.	1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф:	1	

	учебник.- Под ред. Киршина. - М: «Академия» , 2015 2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г. Электронные ресурсы: 1. Левчук И. П., Бурлаков А. А Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. 2. Хван Т. А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.	15 120	
Физика	1. Касаткина И. Л. Физика для колледжей. - Ростов н/Д : Феникс, 2017 Электронные ресурсы: 1. Федорова В.Н., Фаустов Е.В. Физика: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил 2. Гришина Э. Н., Веклюк И. Н. Физика. Формулы, понятия, определения - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.	14 80	
	1. Зурабян С. Э. Органическая химия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 2. Бабков А. В. Общая и неорганическая химия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 3. Саенко О. Е. Аналитическая химия. - Ростов н/Д : Феникс, 2015 4. Саенко О.Е.Химия:учебник.-Ростов н/Д:Феникс,2018 Электронные ресурсы: 1. Бабков А. В., Попков В. А. Общая, неорганическая и органическая химия. - 2-е изд., испр. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 576 с.: ил. 2. Бабков А.В., Барабанова Т.И., Общая и неорганическая химия: учебник. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 384 с.: ил.	25 25 25 1 80	
Химия	1. Зурабян С. Э. Органическая химия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 2. Бабков А. В. Общая и неорганическая химия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 3. Саенко О. Е. Аналитическая химия. - Ростов н/Д : Феникс, 2015 4. Саенко О.Е.Химия:учебник.-Ростов н/Д:Феникс,2018 Электронные ресурсы: 1. Бабков А. В., Попков В. А. Общая, неорганическая и органическая химия. - 2-е изд., испр. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 576 с.: ил. 2. Бабков А.В., Барабанова Т.И., Общая и неорганическая химия: учебник. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 384 с.: ил.	25 25 25 1 80	
	1. Заяц Р. Г. Биология для медицинских колледжей и училищ. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. 2. Зайчикова С.Г.Ботаника:учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015 Электронные ресурсы: 1. Акуленко Л.В., Угаров И.В. Биология с основами медицинской генетики: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	15 1 150	
Биология	1. Заяц Р. Г. Биология для медицинских колледжей и училищ. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. 2. Зайчикова С.Г.Ботаника:учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015 Электронные ресурсы: 1. Акуленко Л.В., Угаров И.В. Биология с основами медицинской генетики: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	15 1 150	

	<p>2. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Чебышева. -2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>3. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Биология: справочник. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016 - 608 с.: ил.</p>		
Основы латинского языка	<p>1. Городкова Ю. И. Латинский язык: учебник. М.: Кнорус ,2015г.</p> <p>2. Кравченко В. И. Латинский язык: учебник.- Ростов/на Дону.- Феникс, 2015</p> <p>3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015.</p> <p>4. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии.- Ростов/на Дону.- Феникс, 2018</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/д : Феникс, 2015.</p> <p>2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией.- Ростов н/д : Феникс, 2015.</p> <p>3. Швырев А. А., Муранова М. И. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей /. - Изд. 4-е, перераб.и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>30</p> <p>250</p>	
Анатомия и физиология человека	<p>1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.</p> <p>2. Швырёв А. А. Анатомия и физиология человека.- Ростов н/Д.: Феникс. 2016</p> <p>3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018 г.</p> <p>4. Брыксина З. Г. Анатомия человека: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016.</p> <p>5. Сапин М. Р. Анатомия человека: Атлас. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015.</p> <p>6. Смольяникова Н. В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестёр по мед. массажу. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015.</p>	<p>1</p> <p>31</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>51</p> <p>2</p>	

Основы патологии	1. Ремизов И. В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.	20	
	2. Пауков В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	15	
	3. Митрофаненко В. П. Основы патологии.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	15	
Основы микробиологии и иммунологии человека	1. Камышева К. С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015г	1	
	2. Камышева К. С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.	15	
	3. Камышева К. С. Микробиология, основы эпидемиологии-Ростов-н/Д.: Феникс, 2015г.	1	
Медицинская генетика	1. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017	16	
Психология	1. Островская И.В.Психология общения.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018	14	
	2. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций.- СПб.: Лань, 2017	1	
	3. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов н/Д: Феникс, 2017	17	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ В. В. Сергеев и др. - М.: Академия, 2015г.	1	
	2. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015	15	
	3. Акопов В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017	2	
	Электронные ресурсы:		
	1. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	50	
Фармакология	1. Федюкович Н.И., Рубан Э. А. Фармакология. Учебник.- изд. 10-е.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2015г	2	

2. Федюкович Н.И., Рубан Э. А. Фармакология. Учебник.-изд. 10-е.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.	13	
2. Карманный рецептурный справочник стоматолога/ сост. С. В. Брагинов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015	1	
3. Гроссман В. А. Фармацевтическая технология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	17	
4. Панкова Е. Н. Рецептурный справочник врача.- Ростов н/Д.- Феникс, 2015.	15	
5. Аляутдин Р. Н. Фармакология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	15	
6. Беспалова Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии.- Ростов н/Д.- Феникс, 2016	20	
7. Плетенёва Т. В. Контроль качества лекарственных средств.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	17	
8. Плетенёва Т. В. Контроль качества лекарственных средств.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	20	
9. Косова И. В. Экономика и организация фармации.-М.: Академия, 2015-2016	36	
10. Астафьев В. А. Основы фармакологии с рецептурой. - М.: Кнорус, 2015	1	
11.	15	
12. Алексеев К. Р. Фармацевтическая технология.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2016г.	15	
13. Новиков О. О. Контроль качества лекарственных средств.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.	2	
14. Кузнецова Н. В. Клиническая фармакология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	5	
15. Гроссман В. А. Технология изготовления лекарственных форм.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	30	
16. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента/ Ю.П. Матвеева и др.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г	1	
17. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник.-Ростов н/Д.:Феникс,2019		
Электронные ресурсы:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плетенёва Т. В., Успенская Е. В. Контроль качества лекарственных средств : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Аляутдин Р.Н., Преферанский Н.Г. Фармакология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие.- ГЭОТАР-Медиа. 2016. 3. Аляутдина Р. Н. Фармакология: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с.: ил. 4. Федюкович Н. И. Фармакология: учебник. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. 5. Майский В.В., Аляутдинов Р.Н. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 6. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.: ил. 7. Виноградов В. М., Каткова Е. Б. Фармакология с рецептурой: учебник для медицинских и фармацевтических училищ и колледжей . - 5-е изд., испр. - СПб: СпецЛит, 2016 		
Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела. Ростов н/Дд.: Феникс, 2015 2. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела. Ростов н/Дд.: Феникс, 2018 3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела.- изд. 7-е, - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015 4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2015 5. Чернова О. В. Руководство для мед. сестры процедурного кабинета.- Ростов н/Дд.: Феникс, 2015 6. Корягина А. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 7. Манипуляции в сестринском деле. / Под ред. А. Г. Чижа.-Р н/Д.: Феникс, 2018 8. Морозова Г. И. Основы сестринского дела: ситуационные задачи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л., Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 4. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 5. Корягина Н.Ю. и др. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. / Под ред. З.Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.: ил. 6. Спринц А.М. Основы сестринского дела: учебник.-<u>СпецЛит</u>, 20016 - 460 с. 7. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. 8. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. 2016. 9. Соколова Н.Г. Как правильно делать инъекции . - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 62 с. 10. Булатов С.А., Горбунов В. Практические умения палатной медицинской сестры.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 11. Булатов С.А., Горбунов В. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры".- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 12. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела".- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 512 с.: ил. 13. Щербакова Т.С. Справочник: сестринское дело. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. 14. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы 	<p>2</p> <p>300</p>	
--	--	---------------------	--

	сестринского дела: учебник.- 2-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.		
Общий уход за пациентами Технология оказания медицинских услуг	<p>1. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела. Ростов н/Дд.: Феникс, 2015</p> <p>2. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела. Ростов н/Дд.: Феникс, 2018</p> <p>3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела.- изд. 7-е, - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015</p> <p>4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2015</p> <p>5. Чернова О. В. Руководство для мед. сестры процедурного кабинета.- Ростов н/Дд.: Феникс, 2015</p> <p>6. Корягина А. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>7. Манипуляции в сестринском деле. / Под ред. А. Г. Чижа.-Р н/Д.: Феникс, 2018</p> <p>8. Морозова Г. И. Основы сестринского дела: ситуационные задачи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>2. Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л., Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>4. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.</p> <p>5. Корягина Н.Ю. и др. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. / Под ред. З.Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 464 с.: ил.</p> <p>6. Спринц А.М. Основы сестринского дела: учебник.-<u>СпецЛит</u>, 2015. - 460 с.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>300</p>	

	<p>7. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.</p> <p>8. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. 2016.</p> <p>9. Соколова Н.Г. Как правильно делать инъекции . - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 62 с.</p> <p>10. Булатов С.А., Горбунов В. Практические умения палатной медицинской сестры.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>11. Булатов С.А., Горбунов В. Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры".- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016</p> <p>12. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела".- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.</p> <p>13. Щербакова Т.С. Справочник: сестринское дело. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.</p> <p>14. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник.- 2-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.</p>		
<p>Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</p>	<p>1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение.- Ростов н/Д.:Феникс, 2016, 2017</p> <p>2. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. - М. - ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>3. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии.- Ростов н/Д.:Феникс, 2017, 2018</p> <p>4. Тульчинская В. Д. Сестринская помощь детям.- Ростов н/Д.:Феникс, 2015</p> <p>5. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным.- Ростов н/Д.:Феникс, 2017</p> <p>6. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека.- Ростов</p>	<p>21</p> <p>15</p> <p>24</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>21</p>	

	<p>н/Д.:Феникс, 2017</p> <p>7. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.- Ростов р/Д: Феникс, 2018</p> <p>8. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии.- Ростов н/Д.:Феникс, 2017</p> <p>9. Быковская Т. Ю. и др. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий.- Ростов н/Д.:Феникс, 2017</p> <p>10. Петрова Н. Г. Основы профилактической деятельности: учебник.- Ростов н/Д.:Феникс, 2016</p> <p>11. Кобякова И. А. Профилактическая деятельность: практикум.- Ростов н/Д.:Феникс, 2018</p> <p>12. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>13. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>14. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. - М. - ГЭОТАР-Медиа, 2017</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>15</p>	
Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<p>1.Лычёв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.: Форум, 2015</p> <p>2. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2015</p> <p>3. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2015</p> <p>4. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2015</p> <p>5.Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2016</p> <p>6. Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p> <p>7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>19</p>	

	<p>8. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p> <p>9. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. -.- Ростов н/Д: Феникс, 2017</p> <p>10. Лычёв В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи.-М.: Форум, 2015</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.: ил.</p> <p>4. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>5. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>160</p>	
Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп	<p>1. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии: практикум. – Изд. 4-ое. – Ростов н/Дону, 2015г.</p> <p>2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015 г.</p> <p>3. Отвагина Т. В. Терапия.- Ростов н/Д: Феникс, 2017</p> <p>4. Отвагина Т. В. Терапия.- Ростов н/Д: Феникс, 2015</p> <p>5. Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p> <p>6. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2015</p> <p>7. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p> <p>8. Федюкович Н.И. Внутренние болезни. Учебник. – Ростов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>1</p> <p>2</p>	

	<p>н/Дону: Феникс, 2017 г.</p> <p>9. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017 г.</p> <p>10. Лычѐв В. Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи.- М.: Форум, 2015</p> <p>11. Зудбинов Ю. И. Азбука ЭКГ И боли в сердце. – Ростов н/Дону: Феникс, 2018 г.</p> <p>12. Герчикова Т. Н Болезни сердца: Справочник.-М. : Энциклопедия, 2015</p> <p>13. Щукин Ю. В. Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015г.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Федюкович Н.И. Внутренние болезни : учебник . - Изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016</p> <p>2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.- ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>3. Сединкина Р.Г Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - ГЭОТАР-Медиа, 2017.</p> <p>4. Сединкина Р.Г., Игнатюк Л.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие. – ГЭОТАР-Медиа, 2018</p> <p>5. Сединкина Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>250</p>	
Сестринский уход в педиатрии	<p>1. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.</p> <p>2. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов н/Д : Феникс, 2018.</p> <p>3. Соколова Н. Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2015.</p> <p>4. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым</p>	<p>10</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>2</p>	

	<p>новорожденным. - Ростов н/Д : Феникс, 2015, 2017</p> <p>5. Тульчинская В.Д. Здоровье детей: учебное пособие.- Ростов н/Д:Феникс, 2015</p> <p>6. Тульчинская В.Д. Сестринская помощь детям: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015</p> <p>7. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- Ростов н/Д: Феникс, 2018</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Соколова. Н. Г. Зарядка для грудничков / - Ростов н/Д :Феникс, 2015.</p> <p>2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.</p> <p>4. Енгибарьянц Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>5. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии: практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцева. – ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>6. Зелинская Д.И., Кешишян Е.С., и др. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие. - ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>7. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>8. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: руководство.- М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015. - 128 с.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>15</p> <p>280</p>	
Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<p>1. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирурии.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.</p> <p>2. Дмитриева Д. В. Сестринский уход в хирургии.- СПб.: СпецЛит, 2015</p> <p>3. Рубан Э. Д. Хирургия: Учебник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015</p> <p>4. Ковалёв Ф. И. Хирургия.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>5. Рубан Э. Д. Хирургия: Учебник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017</p> <p>6. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии.- РнД:Феникс, 2015</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Глухов А.А., Андреев А.А. и др. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие 2015. - 288 с.</p> <p>2. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 720 с.: ил.</p> <p>3. Дмитриева З. В., Теплова А. И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии: учебник для средних медицинских учебных заведений. - СПб. : СпецЛит, 2016</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>280</p>	
Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	<p>1. Славянова И. К. Акушерство и гинекология.- Ростов р/Д: Феникс, 2018</p> <p>2. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.- Ростов р/Д: Феникс, 2017</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Шнейдерман М.Г. Акушерско-гинекологический массаж : руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. : ил.</p> <p>2. Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. Акушерство : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>4. Дзигуа М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>5. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие /. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.</p>	<p>15</p> <p>2</p> <p>280</p>	
Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	<p>1. Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. -Ростов н/Д : Феникс, 2015</p> <p>2. Белоусова А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. -Ростов н/Д : Феникс, 2018</p> <p>3. Осипова А. К. Дезинфекция. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p>	<p>1</p> <p>29</p> <p>2</p>	

	<p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Антонова Т.В., Антонов М.М. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p>	220	
Сестринский уход в невропатологии	<p>1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии.-Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.</p> <p>2. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.</p>	16 2	
Основы реабилитации	<p>1. Ерёмускин М. А. Основы реабилитации: Учеб. Пособие.- М.: «Академия», 2015</p> <p>2. Козлова Л.В. и др. Основы реабилитации. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015г.</p> <p>3. Козлова Л.В. и др. Основы реабилитации. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.</p> <p>4. Соколова Н. Г. Физиотерапия. - Ростов/нД.: Феникс, 2018</p> <p>5. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. - М. - ГЭОТАР-Медиа, 2017</p>	1 1 20 1 15	
Паллиативная помощь	<p>1. Петерсон С. Б. Онкология: учебник / под общей ред.. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>2. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.</p> <p>3. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г.</p> <p>4. Двойников С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>5. Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность. - М. - ГЭОТАР-Медиа, 2017</p> <p>6. Петерсон С. Б. Онкология: учебник / под общей ред.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Петерсон С. Б. Онкология: учебник / под общей ред.. - 2-е изд.,</p>	15 10 10 15 15 30	

	<p>перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.</p> <p>2. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. Практическое руководство для медицинских сестер/ Под ред. Е.В. Самочатовой, А.Г. Румянцева - М.: Литтерра, 2016.</p>	180	
Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<p>1. Лычѳв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.:Форум, 2015</p> <p>2. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2015</p> <p>3. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2015</p> <p>4. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.</p> <p>5. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л. и др. Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>2. Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник. 2016. - 688 с.</p> <p>4. Левшанков А.И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты: учебное пособие. - СпецЛит. 2015.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>260</p>	

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro ит.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free идр.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для

получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- демонстрирует практические навыки, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранения, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранения, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранения, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляют не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Шульц Вадим Леопольдович	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» директор
Плюснина Юлия Борисовна	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», заместитель директора по УРВ
Ширяева Наталья Адольфовна	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», методист

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Шульц Вадим Леопольдович	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» директор

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ПМ Сестринское дело
_____ О.В. Политаева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Ю.Б. Плюснина
« _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01
Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

Разработчик(и):

Политаева О.В. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский
медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Панина Л.С. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский
медицинский колледж» высшей квалификационной категории, зав.отделением
Сестринского дела

Бурмистрова Т.В. – главная медицинская сестра ГАУЗ «Горродская больница
№3 г.Миасса»

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
<i>ПК 1.1.</i>	Организовывать рабочее место
<i>ПК 1.2.</i>	Обеспечивать безопасную окружающую среду
<i>ПК 1.3.</i>	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-

	<p>противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма</p>

	<p>существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 191

в том числе в форме практической подготовки – 44 часов

Из них на освоение МДК - **70** часов

в том числе самостоятельная работа - **4** часа

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **72** часов

Промежуточная аттестация – консультации/экзамен – **9** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (ПМ)к оды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Теоретические занятия	Обучение по МДК					Практики	
				В том числе					Учебная	Производственная
				Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	74	26	44		4				
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	9					3	6		
	<i>Всего:</i>	191	26	44		4	3	6	36	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		191
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		74
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	4
	1 Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2 Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3 Факторы риска возникновения ИСМП. 4 Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5 Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	
	Практические/лабораторные занятия	0
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	4
	1 1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
	Практические/лабораторные занятия	0
	Содержание	4

Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонал	1	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	2		
	3		
	4		
5			
Практические/лабораторные занятия			2
1	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.		
2	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации		
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание		4
	1	Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	
	2		
	3		
	4		
	Практические/лабораторные занятия		
1	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые		
2	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.		

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание		2
	1	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	
	Практические/лабораторные занятия		0
	1	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание		2
	1	Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	
	Практические/лабораторные занятия		6
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание		4
	1	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений	
	2	Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.	
	3	Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	
	4	Технологии стерилизации медицинских изделий.	
	5	Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	6	Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Практические/лабораторные занятия		0	
1	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и		

		механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	
	2	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	
	3	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
	Самостоятельная работа		4
	Заполнение схем по темам Составление таблиц		
	3	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	
	4	Отработка манипуляций по алгоритму действий	
Дифференцированный зачет (комплексный)			2
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации			36

<p>Производственная практика Виды работ 1.1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	72
---	----

Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ 01	9
Всего	191

2.3 Календарно – тематический план МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	теоретическое	О.1 С. 194
2	Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	теоретическое	О. 1 С.195-207
3	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	теоретическое	О.1 С. 208-216
4	Дезинфекция	теоретическое	О.1 С. 196
5	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	теоретическое	О.1 С. 195-207
6	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	теоретическое	О.1 С. 224-232
7	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	теоретическое	О.1 С. 134-196
8	Применение средств индивидуальной защиты Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	практическое	О.1 С. 212
9	Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.	практическое	О.1 С. 196
10	Организация профилактики ИСМП в стационарах и поликлинических учреждениях	практическое	О.1 С.195-207
11	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	практическое	О.1 С. 240-267
12	Проведение предстерилизационной очистки, стерилизация медицинских изделий	практическое	О.1 С. 134-196

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

1) **Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:**

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Комплект бланков медицинской документации
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов.
- Уборочный инвентарь
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
3. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб. пособие / Г.И. Морозова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 . – 240 с.
4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец., О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2- е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 766 с.
5. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие / Н. В. Широкова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г – 160 с
6. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 . – 320 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
2. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2000г.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
5. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И.
6. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
7. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /
8. СанПиНы, ОСТы и Приказы
9. Э.В. Смолева , Е.Л. Аподиакос . – Ростов н/Д : Феникс 2018. – 652с.
10. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
9. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
10. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
11. www.med-pravo.ru – нормативные документы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 1.1.</i> Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий, Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
<i>ПК 1.2.</i> Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экзамен по модулю
<i>ПК 1.3.</i> Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - фронтальный - индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - решение ситуационных задач - проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка 	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**МДК 02.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ПМ Сестринское дело
_____ О.В. Политаева

Зам. директора по УВР
_____ Ю.Б. Плюснина
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик:

Политаева О.В. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Панина Л.С. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории, зав.отделением Сестринского дела

Пичугина М.Ю. – главная медицинская сестра ГАУЗ «Городская больница №2 г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	<i>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>
ПК 2.2.	<i>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>
ПК 2.3.	<i>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания

реализации программы воспитания	(дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

	<p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 166

в том числе в форме практической подготовки – 44 часов

Из них на освоение МДК - 72 часов

в том числе самостоятельная работа - 4 часа

практики, в том числе учебная - 0 часов

производственная - 72 часов

Промежуточная аттестация – консультации/экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

2.1. Структура профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Теоретические занятия	Обучение по МДК					Практики		
				В том числе					Учебная	Производственная	
				Лабораторных работ	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности	76	28	44		4	12	6			
	Производственная практика (по профилю специальности)	72									72
	Промежуточная аттестация	18					12	6			
	Всего:	166	28	44		4	12	6			72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		166
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		76
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в	Содержание	4
	1 Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов	

медицинских организациях	2	Основы электронного документооборота	
	3	Оптическое распознавание документа	
	4	Электронная подпись	
	Практические/лабораторные занятия		6
1	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.		2
2	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		2
3	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.		2
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание		4
	1	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).	
	Практические/лабораторные занятия		28
	1	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	
2	Обработка информации средствами MSWORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.		6

		Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	
	3	Обработка информации средствами MSEXCEL . Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.	6
	4	Обработка информации средствами MSACCESS . Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	5	Создание презентаций средствами MSPOWERPOINT . Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6
	6	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание		2
	1	Право пациента на защиту своих персональных данных.	
	2	Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2
	2	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2
	3	Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание		2
	1	Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	
	Практические/лабораторные занятия		4
	1	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2

	2	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2
	Самостоятельная работа		4
	1	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. Заполнение схем по темам. Составление таблиц. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. Отработка манипуляций по алгоритму действий	
Дифференцированный зачет			2
Производственная практика (по профилю специальности)			72
Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ 02			18
Всего			191

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

1) Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением

и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1..Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий,
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	- письменный опрос; - фронтальный - индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - решение ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</i>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**МДК 03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРОФИЛАКТИКА
ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ
МДК 03.02 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ
МЕДИКО- САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ

УТВЕРЖДАЮ:

Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ПМ Сестринское дело
_____ О.В. Политаева

Зам. директора по УВР
_____ Ю.Б. Плюснина
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик(и):

Политаева О.В. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Малахова А.О. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Рецензенты:

Плюснина Ю.Б. – замдиректора по УВР ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Нагоркина В.Н. – зам.главного врача по профилактике ГБУЗ «ГДП г. Миасс»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ПРОВЕДЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И**

ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного

	оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
--	---

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических</p>

	<p>(профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 173

в том числе в форме практической подготовки – **56** часов

Из них на освоение МДК - **88** часов

в том числе самостоятельная работа - **4** часа

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – консультации/экзамен – **9** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Теоретические занятия	Обучение по МДК					Практики		
				В том числе					Учебная	Производственная	
				Лабораторных	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	52	16	36							
	МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	40	16	20		4					
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36									36
	Промежуточная аттестация	9						3	6		
	Всего:	173	32	56		4	3	6	36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний формированию здорового образа жизни		173

МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		52
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		
Тема 1.1. Профилактическая медицина	Содержание	2
	1. Профилактика: история становления дисциплины, понятие, виды и структура, формы и средства профилактики. 2. Принципы и формы практической деятельности 3. Условия эффективности профилактических мероприятий 4. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.	
	Практические/лабораторные занятия	2
	1. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	
	Содержание	2
Тема 1.2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	1. Основные понятия здоровья населения; факторы определяющие здоровье 2. Заболевания, обусловленные образом жизни 3. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья 4. Физическая активность как фактор сохранения здоровья 5. Режим труда и отдыха 6. Профилактика вредных привычек	
	Практические/лабораторные занятия	0
	1.	
	Содержание	2
	1. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. 2. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 3. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	
Практические/лабораторные занятия	4	
1. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).		

Тема 1.4. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Содержание		2
	1.	Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.	
	2.	Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
	3.	Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1.	Составление программ профилактики заболеваний с рекомендациями по влиянию факторов здорового образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	
Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья в разные возрастные периоды	Содержание		6
	1.	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	
	2.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности	
	3.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
		Практические/лабораторные занятия	
	1.	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	

	Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	
	2. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	
	3. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	
Тема 1.6 Школа здоровья для лиц с факторами риска	Содержание	2
	1. Центр здоровья. Школы здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	
	Практические/лабораторные занятия	6
	1. Обучение работе в школе для пациентов с артериальной гипертонией, бронхиальной астмой с сахарным диабетом, остеопорозом и другими заболеваниями, для лиц с факторами риска. Обучение работе в школе материнства. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от алкоголизации и наркомании	
Дифференцированный зачет		2
МДК 03.02 Сестринское дело в системе медико- санитарной помощи		40
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
Тема 2.1 Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	2
	1. Нормативная документация организации структур лечебно-профилактического профиля. Виды медицинской помощи.	
	2. Виды различных ЛПУ. Амбулаторно-поликлиническая помощь, помощь на дому.	

населению.	3.	Медицинское обслуживание сельского населения.	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1.	Описание различных видов ЛПУ. Определение видов медицинской помощи.	
	Содержание		2
	1.	Перечень неинфекционных заболеваний. Факторы риска. Медицинские осмотры, их цели и задачи.	
	Практические/лабораторные занятия		4
	1.	Изучение факторов риска, влияющих на развитие неинфекционных заболеваний	
	2.	Изучение различных видов медосмотра. Декретированная групп	
	Содержание		2
	1.	Понятие о группах и уровнях здоровья. Динамическое наблюдение пациентов. Стандарты и принципы диспансеризации	
Тема 2.2 Профилактика неинфекционных заболеваний	Практические/лабораторные занятия		4
	1.	Определение группы здоровья. Изучения перечня специалистов и различных видов исследования при прохождении диспансеризации.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Заполнение таблиц по соответствию групп здоровья и диагнозу	
	Содержание		2
	1.	Понятие об эпидемиологическом процессе, санитарно-эпидемиологических мероприятиях. Вакцинопрофилактика населения. Функциональные обязанности медсестры прививочного кабинета.	
	Практические/лабораторные занятия		4
	1.	Изучение эпидемиологической триады, категорий изоляции.	
	2.	Изучение видов вакцин, принципа «холодовой цепи»	
	3.	Изучение возможных поствакцинальных осложнений, обязанностей медсестры прививочного кабинета.	
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составление алгоритма действий при выявлении инфекционного больного			
Тема 2.4 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		2
	1.	Понятие «социальное партнерство». Цель и задачи социального партнерства.	
	2.	Обучение работе в школе для пациентов	
	Практические/лабораторные занятия		2
Тема 2.5 Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание		2
	1.	Понятие «социальное партнерство». Цель и задачи социального партнерства.	
	2.	Обучение работе в школе для пациентов	
	Практические/лабораторные занятия		2

	1.	Обсуждение примеров социального партнерства в профилактической деятельности.	
Тема 2.6 Участие медсестры в экспертизе трудоспособности	Содержание		4
	1	Понятие «трудоспособность» и «нетрудоспособность». Особенности оформления больничного листка. Группы инвалидности и МСЭ.	
	Практические/лабораторные занятия		4
	1.	Изучение различных видов нетрудоспособности. Оформление больничных листков.	
	2.	Определение групп инвалидности.	
Дифференцированный зачет (комплексный)			2
Учебная практика			36
Виды работ			
1.	Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		
2.	Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.		
3.	Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований		
4.	Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера		
5.	Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)		
6.	Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий		
7.	Участие в проведении иммунопрофилактики		
8.	Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		
Производственная практика (по профилю специальности)			36
Виды работ			
1.	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения;		
2.	Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях		
3.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
4.	Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации		

инфекционных заболеваний	
5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	
6. Оформление медицинской документации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ 03	9
Всего	173

2.3 Календарно – тематический план МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Профилактическая медицина	теоретическое	О.1 С. 15-25
2	Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	теоретическое	О.1 С. 34-58
3	Санитарно-гигиеническое просвещение населения	теоретическое	О.1 С. 27-29
4	Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	теоретическое	О.1 С.29-33
5	Профилактика нарушений здоровья в разные возрастные периоды	теоретическое	О.1 С. 73-105
6	Школа здоровья для лиц с факторами риска	теоретическое	О.1 С. 114-127
8	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	практическое	О.1 С. 246, 249
9	Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования	практическое	О.1 С. 252
10	Составление программ профилактики заболеваний	практическое	О.1 С.29-33
11	Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	практическое	О.1 С. 258-267
12	Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста	практическое	О.1 С. 258-267
13	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста	практическое	О.1 С. 258-267
14	Обучение работе в школах здоровья	практическое	Д.1. С. 181
15	Дифференцированный зачет		О.1 С.15-127

2.3 Календарно-тематический план МДК 03.02 Сестринское дело в системе медико- санитарной помощи

№ п/п	Наименование темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, самостоятельное)	Д/з
1.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению.	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной

			медико-санитарной помощи. С.9-137
2.	Профилактика неинфекционных болезней	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 138-191
3.	Диспансеризация	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 192-247
4.	Профилактика инфекционных болезней	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 248-293
5.	Социальное партнерство в профилактической деятельности	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 294-299
6.	Участие медсестры в экспертизе нетрудоспособности	теоретическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 300-325
7.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению. Профилактика неинфекционных болезней. Диспансеризация	практическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 2-247
8.	Профилактика инфекционных болезней	практическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 248-293
9.	Социальное партнерство в профилактической деятельности. Участие медсестры в экспертизе нетрудоспособности.	практическое	Э.Д.Рубан Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. С. 294-325

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования, инструментов, материалов
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации:
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя;
- мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) - ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых) - пеленальный стол - средства ухода и одежда для детей первого года жизни - сантиметровая лента - таблицы, схемы, структуры, диаграммы - презентации - медицинская документация - методические пособия, рекомендации для обучающихся - холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики - муляжи, фантомы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.

3. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

Дополнительные источники и интернет -ресурсы:

1. Быковская Т.Ю. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская [и др.]; под. ред. к. м. н. Б.В. Кабарухина .- Изд. 4 – е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 254 с.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Постановление правительства РФ от 15.04.2014 г № 294 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»».
6. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям » (с изм. и доп. от 16.06. 2016 г)
7. Приказ МЗ РФ от 30.09.2015 г. № 383 н «Об утверждении порядка организации осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» .
8. Приказ МЗ РФ от 06.12.2012 г. № 1344 н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».
9. Приказ МЗ РФ от 03.02.2016 г. № 3бан «об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (с изм.и доп.от 09.12. 2016 г)
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению"
11. Профилактическая деятельность: практикум /И.А. Кобякова, С.А. Кобяков. –Ростов н/Д; Феникс, 2018. – 173 с.
12. Пузин С. Н. Медико – социальная деятельность. – М. – ГЭОТАР – Медиа, 2017 .- 416 с.
13. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И.К. Славянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 395 с\
14. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебное пособие / И.К. Славянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 573с .
15. Соколова Н.Г. Сестринский уход за новорожденным : учебное пособие / Н.Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 252с.
16. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева , Е.Л. Аподиакос . – Ростов н/Д : Феникс 2018. – 652с.
17. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 446 с.
18. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
19. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии : учебное пособие / С.А. Филатова. - Изд. 2 – е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 494 с.
1. <http://allmedbuk.ru> – электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.

2. <http://doctorspb.ru> – информационно – справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
3. <http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет – ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.
4. <http://pediatr-russia.ru> – научная библиотека, обучение. Уход за малышом.
5. <http://www.chado.ru> – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ, нормативные акты.
7. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
8. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения социального развития РФ.
9. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
10. <https://studfiles.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p><i>ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</i></p>	<p>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</p> <p>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</p> <p>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</i></p>	<p>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i></p>	<p>- <i>проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</i></p>	<p>- <i>обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p><i>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</i></p>	<p>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике"</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Решение ситуационных задач Проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	

	<p>полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p><i>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</i></p>	

Приложение 1.4
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

- МДК 04.01. ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ**
**МДК 04.02. СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ
ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**
**МДК 04.03. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**
МДК 04.04. ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ
**МДК 04.05. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ПМ Сестринское дело
_____ О.В. Политаева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Ю.Б. Плюснина
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01

Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик(и):

Малахова А.О. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Панина Л.С. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории, зав.отделением Сестринского дела

Политаева О.В. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Пономарева Е.С. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Симакова Е.А. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Шаталова Е.С. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Рецензенты:

Плюснина Ю.Б. – зам. директора по УВРГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Бурмистрова Т.В. – главная медицинская сестра ГАУЗ «Городская больница №3 г. Миасса»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	61
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
--------------	--

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема</p>
--	--

	<p>лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p>

	<p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1128 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 446 часов

Из них на освоение МДК – 312 часов

в том числе самостоятельная работа – 22 часа

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 180 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Теоретические занятия	Обучение по МДК					Практики	
				В том числе					Учебная	Производственная
				Лабораторных работ	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	109	22	76		2	3	6		
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	198	90	88		8	6	6		
	Раздел 1.Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп	126	60	60		6				
	Раздел 2. Основы реабилитации	60	30	28		2				
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	130	40	68		4	12	6		
	МДК 04.04 Технология оказания медицинских услуг	129	36	80		4	3	6		
	МДК 04.05 Сестринский уход при различных заболеваниях и	274	124	134		4	6	6		

	состояниях									
	Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии	86	32	52		2				
	Раздел 2. Сестринский уход в невропатологии	46	16	30						
	Раздел 3. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	36	24	12						
	Раздел 4. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	50	26	22		2				
	Раздел 5. Паллиативная помощь	44	26	18						
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180	
	Курсовая работа	18			18					
	Промежуточная аттестация					30	30			
	Промежуточная аттестация ПМ 04	18				12	6			
	Всего:	1128	312	446	18	22	42	36	72	180

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях		1128
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		109
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	2
	1 Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни	
	2 Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	
	Практические/лабораторные занятия	0
1		

Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание		4	
	1	Виды режимов двигательной активности пациента		
	2	Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию		
	3	Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила		
	4	Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении		
	5	Виды положения тела пациента в постели		
	6	Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры		
	7	Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности		
	Практические/лабораторные занятия		10	
	1	Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником		
	2	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами		
	3	Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве		
	4	Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации		
Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента, профилактика пролежней	Содержание		2	
	1	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.		
	2	Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.		
	3	Значение личной гигиены пациента.		
	4	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды		
	5	Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов		
		Практические/лабораторные занятия		36
		1	Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОПеречным способом) Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	
	2	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.		

		Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	
	3	Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
	4	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами	
	5	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	
	6	Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание		2
	1	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.	
	2	Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	
	3	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание		2
	1	Организация диетического питания в медицинских организациях . Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
	2	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	
	3	Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в	

		зависимости от возраста и заболевания.	
	4	Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.	
	5	Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Составление порционного требования	
	2	Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание		2
	1	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	
	2	Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения	
	3	Техника безопасности при проведении процедур	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	
2	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Техника безопасности при работе с кислородом		
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание		2
	1	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды	
	2	Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.	

	3	Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	
	2	Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных Измерение артериального давления. Регистрация данных.	
Тема 1.8. Сердечно-легочная реанимация		Содержание	2
	1	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д	
	2	Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Отработка навыка СЛР	
Тема 1.9. Сестринский уход за умирающим пациентом		Содержание	2
	1	Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.	
	2	Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	
	3	Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
	Практические/лабораторные занятия		0

	1		
Тема 1.10. Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь	Содержание		2
	1	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими	
	2	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
	Самостоятельная работа		2
	1	Заполнение карт «Оценка реакции пациента на потерю и его способности адаптироваться к ним»	
Экзамен			9
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях			
МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			198
Раздел 1. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп			126
Тема 1.1. Введение. Обследование пациентов терапевтического профиля	Содержание		4
	1	Пациенты терапевтического профиля: сбор объективных и субъективных жалоб. Перкуссия, пальпация, аускультация.	
	2	Методы лабораторного и диагностического исследования в зависимости от нозологии.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сбор жалоб, анамнеза. Применение методов перкуссии, пальпации, аускультации.	
Тема 1.2. Сестринский уход в		Содержание	12

пульмонологии	1	Сестринский уход за пациентами с бронхитами, пневмонией	
	2	Сестринский уход за пациентами с ХОБЛ, БА	
	3	Сестринский уход за пациентами с бронхоэктатической болезнью, эмфиземе легких, плевритах	
	4	Сестринский уход за пациентами абсцессом, гангреной легких	
	5	Сестринский уход за пациентами с раком, туберкулезом легких	
	6	Дыхательная недостаточность. Применение функциональных методов исследование (использование спирометра, пиклофлоуметра)	
	Практические/лабораторные занятия		12
1	Сестринский уход за пациентами с бронхитами, пневмонией, ХОБЛ, БА, эмфиземе легких, плевритах.		
2	Сестринский уход за пациентами с абсцессом, гангреной, раком, туберкулезом легких, при дыхательной недостаточности. Применение спирометра и пиклофлоуметра на практической деятельности.		
Тема 1.3 Сестринский уход в кардиологи	Содержание		10
	1	Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС (стенокардии, ИМ)	
	2	Сестринский уход при ОСН и ХСН, помощь при неотложных состояниях.	
	3	Сестринский уход за пациентами с острой ревматической лихорадкой, пороками сердца	
	4	Понятие «Артериальная гипертензия». Сестринский уход за пациентами с гипертонической болезнью, помощь при кризах.	
	5	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях сердца (эндокардиты, миокардиты, перикардиты).	
	Практические/лабораторные занятия		12
1	Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС, ОСН и ХСН		
2	Сестринский уход при острой ревматической лихорадке, пороках сердца, гипертонической болезни, кардитах.		
Тема 1.4. Сестринский уход в гастроэнтерологии	Содержание		10
	1	Сестринский уход за пациентами с гастритами, язвенной болезнью. Понятия «малигнизация», «пенетрация», «перфорация».	
	2	Сестринский уход за пациентами с гепатитами и циррозом печени. Печеночная кома.	
	3	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей (холангит, холецистит, панкреатит). Помощи при колике при ЖКБ. Дискенизии.	
	4	Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Синдромы в гастроэнтерологии.	
	5	Онкология в гастроэнтерологии, сестринский уход	

	Практические/лабораторные занятия		12
	1	Сестринский уход за пациентами с гастритами, язвенной болезнью, гепатитами и циррозом печени.	
	2	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, кишечника.	
Тема 1.5. Сестринский уход в нефрологии, урологии	Содержание		6
	1	Сестринский уход при цистите, пиелонефрите, амилоидозе почек.	
	2	Сестринский уход при гломерулонефрите, ХПН.	
	3	Сестринский уход при МКБ. Урологические проблемы тяжелобольных (недержание, задержка мочи)	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринский уход при цистите, пиелонефрите, амилоидозе почек.	
	2	Сестринский уход при гломерулонефрите, ХПН, МКБ. Решение урологических проблем пациентов.	
Тема 1.6. Сестринский уход в эндокринологии	Содержание		8
	1	Сестринский уход за пациентами с патологией щитовидной железы.	
	2	Сестринский уход при патологии гипоталамогипофизарной системы и надпочечников.	
	3	Сестринский уход за пациентами, страдающими ожирением. ИМТ.	
	4	Сестринский уход за пациентами с сахарным диабетом. Инсулинотерапия.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринский уход за пациентами с эндокринной патологией	
Тема 1.7. Сестринский уход в артрологии, ревматологии	Содержание		4
	1	Сестринский уход при заболеваниях суставов (спондилит, артроз, остеопороз)	2
	2	Сестринский уход при подагре, ревматоидных поражениях суставов	2
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский уход при заболеваниях суставов и ревматоидных поражениях	
Тема 1.8. Сестринский уход в гематологии	Содержание		4
	1	Сестринский уход при анемиях	2
	2	Сестринский уход при лейкозах	2
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский уход при заболеваниях крови.	
Тема 1.9. Сестринский уход в аллергологии	Содержание		2
	1	Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях	
	Практические/лабораторные занятия		2

	1	Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях	
Тема 1.10. Участие медсестры в лечебно - диагностическом процессе в терапии	Самостоятельная работа		6
	1	Определение физиологических показателей при сестринском уходе (интерпретация показателей артериального давления, пульса, ЧДД, суточного диуреза и т.д.)	
	2	Участие медсестры в различных методах диагностики (забор биоматериала, интерпретация результатов различных анализов)	
Раздел 2. Основы реабилитации			60
Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации	Содержание		2
	1	Актуальность медицинской реабилитации. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличения продолжительности жизни.	
	2	Основные этапы реабилитации.	
	3	Средства медицинской реабилитации.	
	4	Роль сестринского ухода в реабилитации.	
Практические/лабораторные занятия			
1			
Тема 2.2. Основы физиотерапии	Содержание		4
	1	Клинико-физиологическое обоснование механизма действия физических факторов на организм. Ответные реакции организма на действие физических факторов.	
	2	Роль физиотерапии в первичной и вторичной профилактике заболеваний. Организация физиотерапевтической помощи населению.	
	Практические/лабораторные занятия		8
	1	Основы физиотерапии.	
2	Использование физических методов лечения в виде общих и местных процедур.		
3	Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.		
Тема 2.3. Электротерапия. Светолечение	Содержание		4
	1	Виды электрического тока и их физические характеристики. Показания и противопоказания к применению.	
	2	Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии тока.	
	3	Физические характеристики света. Клинико-физиологическое обоснование применения инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых лучей. Чувствительность различных участков тела пациентов к ультрафиолетовым лучам.	
	Практические/лабораторные занятия		
Тема 2.4. Водолечение.		Содержание	4

Теплолечение	1	Водолечение. Особенности ответных реакций организма на действие температуры, состава и давления воды. Применение: укутывание, обтирание, обливание, душ, ванна. Показания и противопоказания. Особенности применения гидротерапии в домашних условиях.	
	2	Теплолечение. Основные действующие факторы. Особенности физического действия парафина, озокерита. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в домашних условиях.	
		Практические/лабораторные занятия	
	1		
Тема 2.5. Санаторно-курортное лечение	Содержание		2
	1	Понятия о курорте. Использование естественных физических факторов (климат, ландшафт). Санаторные режимы. Показания и противопоказания к лечению на курортах.	
	Практические/лабораторные занятия		2
		Подготовка презентации на тему санаторно-курортного лечения.	
Тема 2.6. Общие основы массажа	Содержание		2
	1	Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Анатомо-физиологические особенности массажа. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).	
	Практические/лабораторные занятия		10
	1	Общие правила массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Показания и противопоказания.	
	2	Гигиенические основы массажа.	
	3	Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Массаж отдельных частей тела. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.	
Тема 2.7. Общие вопросы лечебной физической культуры	Содержание		4
	1	Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группа здоровья). Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека. Показания и противопоказания.	
	2	Двигательные режимы и их характеристики. Основные принципы подбора и дозировки упражнений.	
	Практические/лабораторные занятия		8

	1	Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов	
	2	лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах.	
	3	Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	
Тема 2.8. Особенности сестринского процесса при реабилитации пациентов с заболеваниями органов и систем	Содержание		6
	1	Реабилитация больных при заболеваниях сердечно - сосудистой системы и заболеваниях органов дыхания.	
	2	Реабилитация больных при заболеваниях ЖКТ, мочеполовой, эндокринной системы.	
	3	Реабилитация больных при заболеваниях и повреждениях опорно – двигательного аппарата и больных хирургического профиля.	
	4	Реабилитация больных при заболеваниях ЦНС и ПНС различных возрастных групп.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
Тема 2.9. Особенности реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии	Содержание		2
	1	Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	
	2	Реабилитация в акушерстве и гинекологии.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
	Самостоятельная работа		2
	1	Основные принципы подбора и дозировки упражнений лечебной физической культуры	
ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
МДК 04. 03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			130
Тема 1.1. Профилактика хирургической инфекции	Содержание		2
	1	Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.	
	2	Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	
	3	Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	
	4	Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	

Тема 1.2. Обезболивание и местная анестезия	Содержание		2
	1	Понятие о боли и механизме её возникновения.	
	2	Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.	
	3	Препараты, используемые для местной и общей анестезии.	
	4	Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	
Практические/лабораторные занятия		8	
	1	Оценка функционального состояния пациента	
Тема 1.3. Синдром нарушения кровообращения	Содержание		4
	1	Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвления.	
	2	Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.	
	3	Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.	
	4	Принципы общего и местного лечения.	
	5	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	
Практические/лабораторные занятия		12	
	1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	
Тема 1.4. Местная хирургическая патология. Раны	Содержание		4
	1	Раны, понятие о ранах. Классификация.	
	2	Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.	
	3	Фазы течения раневого процесса.	
	4	Виды заживления ран.	
	5	Швы, накладываемые на рану.	
	6	Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.	
	7	Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.	
	8	Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	
Практические/лабораторные занятия		12	
	1	Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок	

		(перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	
Тема 1.5. Хирургическая операция Периоперативный период	Содержание		4
	1	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.	
	2	Подготовка пациента к операции.	
	3	Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	
	4	Послеоперационный период, его цели и задачи.	
	5	Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.	
	6	Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	
	Практические/лабораторные занятия		18
	1	Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача.	
	2	Транспортировка пациента в операционный блок.	
Тема 1.6. Десмургия помощи	Содержание		2
	1	Десмургия, мягкие повязки.	
	2	Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.	
	3	Современные материалы, используемые для наложения повязок	
	Практические/лабораторные занятия		
1			
Тема 1.7. Хирургический инструментарий	Содержание		4
	1	Классификация хирургического инструментария	
	2	Наборы хирургического инструментария.	
	3	Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	
	4	Сохранность стерильности хирургического инструментария.	
	Практические/лабораторные занятия		12
1	Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центезаплевроальной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.		
Тема 1. 8.	Содержание		4

Хирургическая инфекция	1	Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.	
	2	Пути распространения хирургической инфекции.	
	3	Стадии воспалительного процесса.	
	4	Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.	
	5	Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.	
	6	Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	
	Практические/лабораторные занятия		
1			
Тема 1.9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание		4
	1	Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.	
	2	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».	
	3	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.	
	4	Особенности оказания неотложной помощи	
	Практические/лабораторные занятия		
1			
Тема 1.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание		2
	1	Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	
	2	Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	
	Практические/лабораторные занятия		
1			
Тема 1.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	Содержание		4
		Основные виды гинекологических заболеваний.	
	2	Методы диагностики гинекологических заболеваний	
	3	Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.	

	4	Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.	
	5	Особенности сестринского ухода в гинекологии.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
Тема 1.12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание		4
	1	Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.	
	2	Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи	
	3	Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.	
	4	Перечень выполняемых операций.	
	5	Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
	Самостоятельная работа		4
	Заполнение схем по темам. Составление таблиц. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
	4	Отработка манипуляций по алгоритму действий	
Экзамен			18
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
МДК 04. 04 Технология оказания медицинских услуг			129
Тема 1.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации	Содержание		4
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.	
	2	Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	
Тема 1.2. Оценка функционального	Содержание		4
	1	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды	

состояния пациента		лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.	
	2	Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД, регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Оценка функционального состояния пациента	
Тема 1.3. Клизмы. Газоотводная трубка	Содержание		4
	1	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения	
	2	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования	
	Практические/лабораторные занятия		12
	1	Клизмы. Газоотводная трубка.	
Тема 1.4. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание		4
	1	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме)	
	2	Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.	

		Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	
Тема 1.5. Промывание желудка	Содержание		4
	1	Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения Виды желудочных зондов Промывание желудка	
	2	Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Промывание желудка.	
Тема 1.6 Медикаментозное лечение	Содержание		12
	1	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.	
	2	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши.	
	3	Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов,	

		<p>настоек. Техника безопасности при применении мазей</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</p> <p>Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку</p>	
	4	<p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p>	
	5	<p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p>	
	6	Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений	
	Практические/лабораторные занятия		36
	1	Медикаментозное лечение в сестринской практике	
Тема 1.7. Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание		2
	1	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p>	
	2	Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка	

		Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования Определение водного баланса Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Участие сестры в лабораторных методах исследования	
Тема 1.8. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание		2
	1	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы	
	2	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Участие сестры в инструментальных методах исследования	
	Самостоятельная работа		4
		Заполнение схем по темам Составление таблиц Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	
	4	Отработка манипуляций по алгоритму действий	
	5	Сравнительная таблица	
Экзамен			9
ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными			
МДК 04. 05. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			274
Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии			86
Тема 1.1 Сестринский процесс при заболеваниях периода новорожденности	Содержание		4
	1	1. Сестринский процесс при асфиксии, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях пупка, болезнях кожи	
	2	2. Сестринский процесс при сепсисе новорожденных.	
	3	3. Сестринский процесс при врожденных и наследственных заболеваниях. Врожденные аномалии и уродства. Наследственные ферментопатии	
	Практические/лабораторные занятия		6
1	Сестринский процесс при заболеваниях периода новорожденности		

4. Тема 1.2 5. Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.	Содержание		2
	1	6. Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения, этиология, клинические проявления. Сестринское обследование ребенка.	
	2	7. Сестринский процесс при хронических расстройствах питания.. Роль медсестры в подготовке ребенка к сдаче анализов.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.	
8. Тема 1.3. 9. Сестринский процесс при нарушениях минерального обмена у детей и аномалиях конституции в детском возрасте	Содержание		4
	1	10. Сестринский процесс при трахите, спазмофилии. Причины, факторы риска рахита. Клинические симптомы. Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы.	
	2	11. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	
	3	12. Сестринский процесс при экссудативно-катаральном диатезе.	
	4	13. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	
		Практические/лабораторные занятия	
	1	Сестринский процесс при нарушениях минерального обмена у детей и аномалиях конституции в детском возрасте	
Тема 1.4. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей и аллергических заболеваний в детском возрасте	Содержание		4
	1	14. Сестринский процесс при стоматитах, молочницы. Причины заболевания. Классификация стоматитов. Клинические симптомы. 15. Сестринский процесс при гастрите и язвенной болезни, панкреатите, дискинезиях, острых и хронических холециститах в детском возрасте.	
	2	16. Сестринский процесс при гельминтозах. Причины, симптомы, диагностика. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	
	3	17. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.	
	4	18. Сестринский процесс при бронхиальной астме.	
		Практические/лабораторные занятия	
	1	Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей и аллергических заболеваний в детском возрасте	
19. Тема 1.5. Сестринский процесс при заболеваниях органов	Содержание		2
	1	21. Сестринский процесс при бронхитах	
	2	22. Сестринский процесс при пневмонии	

дыхания у детей 20.	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей	
23. Тема 1.6. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения у детей	Содержание		8
	1	24. Сестринский процесс при врождённых пороках сердца, ревматизме.	
	2	25. Сестринский процесс при анемиях у детей раннего возраста, геморрагическом диатезе, тромбоцитопенической пурпуре	
	3	Сестринский процесс при остром лейкозе	
	4	26. Причины развития опухолей у детей	
	5	27. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.	
	Практические/лабораторные занятия		6
1	28. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения у детей		
Тема 1.7 Сестринский процесс при заболеваниях почек, органов мочевыделения и эндокринной системы у детей	Содержание		4
	1	29. Сестринский процесс при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, цистите.	
	2	30. Сестринский процесс при сахарном диабете, гипотиреозе	
	3	31. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры.	
	Практические/лабораторные занятия		8
	1	32. Сестринский процесс при заболеваниях почек, органов мочевого выделения у детей	
	2	33. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы у детей	
34. Тема 1.8 Сестринский процесс при инфекционных болезнях у детей	Содержание		4
	1	35. Сестринский процесс при воздушно-капельных и кишечных инфекциях	
	2	36. Сестринский процесс при туберкулезе у детей. Сестринский процесс при ОРВИ у детей.	
	3	37. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите.	
	4	38. Сестринский процесс при менингококковой и гемофильной инфекции у детей	
	Практические/лабораторные занятия		8
	1	39. Сестринский процесс при туберкулезе у детей и подростков	
	2	40. Сестринский процесс при ОРВИ у детей.	
	3	41. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите.	
	42. Самостоятельная работа		2
1	43. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной		
2	медицинской литературы.		
3	44. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		

	4	преподавателя. 45. Выполнение тестовых заданий. 46. Просмотр видеоматериалов. 47. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. 48. Участие в исследовательской работе. 49. Оформление документации.	
Раздел 2. Сестринский уход в невропатологии			46
Тема 2.1 Основные симптомы неврологических расстройств и методы обследования неврологических больных.	Содержание		2
	1	Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Клинические проявления основных неврологических синдромов: двигательные нарушения, патология чувствительности, симптомы поражения черепных нервов, вегетативные расстройства, тазовые расстройства.	
	2	Основные принципы обследования и лечения неврологических больных. Основные принципы ухода за неврологическими больными.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Основные симптомы неврологических расстройств и методы обследования неврологических больных.	
Тема 2.2. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.	Содержание		2
	1	Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, полиневритах и полинейропатиях. Сестринское вмешательство при поражении корешков спинного мозга и периферических нервов.	
	2	Неврологические проявления остеохондроза позвоночника, лечение, уход и профилактика. Частота заболеваний ПНС, причины, провоцирующие факторы.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы	
Тема 2.3. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы и сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга	Содержание		2
	1	Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга. Понятие о первичных и вторичных инфекциях. Основные клинические проявления менингитов, энцефалитов, арахноидита, миелита, полиомиелита.	
	2	Сестринское вмешательство при менингитах и энцефалитах. Особенности нейроинфекций у детей.	
	3	Причины, вызывающие НМК, предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления ПНМК, геморрагического и ишемического инсультов, субарахноидального кровоизлияния.	

		Хроническая прогрессирующая недостаточность мозгового кровообращения.	
		Практические/лабораторные занятия	6
	1	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы	
	2	Сестринская помощь при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга	
Тема 2.4.		Содержание	2
Сестринская помощь при травмах головного мозга, объёмных заболеваниях и наследственно-дегенеративных заболеваниях вегетативной нервной системы	1	Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Роль медсестры при проведении реанимационных мероприятий. Травматическая кома.	
	2	Классификация опухолей нервной систем. Симптоматические проявления опухолей головного и спинного мозга	
	3	Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях: миастения и прогрессирующие миопатии (болезнь Дюшена, спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана). Основные принципы диагностики, лечения, ухода.	
	4	Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, травмы, аллергический компонент, психо-эмоциональный фактор, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркулярная дистония, диэнцефальный синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе.	
		Практические/лабораторные занятия	
	1		
Тема 2.5.		Содержание	2
Этика и деонтология в психиатрии. Основные психопатологические синдромы.	1	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки. Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры.	
	2	Профилактическое направление современной психиатрии. Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях. Понятие психического здоровья. Понятие «госпитализма». Принципы системы реабилитации психических больных.	
	3	Классификация психических заболеваний. Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического и	

		непсихотического уровней расстройств психической деятельности. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии.	
	4	Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринский процесс в психиатрии.	
		Роль мед.сестры в системе психиатрической помощи	
Тема 2.6. Эпилепсия, шизофрения биполярное расстройство	Содержание		2
	1	Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. СП и основные сестринские диагнозы при шизофрении, биполярном расстройстве.	
	2	Симптоматическая эпилепсия и психические нарушения при эпилепсии. Эпилептический статус и его купирование.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности СП	
Тема 2.7. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Невротические расстройства (невроты). Церебральный атеросклероз	Содержание		2
	1	Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология внимания и нарушения памяти: антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова. Конфабуляции и псевдореминесценции. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное).	
	2	Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера.	

	3	Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.	
	4	Психотропные средства. Общая характеристика групп. Сестринский уход при возникновении побочных действий лекарственных препаратов для терапии тревожных расстройств, депрессий, психотических расстройств. Обучение больного и членов его семьи в связи с лечением анксиолитиками и другими препаратами, снижающими тревожность, антидепрессантами, нейрореплетиками. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
Тема 2.8. Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании	Содержание		2
	1	Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.	
	2	Особенности сестринского процесса в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных. Принципы профилактики аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.	
	3	Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Дезинтоксикационная терапия.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании	
Раздел 3. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии			36
Тема 3.1. История развития акушерства и гинекологии	Содержание		2
	1	Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Нарушение менструального цикла.	
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
Тема 3.2. Организация акушерско-	Содержание		2
	1	Основные виды гинекологических заболеваний.	

гинекологической помощи			
	Практические/лабораторные занятия		
	1		
Тема 3.3. Методы исследования в акушерстве и гинекологии	Содержание		2
	1	Методы диагностики гинекологических заболеваний.	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	Методы исследования в акушерстве и гинекологии.	
Тема 3.4. Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении беременности. Антенатальная охрана плода	Содержание		2
	1	Нормальное и патологическое течение беременности. Антенатальная охрана плода.	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении беременности. Антенатальная охрана плода	
Тема 3.5. Сестринский процесс при нормальном течении родов и послеродового периода	Содержание		2
	1	Нормальное течение родов и послеродовый период.	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при нормальном течении родов и послеродового периода	
Тема 3.6. Сестринский процесс при патологическом течении родов и послеродового периода	Содержание		2
	1	Патологическое течение родов и послеродовый период.	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при патологическом течении родов и послеродового периода	
Тема 3.7. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов	Содержание		2
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	
Тема 3.8. Сестринский процесс при доброкачественных опухолях женских половых органов	Содержание		2
	1	Доброкачественные опухоли женских половых органов	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при доброкачественных опухолях женских половых органов	
Тема 3.9. Сестринский процесс при	Содержание		2
	1	Злокачественные опухоли женских половых органов	

злокачественных опухолях женских половых органов	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при злокачественных опухолях женских половых органов	
Раздел 4. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях			50
50. Тема 4.1. 51. Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии.	Содержание		4
	1	52. Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии	
	2	53. Организация противоэпидемических мероприятий. Понятие об иммунитете	
	3	54. Профилактика инфекционных болезней	
	4	55. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным.	
	5	56. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными	
	Практические/лабораторные занятия		6
	1	57. Общая патология инфекционных болезней. Организация противоэпидемических	
	2	58. Профилактика инфекционных болезней мероприятий.	
	Тема 4.2. Частная инфектология	Содержание	
1		59. Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифе А и В, сальмонеллезе	
2		60. Сестринский процесс при пищевых токсикоинфекциях, ботулизме	
3		61. Сестринский процесс при шигилезах, амебиазе	
4		62. Сестринский процесс при холере	
5		63. Сестринский процесс при вирусных гепатитах А, В, С, D, E, G	
6		64. Сестринский процесс при ВИЧ-инфекции	
7		65. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции	
Практические/лабораторные занятия		6	
1		66. Организация медицинской помощи инфекционным больным, особенности сестринского ухода за инфекционными больными. Сестринский процесс при кишечных инфекциях	
2		67. Сестринский процесс при кровяных трансмиссивных инфекциях	
3		68. Сестринский процесс при инфекции дыхательных путей	
Тема 4.3. Сестринский процесс при особо опасных инфекциях (ООИ)		Содержание	
	1	69. Сестринский процесс при чуме	
	2	70. Сестринский процесс при туляремии	
	3	71. Сестринский процесс при сибирской язве	
	4	72. Сестринский процесс при бешенстве	
	Практические/лабораторные занятия		2
	1	Сестринский процесс при ООИ	

Тема 4.4. Зоонозные инфекции	Содержание		4	
	1	73. Сестринский процесс при бруцеллезе		
	2	74. Сестринский процесс при лептоспирозе		
	3	75. Сестринский процесс при малярии		
	4	76. Сестринский процесс при клещевом энцефалите, болезни Лайма		
	5	77. Сестринский процесс при болезни Брилла, эпидемическом сыпном тифе, геморрагической лихорадке		
	Практические/лабораторные занятия		2	
	1	Сестринский процесс при зоонозных инфекциях		
Тема 4.5. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Содержание		4	
	1	78. Шок: анафилактический, дегидратационный, инфекционно-токсический		
	2	79. Острая дыхательная недостаточность		
	3	80. Острая почечная недостаточность		
	4	81. Острая печеночная недостаточность		
	5	82. Кома		
	Практические/лабораторные занятия		2	
	1	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия		
Тема 4.6. Общие вопросы фтизиатрии.	Содержание		4	
	1	83. Общие вопросы фтизиатрии. Организация противотуберкулезной помощи населению в РФ		
	2	84. Общая патология туберкулеза. Выявление и диагностика туберкулеза		
	3	85. Сестринский процесс во фтизиатрии. Клиническая картина туберкулеза		
	4	86. Принципы ухода и лечения больных с туберкулезом. Неотложные состояния при туберкулезе		
	5	87. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза.		
		Практические/лабораторные занятия		4
		1	Сестринский процесс при организации противотуберкулезной помощи	
		Самостоятельная работа		2
		1	88. Составление таблиц – схем по признакам, диагностике, лечению, профилактике инфекционных заболеваний. 89. Составление план беседы с пациентами и их родственниками по профилактике инфекционных заболеваний, план ухода за инфекционными больными, план ухода за больными при холере, за больными при ВИЧ – инфекции, план массовых профилактических мероприятий для населения., план профилактике мероприятий для предупреждения распространения туберкулеза, кишечных инфекции.	

Раздел 5. Паллиативная помощь		44
Тема 5.1. Становление современной паллиативной помощи. Хосписное движение.	Содержание	4
	1 Становление современной паллиативной помощи.	
	2 История развития хосписного движения. Философия хосписной службы.	
	Практические/лабораторные занятия	
Тема 5.2. Биоэтические вопросы в паллиативной помощи. Смерть и умирание.	Содержание	6
	1 Сложные этические вопросы в паллиативной помощи. Духовная поддержка умирающих.	
	2 Смерть и умирание. Терминальные состояния.	
	3 Паллиативная помощь в педиатрии. Этические проблемы.	
	Практические/лабораторные занятия	
Тема 5.3. Тяжелобольной, неподвижный пациент.	Содержание	4
	1 Личная гигиена тяжелобольных. Применение средств и изделия по уходу за больными.	
	2 Инновационные технологии, транспортировка и перемещение больных	
	Практические/лабораторные занятия	6
Тема 5.4. Особенности сестринского ухода при различных проблемах пациента.	1 Сестринский уход за тяжелобольными, применение средств по уходу.	
	Содержание	10
	1 Сестринский уход за стомированными больными.	
	2 Сестринский уход при нарушениях питания, аппетита, сна.	
	3 Сестринский уход при урологических проблемах	
	4 Сестринский уход при респираторных нарушениях.	
	5 Инкурабельность в онкологии, опухолевые изъявления, сестринский уход. Инкурабельность при ВИЧ, сестринский уход.	
	Практические/лабораторные занятия	6
	1 Сестринский уход за стомированными больными, при нарушениях питания, аппетита, сна	
	2 Сестринский уход при урологических, респираторных нарушениях	
3 Сестринский уход за инкурабельными больными в онкологии, при СПИДе.		
Тема 5.5. Хронический болевой синдром.	Содержание	2
	1 Хронический болевой синдром. Анальгетическая лестница.	
	Практические/лабораторные занятия	6
Сестринский уход за пациентами с хроническим болевым синдромом.		
Учебная практика ПМ 04		72

Виды работ МДК 04.01, МДК 04.04

1. Размещение и перемещение пациента в постели
2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)
3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента
4. Кормление тяжелобольного пациента
5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей
6. Проведение простых физиотерапевтических процедур

Виды работ МДК 04.02

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.
2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.
3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

Виды работ МДК 04.03

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.
2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.
3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.
4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.
7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.
8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических

<p>вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p> <p>Виды работ МДК 04.05</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов патронажей больных детей. 2. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. 3. Составление планов сестринского ухода. 4. Участие в приеме пациентов: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления. 5. Обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. 6. Планирование и участие в осуществлении сестринского ухода пациентами детского возраста 7. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. ♣ Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями 8. Осуществление сестринского обследования пациентов с инфекционными заболеваниями 9. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем 10. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями 11. Выполнение работ с соблюдением правил по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности 12. Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами 13. Осуществление сестринского обследования пациентов 14. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем 15. Осуществление сестринского ухода за пациентами 16. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам 17. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ МДК 04.01, МДК 04.04</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 	180

- | | |
|---|--|
| <p>5. Кормление тяжелобольного пациента</p> <p>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>Виды работ МДК 04.02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.
Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. <p>Виды работ МДК 04.03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | |
|---|--|

<p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p> <p>Виды работ МДК 04.05</p> <p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи при ухода за пациентами детского возраста.</p> <p>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациентами детского возраста. по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>3. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>4. Проведение подготовки ребенка к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>5. Проведение забора биологического материала у детей для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>6. Обучение ребенка и членов его семьи самоуходу и уходу в соответствии с заболеванием.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>10. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</p> <p>2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</p> <p>3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</p>	18

<p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</p> <p>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</p> <p>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</p> <p>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</p> <p>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</p> <p>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</p> <p>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ 04	18
Всего	1128

2.3. Календарно – тематический план МДК 04. 01. Общий уход за пациентами

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Основы теории и практики сестринского дела	теоретическое	О. 5 С. 7-27
2	Эргономика в сестринской практике	теоретическое	О. 5 С. 318-331
3	Личная гигиена тяжелобольного пациента, профилактика пролежней	теоретическое	О. 5 С.392-423
4	Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	теоретическое	О. 5 С. 543- 558
5	Организация питания пациентов в медицинской организации.	теоретическое	О.5 С. 353-385
6	Методы простейшей физиотерапии	теоретическое	О. 5 С. 431-451
7	Объективное сестринское обследование пациента	теоретическое	О. 5 С. 161-175
8	Сердечно-легочная реанимация	теоретическое	О. 5 С.653-668
9	Сестринский уход за умирающим пациентом	теоретическое	О. 5 С. 668
10	Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь	теоретическая	О. 5 С. 675-678
11	Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.	практика	О. 5 С. 318-331
12	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента	практическое	О. 5 С.392-423
13	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях	практическое	О. 5 С. 543- 558
14	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	практическое	О.5 С. 353-385
15	Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	практическое	О. 5 С. 431-451
16	Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.	практическое	О. 5 С. 174-178
17	Отработка навыка СЛР	практическое	О. 5 С.653-668

Календарно-тематический план МДК 04.02 Раздел 1.Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп

№ п/п	Наименование темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Пациенты терапевтического профиля: сбор объективных и субъективных	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 13-24

	жалоб. Перкуссия, пальпация, аускультация.		
2	Методы лабораторного и диагностического исследования в зависимости от нозологии.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 24-33
3	Сестринский уход за пациентами с бронхитами, пневмонией	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 43-45, 55-63
4	Сестринский уход за пациентами с ХОБЛ, БА	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 46-55
5	Сестринский уход за пациентами с бронхоэктатической болезнью, эмфиземе легких, плевритах	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 63-66, 70-75
6	Сестринский уход за пациентами абсцессом, гангреной легких	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 67-70 Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с.108-119
7	Сестринский уход за пациентами с раком, туберкулезом легких	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 75-80 Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с.102 -108
8	Дыхательная недостаточность. Применение функциональных методов исследование (использование спирометра, пиклофлоуметра)	теоретическое	Составить алгоритмы использования спирометра и пиклофлоуметра
9	Сестринский уход при атеросклерозе, ИБС (стенокардии, ИМ)	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 88-113
10	Сестринский уход при ОСН и ХСН, помощь при неотложных состояниях.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 134-142, 154-160
11	Сестринский уход за пациентами с острой ревматической лихорадкой, пороками сердца	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с.123-127
12	Понятие «Артериальная гипертензия». Сестринский уход за пациентами с гипертонической болезнью, помощь при кризах.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с.113-123
13	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях сердца (эндокардиты, миокардиты, перикардиты).	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с.130-134; с.147-173
14	Сестринский уход за пациентами с гастритами, язвенной болезнью. Понятия «малигнизация», «пенетрация», «перфорация».	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 170-188
15	Сестринский уход за пациентами с гепатитами и циррозом печени. Печеночная кома.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 194-199
16	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей (холангит,	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 200-208; с. 357-374

	холецистит, панкреатит). Помощи при колике при ЖКБ. Дискенизии.		
17	Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Синдромы в гастроэнтерологии.	теоретическое	Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с.388-409
18	Онкология в гастроэнтерологии, сестринский уход	теоретическое	Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с. 328-334
19	Сестринский уход при цистите, пиелонефрите, амилоидозе почек.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 216-222, 229-232 Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с.450-454
20	Сестринский уход при гломерулонефрите, ХПН.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 222-227 Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи с. 459-467
21	Сестринский уход при МКБ. Урологические проблемы тяжелобольных (недержание, задержка мочи)	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 227-229.
22	Сестринский уход за пациентами с патологией щитовидной железы.	теоретическое	Отвагина Т.В. Терапия с. 255-256

Календарно-тематический план МДК 04.02

Раздел 2 Основы реабилитации

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Организационно-методические основы реабилитации	Теоретическое	Стр .7-31 читать
2	Основы физиотерапии	Теоретическое	Стр .31-40 читать
3	Основы физиотерапии	Семинар	Стр .31-40 читать
4	Электротерапия. Светолечение	Теоретическое	Стр .41-99 читать
5	Электротерапия. Светолечение	Теоретическое	Стр .99-112 читать
6	Водолечение. Теплолечение	Теоретическое	Стр .112-139 читать
7	Водолечение. Теплолечение	Семинар	Стр .140-145 читать
8	Санаторно-курортное лечение	Теоретическое	Стр .151-161 читать
9	Санаторно-курортное лечение	Самостоятельная работа	Подготовка презентации
10	Общие основы массажа	Теоретическое	Стр .340-402 читать
11	Общие вопросы лечебной физической культуры	Теоретическое	Стр .174-205 читать
12	Общие вопросы лечебной физической культуры	Семинар	Стр .174-229 читать

13	Особенности сестринского процесса при реабилитации пациентов с заболеваниями органов и систем	Теоретическое	Стр .242-254 читать
14	Особенности сестринского процесса при реабилитации пациентов с заболеваниями органов и систем	Теоретическое	Стр . 112-123, 254-266, 302-327 читать
15	Особенности сестринского процесса при реабилитации пациентов с заболеваниями органов и систем	Теоретическое	Стр . 266-278 читать
16	Особенности реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии	Семинар	Стр .368-380 читать
17	Основы физиотерапии	Практическое	Стр .31-40 читать
18	Основы физиотерапии	Практическое	Стр .31-40 читать
19	Основы физиотерапии	Практическое	Подготовить презентацию
20	Основы физиотерапии	Практическое	Стр .31-40 читать
21	Общие основы массажа	Практическое	Стр .340-402 читать
22	Общие основы массажа	Практическое	Стр .340-402 читать
23	Общие основы массажа	Практическое	Подготовить презентацию
24	Общие основы массажа	Практическое	Стр .340-402 читать
25	Общие основы массажа	Практическое	Стр .340-402 читать
26	Общие вопросы лечебной физической культуры	Практическое	Стр .174-380 читать
27	Общие вопросы лечебной физической культуры	Практическое	Стр .174-380 читать
28	Общие вопросы лечебной физической культуры	Практическое	Составить алгоритм выполнения физиотерапевтической процедуры
29	Общие вопросы лечебной физической культуры	Практическое	Стр .174-380 читать
30	Общие вопросы лечебной физической культуры	Практическое	Подготовить брошюру

**Календарно – тематический план МДК 04.03.
Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Профилактика хирургической инфекции	теоретическое	О.2 С 18
2	Обезболивание и местная анестезия	теоретическое	О.2 С 98
3	Синдром нарушения кровообращения	теоретическое	О.2 С. 82
4	Местная хирургическая патология. Раны	теоретическое	О.2 С. 7
5	Хирургическая операция Периоперативный период	теоретическое	О.2 С 142
6	Десмургия помощи	теоретическое	О.2 С. 202
7	Хирургический инструментарий	теоретическое	О.2 С. 7
8	Хирургическая инфекция	теоретическое	О.2 С 254
9	Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	теоретическое	О.2 С 389

	Синдром «острый живот»		
10	Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	теоретическое	О.2 С 389
11	Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	теоретическое	О.2 С 430
12	Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	теоретическое	О.2 С. 7
13	Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции.	практическое	О.2 С. 18
14	Оценка функционального состояния пациента	практическое	О.2 С. 45
15	Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения.	практическое	О.2 С. 82
16	Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции	практическое	О.2 С.142
17	Изучение основных групп хирургического инструментария.	практическое	О.2 С. 7

Календарно – тематический план МДК 04. 04. Технология оказания медицинских услуг

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	теоретическое	О. 5 С. 292-302
2	Оценка функционального состояния пациента	теоретическое	О.5 С.161-178
3	Клизмы. Газоотводная трубка Клизмы. Газоотводная трубка	теоретическое	О. 5 С. 544-558
4	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	теоретическое	О. 5 С. 564-572
5	Промывание желудка	теоретическое	О. 5 С. 534- 539
6	Медикаментозное лечение в сестринской практике	теоретическое	О. 5 С. 459- 521
7	Участие сестры в лабораторных методах исследования	теоретическое	О. 5 С. 600-625
8	Участие сестры в инструментальных методах исследования	теоретическое	О. 17 С. 632-645
9	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	практическое	О. 5 С. 292-302
10	Оценка функционального состояния пациента	практическое	О.5 С.161-178
11	Клизмы. Газоотводная трубка.	практическое	О. 5 С. 544-558
12	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	практическое	О. 5 С. 564-572

13	Промывание желудка.	практическое	О. 5 С. 534- 539
14	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	практическое	О. 5 С. 459- 521
15	Участие сестры в лабораторных методах исследования	практическое	О. 5 С. 600-625
16	Участие сестры в инструментальных методах исследования	практическое	О. 5 С. 632-645

90.

Календарно – тематический план МДК 04.05.

Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии

91. № п/п	92. Название темы занятия	93. тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	94. Д/з
95. 1	96. Сестринский процесс при заболеваниях периода новорожденности	97. Практическое	98. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 99. Стр .27 100. конспект
101. 2	102. Сестринский процесс при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.	103. Практическое	104. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 105. Стр . 153 106. Конспект
107. 3	108. Сестринский процесс при нарушениях минерального обмена у детей и аномалиях конституции в детском возрасте	109. Практическое	110. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 111. Стр .59 112. конспект
113. 4	114. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей и аллергических заболеваний в детском возрасте	115. Практическое	116. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 117. Стр . 255 118. Конспект
119. 5	120. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей	121. Практическое	122. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 123. Стр .91 124. конспект
125. 6	126. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения у детей	127. Практическое	128. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 129. Стр .117 конспект
130. 7	131. Сестринский процесс при заболеваниях почек, органов мочевого выделения и эндокринной системы у детей	132. Практическое	133. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 134. Стр .171,180 135. конспект
136.	137. Сестринский процесс при	138. Практическое	139. Сестринское

8	инфекционных болезнях у детей		дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 140. Стр. 193 конспект
141. 9	142. Сестринский процесс при асфиксии, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных, заболеваниях пупка, болезнях кожи	143. Теоретическое	144. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 145. Стр .27
146. 10	147. Сестринский процесс при врожденных и наследственных заболеваниях. Врожденные аномалии и уродства. Наследственные ферментопатии	148. Теоретическое	149. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 150. Стр . 27 151.
152. 11	153. Сестринский процесс при хронических расстройствах питания.. Роль медсестры в подготовке ребенка к сдаче анализов.	154. Теоретическое	155. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 156. Стр .59
157. 12	158. Сестринский процесс при трахите, спазмофилии. Причины, факторы риска рахита. Клинические симптомы. Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы.	159. Теоретическое	160. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 161. Стр . 59 162.
163. 13	164. Проблемы пациента и их решение через независимые и зависимые действия медсестры. Профилактика.	165. Теоретическое	166. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 167. Стр .91
168. 14	169. Сестринский процесс при стоматитах, молочницы. Причины заболевания. Классификация стоматитов. Клинические симптомы. 170. Сестринский процесс при гастрите и язвенной болезни, панкреатите, дискинезиях, острых и хронических холециститах в детском возрасте.	171. Теоретическое	172. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 173. Стр. 91 174.
175. 15	176. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.	177. Теоретическое	178. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 179. Стр .171,180
180. 16	181. Семинарское занятие по сестринскому процессу при заболеваниях органов дыхания у детей	182. Теоретическое	183. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 184. Стр.171,180
185. 17	186. Сестринский процесс при анемиях у детей раннего возраста, геморрагическом диатезе, тромбоцитопенической пурпуре	187. Теоретическое	188. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 189. Стр .27
190. 18	191. Семинарское занятие по сестринскому процессу при заболеваниях органов кровообращения и кроветворения у	192. Теоретическое	193. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 194. Стр . 27

	детей		
195. 19	196. Сестринский процесс при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, цистите.	197. Теоретическое	198. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 199. Стр .59
200. 20	201. Сестринский процесс при сахарном диабете, гипотиреозе	202. Теоретическое	203. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 204. Стр . 59
205. 21	206. Сестринский процесс при воздушно-капельных и кишечных инфекциях	207. Теоретическое	208. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 209. Стр .91
210. 22	211. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите.	212. Теоретическое	213. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 214. Стр .91
215. 23	216. Сестринский процесс при туберкулезе у детей и подростков	217. Теоретическое	218. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 219. Стр .171,180
220. 24	221. Сестринский процесс при менингококковой и гемофильной инфекции у детей, полиомиелите, гепатите и кишечных инфекциях	222. Теоретическое	223. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская 224. Стр. 193

Календарно – тематический план МДК.04.05

Раздел 2. Сестринский уход в невропатологии

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии/ С.М. Бортникова, Т.В. Зубарихина, А.Б. Карабухина; под ред.Б.В. Карабухина. - Изд.4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 475, [1] с.
1	Основные синдромы неврологических расстройств и методы обследования неврологических больных	теоретическое	Стр. 41- 66
2	Основные симптомы неврологических расстройств и методы обследования неврологических больных.	практическое	Стр. 41-72
3	Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.	теоретическое	Стр. 91-103

4	Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.	практическое	Стр. 91-103
5	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы и сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга	теоретическое	Стр. 112-149
6	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы. Сестринская помощь при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга.	практическое	Стр. 112-149
7	Сестринская помощь при травмах головного мозга, объемных заболеваниях и наследственно-дегенеративных заболеваниях, заболеваниях вегетативной нервной системы	теоретическое	Стр. 150- 175, 186-198
8	Сестринская помощь при травмах головного мозга и объемных заболеваниях.	практическое	Стр. 150- 175
9	Этика и деонтология в психиатрии. Основные психопатологические синдромы. Позитивные синдромы.	теоретическое	Стр.213-227, 245-262
10	Шизофрения, эпилепсия и биполярное расстройство	теоретическое	Стр.300-318
11	Понятие о негативных патопсихологических синдромах.		
12	Невротические расстройства.		
13	Психотропные средства.	теоретическое	Стр. 263-279

Календарно – тематический план МДК.04.05
Раздел 3. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	История развития акушерства и гинекологии	теоретическое	С. 38-41
2	Организация акушерско-гинекологической помощи	теоретическое	С. 292-313
3	Методы исследования в акушерстве и гинекологии	теоретическое	С. 282-288
4	Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении беременности. Антенатальная охрана плода	теоретическое	С. 53-93
5	Сестринский процесс при нормальном течении родов и послеродового периода	теоретическое	С. 156-163
6	Сестринский процесс при патологическом течении родов и послеродового периода	теоретическое	С. 292-313
7	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов	теоретическое	С. 98-129

8	Сестринский процесс при доброкачественных опухолях женских половых органов	теоретическое	С. 332
9	Сестринский процесс при злокачественных опухолях женских половых органов	теоретическое	С. 337
10	Методы исследования в акушерстве и гинекологии.	практическое	С. 282-288
11	Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении беременности Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении родов и послеродового периода	практическое	С. 53-93 С. 156-163
12	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	практическое	С. 292-313 С. 98-129 С. 332 С. 337

225.

226. Календарно – тематический план МДК.04.05

227. Раздел 4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

228. № п/п	229. Название темы занятия	230. Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	231. Д/з
232. 1	233. Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии.	234. теоретическое	235. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 236. С 7.
237. 2	238. Профилактика инфекционных болезней	239. теоретическое	240. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 241. С 163
242. 3	243. Частная инфектология	244. практическое 245.	246. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 247. С 116, конспект
248. 4	249. Сестринский процесс при пищевых токсикоинфекциях, ботулизме	250. теоретическое	251. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях с 162
252. 5	253. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции	254. теоретическое	255. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 256. С 189
257. 6	258. Сестринский процесс при особо опасных инфекциях (ООИ)	259. теоретическое	260. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

			261. С 373
262. 7	263. Семинарские занятия по пройденным темам	264. практическое	265. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 266. Конспект тем
267. 8	268. Зоонозные инфекции	269. теоретическое	270. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 271. С 292
272. 9	273. Сестринский процесс при болезни Брилля, эпидемическом сыпном тифе, геморрагической лихорадке	274. теоретическое	275. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 276. С 235
277. 10	278. Сестринский процесс при клещевом энцефалите, болезни Лайма	279. теоретическое	280. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 281. С 175
282. 11	283. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	284. теоретическое	285. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 286. С 451
287. 12	288. Шок: анафилактический, дегидратационный, инфекционно-токсический	289. теоретическое	290. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 291. С 200
292. 13	293. Острая дыхательная недостаточность 294. Острая почечная недостаточность	295. теоретическое	296. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 297. С 375
298. 14	299. Общие вопросы фтизиатрии.	300. теоретическое	301. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 302. С 100
303. 15	304. Принципы ухода и лечения больных с туберкулезом. Неотложные состояния при туберкулезе	305. теоретическое	306. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 307. С 189
308. 16	309. Общие вопросы фтизиатрии. Организация противотуберкулезной помощи населению в РФ	310. практическое	311. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 312. Конспект тем

Календарно-тематический план МДК.04.05

Раздел 5. Паллиативная помощь

№ п/п	Наименование темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, самостоятельное)	Домашнее задание
1.	Становление современной паллиативной помощи.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 8-36
2.	История развития хосписного движения. Философия хосписной службы.	теоретическое	Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. С. 675-679
3.	Сложные этические вопросы в паллиативной помощи. Духовная поддержка умирающих.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 97-103
4.	Смерть и умирание. Терминальные состояния.	теоретическое	Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. С. 661-668
5.	Паллиативная помощь в педиатрии. Этические проблемы.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 103-108
6.	Личная гигиена тяжелобольных. Применение средств и изделия по уходу за больными.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 186-207
7.	Инновационные технологии, транспортировка и перемещение больных	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 64-97
8.	Сестринский уход за стомированными больными.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.242-246, 267-290, 303-304
9.	Сестринский уход при нарушениях питания, аппетита, сна.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 155-185
10.	Сестринский уход при урологических проблемах	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.290-307
11.	Сестринский уход при респираторных нарушениях.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в

			деятельности специалиста сестринского дела. С.232-239
12.	Инкурабельность в онкологии, опухолевые изъязвления, сестринский уход. Инкурабельность при ВИЧ, сестринский уход.	теоретическое	Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. С.207-210
13.	Хронический болевой синдром. Анальгетическая лестница.	теоретическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.207-231
14.	Сестринский уход за тяжелобольными, применение средств по уходу.	практическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.186-207
15.	Сестринский уход за стомированными больными, при нарушениях питания, аппетита, сна	практическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С. 155-185, 242-246, 267-290, 303-304
16.	Сестринский уход при урологических, респираторных нарушениях	практическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.232-239, 290-307
17.	Сестринский уход за инкурабельными больными в онкологии, при СПИДе.	практическое	Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. С.207-210
18.	Сестринский уход за пациентами с хроническим болевым синдромом.	практическое	Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. С.207-231

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

- 1) Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием
 - Рабочее место преподавателя.
 - Посадочные места по количеству обучающихся.
 - Учебно-наглядные пособия
 - Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

- Фантомы и муляжидля отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильникии др.).
- Предметы ухода запациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительныеи диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты,перевязочный материал, иммобилизационные средствадля отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты,бинты, марля, шины и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
2. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169с
3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
4. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – изд. 2 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 716 с.

6. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

7. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

313. 8. Макаров С. В Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ; Вид издания. учебное пособие для СПО ; Год. 2021 ; Объем. 492 с. ; ISBN. 978-5-8114-7996-2

9. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

10. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

12. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г. Стецюк В.Г. – 5-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

13. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

Основные электронные издания

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

4. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
5. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
6. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957>
- 7.Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
8. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
- 9.Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 10.Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
- 11.Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
12. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
13. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
- 14.Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

15. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

16. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ситуационных задач; конкретных ситуаций; тестовых заданий,
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	- письменный опрос; - фронтальный - индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - решение ситуационных задач - проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речевым нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-	- обеспечение взаимодействия	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ
МДК 05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ПМ Сестринское дело
_____ О.В. Политаева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Ю.Б. Плюснина
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01
Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

Разработчик(и):

Политаева О.В. - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Бажанов В.В.- преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский
медицинский колледж» первой квалификационной категории

Гусева О.А. – ст. фельдшер подстанции Северная ГБУЗ «ССМП г. Миасса»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в

	симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в</p>

	<p>отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>

	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **182** часа

в том числе в форме практической подготовки – **22** часа

Из них на освоение МДК – **54** часа

в том числе самостоятельная работа - **2** часа

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **72** часа

Промежуточная аттестация – консультации/экзамен – **18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Теоретические занятия	Обучение по МДК					Практики		
				В том числе					Учебная	Производственная	
				Лабораторных работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	5	6	7	8		9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	56	32	22		2					
	Учебная практика	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72	
	Промежуточная аттестация	18						12	6		
	Всего:	182	32	22		2	12	6	36	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		182
МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		56
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
Тема 1.1	Содержание	2

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».	
	2	Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	3	Состояния, угрожающие жизни пациента.	
	4	Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	5	Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
	6	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
	Практические/лабораторные занятия		
		0	
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание		4
	1	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.	
	2	Методика физикального исследования пациентов.	
	3	Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	
	4	Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	
	5	Контроль эффективности реанимационных мероприятий.	
	6	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.	
	7	Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	
	8	Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	Практические/лабораторные занятия		6
1	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.		
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание		2
	1	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.	
	2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции	

		желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	
	3	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
	Практические/лабораторные занятия		0
Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание		2
	1	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.	
	2	Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)	
	3	Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.	
	4	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.	
	5	Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	
	6	Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
	Практические/лабораторные занятия		0
Тема 1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание		2
	1	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.	
	2	Признаки потери сознания, способы их определения.	
	3	Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	
	4	Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.	
	5	Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	
	6	Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	Практические/лабораторные занятия		0
Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз.	Содержание		2
	1	Кровотечения и гемостаз.	
	2	Причины кровотечений. Виды кровотечений.	
	3	Основные признаки острой кровопотери.	
	4	Критерии и оценка кровопотери.	
	5	Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.	
	6	Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	
	7	Кровотечения и гемостаз.	
	Практические/лабораторные занятия		6

	1	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	
Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание		2
	1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	
	2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	
	4	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	
Практические/лабораторные занятия		6	
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)		
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание		4
	1	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение	
	2	Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)	
	3	Термическая травма дыхательных путей.	
	4	Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	
5	Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения		

		электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	6	Поражение молнией.	
	7	Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.	
	8	Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	Практические/лабораторные занятия		0
	1		
Тема 1. 9 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание		2
	1	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека	
	2	Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.	
	3	Пути выведения отравляющих веществ из организма.	
	4	Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.	
	5	Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
	Практические/лабораторные занятия		
1			
Тема 1. 10 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание		8
		1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения,транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.	

	<p>7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	Практические/лабораторные занятия	2
1	<p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		2
Примерная тематика самостоятельной работы		
1.	Решение ситуационных задач	
2.	Подготовка к семинарам	
3.	Изучение дополнительной литературы	
4.	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	
5.	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации	
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика		36
Виды работ		

<p>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	72
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ 05	18
Всего	182

2.3 Календарно–тематический план МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	теоретическое	О5. Стр. 231-242
2	Основы реанимации	теоретическое	О5. Стр. 8
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	теоретическое	О.5. С. 232
4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	теоретическое	О.5. С. 294
5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	теоретическое	О.5. С. 274-281
6	Кровотечения, гемостаз.	теоретическое	О5. Стр. 261-265
7	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	теоретическое	О5. Стр. 266-273
8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	теоретическое	О5. Стр. 284-291
9	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	теоретическое	О.5. С. 310
10	Клиническое использование крови и ее компонентов	теоретическое	О5. Стр. 251-265
11	Проведение базовой СЛР	практическое	О.5. С. 291
12	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.	практическое	О.5. С. 294
13	Остановка кровотечений различными способами	практическое	О5. Стр. 261-265
14	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах	практическое	О5. Стр. 266-273
15	Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	практическое	О5. Стр. 284-291
16	Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов	практическое	О5. Стр. 251-265

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

Для реализации программы профессионального модуля имеется учебный кабинет и лаборатория Основ реаниматологии.

3.1.1. Оборудование учебных кабинетов:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Мебель и медицинское оборудование:

- кровать функциональная с постельными принадлежностями;
- кушетка;
- прикроватная тумбочка;
- стойка для системы внутривенных вливаний;
- стол манипуляционный;
- шкаф медицинский.

3. Инструктивно-нормативная документация:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (общие и профессиональные компетенции);
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета;

5. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- сборник тестовых заданий и задач;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- учебная и справочная литература;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по профессиональному модулю специальности Сестринское дело.

6. Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- тонометр;
- фонендоскоп;
- АРМ преподавателя
- мультимедийный проектор;

7. Наглядные пособия:

- таблицы, стенды, микростенды, схемы, рисунки;
- фантомы, муляжи
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин
 - фантом руки (в/в вливание)
 - фантом ягодиц для в/м инъекций
 - фантом для постановки клизм
 - фантом для промывания желудка
 - фантом головы
 - фантом для проведения элементарной реанимации (искусственной вентиляции легких непрямого массажа сердца)
 - фантом многофункциональный
- медицинский инструментарий
- предметы ухода за пациентом
- наборы и аннотации лекарственных препаратов;
- рентгеновские снимки;
- видеофильмы;
- электронные презентации по темам;
- образцы электрокардиограмм;
- результаты лабораторных исследований(в норме и при патологии).

8.Медицинский инструментарий и предметы ухода за пациентом.

9.Лекарственные препараты и медикаменты.

10.Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований (анализ мочи общий ф. 21 О/у; анализ крови общий ф. 224/у; анализ кала ф. 219/у; и др.);
- медицинская карта стационарного больного ф. 003/у;
- температурный лист ф. 004/у

11. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
- 3.Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.42.Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.
- 4.Гульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов н/Д : Феникс, 2017 г.
- 5.Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. — Ростов-н/Дону.: Феникс, 2017

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2014
2. Левчук И. П., Бурлаков А. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3. Лычёв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.:Форум, 2013
4. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2015
5. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник. 2013. - 688 с.
13. Хван Т. А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
1. Вёрткина А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Решение ситуационных задач Проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

34.02.01. Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело
_____ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «История», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» Иквалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории России в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью цикла социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 6.4.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки*	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия *	20
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
Раздел 1.История России		48	
Тема 1.1. Начало "холодной войны".Создание ракетно-ядерного щита в СССР	Содержание учебного материала: Формирование социалистического и капиталистического блоков. Холодная война между СССР и США. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений.	2	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. СССР после войны. Трудное возрождение.Последние годы правления Сталина	Содержание учебного материала: Восстановление СССР после войны. Внутриполитическая обстановка.	2	ОК 5, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3.
	Практические/лабораторные занятия: Борьба за власть после смерти Сталина.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Смена власти в Кремле. Н.С.Хрущев. Начало десталинизации	Содержание учебного материала: Политическая обстановка. 20 съезд КПСС. Новая программа КПСС. Оттепель. Достижения в ракетно-космической отрасли.	2	ОК 5, ЛР 01, ЛР 09, ЛР 13
	Практические/лабораторные занятия: Политика Хрущева в Деревне. Внешняя политика Хрущева.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Реформы 1950-1960. Крушение оттепели. Внешняя политика Хрущева. Итоги правления.	Содержание учебного материала: Реформы Хрущева. Внешняя политика. Итоги правления.	2	ОК 4, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, ПК 2.3.
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. Смена политического курса. Л.И.Брежнев. От стагнации- к кризису	Содержание учебного материала: Эпоха застоя. Правление Брежнева.	2	ОК 4, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13
	Практические/лабораторные занятия: Политика разрядки. Война в Афганистане.	4	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации	Содержание учебного материала: Перелом в жизни советских граждан. Попытка модернизации.	2	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	Практические/лабораторные занятия: Культура брежневской эпохи.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7 Несостоявшаяся разрядка. Внешняя политика. Истоки "перестройки" М.С.Горбачева	Содержание учебного материала: Внешняя политика Брежнева. Приход к власти Горбачева. Начало перестройки.	2	ОК 5, ОК 6, ЛР 04, ЛР 13
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.8 Трудный поворот к рынку. От внутрисистемных реформ к распаду СССР	Содержание учебного материала: Реформы перестройки.	2	ОК 4, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3
	Практические/лабораторные занятия: Культура перестройки. Причины распада СССР.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.9 Последняя Российская революция. Октябрьские события в Москве 1993г. Новая	Содержание учебного материала: Последняя Российская революция. События октября 1993 г. В Москве	2	ОК 5, ОК 8, ЛР 9, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
Конституция России			
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Война в Чечне.	Содержание учебного материала: Война в Чечне. Отношения со странами «ближнего зарубежья».	2	
	Практические/лабораторные занятия: Война в Чечне.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11 Россия и страны «ближнего зарубежья».	Содержание учебного материала: Внешняя политика России на современном этапе	2	
	Практические/лабораторные занятия: Отношения России со странами «ближнего зарубежья».	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.12 Отношения России со странами Запада	Содержание учебного материала: Россия и Запад.	2	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.13 Война в Югославии и политика России	Содержание учебного материала: Политика России в отношении Югославии и Запада.	2	ОК 6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 08
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.14 Россия на современном этапе	Содержание учебного материала: Современная Россия : внешняя и внутренняя политика.	2	
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):		2	
Всего:		48	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/ п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Начало "холодной войны".	теоретическое	С. 363
2	Создание ракетно-ядерного щита в СССР	теоретическое	С.363-372
3	СССР после войны. Трудное возрождение	теоретическое	С.372-374
4	Смена власти в Кремле. Н.С.Хрущев	теоретическое	С.374-376
5	Начало десталинизации	теоретическое	С.376-378
6	Реформы 1950-1960. Крушение оттепели	теоретическое	С.378-383
6	Внешняя политика Хрущева. Итоги правления	теоретическое	С.383-386
8	Смена политического курса. Л.И.Брежнев	теоретическое	С.386-389
9	От стагнации- к кризису	теоретическое	С.389-394
10	Советское общество на переломе	теоретическое	С.394
11	Новые попытки модернизации	теоретическое	С.394-396
12	Несостоявшаяся разрядка. Внешняя политика	теоретическое	С.396-398
13	Истоки "перестройки" М.С.Горбачева	теоретическое	С.398-401
14	Трудный поворот к рынку	теоретическое	С.401-403
15	От внутрисистемных реформ к распаду СССР	теоретическое	С.403-406
16	Последняя Российская революция	теоретическое	С.406-408
17	Октябрьские события в Москве 1993г. Новая Конституция РФ	теоретическое	С.408-410
18	Война в Чечне	теоретическое	С.410-412
19	Россия и страны "ближнего зарубежья"	теоретическое	С.412-416
20	Отношения России со странами Запада	теоретическое	С.416
21	Отношения России со странами Запада	теоретическое	С.416-419
22	Война в Югославии и политика России	теоретическое	С.419-424
23	Россия на современном этапе	теоретическое	С.424
24	Дифференцированный зачет	теоретическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021
2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.
3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред. О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..
4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.booksgid.com(BOOKS Gid. Электронная библиотека).
3. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.2.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело**

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Председатель ЦМК СГ

_____ Плюснина Ю.Б.

_____ Марлагина Т.В.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик:

Хаметшина Н.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных результатов (ЛР) обучения и способствует их освоению для базового уровня.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение учебной дисциплины создает условия для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
В том числе в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	88
Самостоятельная учебная нагрузка	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс			
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Тема 1.1. Введение в предмет. Цели и задачи.	Содержание учебного материала		ОК 4-6, 8, ЛР 01-15.
	Практические/лабораторные занятия: Ознакомление с принципами проведения предмета в СПО. Проверка остаточных знаний.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Строение организма человека.			
Тема 2.1. Организм человека и его функционирование. Интернационализмы.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Выполнение упражнений на соотношение количественных характеристик и физиологических особенностей организма человека в сравнении с организмом животного. Употребление интернационализмов в английской речи. Употребление окончания –s у существительных и глаголов (формы множественного	8	

	числа существительных и глаголы в настоящем простом времени). Comparing human and animal body		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Сравнение организма человека и животных. Функции кожи.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Введение лексики по теме «Функции кожи» Изучение определительных конструкций с существительными. Изучение определительных конструкций, выраженных придаточным предложением.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Функции скелета человека. Системы организма и их функции. Деятельность организма человека.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение функций скелета. Обсуждение на тему «Системы организма и их функции». Изучение однокоренных слов и словообразовательных суффиксов. Изучение лексики по теме « Деятельность организма человека».	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Развитие организма человека.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Теоритические занятия: Употребление глаголов настоящего простого и продолженного времени. Выполнение упражнений по темам.	2	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Классификация животных.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода профессионально-ориентированных текстов. Парная работа (правильность или ошибочность утверждений). Практика общения по теме «Развитие организма человека». Аристотелевская классификация животных. Изучение простого прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Антонимы в английском языке. Переход из одной части речи в другую. Изучение лексики по теме «Классификация животных». Употребление глаголов в страдательном залоге, формы, перевод. Изучение степеней сравнения прилагательных односложных и многосложных слов, способы перевода на русский язык.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6. Строение кожи человека.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение структурных элементов кожи. Параметры сравнения мужского и женского организма (составление и заполнение таблицы). Разговорная тема.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Сердечнососудистая система.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение строения сердечнососудистой системы.	4	

	Причастие – неличная форма глагола. Изучение причастия в форме настоящего времени в функции определения. Изучение конструкции с формальным подлежащим thereis/ thereare.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Система кровообращения Функции красных кровяных клеток.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Беседа по теме «Система кровообращения». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Функции красных кровяных клеток». Инфинитив. Его функции в предложении. Изучение приставки со значением повторяемости действия re-. Изучение приставок с отрицательным значением un-, in-, non-, dis-, ab-.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.9. Вода и ее роль в организме.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода и ее роль в организме». Практика общения по теме «Вода и ее роль в организме» (задаем вопросы, пересказываем текст).	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Строение сердца. Работа сердца.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение модальных глаголов и их эквивалентов (ситуации употребления, вопрос, отрицание).	6	

	<p>Особые формы множественного числа существительных. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</p>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.11. «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Выполнение лексико-грамматических заданий по теме Заполнение таблицы, характеризующей возможности и ограничения физиологической активности дельфинов. Практика общения «Водяные животные: рыбы или млекопитающие?» (уточняем факты, задаем вопросы, отвечаем, комментируем). Изучение настоящего совершенного времени (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Функции и многозначность английских предлогов.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Язык как орган: особенности функционирования у животных и человека. Головной мозг. Функции полушарий.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12.
	Практические/лабораторные занятия: Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Практика общения по теме «Головной мозг. Функции полушарий».	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Болезни человека.			
Тема 3.1. Гипертония. Работа человеческого сердца. Заболевания сердца.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Лексический минимум необходимый для изъяснения врача и пациента на иностранном языке. Составление ответов на вопросы по прочитанным текстам. Подготовка к словарному диктанту.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи. Кровотечение. Перелом.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12.
	Практические/лабораторные занятия: Лексический минимум необходимый для изъяснения врача и пациента на иностранном языке. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.3 На приеме у доктора. Головная боль. Пневмония. Изучение симптомов бронхита и	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Введение лексики для словарного диктанта по темам. Составление диалога «У врача». Составление устного высказывания об истории болезни, исходя из изученных признаков недугов.	8	
	Контрольная работа	-	

рахита. Знакомство с	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Дифтерия. Гепатит. Рубелла. Паротит.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Составление устного высказывания о гепатите и паротите.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.5. Коклюш. Ветряная оспа и ее симптомы. Симптомы полиомиелита, брюшного тифа, тонзиллита и столбняка.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение упражнений по темам.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Стоматология.			
Тема 4.1. Основные стоматологические термины.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение упражнений по теме.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Зубы.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР

Названия зубов. Поход к стоматологу.	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение упражнений по теме. Чтение текстов.	2	06, ЛР 07.
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Диалог «На приеме у стоматолога»	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Чтение диалога «На приеме у стоматолога». Составление собственного диалога.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Акушерство и гинекология.			
Тема 5.1. Беременность. Диета беременной.	Содержание учебного материала	-	ОК 4-6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12-15
	Практические/лабораторные занятия: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельное составление студентами диеты беременной.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Дифференцированный зачет)			
Итого часов		90	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение в предмет. Цели и задачи.	практическое	Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Издательский центр «Академия», 2020.-160 с.р. 5- 7
2	Организм человека и его функционирование.	практическое	р. 5- 13
3	Употребление окончания –s у существительных и глаголов (формы множественного числа существительных и глаголы в настоящем простом времени).	практическое	р. 10
4	Определительные конструкции nounofnoun	практическое	р.11
5	Topic	практическое	р.12
6	Функции кожи. Функции скелета человека.	практическое	р.17-21
7	Системы организма и их функции.	практическое	р.24
8	Деятельность организма человека.	практическое	р.26-34
9	Употребление глаголов настоящего простого и продолженного времени.	теоретическое	р.29-30, 33
10	Развитие организма человека.	практическое	р.34-39
11	Классификация животных.	практическое	р.40-59
12	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	практическое	р.40-59
13	Строение кожи человека.	практическое	р. 59-65
14	Сердечно-сосудистая система.	практическое	р. 66-70
15	Причастие. Конструкции there is/ there are.	практическое	р. 70-72
16	Система кровообращения.	практическое	р. 72-78
17	Функции красных кровяных клеток.	практическое	р. 79-88
18	Вода и ее роль в организме.	практическое	р.79-83
19	Модальные глаголы.	практическое	Р.95
20	Строение сердца.	практическое	р.101-104
21	Работа сердца.	практическое	р.104-106

22	«Водяные животные: рыбы или млекопитающие?»	практическое	р.106-108
23	Глаголы в настоящем совершенном времени.	практическое	р.109-116
24	Язык как орган: особенности функционирования у животных и человека.	практическое	р.116-119
25	Головной мозг.	практическое	р.120-128
26	Функции полушарий.	практическое	
27	Гипертония.	практическое	Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Ростова-на-Дону, 2017 р.28-30
28	Работа человеческого сердца.	практическое	р.33-34
29	Заболевания сердца.	практическое	р.34
30	Первая помощь. Кровотечение.	практическое	р.35-38
31	Перелом.	практическое	р. 38-40
32	На приеме у доктора.	практическое	40-42
33	Головная боль.	практическое	р. 42-43
34	Пневмония. Бронхит. Рахит.	практическое	р. 43-46
35	Знакомство с историей болезни.	практическое	р. 49-52
36	Дифтерия.	практическое	р. 56
37	Гепатит.	практическое	р. 57
38	Рубелла. Паротит.	практическое	р.58-60
39	Коклюш. Ветрянка.	практическое	р.61-65
40	Симптомы полиомиелита, брюшного тифа, тонзиллита и столбняка.	практическое	-
41	Основные стоматологические термины.	практическое	р. 90-92
42	Зубы. Визит к стоматологу.	практическое	р. 93-95
43	На приеме у стоматолога.	практическое	р. 95-96
44	Беременность. Диета беременной.	практическое	р. 97-99
45	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- электронные презентации;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: Г. Т. Безкоровая, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 8. изд., стер. – Москва: Academia, 2020. – 254, 1 с.: цв. ил., портр., табл. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус., англ. яз. - ISBN 978-5-4468-8654-8.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Козырева, Л.Г., Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие. Изд. 2-е. Ростов н/ Д.: изд-во «Феникс», 2017. – 320 с. (Серия «Среднее профессиональное образование».)
2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondarySchoolsandColleges учебник для студентов сред. проф. учебн. заведений / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.-160 с.
3. Учебное пособие по чтению и переводу аннотаций на лекарственные препараты, Миасс, 2018 г. Криницына Н.В.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. Компактное издание. Издательство: Живой язык, 2016 г, - 512с.
2. Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь. Свыше 11000 терминов, сочетаний. Издательство: Живой язык, 2018 г, 596с.

3. Мюллер, В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь. 125 000 слов и словосочетаний с транскрипцией. Издательство: Хит-книга, 2018 г, - 800с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.businessenglishsite.com>
5. <http://www.englishclub.com>
6. <http://www.englishmed.com>
7. <http://www.hospitalenglish.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций.

Результаты обучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен уметь:	
Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
обучающийся должен знать:	
Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных

	контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200- 1400 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

**Приложение 2.3.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 03БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

34.02.01. Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Сестринское дело

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК СГ Сестринское дело

_____ Т,В, Марлагина

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработал:

Савельев Е.А. - преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий

	свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующее ответственность за развитие страны. Проявляющее готовность к защите Родины, способное аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.		8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите	2	

защиты населения от чрезвычайных ситуаций	населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ		46	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.2. Организация	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского	2	

воинского учета и военная служба	обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Содержание учебного материала 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	6	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия: 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся»,	8	

	<p>«Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».</p> <p>Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p> <p>2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>		
	Контрольная работа	0	
Тема 2.6. Физическая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).		
	2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.		
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.			
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.			
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Содержание учебного материала. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	4	
	1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Выполнение упражнений начальных стрельб	6	
	Контрольная работа	0	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.			
	Контрольная работа	0	
		0	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и	Содержание учебного материала. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	4	

биологическая защита	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала	6	
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
 - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
 - нормативно-правовые документы
 - учебная литература
 - раздаточный материал
 - различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
 - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
 - общевойсковой защитный комплект
 - противохимический пакет
 - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
 - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
 - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
 - грелка
 - жгут кровоостанавливающий
 - индивидуальный перевязочный пакет
 - шприц-тюбик одноразового пользования
 - носилки санитарные
 - макет простейшего укрытия в разрезе
 - макет убежища в разрезе
 - тренажер для оказания первой помощи
 - учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
 - набор плакатов или электронные издания
 - массогабаритный макет автомата Калашникова
- ##### **Технические средства обучения:**
- компьютер
 - мультимедийный проектор

- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.С.Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Феникс 2019г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 10 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 11 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018

Справочники

1. Ордена и медали СССР. - Владивосток: Ворон, 2000.
2. Награды новой России. Григорьев В.С. - СПб.: Докар, 1997 .

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. 4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник, для СПО. Под ред. Т.А Хван, П.А.Хван – Ростов – на Дону., 2010.
2. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу Основы безопасности жизнедеятельности. - СПб., 1996.
3. Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях. / Под ред. проф. В.А. Мешкова. -М., 1991.
5. Основы воинской службы. Васильев В.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2018.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2014.
8. Шапошников А.А. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. - М., 1991.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (2-е изд.) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г. – 416 с.
10. Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / <http://novtex.ru/bjd/>

Отечественные журналы

- 1.Журнал «Гражданская защита»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
обучающийся должен знать:	

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

**Приложение 2.4.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Председатель ЦМК СГ
_____ Марлагина Т.В

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. №527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Бажанов А.В.- преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.2. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки*	112
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия *	105
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	0	4
Раздел 1. Основы физической культуры.			
Тема 1.1.ФК в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание учебного материала (теоретическое занятие)	2	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2.Легкая атлетика			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Техника бега на короткие дистанции	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Бег 100 метров на время	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1 Бег 500 метров	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Бег на длинные	Содержание учебного материала		ОК1,

дистанции.		Лабораторные работы		ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	1.	Практические занятия.		
		Бег 1000 метров	4	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.		Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	1.	Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3. Функциональная подготовка и физические упражнения				
Тема 3.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	1.	Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2. Методы контроля физического состояния, самоконтроль.		Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	1.	Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		ОРУ в движении.	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	1.	Лабораторные работы		
		Практические занятия..		
		1. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса	4	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 4. Баскетбол.				
Тема 4.1. Техника выполнения		Содержание учебного материала		ОК 6, 13

ведения мяча.		Лабораторные работы		ЛР 1, 3,4,9
		Практические занятия.		
	1.	Техника ведения мяча	2	
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Техника выполнения ведения.		Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1.	Ведение мяча «змейкой»	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении.		Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1	Техника ловли и передач мяча	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.4. Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.		Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1	Техника бросков мяча в кольцо	2	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.5. Совершенствование техники владения мячом.		Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1	Тактика игры в защите	4	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 4.6. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	1 Выполнение связанных комбинаций	2		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Содержание учебного материала			ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 Избегать пробежек (чистое ведение)	2		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 4.8. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1 Сдача контрольных нормативов по теме	4		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.9. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	1 Игра «33»	4		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 5. Волейбол.				
Тема 5.1. Техника перемещений,	Содержание учебного материала			

стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Лабораторные работы		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Практические занятия.		
	1 Выполнение поставленных задач для отработки приемов волейбола	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Нижняя прямая подача	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1. Техника изученных приемов.	4	
	2 Отработка нападающего удара в парах и применение в игре	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Игра в волейбол	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Зимний семестр			
Раздел 6. Лыжная подготовка			
Тема 6.1. Техника попеременного двушажного хода.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Техника попеременного двушажного хода.	4	
	2. Тренировка верхнего плечевого пояса	2	
Контрольная работа			

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полу ёлочкой», «елочкой».	1. Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Техника подъемов и спусков.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.3. Техника поворота «переступанием», «плугом».	1. Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Техника перехода с хода на ход.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Эстафета юноши и девушки	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Техника перехода с хода на ход	2	
2. Кросс на лыжах	2		
Раздел 7. Гимнастика.			
Тема 7.1. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Функциональный тренинг	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.2. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Работа над пояснично-крестцовым отделом (гиперэкстензия)	2	
	Контрольная работа		

Тема 7.3. Гимнастика атлетическая.	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		ОК1,
	Лабораторные работы		ОК3, ОК
	Практические занятия		13
	1 Жим штанги лежа	2	ЛР 1,
	Контрольная работа		3,4,9
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 8. Баскетбол			
Тема 8.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13
	Лабораторные работы		ЛР 1,
	Практические занятия.		3,4,9
	1 Прохождение «змейки» с последующей атакой кольца	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 8.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок по кольцу.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13
	Лабораторные работы		ЛР 1,
	Практические занятия		3,4,9
	1 Ведение с двумя шагами+бросок	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 8.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13
	Лабораторные работы		ЛР 1,
	Практические занятия		3,4,9
	1 Выполнение различных приемов баскетбола	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 8.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13
	Лабораторные работы		ЛР 1,
	Практические занятия.		3,4,9
	1 Игра в стритбол	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 9. Волейбол.			

Тема 9.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Верхняя передача над собой в круге	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 9.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Техника нижней подачи	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 9.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Техника изученных приемов.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 9.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Повторение комплекса	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 9.5. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Комбинированные приемы из волейбола	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 9.6. Техника нижней подачи и приема после неё.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Игра в волейбол	2	
	Контрольная работа		
Тема 9.7. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Выполнение приема прямого нападающего удара	2	
	Контрольная работа		
Тема 9.8. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел V. Легкая атлетика.			
Тема 10.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Техника бега на короткие дистанции	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10.2. Бег на короткие	Содержание учебного материала		ОК1,

дистанции.	Лабораторные работы		ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Практические занятия.		
	1. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Бег 300 метров	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10.4. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Бег 1000 метров	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 10.5. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Марш-бросок девушки 3000 метров юноши 5000	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.6. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Гладкий бег	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.7. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	1	ОК1, ОК3, ОК 13
	Итого:	112	ОК3, ОК 13

			ЛР 1, 3,4,9
--	--	--	----------------

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Тип занятий	Домашнее задание
1	Раздел 1. Основы физической культуры. Тема 1 Л. Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Теоретическое	Определить уровень собственного здоровья по тестам.
2	Раздел 2. Легкая атлетика Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закрепление техники бега на короткие дистанции.
3	Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	1.Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. 2.Закрепление практики судейства.
4	Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
5	Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершенствовать технику бега на длинные дистанции.
6	Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершать технику бега на длинные дистанции.
7	Раздел 3. Гимнастика атлетическая. Тема 3.1. Коррекция телосложения.	Практическое занятие	Корректирующая гимнастики, формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
8	Тема 3.2. Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль.	Практическое занятие	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики.
9	Тема 3.3. Организация и методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки.	Практическое занятие	Формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
10	Раздел IV. Баскетбол. Тема 4.1 Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.
11	Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в	Практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в

	движении, ведение- 2 шага - бросок.		движении, выполнение упражнения «ведения -2 шага- бросок по кольцу».
12	Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники защиты.
13	Тема 4.4. Совершенствование техники владения мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения б/большим мячом.
14	Раздел V. Волейбол. Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
15	Тема 5.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.

16	Раздел 1. Лыжная подготовка Тема 1.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
17	Тема 1.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
18	Тема 1.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
19	Тема 1.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
20	Тема 1.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
21	Тема 1.6. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
22	Раздел II. Гимнастика. Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.	Практическое занятие	Утренняя гигиеническая гимнастика.
23	Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
24	Раздел III. Баскетбол. Тема 3.1. Техника выполнения	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным

	ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		мячом.
25	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
26	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
27	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетболь-ныммячом
28	Раздел IV. Волейбол. Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
29	Тема 4.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
30	Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
31	Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
32	Раздел V. Легкая атлетика. Тема 5.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
33	Тема 5.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
34	Тема 5.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
35	Тема 5.4. Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
36	Тема 5.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
37	Тема 5.6. Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
38	Тема 6.1 Жим штанги	Практическое занятие	Недельный двигательный режим
39	Раздел 1. Основы физической культуры. Тема 1 Л. Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Практическое занятие	Определить уровень собственного здоровья по тестам.

40	Раздел 2. Легкая атлетика Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закрепление техники бега на короткие дистанции.
41	Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	1.Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. 2.Закрепление практики судейства.
42	Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
43	Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершенствовать технику бега на длинные дистанции.
44	Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершать технику бега на длинные дистанции.
45	Раздел 1. Лыжная подготовка Тема 1.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
46	Тема 1.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
47	Тема 1.3.Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
48	Тема 1.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
49	Тема 1.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
50	Тема 1.6. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
51	Раздел II. Гимнастика. Тема 2.1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.	Практическое занятие	Утренняя гигиеническая гимнастика.
52	Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.

53	Раздел III. Баскетбол. Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
54	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал, тренажёрный зал, помещение для настольного тенниса, доступ на стадион и лыжное поле

Оборудование спортивных помещений:

- Спортивный инвентарь (скакалки, гимнастические маты, плиобоксы, фитнес-оборудование, мячи)
- рабочее место преподавателя;
- укомплектованная лыжная база
- тренажёрный зал со всем необходимым оборудованием
- женская и мужская раздевалки
- теннисное помещение
- гимнастическая стенка
- кладовая для хранения инвентаря и оборудования

Технические средства обучения:

- беговая дорожка
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические указания и рекомендации по занятиям физкультурой и спортом;
- тесты по физкультуре;
- профессионально ориентированные задания;
- темы рефератов для студентов с освобождениями от физкультуры;
- контрольные нормативы по ГТО

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники: Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов.

Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А.

В. Епифанова

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20системе%20общего%20и%20профессионального%20образования>

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20образовании:%20состояние,%20тенденции%20и%20перспективы>

http://elibrary.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_esteticheskoe-vozpitanie-detey_1924/fs,1/?bookhl=Физическая+культура

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдача нормативов - разработка физкультурных комплексов упражнений; - выполнение индивидуальных занятий <p>Итоговый контроль дифференцированный зачет</p>
<p>обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита докладов, рефератов <p>Итоговый контроль дифференцированный зачет</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Лечебное дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК СГ Сестринское дело
_____ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 530) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик:

Пономарева Е.С. - преподаватель дисциплины «Основы бережливого производства» ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.5. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ бережливого производства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования;
- методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства
- основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки*	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия *	12
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде экзамена (консультация/экзамен)	6/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	4	ОК04 ОК07
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала: 1. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3. Инструменты картирования. 4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. 5. Расчет показателей потока создания ценности. 6. Основные виды деятельности лечебно-	4	ОК04 ОК07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирующему элементу программы
	<p>профилактических учреждений.</p> <p>Практическое занятие Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача медицинской сестры при работе на приеме и т.д.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4	
Тема 1.3. Потери	<p>Содержание учебного материала: 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. 3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. 4. Выявление потерь. 5. Нетрадиционный подход к потерям. 6. Устранение и предотвращение потерь. 7. Стандартизация.</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	ОК04 ОК07
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	<p>Содержание учебного материала: 1. Технологии анализа проблем: 2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.</p>	2	ОК04 ОК07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5 Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала: 1. Инструменты бережливого производства: 2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен Практическое занятие Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. Контрольная работа: Самостоятельная работа обучающихся:	2 4 - -	ОК04 ОК07
Тема 1.6 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала: 1. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. 2. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) 3. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 4. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	6	ОК04 ОК07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить примеры стандартизации работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: стандартные операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)</p>	4	
Консультация/экзамен		-	
ИТОГО		6/6	
		46	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Философия и принципы бережливого производства	Теоретическое	Конспект лекции
2	Философия и принципы бережливого производства	Теоретическое	Конспект лекции
3	Картирование потока создания ценности	Теоретическое	Конспект лекции
4	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
5	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
6	Картирование потока создания ценности	Семинар	Конспект лекции
7	Потери	Теоретическое	Конспект лекции
8	Ключевые инструменты анализа проблем	Теоретическое	Конспект лекции
9	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
10	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
11	Ключевые инструменты решения проблем	Семинар	Конспект лекции
12	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Теоретическое	Конспект лекции
13	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Теоретическое	Конспект лекции
14	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
15	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
16	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Самостоятельная работа	Конспект лекции
17	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Семинар	Конспект лекции
18	Промежуточная аттестация	Консультация/ Экзамен	Конспект лекции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- материалы зачёта.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>
3. Антоновец В. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
4. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. - 978-5-9704-5737-5.
5. Ахмерова, С. Г. Эффективное использование ресурсов, бережливое здравоохранение: учебное пособие / С. Г. Ахмерова. — Уфа : Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018. — 81 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>
2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс].
3. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы

- инструменты [Электронный ресурс].
Режимдоступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
4. ГОСТ Р 56908–2016 Бережливое производство. Стандартизация работы [Электронный ресурс].
Режимдоступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200133738>
5. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения словарь [Электронный ресурс].
Режимдоступа:<https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>
6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режимдоступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных:

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- <https://minzdrav.gov.ru/>
- Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка</p> <p>решений ситуационных задач.</p>

**Приложение 2.6.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело**

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК СГ
_____ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы учебной образовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Марлагина Т.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.8. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.9. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация.

1.10. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– экономические явления и процессы общественной жизни;
– структуру семейного бюджета и экономику семьи;
– роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.;

– виды расчетно-кассовых операций;
– условия формирования личных пенсионных накоплений;
– виды ценных бумаг;
– сферы применения различных форм денег;
– основные элементы банковской системы;
– виды платежных средств;
– страхование и его виды;
– виды налогов, налоговых льгот и налоговых вычетов;
– правовые нормы для защиты прав потребителей услуг;
– признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8	
Тема 2.1. Банковская система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
		2	

Российской Федерации: структура,	ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
Тема № 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 3 ЛР 4
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Формирование	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их	2	ОК 02 ОК 03

стратегии инвестирования	классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ЛР 2
	Тема № 4.3.	Содержание учебного материала	6
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие. Составление личного бюджета	2	ОК 06
	Практическое занятие. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Страхование		8	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Структура страхового рынка Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Деловая игра «Заключение договора страхования»	4	

	автомобиля»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица Экономическая сущность страхования.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	теоретическое	С.8-19
2.	Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	теоретическое	С.20, практикум
3.	Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	теоретическое	С. 19, вопросы
4.	Основные виды банковских Операций	теоретическое	С.37-50 вопросы, практикум
5.	Основные виды банковских Операций	практическое	С.62-64, вопросы, практикум
6.	Система налогообложения физических лиц	теоретическое	С.77-79, вопросы, практикум
7.	Формирование стратегии инвестирования	теоретическое	С.224-225, вопросы, практикум
8.	Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	теоретическое	С.151-165
9.	Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	практическое	С.166-175
10.	Способы принятия финансовых решений	теоретическое	С.122-123, вопросы, практикум
11.	Способы принятия финансовых решений	практическое	С.146-147, вопросы, практикум
12.	Способы принятия финансовых решений	практическое	С.161-165
13.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	теоретическое	С. 166-175
14.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	практическое	С. 98-110
15.	Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	практическое	
16.	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Основ финансовой грамотности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moeex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

10. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;основные виды планирования;устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;признаки финансового мошенничества;основные виды ценных бумаг и их доходность;формирование инвестиционного портфеля;классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;виды страхования;виды пенсий, способы увеличения пенсий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;взаимодействовать в коллективе и работать в команде;рационально планировать свои доходы и расходы;грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с	<p>Устный опрос.Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме Решение ситуационных задач.Обсуждение практических ситуаций.</p>

<p>банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--

**Приложение 2.7.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело

_____ Ионина С. А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ионина С. А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории
Никулина Н. П. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.11. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения анатомии и физиологии человека в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.12. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анатомии и физиологии человека» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.13. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты

- | | |
|------------|---|
| ЛР3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в |

- соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР6** диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	167
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	88
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: консультация/комплексный экзамен	3/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		8	ОК 1,4 ПК 1.1 ЛР 4, 5, 7
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	Содержание учебного материала:	2	
	1. Положение человека в природе.		
	2. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		
	4. Конституция человека, морфологические типы конституции.		
	5. Определение органа. Системы органов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2 Учение о тканях. Виды тканей +семинар	Содержание учебного материала:	2	
	1. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителия.		
	2. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение.		
	3. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно - полосатая, гладкая и сердечная).		
	4. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно.		

	Рецепторы и эффекторы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	1. Ткани организма человека		
	2. Ткани организма человека. Покровы тела		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства		10	ОК 5,6
Тема 2.1 Кровь: состав и функции	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2, 2.1 ЛР 4, 6, 7,12
	1. Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная).		
	2. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		
	3. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.		
	4. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула.		
	5. Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Состав и функции крови		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 2.2 Кровь: свойства	Содержание учебного материала:		2	ОК 5,6 ПК 2.3,2.6 ЛР 8,11,12
	1.	Гомеостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.		
	2.	Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		
	3.	Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Свойства крови Иммунитет		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: - «Резус-конфликт при беременности» - «Осмотический гемолиз» - составление схемы свёртывания крови			
Раздел 3.Опорно-двигательный аппарат			32	ОК 3, 6 ПК 3.2 5, 11 ЛР
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган.		
	2.	Классификация костей, особенности их строения.		
	3.	Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение кнаружи (супинация), круговое движение.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Общая остеология		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		

Тема 3.2 Скелет головы – череп	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа.		
	2.	Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта		
	3.	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа			
	Практическое занятие		4	
	1.	Мозговой отдел черепа		
2.	Лицевой отдел черепа			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3 Скелет туловища	Содержание учебного материала:		2	ОК 3,6 ПК 3.2 ЛР 5,11
	1.	Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них.		
	2.	Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, I-го (атланта) и II-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика.		
	3.	Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		
	4.	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом		
	Лабораторные работы		-	
	315. Практическое занятие.		2	
	316. 1.	317. Кости туловища, соединение костей		
	319. Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.4 Скелет конечностей	Содержание учебного материала:		2	ОК 3,6 ПК 3.2 5,6,11,12 ЛР
	1.	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы.		
	2.	Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности.		

	3.	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.		
	4.	Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Движения в суставах свободной нижней конечности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Скелет верхних конечностей. Соединение костей.		
	2.	Скелет нижних конечностей. Соединение костей.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 3.5 Скелетные мышцы	1.	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		ОК 6,11 ПК 3.3 ЛР12
	2.	Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.		
	3.	Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции.		
	4.	Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Диафрагма, расположение, функции.		
	5.	Мышцы живота – расположение, функции.		
	6.	Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, мышцы плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти.		
	7.	Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.		
	8.	Мышцы головы: жевательные, мимические.		
	9.	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		
		Лабораторные работы		
	Практическое занятие		8	

	1.	Мышцы головы и шеи		
	2.	Мышцы туловища		
	3.	Мышцы пояса и свободной верхней конечности		
	4.	Мышцы пояса и свободной нижней конечности		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	- самоподготовка по теме «Мышцы тазовой диафрагмы», «Мышцы мочеполовой диафрагмы»		
Раздел 4. Дыхательная система			8	ОК 3,5 ПК 1.1, 1.3 ЛР 4,5
Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути: строение и функции.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Общие данные о строении дыхательной системы. Носовая полость: строение и функции.		
	2.	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		
	3.	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		
	4.	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 4.2 Лёгкие. Плевра.	Содержание учебного материала:		2
1.		Лёгкие - строение, границы.		
2.		Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		
3.		Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости.		
4.		Факторы, препятствующие спадению лёгких.		
Лабораторные работы		-		
Практическое занятие		-		

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Физиология дыхания.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2,11 ПК 1.3,2.1 ЛР 6, 11,12
	1. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		
	2. Транспорт газов кровью - характеристика.		
	3. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.		
	4. Механизм вдоха и выдоха.		
	5. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.		
	6. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Регуляция дыхания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 5. Сердечнососудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения		22	ОК 2,3,6 ПК 1.2, 2.7, 3.1 ЛР 11,12
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	2. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции.		
	3. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда.		
	4. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		
	5. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная		

		характеристика.			
	6.	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла.			
	7.	Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).			
	Лабораторные работы			-	
	Практическое занятие			2	
	1.	Строение сердца. Работа сердца			
	Контрольная работа			-	
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
Тема 5.2 Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала:			2	
		Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.			
		Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.			
		Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения.			
		Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга.			
		Артерии верхних конечностей.			
		Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.			
		Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.			
		Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.			
		Артерии нижних конечностей.			
	10.	Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.			
		Лабораторные работы			-
		Практическое занятие			4
		1.	Артерии головы и шеи. Артерии верхних конечностей		
	2.	Нисходящая аорта, артерии таза. Артерии нижних конечностей			
				ОК 2,3,6 ПК 1.2, 2.7, 3.1 ЛР11,12	

	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.3 Вены большого круга кровообращения. Сосуды малого круга.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2,3,6 ПК 1.2, 2.7, 3.1 ЛР11,12	
		Система верхней полой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови.		
		Вены головы и шеи.		
		Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови.		
		Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови.		
		Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови.		
		Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови.		
		Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы.		
		Лабораторные работы		
		Практическое занятие «Вены большого круга кровообращения»		4
	1. Система верхней полой вены			
	2. Система нижней полой вены			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5.4 Физиология	Содержание учебного материала:	2	ОК 2,3,6	
	1. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения			

кровообращения. Лимфатическая система человека.		крови в артериях, венах, капиллярах.		ПК 1.2, 2.7, 3.1 ЛР11,12	
	2.	Кровяное давление.			
	3.	Пульс, его характеристики.			
	4.	Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.			
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				2
	1.	Лимфатическая и иммунная системы организма			
	Контрольная работа				-
Самостоятельная работа обучающихся:			-		
Раздел 6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии			22	ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.2 ЛР 6,7,11	
Тема 6.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.			
	2.	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез.			
	3.	Органы полости рта: язык и зубы.			
	4.	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.			
	5.	Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.			
	6.	Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание,			

		дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.		
	7.	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).		
	8.	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.2 Пищевод. Желудок, строение и функции.	Содержание учебного материала:		2	ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.2 ЛР 6,7,11
	1.	Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка.		
	2.	Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		2	
	1.	Строение и функции желудка		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 6.3 Поджелудочная железа. Печень. Строение и функции	Содержание учебного материала:		2	ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.2 ЛР 6,7,11
	1.	Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока.		
	2.	Печень – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки.		
	3.	Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		

	4.	Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).		
	5.	Желчевыводящие пути.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Строение и функции печени и поджелудочной железы		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.4 Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Строение и функции. Брюшная полость	Содержание учебного материала:		2	ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.2 ЛР 6,7,11
	1.	Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции.		
	2.	Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.		
	3.	Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	4.	Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция.		
	5.	Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие «Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Брюшная полость»		4	
	1.	Пищеварение в тонкой кишке.		
	2.	Пищеварение в толстой кишке.		

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.5 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	2	ОК 2, 4 ПК 2.1, 2.2 ЛР 6,7,11
	1. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция.	334.	
	2. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.	335.	
	3. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах.	336.	
	4. Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источники эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии).	337.	
	5. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Регуляция основного обмена.	338.	

		Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность, специфически динамическое действие пищи.			
	6.	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.	339.		
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		2		
	1.	Регуляция теплообмена. Температура тела.			
	Самостоятельная работа		-		
Раздел 7. Выделительная система			8	ОК 1, 2, 3 ПК 2.7, 2.8 ЛР 13,12	
Тема 7.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.			
	2.	Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.			
	3.	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования.			
	Лабораторные работы		341.		-
	Практическое занятие		342.		2
	1.	Строение и функции почек. Физиология мочеобразования			
	Контрольная работа		344.		-
Самостоятельная работа обучающихся:		-			
Тема 7.2 Мочевыводящие пути. Состав и свойства вторичной мочи.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 3 ПК 2.7, 2.8 ЛР13,12	
	1.	Мочеточники – расположение, строение стенки.			
	2.	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.			
	3.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.			
	4.	Состав и физико-химические свойства мочи.			

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	2	
	1. Строение и функции мочевыводящих путей. Физиология мочевого выделения		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 8. Репродуктивная система		6	ОК 3,5 ПК 1.1,1.2 ЛР 6, 7, 8
Тема 8.1 Репродуктивная система	Содержание учебного материала:	2	
	1. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).		
	2. Молочная железа – функция, расположение, строение.		
	3. Гормоны половых желез.		
	4. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	5. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.		
	6. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.		
	Лабораторные работы	346. -	
Практическое занятие	4		
1. Женская половая система			
2. Мужская половая система			
Контрольная работа	347. -		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 9. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		6	ОК 8 ПК 2.1 9 ЛР
Тема 9.1 Гуморальная регуляция процессов	Содержание учебного материала:	2	
	1. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов.		

жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		Органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи.		
	2.	Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.		
	3.	Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратормона.		
	4.	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		
	5.	Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина.		
	6.	Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты.		
	7.	Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.		
	8.	Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		348.	4
1.	Гипофиз зависимые железы. Физиологические эффекты гипофиз зависимых желез			

	2.	Гипофиз независимые железы. Физиологические эффекты гипофиз независимых желез		
	Контрольная работа		349.	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 10. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.			36	ОК 1,6 ПК 2.7,2.8 ЛР 12, 4
Тема 10.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Классификация нервной системы человека.		
	2.	Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна).		
	3.	Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.		
	4.	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		
	5.	Критерии оценки деятельности нервной системы.		
	Лабораторные работы		350.	-
Практическое занятие			-	
Контрольная работа		351.	-	
Тема 10.2 . Спинальный мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала:		352.	ОК 1,6 ПК 2.7, 2.8 ЛР 12, 4
	1.	Спинальный мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга.		
	2.	Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы		
	Лабораторные работы		353.	

	Практическое занятие	354.	4	
	1. Строение спинного мозга			
	2. Проводящие пути спинного мозга			
	Контрольная работа	357.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 10.3 Головной мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала:		4	ОК 1.6 ПК 2.7, 2.8 ЛР 12,4
	1. Головной мозг – расположение, отделы и части.			
	2. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочечные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое.			
	3. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.			
	4. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции.			
	5. Мост: строение, функции.			
	6. Мозжечок: строение и функции.			
	7. Средний мозг: строение и функции.			
	8. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции.			
	9. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры.			
	10. Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека.			
	11. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины).			

		Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции.		
	Лабораторные работы		358.	-
	Практическое занятие		359.	8
	1.	Строение ствола мозга		
	2.	Строение мозжечка		
	3.	Строение промежуточного мозга		
	4.	Большие полушария, строение и функции		
	Контрольная работа		364.	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 10.4 Периферическая нервная система	1.	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции.		ОК 3,11 ПК 2.7, 2.8 ЛР 4,12
	2.	Обонятельный нерв. Области иннервации.		
	3.	Зрительный нерв. Области иннервации.		
	4.	Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Области иннервации.		
	5.	Тройничный нерв – его ветви, название. Области иннервации.		
	6.	Лицевой нерв. Области иннервации.		
	7.	Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации.		
	8.	Языкоглоточный нерв. Области иннервации.		
	9.	Блуждающий нерв. Области иннервации.		
	10.	Добавочный нерв. Области иннервации.		
	11.	Подъязычный нерв. Области иннервации.		
	12.	Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.		
	13.	Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей.		
	14.	Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование,		

		расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Спинно-мозговые нервы		
	2.	Черепно-мозговые нервы		
	Контрольная работа		365.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 10.5 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала:		2	ОК 3, 11 ПК 1.2 ЛР 8
	1.	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	2.	Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		366. 2	
	1.	«Вегетативная нервная система»		
	Контрольная работа		367.	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 10.6 Органы чувств	Содержание учебного материала:		2	ОК ПК 1.2 ЛР 8
	1.	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		
	2.	Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.		
	3.	Отделы уха, их строение.		
	4.	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		
	5.	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		
	6.	Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма		

		(подкожно-жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи.		
		Лабораторные работы	368.	-
		Практическое занятие	369.	4
	1.	Орган зрения		
	2.	Орган слуха и другие органы чувств		
		Контрольная работа	372.	-
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)			3/6	
ИТОГО			373.	167

2.3 Календарно-тематический план

	Название темы занятия	Тип занятия (лекция, практ. занятие)	Д/з
1.	Анатомия и физиология, методы. Анатомическая номенклатура	лекция №1	1.1 - 1.4
2.	Ткани	лекция №2	2.1, 2.1.2, С. 32 - 38
3	Ткани организма человека	Практ.занятие №1	конспект «Покровы тела», 32-38
4.	Ткани организма человека. Покровы тела	Практ.занятие №2	с. 38 - 45
5.	Костная система. Кость как орган. Виды соединения костей.	лекция №3	3.1 - 3.3
6.	Общая остеология	практ.занятие №3	с. 54-59, 61-71, 76-92, 94-125
7	Осевой скелет. Отделы черепа	лекция №4	3.6
8.	Мозговой отдел черепа	практ.занятие №4	с. 84-97
9.	Лицевой отдел черепа	практ.занятие №5	с. 97-11
10.	Позвоночный столб. Грудная клетка	лекция №5	3.4
11.	Кости туловища, соединение костей	практ.занятие №6	с. 61-70, 70-76, 80-83
12.	Скелет верхних и нижних конечностей	лекция №6	3.7
13.	Скелет верхних конечностей. Соединение костей.	практ.занятие №7	с.111-127
14.	Скелет нижних конечностей. Соединение костей.	практ.занятие №8	с. 128-146
15.	Мышечная система	лекция №7	4.1- 4.3
16.	Мышцы головы и шеи	практ.занятие №9	с. 154-176
17.	Мышцы туловища	практ.занятие №10	с. 176-202
18.	Мышцы пояса и свободной верхней конечности	практ.занятие №11	с.164-200
19.	Мышцы пояса и свободной нижней конечности	практ.занятие №12	с. 125-200
20.	Мышцы тазовой и мочеполовой диафрагмы	Самост. работа обучающихся	4.1- 4.3
21.	Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга	лекция №8	с.421-430, с.495-505
22.	Строение спинного мозга	практ.занятие №13	с. 495-505
23.	Проводящие пути спинного мозга	практ.занятие №14	с. 495-505
24.	Анатомия и физиология головного мозга	лекция №9	с. 430-457

25.	Строение ствола мозга	практ.занятие №15	с. 430-445
26.	Строение мозжечка	практ.занятие №16	с. 445-450
27.	Промежуточный мозг, большие полушария	лекция №10	с. 450-457
28.	Строение промежуточного мозга	практ.занятие №17	с. 445-457
29.	Большие полушария, строение и функции	практ.занятие №18	с.311
30.	Проводящие пути головного мозга	практ.занятие №19	конспект
31.	Периферическая нервная система	лекция №11	с. 457-482
32.	Спинно-мозговые нервы	практ.занятие №20	с. 472-482
33.	Черепно-мозговые нервы	практ.занятие №21	с.457-472
34.	Вегетативная нервная система	лекция №12	с.339-345
35.	Вегетативная нервная система	практ.занятие №22	с.482-495
36.	Высшая нервная деятельность. Органы чувств	лекция №13	с. 495- 515,с. 518-543
37.	Орган зрения	практ.занятие №23	с.518-543
38.	Орган слуха и другие органы чувств	практ.занятие №24	с.518-543
39.	Эндокринная система человека Эндокринные железы	лекция №14	с.326-340
40.	Гипофиз зависимые железы Физиологические эффекты гипофиз зависимых желез	практ.занятие №25	с.326-333
41.	Гипофиз не зависимые железы Физиологические эффекты гипофиз независимых желез	практ.занятие №26	с. 333-335, 338-340
42.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы	лекция №15	с. 270-278
43.	Сердце: строение и работа	лекция №16	с.343-362
44.	Строение сердца. Работа сердца	практ.занятие №27	с.343-362
45.	Артерии большого круга кровообращения	лекция №17	с.369-374
46.	Артерии головы и шеи. Артерии верхних конечностей	практ.занятие №28	с.369-374
47.	Нисходящая аорта, артерии таза. Артерии нижних конечностей	практ.занятие №29	с.286-293, с.369-374
48.	Вены большого и малого кругов кровообращения	лекция №18	с.378-383
49.	Система верхней полой вены	практ.занятие №30	с.378-383
50.	Система нижней полой вены	практ.занятие №31	с. 378-383
51.	Лимфатическая система организма	лекция №19	с.388-393
52.	Лимфатическая и иммунная системы организма	практ.занятие №32	с.388-393

53.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: ротовой полости, пищевода.	лекция №20	с.206-225
54.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода	практ.занятие №33	с.206-221
55.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: желудок	лекция №21	с.221-225
56.	Строение и функции желудка	практ.занятие №34	с.221-225
57.	Строение и функции больших пищеварительных желез.	лекция №22	с.234-240
58.	Строение и функции печени, поджелудочной железы	практ.занятие №35	с.234-240
59.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: тонкого и толстого кишечника, брюшины.	лекция №23	с.220-228
60.	Пищеварение в тонкой кишке.	практ.занятие №36	с.225-230
61.	Пищеварение в толстой кишке.	практ.занятие №37	с.230-234
62.	Обмен веществ и энергии Энергетический обмен.	лекция №24	с.310-316, 564-565
63.	Регуляция теплообмена. Температура тела.	практ.занятие №38	конспект, с. 317
64.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы.Почки, строение и функции.	лекция № 25	с.276-288
65.	Строение и функции почек. Физиология мочеобразования.	практ.занятие №39	с. 286-288, 564
66.	Органы мочевого выделения, строение и функции.	лекция №26	с.280-283
67.	Строение и функции мочевыводящих путей. Физиология мочевого выделения.	практ.занятие №40	с.280-286
68.	Анатомия и физиология репродуктивной системы.	лекция №27	с.288-309
69.	Женская половая система.	практ.занятие №41	с.297-309
70.	Мужская половая система.	практ.занятие №42	с.288-297
71.	Общее строение дыхательной системы. Дыхательные объемы. Физиология дыхания.	лекция №28	с.235-245
72.	Воздухоносные пути: строение, функции Строение и функции воздухоносных путей.	лекция №29	с.235-240, 253-256
73.	Гортань, строение и функции	лекция №30	с. 259-262
74.	Строение и функции легких. Плевра. Физиология дыхания	лекция №31	с.262-276
75.	Состав и функции крови	лекция №32	2.2.-2.2.1.2.
76.	Форменные элементы крови	практ.занятие №43	с.49-52
77.	Свойства крови.Гемокоагуляция, факторы	лекция №33	с. 45-55

	свертывания и стадии.		
78.	Система групп крови человека	практ.занятие №44	с. 55-58
79.	«Осмотический гемолиз». Составление схемы свёртывания крови	Самост. работа обучающихся	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины анатомия и физиология человека имеется кабинет «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий и дидактического материала

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- комплект заданий для проверки знаний;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека», - Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Издательство центр «Академия», 2018.
2. Брыксина З. Г., Сапин М. Р., Чава С.В. Анатомия человека. М. «ГЭОТАР-Медиа», 2018
3. Сапин М. Р., Брыксина З. Г., Чава С.В. Анатомия человека. Атлас, М. «ГЭОТАР-Медиа», 2018
- 4.«АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.» 3D атлас по анатомии человека.<http://arteksa.ru/index.php/ru/opisanie>
- 5.<http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
6. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования, решения проблемно-ситуационных задач.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь: - Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>Обучающийся должен знать: - Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>При изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» контроль и оценка результатов освоения дисциплины проверяется через экспертную оценку выполнения практических действий при проведении практических занятий и выполнении домашнего задания.</p> <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный;- групповой;- комбинированный;<ul style="list-style-type: none">- самоконтроль;- фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный;- письменный;- практический;- экзамен

**Приложение 2.8.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОП Сестринское дело

_____ Ионина С. А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Разработал:

Ионина С. А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ патологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего и профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Основы патологии» входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий	ЛР 15

бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	
---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
В том числе в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена	3/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1.Общая патология				
Тема 1.1 Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,4 ПК 2.1, 2.2. ЛР 9	
	1 Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.			
	2 Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клинически-ми дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.			
	3 Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье			
	4 Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.			
	Лабораторные работы			-
	Практическое занятие			-
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	ОК 2,4	

Повреждение. Патология обмена веществ	1	Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения;(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия. Классификация дистрофий. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз: местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.		ПК 2.1, 2.3 ЛР 9	
	2	Некроз. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		2		
	1.	Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Смешанные дистрофии			
	Тема 1.3 Гипоксия	Содержание учебного материала:		2	ОК 3 ПК 2.3, 2.4 ЛР 1,4,7,13
		1	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины,		

		<p>механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.</p> <p>Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии.</p> <p>Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.</p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	2	
	1.	Механизмы адаптации к гипоксии		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4 Нарушение кровообращения и лимфообращения		Содержание учебного материала:	2	ОК 3 ПК 2.3, 2.4,2.5 ЛР 1,4,7,13
	1	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.		
	2	<p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия.</p> <p>Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	Лабораторные работы	-		

	Практическое занятие	2		
	1. Нарушение микроциркуляции, лимфообращения			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.5 Воспаление	Содержание учебного материала:	2	ОК 4 ПК 2.3, 2.1., 2.2 ЛР 9	
	1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Экссудация. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.			
		Лабораторные работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Практическое занятие	4	
		1. Воспаление		
		2. Местные и общие проявления воспаления		
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Тема 1.6 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5 ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 9
		1 Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия, атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для		

		организма.Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.			
	Лабораторные работы		-		
	375. Практическое занятие		-		
	376. Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 1.7 Патология иммунной системы	Содержание учебного материала:		2		
	1	Иммуннопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммуннопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы изнашение в патологии.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.Синдромы иммунного дефицита.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		4		
	1.	Аллергия, стадии			
	2.	Виды и значение аллергии			
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 1.8 Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала:		2	ОК 2, 8, 9 ПК 2.2, 2.6. ЛР 9	
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.			
	2	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.			
	Лабораторные работы		-		

	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.9 Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	Содержание учебного материала:		ОК 2, 3,4 ПК 2.2, 2.7 ЛР 9	
	1			Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.
	2			Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.
	3			Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.
	4			Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока.
	5	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы.		
		Лабораторные работы	4	
		Практическое занятие		
		1. Общие реакции организма на чрезмерное повреждение.		
		2. Экстремальные состояния		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10 Опухоли	Содержание учебного материала:	2	ОК 3 ПК 2.3, 2.6 ЛР 9	
	1			Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства

		опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический типизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		
	2	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.		
	3	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		
	4	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли пигментной ткани.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Классификация опухолей		
	2.	Взаимодействие организма с окружающей средой в условиях патологии		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)			379.	3
			/6	
ИТОГО			380.	5
			3	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Содержание и задачи предмета	теоретическое	С. 3-13
2.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	теоретическое	С.13-22
3.	Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии	практ. занятие	С.22- 28
4.	Смешанные дистрофии	самостоятельная работа обучающихся	С. 28-34
5.	Общие проявления нарушения обмена веществ. Некроз. Атрофия.	теоретическое	С.34 - 50
6.	Компенсаторно-приспособительные реакции	теоретическое	С.51- 62
7.	Гипоксия	теоретическое	С. 121-127
8.	Механизмы адаптации к гипоксии	практ. занятие	С. 121-127
9.	Нарушение центрального и периферического кровообращения	теоретическое	С. 69 - 82
10.	Нарушения микроциркуляции, лимфообращения	практ. занятие	С.82- 87
11.	Патология иммунной системы	теоретическое	С. 87- 92
12.	Аллергия, стадии аллергии	практ. занятие	С. 92- 97
13.	Виды аллергии, значение	практ. занятие	С. 92- 97
14.	Воспаление	практ. занятие	С.98- 104
15.	Местные и общие проявления воспаления	практ. занятие	С. 104-112
16.	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	теоретическое	С. 112-121
17.	Общие реакции организма на повреждение	практ. занятие	С. 127-133
18.	Экстремальные состояния	практ. занятие	С.133-136
19.	Опухоли. Строение, рост, предопухолевые процессы	теоретическое	С.136- 147
20.	Классификация опухолей	практ. занятие	С.147-154
21.	Взаимодействие организма с окружающей средой в условиях патологии	практ. занятие	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пауков, В. С. Патологическая Анатомия И Патологическая Физиология / В.С.Пауков, В.Ф. Литвицкий. - М: Гэотар-Медиа, 2017.
2. Ремизов, И.В. Руководство К Практическим Занятиям По Основам Патологии. - Ростов-На-Дону: «Феникс», 2018

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Ефремов, А.В. Патофизиология. Основные Понятия / А.В. Ефремов, Е.Н.Самсонова, Ю.В. Начаров, Под Ред. Ефремова А.В.. – М.: Гэотар-Медиа, 2008.
2. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология: Учебник. В 2 Т. – М.: Гэотар-Мед, 2002.
3. Литвицкий, П.Ф. Руководство К Занятиям По Патофизиологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2002.
4. Маянский, Д.Н. Лекции По Клинической Патологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2007
5. Назаренко, Г.И. Клиническая Оценка Результатов Лабораторных Исследований /Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – М.: «Медицина», 2002.
6. Пальцев М.А. Атлас По Патологической Анатомии. – М.: «Медицина», 2007.
7. Пальцев М.А. Руководство К Практическим Занятиям По Патологии. – М.:«Медицина», 2006.
8. Ремизов, И.В. Основы Патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Ростов В-на-Дону: «Феникс», 2015.
9. [Http://fgou-vunmc.ru](http://fgou-vunmc.ru) Гоу «Вунмц Росздрава» — Всероссийский Учебно-Научно-Методический Центр По Непрерывному Медицинскому И Фармацевтическому Образованию.
10. [Http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) Министерство Образования И Науки Российской Федерации
11. [Http://rosпотребнадзор.ru](http://rosпотребнадзор.ru) Федеральная Служба По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека.
12. [Http://www.74.rosпотребнадзор.ru](http://www.74.rosпотребнадзор.ru) Управление Федеральной Службой По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека По Челябинской Области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен знать: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>обучающийся должен уметь: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем организма человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>Текущий контроль по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный; - письменный; - тестирование <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - фронтальный <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного собеседования; - тестового контроля с применением компьютерных технологий; - решения проблемно - ситуационных задач <p>Итоговый контроль: комплексный экзамен</p>

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОП Сестринское дело

_____ Ионина С. А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Разработал:

Ионина С. А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ патологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего и профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Основы патологии» входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий	ЛР 15

бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	
---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
В том числе в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена	3/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1.Общая патология				
Тема 1.1 Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,4 ПК 2.1, 2.2. ЛР 9	
	1 Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.			
	2 Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клинически-ми дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.			
	3 Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье			
	4 Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение.			
	Лабораторные работы			-
	Практическое занятие			-
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	ОК 2,4	

Повреждение. Патология обмена веществ	1	Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения;(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия. Классификация дистрофий. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз: местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.		ПК 2.1, 2.3 ЛР 9	
	2	Некроз. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.			
	Лабораторные работы		-		
	Практическое занятие		2		
	1.	Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1.	Смешанные дистрофии			
	Тема 1.3 Гипоксия	Содержание учебного материала:		2	ОК 3 ПК 2.3, 2.4 ЛР 1,4,7,13
		1	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины,		

		<p>механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.</p> <p>Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии.</p> <p>Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.</p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	2	
	1.	Механизмы адаптации к гипоксии		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4 Нарушение кровообращения и лимфообращения		Содержание учебного материала:	2	ОК 3 ПК 2.3, 2.4,2.5 ЛР 1,4,7,13
	1	Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.		
	2	<p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия.</p> <p>Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	Лабораторные работы	-		

	Практическое занятие	2		
	1. Нарушение микроциркуляции, лимфообращения			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.5 Воспаление	Содержание учебного материала:	2	ОК 4 ПК 2.3, 2.1., 2.2 ЛР 9	
	1 Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Экссудация. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.			
		Лабораторные работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Практическое занятие	4	
		1. Воспаление		
		2. Местные и общие проявления воспаления		
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Тема 1.6 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-5 ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 9
		1 Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия, атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для		

		организма.Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.		
	Лабораторные работы		-	
	382. Практическое занятие		-	
	383. Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.7 Патология иммунной системы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Иммуннопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммуннопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы изнашение в патологии.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.Синдромы иммунного дефицита.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Аллергия, стадии		
	2.	Виды и значение аллергии		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 1.8 Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала:		2	ОК 2, 8, 9 ПК 2.2, 2.6. ЛР 9
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.		
	2	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
Лабораторные работы		-		

	Практическое занятие	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.9 Общие реакции организма на чрезмерное повреждение	Содержание учебного материала:		ОК 2, 3,4 ПК 2.2, 2.7 ЛР 9	
	1			Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.
	2			Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.
	3			Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.
	4			Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока.
	5	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы.		
		Лабораторные работы	4	
		Практическое занятие		
		1.	Общие реакции организма на чрезмерное повреждение.	
		2.	Экстремальные состояния	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10 Опухоли	Содержание учебного материала:	2	ОК 3 ПК 2.3, 2.6 ЛР 9	
	1			Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства

		опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический типизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.		
	2	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.		
	3	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		
	4	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли пигментной ткани.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Классификация опухолей		
	2.	Взаимодействие организма с окружающей средой в условиях патологии		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)			386.	3
			/6	
ИТОГО			387.	5
			3	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Содержание и задачи предмета	теоретическое	С. 3-13
2.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	теоретическое	С.13-22
3.	Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии	практ. занятие	С.22- 28
4.	Смешанные дистрофии	самостоятельная работа обучающихся	С. 28-34
5.	Общие проявления нарушения обмена веществ. Некроз. Атрофия.	теоретическое	С.34 - 50
6.	Компенсаторно-приспособительные реакции	теоретическое	С.51- 62
7.	Гипоксия	теоретическое	С. 121-127
8.	Механизмы адаптации к гипоксии	практ. занятие	С. 121-127
9.	Нарушение центрального и периферического кровообращения	теоретическое	С. 69 - 82
10.	Нарушения микроциркуляции, лимфообращения	практ. занятие	С.82- 87
11.	Патология иммунной системы	теоретическое	С. 87- 92
12.	Аллергия, стадии аллергии	практ. занятие	С. 92- 97
13.	Виды аллергии, значение	практ. занятие	С. 92- 97
14.	Воспаление	практ. занятие	С.98- 104
15.	Местные и общие проявления воспаления	практ. занятие	С. 104-112
16.	Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	теоретическое	С. 112-121
17.	Общие реакции организма на повреждение	практ. занятие	С. 127-133
18.	Экстремальные состояния	практ. занятие	С.133-136
19.	Опухоли. Строение, рост, предопухолевые процессы	теоретическое	С.136- 147
20.	Классификация опухолей	практ. занятие	С.147-154
21.	Взаимодействие организма с окружающей средой в условиях патологии	практ. занятие	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пауков, В. С. Патологическая Анатомия И Патологическая Физиология / В.С.Пауков, В.Ф. Литвицкий. - М: Гэотар-Медиа, 2017.
2. Ремизов, И.В. Руководство К Практическим Занятиям По Основам Патологии. - Ростов-На-Дону: «Феникс», 2018

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Ефремов, А.В. Патофизиология. Основные Понятия / А.В. Ефремов, Е.Н.Самсонова, Ю.В. Начаров, Под Ред. Ефремова А.В.. – М.: Гэотар-Медиа, 2008.
2. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология: Учебник. В 2 Т. – М.: Гэотар-Мед, 2002.
3. Литвицкий, П.Ф. Руководство К Занятиям По Патофизиологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2002.
4. Маянский, Д.Н. Лекции По Клинической Патологии. – М.: Гэотар-Медиа, 2007
5. Назаренко, Г.И. Клиническая Оценка Результатов Лабораторных Исследований /Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – М.: «Медицина», 2002.
6. Пальцев М.А. Атлас По Патологической Анатомии. – М.: «Медицина», 2007.
7. Пальцев М.А. Руководство К Практическим Занятиям По Патологии. – М.:«Медицина», 2006.
8. Ремизов, И.В. Основы Патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. – Росто В-на-Дону: «Феникс», 2015.
9. [Http://fgou-vunmc.ru](http://fgou-vunmc.ru) Гоу «Вунмц Росздрава» — Всероссийский Учебно-Научно-Методический Центр По Непрерывному Медицинскому И Фармацевтическому Образованию.
10. [Http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) Министерство Образования И Науки Российской Федерации

11. [Http://Rospotrebnadzor.Ru](http://Rospotrebnadzor.Ru) Федеральная Служба По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека.

12. [Http://Www.74.Rospotrebnadzor.Ru](http://Www.74.Rospotrebnadzor.Ru) Управление Федеральной Службой По Надзору В Сфере Защиты Прав Потребителей И Благополучия Человека По Челябинской Области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен знать: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>обучающийся должен уметь: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем организма человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	<p>Текущий контроль по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный; - письменный; - тестирование <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - самоконтроль; - фронтальный <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного собеседования; - тестового контроля с применением компьютерных технологий; - решения проблемно - ситуационных задач <p>Итоговый контроль: комплексный экзамен</p>

**Приложение 2.9.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
34.02.01 Сестринское дело**

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Сестринское дело
Протокол № от «__» _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОПД Сестринское
дело

_____ /С.А.Ионина /

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. Директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина

« » _____ 2023 г.

Разработал:

Юсупова Л.Л. - преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ латинского языка с медицинской терминологией в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общего профессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: Комплексный экзамен	3/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	ЛР 11 ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
	2 Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		1-2-3
	Практические занятия	2	
	1 Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
Раздел 2. Морфология. Терминология.		22	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
	Практические занятия	4	
	1 Глагол.		
Тема 2.2. Имя существительное. Существительные 1^{-го} склонения, 2^{-го} склонения	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1 Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Существительные 2 ^{-го} склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		
	Практические занятия	2	

	1	Имя существительное 1,2 склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
Тема 2.3. Имя существительное Существительные 3 4 5 склонения	Содержание учебного материала		2	ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1	3 4 5 склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 4 5 склонений. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 4 5 склонения.		1-2-3
	Практические занятия		4	
	1	3 4 5 склонение имен существительных. Самостоятельное оформление рецептурной строки		
Тема 2.4. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1	Имя прилагательное. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 1 ^{-го} и 2 ^{-го} склонения. Структура анатомических терминов.		1-2-3
	Практические занятия		2	
	1	Имя прилагательное. Прилагательные первой, второй группы. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 3, 4 ^{-го} и 5 ^{-го} склонения.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.			4	
Тема 3.1. Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	Содержание учебного материала		2	ЛР 10 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		1-2-3
	Практические занятия		2	
	1	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
Раздел 4.			6	

Клиническая терминология.			
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала	2	ЛР 11 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.3.
1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		1-2-3
Практические занятия		2	
1	Терминологическое словообразование.		
Практические занятия		2	
1	Клиническая терминология.		
Всего:		36	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.	теоретическое	стр.11-27
2	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	практическое	Стр.19,21-22,24-25,27-28
3	Глагол. Грамматические категории. Четыре спряжения глаголов.	теоретическое	Стр.30-31,33-34,36-37
4	Глагол.	практическое	Стр.32,35,38
5	Глагол.	практическое	Стр.32,35,38
6	Существительные 1 ^{-го} склонения. Несогласованное определение.Существительные 2 ^{-го} склонения.	теоретическое	Стр.40-43, 48-51
7	Имя существительное 1,2 склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	практическое	Стр.44-46
8	34 5 склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 34 5 склоненийф. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 34 5 склонения.	теоретическое	Стр.100-105
9	34 5 склонение имен существительных.	практическое	Стр.100-105
10	Самостоятельное оформление рецептурной строки	практическое	Стр.158-160
11	Имя прилагательное. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными.	теоретическое	Стр.102
12	Имя прилагательное. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными.	теоретическое	Стр.130
13	Прилагательные первой, второй группы. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 3, 4 ^{-го} и 5 ^{-го} склонения.	практическое	Стр.128-130

14	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	теоретическое	Стр.95-97
15	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	практическое	97-100
16	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).	теоретическое	Стр.125,176
17	Терминологическое словообразование.	практическое	Стр.176-180
18	Клиническая терминология.	практическое	Стр.124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015- 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

Дополнительные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2013 - 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
3. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование» 396 с.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Медицина».- 2004.
6. Справочники: Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 1991.
7. Бахрушина Л.А. Латино-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. Учебное пособие. Издательство группы «ГЗОТАР - МЕДИО» 2007 г. 279 с.
8. Швырев А.А. Муранова А.А. Словарь латино – русский для медицинских колледжей. Второе издание. Ростов – на – Дону «Феникс» 2010 г. 125 с.
9. Юсупова Л.Л. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Латинский язык с медицинской терминологией 2017 г., 43 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной примерной программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомические, клинические и фармацевтические) терминов;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений - зачет.
- объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений - зачет.
- перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет.
-знание элементов латинской грамматики и способов словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений - зачет.
- знание 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос - зачет.
- знание глоссария по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений

**Приложение 2.10.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело

_____ Ионина С.А..

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ширяева Н.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.14. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения генетики с основами медицинской генетики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.15. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью цикла **Общепрофессиональных** / (Социально-гуманитарных) дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.16. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи медицинской генетики.	2	ОК.1
РАЗДЕЛ 1.Молекулярные и цитологические основы наследственности			
Тема 1.1. Строение и типы хромосом	Содержание учебного материала: Строение нуклеиновых кислот Химическая организация хромосом: эу- и гетерохроматин. Упаковка генетического материала в хромосомах. Ген и его интрон-экзонная организация.	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Кариотип человека	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Жизненный цикл клеток	Содержание учебного материала: Жизненный цикл клетки: этапы, процессы. Митоз, Мейоз. Нарушения митоза и мейоза. Апоптоз клеток.	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,7
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Матричные синтезы	2	
	Контрольная работа	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования и изменчивости признаков			
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала: Законы Г. Менделя Хромосомная теория Т. Моргана Взаимодействие неаллельных генов Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 9, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач	2	
Тема 2.2. Изменчивость	Содержание учебного материала Мутации. Виды и классификация мутаций. Факторы мутагенеза Мутагенное и тератогенное действие лекарственных препаратов Влияние среды на формирование фенотипа	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,7, 12
	Лабораторные работы		
	Практическая работа 1.Изучение основных классов мутаций	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 3. Наследственная патология			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Классификация наследственных заболеваний	Содержание учебного материала Классификация наследственных заболеваний Моногенные заболевания. Типы наследования моногенных заболеваний Хромосомные заболевания	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,7, 9, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Характеристика наследственных заболеваний 2. Анализ наиболее часто встречающихся генетических заболеваний	4	
	Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Мультифакториальные заболевания	2	
Тема 3.2. Генетика человека	Содержание учебного материала Особенности изучения генетики человека Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,7, 9, 12
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение клинико-генеалогического метода изучения наследственности человека	2	
	Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.3. Профилактика наследств. заболеваний	Содержание учебного материала: Генетические основы профилактики НП Медико-генетическая консультация. Генетические консультации в Челябинской области Пренатальная и преимплантационная диагностика. Неонатальный скрининг	2	ОК.1-ОК.3, ЛР 4, 6,7, 9, 12
	Лабораторные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия 1. Виды профилактики наследственных патологий	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		36	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение	Теоретическое	Стр 5-10
2	Строение и типы хромосом	Теоретическое	§ 2.4
3	Кариотип человека	Практическое	выполнить задания
4	Жизненный цикл клеток	Теоретическое	§2.3, 2.6, 2.7
5	Матричные синтезы	Практическое	выполнить задания
6	Закономерности наследования признаков	Теоретическое	§ 4.1, 4.2, 4.3
7	Решение задач	Самост. работа обучающихся	выполнить задания
8	Изменчивость	Теоретическое	§ 7.2, 7.4, 7.5
9	Изучение основных классов мутаций	Практическое	выполнить задания
10	Классификация наследственных заболеваний	Теоретическое	§ 3.2-3.7
11	Мультифакториальные заболевания	Самостоятельная работа	8.1-8.5
12	Характеристика наследственных заболеваний	Практическое	выполнить задания
13	Анализ наиболее часто встречающихся генетических заболеваний	Практическое	подготовить реферат
14	Генетика человека	Теоретическое	§ 9.1, 9.5
15	Изучение клинико-генеалогического метода изучения наследственности человека	Практическое	выполнить задания
16	Профилактика наследственных заболеваний	Теоретическое	10.1-10.3
17	Виды профилактики наследственных патологий	Практическое	выполнить задания
18	Зачетное занятие	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- электронные презентации;
- комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 319 с. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815>.
2. Угольникова Е.Г. Сборник задач по медицинской генетике [Электронный ресурс] / http://www.studmed.ru/view/ugolnikova-eg-sost-sbornik-zadach-po-medicinskoj-genetike_7fae7921fda.html
3. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. [Электронный ресурс] / <http://www.public-liceum.ru/files/File/>
4. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.2.16&p_page=2
5. http://vmede.org/sait/?page=2&id=Genetika_ravnovesie&menu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания и защиты рефератов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов; - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания; - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию. 	<p>Текущий контроль: устный опрос на уроках; работа по индивидуальным карточкам; оценка выполнения практических занятий;</p> <p>Промежуточный контроль: практические занятия; тестирование;</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет за курс обучения</p>
<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; -основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию 	

**Приложение 2.11.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

34.02.01.Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело
_____ Ионина С.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик:

Корниенко В.В. - преподаватель ОП дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.17. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ микробиологии и иммунологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.18. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью цикла Обще профессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.19. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.4. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.5. . Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	Практические занятия 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.	1	

	<p>3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>		ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</p>	2	
Тема 1.3. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Химический состав бактериальной клетки.</p> <p>2. Ферменты бактерий.</p> <p>3. Питание, рост и размножение бактерий.</p> <p>4. Микробиологические методы исследования.</p> <p>5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.</p>	2	
Тема 1.4. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	<p>1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.</p> <p>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.</p> <p>4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и</p>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		
Тема 1.5. Учение об инфекционном и эпидемическом процессе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». 2. Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 4. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	2	
Раздел 3. Вирусология			
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Методы культивирования и индикации вирусов. 4. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 5. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	
Раздел 4. Учение об иммунитете			
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Иммунопатологические процессы 6. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. 7. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации..	2	

	Практические занятия 1.Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
	Самостоятельная работа Реакция преципитации	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия 1.Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Общая характеристика простейших	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) . Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия 1.Методы микробиологической диагностики простейших	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	
Медицинская гельминтология	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Практические занятия 1.Методы микробиологической диагностики гельминтозов:	2	

	макро- и микроскопическое исследование,		
	Итоговый контроль – в форме диф.зачета.	2	
	ИТОГО:	36	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/ п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов.	теоретическое	стр.11-17
2	Морфология и физиология микроорганизмов	теоретическое	стр. 41-47 70-74
3	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».	теоретическое	стр..52-69, 82-97
4	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Морфология и физиология микроорганизмов	контрольное	стр.11-17, 41-47,52- 69, 70-74
5	Вирусы. Понятие об иммунитете. Иммунопатологические процессы	теоретическое	стр.244- 259,98-129
6	Медицинские иммунобиологические препараты	теоретическое	стр.123-129
7	Общая характеристика и классификация простейших:	теоретическое	стр.231
8	Общая характеристика и классификация гельминтов.	теоретическое	стр.238-243
9	Вирусы. Понятие об иммунитете. Общая характеристика простейших и гельминтов.	контрольное	стр.98- 129,231, 238-243
10	Микробиологическая лаборатория	практическое	стр.21-26
11	Изучение морфологии бактерий.	практическое	стр.47-50
12	Культивирование бактерий.	практическое	стр.74-81
13	Постановка простейших серологических реакций.	практическое	стр.116
14	Реакция преципитации	практическое	стр.118-119
15	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	практическое	стр.123-129
16	Методы микробиологической диагностики простейших	практическое	стр. 231
17	Методы микробиологической диагностики гельминтов	практическое	стр.239
18	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет основ микробиологии и иммунологии

Оборудование учебного кабинета- лаборатории: «Основы микробиологии и иммунологии».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. мебель и стационарное учебное оборудование;
2. автоклав;
3. агглютиноскоп;
4. аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова);
5. весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
6. дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
7. лупа ручная (4х-7х);
8. микроскопы с иммерсионной системой;
9. холодильник бытовой;
10. шкаф сухожаровой;
11. термостат для культивирования микроорганизмов;
12. лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий;
13. муляжи;
14. фантомы: головы, рук, ягодич;
15. макеты и модели микроорганизмов;
16. бактериологические препараты: аллергены, антибиотики, вакцины, диагностикумы, комплемент сухой, сыворотки лечебные, сыворотки диагностические, фаг жидкий во флаконах, фаг жидкий в таблетках, фаг жидкий в свечах;
17. питательные среды для культивирования микроорганизмов;
18. нативные препараты: гельминты, членистоногие;
19. таблиц (более 50 наименований)
20. плакаты, слайды, фотографии;
21. образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

1. Камышева К.С. Основы микробиологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2018

Интернет ресурсы:

13. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
14. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
15. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
16. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
17. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
18. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
19. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
20. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
21. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
22. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
23. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
24. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В., Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2003.
2. Бурместер Г.Р., Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Воробьев А.А., Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / А.А. Воробьев, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С., Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьев А.А., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. Воробьев А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. И доп. –М.: Мед. информ. Агентство, 2006.
7. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А., Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
8. Коротяев А.И., Бабичев С.А., Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит, 2008.
9. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А., Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
10. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С., Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся мед. училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2004.
11. Лабинская А.С., Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований. Издательство: Медицина, 2005.
12. Лабинская А.С., Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. Издательство: БИНОМ, 2008.
13. Малов В.А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002.
14. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И., Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
15. Марри П.Р., Шей И.Р., Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир, 2006.
16. Маянский А.Н., Патогенетическая микробиология. Издательство: НГМА, 2006.
17. Покровский В.И., Поздеев О.К., Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2007.
18. Сбойчаков В.Б., Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
19. Тец В.В., Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Медицина, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен уметь: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Текущий контроль в форме: экспертной оценки на практическом занятии; экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки; выполнения практических действий по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологического исследования.
обучающийся должен знать: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Текущий контроль в форме: семинарских занятий;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; –	Текущий контроль в форме: экспертной оценки на практическом занятии; семинарских занятий;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;	Текущий контроль в форме: семинарских занятий
– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Текущий контроль в форме: семинарских занятий
– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии – болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Текущий контроль в форме: семинарских занятий; экспертной оценки на практическом занятии;
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

**Приложение 2.12.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело
_____ Субботина Л. И.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Фармакология», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Субботина Л.И.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.20. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения фармакологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.21. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.22. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- применять лекарственные средства по назначению врача
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- правила заполнения рецептурных бланков

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3.Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Вести утвержденную медицинскую документацию

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки*	22
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия *	22
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде экзамена	3/9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</p> <p>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</p> <p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</p> <p>применять лекарственные средства по назначению врача</p> <p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</p> <p>правила заполнения рецептурных бланков</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных	2	

²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>средствах, лекарственных препаратах.</p> <p>4. Лекарственные формы, их классификация.</p> <p>5. Рецепт, определение и значение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Изучение твердых, мягких жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2	
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.	2	

	<p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>		
Раздел 3. Частная фармакология		42	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	8	
	<p>1.Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>2. Бета-лактамыные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенеы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	4	
	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	(ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α,β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8. Антигипертензивные	Содержание учебного материала	4	
	1.Антигипертензивные средства,		ОК 01, ОК 02,

средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала 1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	особенности введения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		52/22	

2.3 Календарно-тематический план

№ П/ п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Предмет и задачи фармакологии. Пути изыскания лекарственных средств. Фармакопея. Рецептатура.	Лекция	Стр.6-13, 19-25
2	Фармакокинетика и фармакодинамика.	Лекция	Стр. 3-38, 40-45
3	Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Рецептатура	Практ. Занятие	Стр.6-25
4	Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.	Лекция	Стр.36-38, 25-38
5	Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.	Практ. Занятие	Стр.36-38, 25-32
6	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Лекция	Стр.32-38, 66-97
7	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	Практ. Занятие	Стр.32-40
8	Дезинфицирующие и антисептические средства.	Лекция	Стр.68-98
9	Антисептические и дезинфицирующие средства.	Практ. Занятие	Стр.66-98
10	Химиотерапевтические средства.	Лекция	Стр.99-201
11	Химиотерапевтические средства.	Практ. Занятие	Стр.99-200
12	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.	Лекция	Стр.201-216
13	Средства, действующие на афферентную иннервацию.	Практ. Занятие	Стр.201-383
14	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	Лекция	Стр.201-273
15	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	Практ. Занятие	Стр.201-223
16	Средства, влияющие на ЦНС.	Лекция	Стр.304-396
17	Средства, действующие на центральную нервную систему.	Практ. Занятие	Стр.274-383
18	Средства, влияющие на органы дыхания.	Лекция	Стр.383-409
19	Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Практ. Занятие	Стр.383-409
20	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Лекция	Стр.409-482
21	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Практ. Занятие	Стр.409-483
22	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).	Лекция	Стр.483-511
23	Средства, влияющие на органы пищеварения.	Лекция	Стр.511-528
24	Средства, влияющие на водно-солевой баланс.	Практ. Занятие	Стр.443-445,

	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.		483-514
25	Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на систему кроветворения.	Практ. Занятие	Стр.511-630
26	Средства, влияющие на миометрий. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки).	Практ. Занятие	Стр.630-647
27	Препараты гормонов. Витаминные препараты	Лекция	Стр. 562-602 543-562
28	Препараты витаминов. Гормональные препараты.	Практ. Занятие	Стр.543- 562.562-602
29	Противоаллергические и противовоспалительные средства.	Лекция	Стр. 630-638
30	Антигистаминные и противовоспалительные средства «Осложнение медикаментозной терапии».	Практ. Занятие	Стр.532-638

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет фармакологии, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Э.Д. Рубан, Н.И. Федюкович Фармакология. Ростов н/Д: Феникс, 2018 г.
2. Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение [Электронный ресурс]: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Петров В.Е., Лекарствоведение [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Богданова, Т.Ф., Соколова, Е.Е. Общая фармакология в схемах и таблицах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-175с.
5. Копасова, В.Н. Фармакология: учебный курс /В.Н.Копасова.-М.: Эксмо, 2009.-352с.
6. Косарев, В.В. Общая и клиническая фармакология: учебник для мед. училищ и колледжей / В.В.Косарев.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.-477с.
7. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для мед. колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2009.-464 с.
8. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед. училищ и колледжей. / С.В. Чабанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 445 с.

Интернет-ресурсы и дополнительные источники:

1. Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).
2. Приказ МЗ РФ от 24.11.2021 № 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления,

распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов".

3. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

4. Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 « О перечне лекарственных средств А и Б ».

5. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. « О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

1. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);

2. www.rlsnet.ru (Регистр лекарственных средств России);

3. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);

4. www.carduodrug.ru (Доказательная фармакотерапия в кардиологии);

5. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. — Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – практический; – поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); 	<p>При изучении дисциплины «Фармакология» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – практический; – поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; 	<p>индивидуальная проверка правильности оформления рецептурного бланка, латинской части рецепта, грамматической правильности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии.
<ul style="list-style-type: none"> – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; 	<p>индивидуальное собеседование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии.
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; 	<p>решение ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение таблиц; – подготовка сообщений, рефератов, презентаций; – экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии.
<ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные средства по назначению врача; 	<p>устное собеседование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач – экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
<ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; 	<p>устное собеседование;</p> <p>заполнение таблиц по групповой принадлежности лекарственных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – препаратов; – решение ситуационных задач; – экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии.
– В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование; – письменная работа по группам лекарственных препаратов; – проверка выполненной самостоятельной работы по фармакологическому действию лекарственных препаратов; – проверка таблиц сравнительных характеристик действия лекарственных препаратов.
– побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование; – письменная работа по осложнениям лекарственной терапии; – проверка выполненной самостоятельной работы по осложнениям лекарственной терапии; – проверка таблиц сравнительных характеристик по осложнениям лекарственной терапии;
– правила заполнения рецептурных бланков;	<ul style="list-style-type: none"> – устное собеседование; – письменная работа по заполнению рецептурных бланков;

**Приложение 2.13.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД
Сестринское дело

_____ Ионина С. А.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности
34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля
2022 г. № 527).

Разработчик(и):

Ложкина Н.В. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.23. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.24. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» является вариативной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.25. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) или лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p align="center">ЛР 13</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание учебного материала: Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. Психология и возраст. Основные понятия психологии возраста. Психологические характеристики возраста. Периоды возрастного развития. Сознание как высшая ступень развития психики. Особенности сознания. Формирование и развитие сознания. Нарушения сознания.	2	ОК 03, ЛР 6
	Практические/лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного материала: Ощущение, восприятие, память, мышление, внимание. Основные свойства и их виды. Понятие об интеллекте. Нарушения познавательных процессов. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоций и воли.	4	ОК 03, ЛР 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	Практические/лабораторные занятия:	4	
	1. Исследование познавательных психических процессов		
	2. Исследование эмоционального состояния		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Личность	Содержание учебного материала: Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.	2	ОК 01, ЛР 7
	Практические/лабораторные занятия: Личностные методики	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Основы социальной психологии			
Тема 2.1. Основные понятия социальной психологии	Содержание учебного материала: Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Социально-психологическая характеристика личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков. Основные теории агрессии. Факторы, влияющие на агрессию. Ослабление	2	ОК 04, ЛР 3, ЛР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	агрессии, управление агрессией. Теории альтруизма. Факторы, влияющие на проявление альтруизма. Социализация альтруизма. Практические/лабораторные занятия: Исследование агрессии и альтруизма Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся	2 - -	
Тема 2.2 Психология общения	Содержание учебного материала: Психология общения. Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. Развитие общения. Деловое общение. Виды делового общения. Психологические аспекты деловых переговоров. Психологические особенности публичного выступления. Способы выступления с речью. Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов. Практические/лабораторные занятия: Исследование особенностей поведения в конфликте Контрольная работа: Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - -	ОК 05, ПК 3.2, ЛР 8
Тема 2.3 Психология развития профессионала	Содержание учебного материала: Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия медицинской сестры Практические/лабораторные занятия: Исследование профессиональной	2 2	ОК 03, ЛР 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	направленности		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Основы медицинской психологии			
Тема 3.1 Особенности психологии пациента и медицинского работника	Содержание учебного материала: Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного. Психология пациента. Соотношение внешней и внутренней картины болезни. Структура внутренней картины болезни. Масштаб переживания болезни. Типы отношения к болезни и особенности работы с пациентами с этими типами. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация.	4	ОК 01, ПК 4.1, ЛР 10
	Практические/лабораторные занятия:	4	
	1. Изучение социопсихосоматики		
	2. Методики исследования психических процессов пациента		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Психодиагностика и характеристика личностных особенностей пациента	2	
Тема 3.2 Общение с	Содержание учебного материала: Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности	2	ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
пациентом	<p>общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.</p> <p>Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента.</p> <p>Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению различных мероприятий. Ятрогении, эгогении, ятропатии. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростка, пациентом противоположного пола.</p>		
	Практические/лабораторные занятия: Практикум общения с пациентом	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия	<p>Содержание учебного материала: Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Психотерапия.</p>	2	ОК 01, ПК 3.1, ЛР 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
<p>1.</p> <p>2.</p>	Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.		
	Практические/лабораторные занятия:	4	
	1. Психогигиена и психопрофилактика в медучреждении 2. Приемы психологической саморегуляции		
	Контрольная работа: Самостоятельная работа обучающихся	- -	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		48	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Психология: предмет, задачи, принципы, основные понятия	Лекция	Полянцева О.И. Психология: учебник, с. 6-54
2.	Особенности познавательных процессов у здорового и больного человека	Лекция	с. 54-78
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы у здорового и больного человека	Лекция	с. 78-86
4.	Исследование познавательных психических процессов	Практ. занятие	с. 296-322, самодиагностика
5.	Исследование эмоционального состояния	Практ. занятие	с. 335-352, самодиагностика
6.	Личность	Лекция	с. 87-93
7.	Личностные методики	Практ. занятие	с. 352-363, самодиагностика
8.	Предмет социальной психологии	Лекция	с. 95-113
9.	Исследование агрессии и альтруизма	Практ. занятие	самодиагностика
10.	Психология общения	Лекция	с. 114-134
11.	Исследование особенностей поведения в конфликте	Практ. занятие	с. 370-371, самодиагностика
12.	Человек и труд. Психология профессий	Лекция	с. 134-146, вопросы для самоконтроля
13.	Исследование профессиональной направленности	Практ. занятие	с. 393-394, самодиагностика
14.	Основы социопсихосоматики	Лекция	с. 147-160
15.	Особенности психологии пациента и медицинского работника	Лекция	с. 161-179
16.	Изучение социопсихосоматики	Практ. занятие	с. 395-399, психодиагностика пациента
17.	Методики исследования психических процессов пациента	Практ. занятие	с. 399-407, психодиагностика пациента
18.	Характеристика личностных особенностей пациента	Самост. работа	Составление характеристики
19.	Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом	Лекция	с. 180-245

20.	Практикум общения с пациентом	Практ. занятие	с. 377-378, самодиагностика
21.	Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии	Лекция	с. 245-273
22.	Психогигиена и психопрофилактика в медучреждении	Практ. занятие	с. 419-422, самодиагностика
23.	Приемы психологической саморегуляции	Практ. занятие	подготовка к дифференцированному зачету
24.	Дифференцированный зачет	Контр. работа	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Психологии

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- телевизор с возможностью подключения USB.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология: учебник. Серия «Медицина для вас».- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 431 с.

2. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 176 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Аванесьянц Э.М. Психология и сестринский процесс: Учебное пособие. – М.: АНМИ, 2002. – 49 с.

2. Котова И. Б. Психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, В. Н. Петриевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 480 с.

3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей: Учебник. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

4. Творогов Н. Д. Психология: Лекции для студентов мед. Вузов: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2002. – 288 с.

5. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. :СпецЛит, 2009. - 447 с. : ил. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785299003604.html?SSr=48013354a60736a9b696550mbib18>

6. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222210444.html?SSr=48013354a60736a9b696550mbib18>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства общения в психотерапевтических целях; • давать психологическую оценку личности; • применять приемы психологической саморегуляции; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи и методы психологии; • психические процессы и состояния; • структуру личности; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • основы психосоматики (соматический больной); • внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • психология медицинского работника; • этапы профессиональной адаптации; • принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; • аспекты семейной психологии; • психологические основы ухода за умирающим; • определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • функции и средства общения; • закономерности общения; • приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; 	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений <p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный - индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, выступление с сообщениями, составление ситуационных задач; <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет за курс обучения</p>

Приложение 2.14.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Стоматология ортопедическая
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Председатель ЦМК ОП Сестринское дело
_____ Ионина С.А.

_____ Плюснина Ю.Б.
« » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527)

Разработчик(и):

Костылева А.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
|---|---|

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.26. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения правового обеспечения профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.27. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.28. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в сфере охраны здоровья граждан			
Тема 1.1. 1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина	Содержание учебного материала: Предмет медицинского права. Особенности становления и формирования медицинского права в современных условиях развития российского общества. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан (Конституция РФ, «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей» и др.).	2	ЛР 1, ЛР2 ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1.
	Практические/лабораторные занятия: Изучение нормативно правовых документов по охране здоровья населения. Основные статьи Конституции РФ. ФЗ № 323 РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г., ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», ФЗ «О защите прав потребителей».	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Правовой статус медицинских работников и пациентов	Содержание учебного материала: Общая характеристика прав работников здравоохранения при осуществлении профессиональной деятельности. Законодательная «защищенность» медицинского персонала. Основные обязанности и их общая характеристика. Право на занятие медицинской деятельностью. Сертификат специалиста. Аттестация медицинских и фармацевтических работников. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Обязанности пациентов при обращении за медицинской помощью.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	<p>Практические/лабораторные занятия: Изучение положения об аттестации среднего медицинского персонала. Оформление информационного согласия пациента на медицинское вмешательство, документальное оформление отказа от него. Основания для принудительного оказания медицинской помощи. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы). Социальная защита интересов медицинских работников. Решение ситуационных задач.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2 -	
<p>Тема 1.3. Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека (искусственное оплодотворение, искусственное прерывание беременности, незаконное производство аборта, отношение к контрацепции и стерилизации). Правовые аспекты психиатрической помощи.</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2 -	<p>ЛР 3, ЛР7 ОК 02, ОК 06, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.4. Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала: Законодательные основы страхования. Сущность страховых отношений. Понятие и виды страхования. Цель и виды медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Виды и условия договоров в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Контрольная работа:</p>	2 -	<p>ЛР 3, ЛР7 ОК 02, ОК 06, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.5. Юридическая ответственность медицинских работников	Содержание учебного материала: Виды ответственности медицинского персонала за причинение вреда при оказании медицинской помощи. Особенности юридической ответственности медицинских работников.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР7, ЛР8 ОК 5, ОК 9 ПК 2.1
	Практические/лабораторные занятия: Изучение юридической ответственности медицинских учреждений и работников за профессиональные нарушения. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления. Преступления в сфере здравоохранения и ответственность за них. Обоснованный риск. Профессиональная ошибка.	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 2 Основные положения трудового законодательства			
Тема 2.1. Основные положения трудового права РФ. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников	Содержание учебного материала: Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора . Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР7 ОК 5, ОК 9 ОК 02, ОК 06, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1
	Практические/лабораторные занятия: Составление трудового договора – заключение, изменение расторжение. Отражение режима работы, должности оплаты труда, социальные гарантии, вредные условия труда и прочие. Основные права и обязанности работодателя. Изучение основных прав и обязанностей работника. Социальные гарантии медицинского работника. Изучение понятия материальная ответственность . Основания и условия привлечения к материальной ответственности. Изучение структуры заработной платы. Изучение способов защиты трудовых прав	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	работника.		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания. Составление резюме для поиска работы по специальности.	2	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)		2	
ИТОГО		32	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина	теоретическое	Стр .10-27 читать, сделать конспект
2.	Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина	практическое	
3.	Правовой статус медицинских работников и пациентов	теоретическое	Стр .140-150
4.	Правовой статус медицинских работников и пациентов	теоретическое	Стр .120-125
5.	Правовой статус медицинских работников и пациентов	практическое	Стр . 28-37
6.	Особенности правового и этического регулирования отдельных видов медицинской деятельности	теоретическое	Стр .191-226
7.	Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации.	теоретическое	Стр .84-92
8.	Юридическая ответственность медицинских работников	теоретическое	Стр .253-256
9.	Юридическая ответственность медицинских работников	теоретическое	Стр .256-261
10.	Юридическая ответственность медицинских работников	практическое	Стр .264-275
11.	Основные положения трудового права РФ. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников	теоретическое	Стр .84-89
12.	Основные положения трудового права РФ. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников	теоретическое	Стр . 90-96
13	Основные положения трудового права РФ. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников	практическое	Стр .100-104
14	Основные положения трудового права РФ. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников	практическое	Стр .105-110
15.	Юридическая ответственность медицинских работников	практическое	Стр .112-114
16.	Зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебники

1. В.И. Акопов «Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала», Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
2. В.В. Сергеев «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: Издательский центр «Академия» 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
2. <http://www.fcgsen.ru/>
3. <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. <http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/>
5. <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста 	<p>Письменный опрос Устный индивидуальный опрос; Тестовый контроль; Решение ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<p>Письменный опрос Устный индивидуальный опрос; Тестовый контроль; Решение ситуационных задач</p>

Приложение 2.15.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

2023 г

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
«» _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ефремова Г.Г. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Прусакова Е.Ю. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.29. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.30. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Русский язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.31. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторно-практические занятия	28
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена в летнюю сессию (консультация/экзамен)	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.		2	ОК 05
Тема 1.1. Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала (основное): Язык как система и средство общения. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4	ОК 05
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала (основное): Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Графика и орфография.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		4	ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Лексическая система языка. Фразеология.	Содержание учебного материала (основное): Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Терминология в профессиональной речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Употребление терминов в профессиональной речи. Специфика терминологии.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		4	ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Понятие морфемы. Особенности словообразования	Содержание учебного материала (основное): Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 5. Морфология и орфография.		28	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Правописание сложных имен существительных и их склонение.	2	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.4. Употребление числительных в профессионально й речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Особенности образования числительных в профессиональной речи. Разряды числительных и их употребление с названиями лекарственных препаратов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала (основное): Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.7. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов, разноспрягаемые глаголы.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.8. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала (основное): Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.9. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала (основное):	-	
	Практические/лабораторные занятия: Особенности обособления причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.10. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки наречия. Роль слов категории состояния (безлично-предикативных слов) в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Содержание учебного материала (основное): Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Междометия.	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала (основное): Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы словосочетаний.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.2. Виды связи слов в словосочетаниях профессионально й лексики.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды и типы связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.3. Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала (основное): Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала (основное): Синонимия односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.6. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы придаточных предложений.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.8. Бессоюзное	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Практические/лабораторные занятия: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.9. Виды сложных предложений в текстах профессионально й направленности.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.10. Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)		12/6	
ИТОГО		96	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	теоретическое	С. 16, у. 20 С. 17, у. 23
2.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	теоретическое	С. 117, у. 1, С. 123, у.1
3.	Графика и орфография.	практическое	С. 129, у.1, С. 130 у.1
4	Лексическая система языка. Фразеология.	теоретическое	С. 142, у.2
5.	Терминология в профессиональной речи.	практическое	С.172, у.6
6.	Понятие морфемы.	теоретическое	С. 190, у. 1,2
7.	Понятие морфемы.	практическое	С. 190, С/р, з.1.
8.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	теоретическое	С. 199, у.1
9.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	практическое	С. 199, у.2, С.200 у.4
10.	Имя прилагательное.	практическое	С. 214, у.1
11.	Имя числительное.	практическое	С.215, у.3
12.	Употребление числительных в профессиональной речи.	практическое	С. 215, у.5
13.	Местоимение.	теоретическое	С. 216, у.6
14.	Глагол.	теоретическое	С. 228, у.1
15.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	практическое	С. 228, у.2
16.	Причастие. Деепричастие.	теоретическое	С. 229, у.3, у.4
17.	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	практическое	С. 230, т.2
18.	Наречие.	теоретическое	С. 233, у.1, С. 234, у.2
19.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия	теоретическое	С. 242, у.1, С. 243, у.3
20	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия	теоретическое	С. 242, у.1, С. 243, у.3
21.	Контрольная работа.	практическое	-
22.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	теоретическое	С. 269, у. 1
23.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	практическое	С. 269, у. 1
24.	Виды связи слов в словосочетаниях профессиональной лексики	практическое	С.272, у.2
25.	Простое предложение. Второстепенные члены	теоретическое	С. 269, у.2

	предложения.		
26.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	теоретическое	С. 269, у.2
27.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	практическое	С. 287, т.1
28.	Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики	практическое	С. 287, т.1
29.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
30.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
31.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.3
32.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	практическое	С.286 у.9
33.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.4,
34.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 284, у.2
35.	Сложноподчиненное предложение.	практическое	С. 287, т.1
36.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	теоретическое	С. 271, у.5,
37.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	практическое	С. 286, у.8
38.	Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	практическое	С. 286, у.8
39.	Итоговая контрольная работа.	практическое	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-272 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник /Т.А. Рубцова, Т.А. Тришкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык: пособи для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: Метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп./ под общ.ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, устных ответов на занятиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного	Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка

<p>языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов,</p>

<p>используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>

Приложение 2.16.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02ЛИТЕРАТУРА**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ефремова Г.Г. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Прусакова Е.Ю. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ****4**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫЛИТЕРАТУРА

1.32. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.33. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Литература является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.34. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Литература» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве

<p>ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
------------------	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	
---	---	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	95
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
лабораторно-практические занятия	0
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в летнюю сессию	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Литература XIX века.		51	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник».	Содержание учебного материала (основное): Специфика русской литературы рубежа XVIII–XIX вв. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Своеобразие жанра и композиции произведения поэмы «Медный всадник».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов Лирика.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь «Петербургские повести: Портрет».	Содержание учебного материала (основное): «Петербургские повести»: «Портрет» Н.В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала (основное): Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского «Гроза».	2	ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. И.А. Гончаров Роман «Обломов».	Содержание учебного материала (основное): Художественное своеобразие романа «Обломов».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. И.С. Тургенев «Отцы и дети».	Содержание учебного материала (основное): Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Роль медицины и ее влияние на жизнь героев романа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.8. Творчество Ф.И.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тютчева и А.А. Фета.	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9. Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика поэмы.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Н.С. Лесков Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала (основное): Повесть «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».	Содержание учебного материала (основное): Тематика и проблематика произведения «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.12. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала (основное): Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.13. Психологический портрет Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологическое состояние главного героя в романе «Преступление и состояние» Ф.М. Достоевского.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.14. Л.Н. Толстой «Война и мир» Обзор творчества позднего периода	Содержание учебного материала (основное): Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.15. Духовные искания героев в романе «Война и мир»	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологическое состояние героев в романе «Война и мир».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.16. А.П. Чехов Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала (основное): Жанровое своеобразие творчества А.П.Чехова	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.17. Контрольная работа.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа: Сочинение по разделу «Литература XIX века».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел II. Литература XX века.		66	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин Лирика. Рассказы.	Содержание учебного материала (основное): Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Основные мотивы лирики и прозы И.А. Бунина.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. А.И.Куприн«Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала (основное): Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. «Гранатовый браслет».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Обзор русской поэзии народов	Содержание учебного материала (основное): Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».Философский смысл пьесы «На дне» М. Горького.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
России конца XIX – начала XX в.М. Горький Пьеса «На дне»	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. А.А. Блок Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала (основное): Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия А.Блоком революции.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.5. Литература 20-х годов. В.В.Маяковский Поэтическое творчество.	Содержание учебного материала (основное): Литературный процесс 20-х годов. Новаторство поэзии В.В.Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6. С.А. Есенин Поэтическое творчество.	Содержание учебного материала (основное): Поэтическое творчество С.А. Есенина.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.7. Литература 30-х – начала 40-х годов. М.И. Цветаева Поэзия.	Содержание учебного материала (основное): Единство и многообразие русской литературы 30-х – начала 40-х годов. Основные темы и мотивы творчества М.И. Цветаевой.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.8. И.Э. Бабель Рассказы.	Содержание учебного материала (основное): Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.9. М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала (основное): Специфика изображения пространства в романе.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.10. Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Образ медицинских сотрудников, учреждений, медицинская терминология в романе «Мастер и Маргарита» М.Булгакова.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.11. М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала (основное): Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова о судьбах русского народа и казачества.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.12. Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологический портрет героев, духовные искания Григория Мелехова в романе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.13. Литература русского зарубежья. В.В. Набоков Роман «Машенька».	Содержание учебного материала (основное): Тема России в творчестве В.В. Набокова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.14. Н.А. Заболоцкий Поэзия.	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы творчества Н.А. Заболоцкого	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.15. Особенности литературных произведений периода Великой Отечественной войны. А.А. Ахматова Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала (основное): Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Произведения первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.16. А.Т. Твардовский Поэзия. Поэма «По праву памяти»	Содержание учебного материала (основное): Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.17. Литература 50 – 80-х годов. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала (основное): Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 60-х годов.«Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.18. Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.19. Новаторство В.Т. Шаламова и В.М. Шукшина.	Содержание учебного материала (основное): Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.20. Поэзия Н.М. Рубцова и Расула Гамзатова.	Содержание учебного материала (основное): Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова. Основные мотивы лирики Расула Гамзатова	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.21.	Содержание учебного материала (основное):	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
А.В. Вампилов Пьеса «Провинциальные анекдоты».	Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.22. Русская литература последних лет.	Содержание учебного материала (основное): Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		117	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник».	теоретическое	С. 6-27; С. 28, 3 № 2.
2.	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	теоретическое	С. 67-84; С. 85 3. № 5,14.
3.	Н.В. Гоголь «Петербургские повести: Портрет».	теоретическое	С. 89-105; С. 106 3. № 4,19.
4.	Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	теоретическое	С. 117-132; С. 132 3. № 8,9.
5.	И.А. Гончаров Роман «Обломов».	теоретическое	С. 134 -150; С. 150 3. № 1,3.
6.	И.А. Гончаров Роман «Обломов».	теоретическое	С. 134 -150; С. 150 3. № 1,3.
7.	И.С. Тургенев «Отцы и дети».	теоретическое	С. 152-164; 173-174;
8.	И.С. Тургенев «Отцы и дети».	теоретическое	С. 152-164; 173-174;
9.	Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	теоретическое	С. 174 3. № 1,3.
10.	Медицинская терминология в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	теоретическое	С. 174 3. № 1,3.
11.	Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	теоретическое	С. 177-198, С. 187 3. № 6,12.
12.	Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	теоретическое	С. 205-211; С. 223 3. № 5.,26, 31
13.	Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	теоретическое	С. 205-211; С. 223 3. № 5.,26, 31
14.	Н.С. Лесков Повесть «Очарованный странник»	теоретическое	С. 239-250; С. 250 3. № 7,15.
15.	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».	теоретическое	С. 225-236; С. 237 3. № 8,16.
16.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;
17.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;
18.	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	теоретическое	С. 252-263; 276-286;

19.	Психологический портрет Родиона Раскольниковав романе Достоевского«Преступление и наказание».	теоретическое	С. 286 З. № 10.
20.	Психологический портрет Родиона Раскольниковав романе Достоевского«Преступление и наказание».	теоретическое	С. 286 З. № 10.
21.	Л.Н. Толстой«Война и мир» Обзор творчества позднего периода	теоретическое	С. 290-301; С. 327 З. № 8.
22.	Л.Н. Толстой«Война и мир» Обзор творчества позднего периода	теоретическое	С. 290-301; С. 327 З. № 8.
23.	Духовные искания героев в романе «Война и мир»	теоретическое	Работа с текстом
24.	А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».	теоретическое	С. 331-346; С. 353 З. № 5,29.
25.	Контрольная работа.	теоретическое	-
26.	Контрольная работа.	теоретическое	-
27.	Русская литература на рубеже веков.И.А. БунинЛирика. Рассказы.	теоретическое	С. 362-376; С. 376 З. № 1,3.
28.	А.И.Куприн«Гранатовый браслет».	теоретическое	С. 396-404; С. 404 З. № 2,6.
29.	Обзор русской поэзии народов России конца XIX– начала XX в.М. ГорькийПьеса «На дне»	теоретическое	С. 412-433; С. 420 З. №14. С. 433 З. № 7.,
30.	Обзор русской поэзии народов России конца XIX– начала XX в.М. ГорькийПьеса «На дне»	теоретическое	С. 412-433; С. 420 З. №14. С. 433 З. № 7.,
31.	А.А. БлокПоэма «Двенадцать».	теоретическое	С. 478-480; С. 483
32.	А.А. БлокПоэма «Двенадцать».	теоретическое	С. 478-480; С. 483
33.	Литература 20-х годов. В.В.МаяковскийПоэтическое творчество.	теоретическое	С. 434-460; С. 460 З. № 3.
34.	С.А. ЕсенинПоэтическое творчество.	теоретическое	С. 513-532; С. 533 З. № 7.
35.	Литература 30-х – начала 40-х годов. М.И. ЦветаеваПоэзия.	теоретическое	С. 535-548; С. 548 З. № 9. С. 549-555; С. 555 З. № 9.
36.	И.Э. БабельРассказы.	теоретическое	Понятийный словарь темы.
37.	М.А. БулгаковРоман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;

38.	М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
39.	М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
40.	М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 568-575;
41.	Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 575 З. № 21,30.
42.	Медицина в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».	теоретическое	С. 575 З. № 21,30.
43.	М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
44.	М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
45.	М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
46.	М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	теоретическое	С. 584-594; С. 595 З. № 8.
47.	Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	теоретическое	Работа с текстом
48.	Психологический портрет героев романа «Тихий Дон».	теоретическое	Работа с текстом
49.	Литература русского зарубежья. В.В. Набоков Роман «Машенька».	теоретическое	Работа с текстом
50.	Н.А. Заболоцкий Поэзия.	теоретическое	Понятийный словарь темы.
51.	Особенности литературных произведений периода Великой Отечественной войны. А.А. Ахматова Жизнь и творческий путь.	теоретическое	С. 539-566 С. 548 З. № 3, 9,10 С. 566 З. № 4,6.
52.	А.Т. Твардовский Поэзия. Поэма «По праву памяти»	теоретическое	С. 638-643; С. 643 З. № 8.
53.	Литература 50 – 80-х годов. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	теоретическое	С. 607-626; С. 627 З. № 34. С. 632-637;
54.	Психологический портрет Ивана Денисовича в рассказе А.И. Солженицына.	теоретическое	С. 637 З. № 5,8
55.	Новаторство В.Т. Шаламова и В.М. Шукшина.	теоретическое	С. 616-619; С. 628 З. № 19.
56.	Поэзия Н.М. Рубцова и Расула Гамзатова.	теоретическое	С. 644-647; С. 647 З. № 5.
57.	А.В. Вампилов Пьеса «Провинциальные анекдоты».	теоретическое	С. 644-647; С. 647 З. № 5.
58.	Русская литература последних лет.	теоретическое	С. 648-650; Понятийный словарь темы.
59.	Дифференцированный зачет.	теоретическое	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организа-ций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2/ Ю. В. Лебедев. — 7-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019.
2. Литература. 11 класс : базовый уровень : учебник. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 : учебник/ О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; ред. В.П. Журавлев; Е.П. Пронина .— 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 .

Дополнительные источники:

3. Обернихина Г.А., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для студ. проф. учеб.заведений/ под ред. Г.А.Обернихиной. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 656 с.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирований, выполнения практических упражнений, устных ответов на занятиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций.
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения практических упражнений.
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, диф.зачет.
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Оценка результатов устных ответов, защита рефератов и презентаций.
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций.
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, диф.зачет.
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Оценка результатов устных ответов.
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.

<p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.</p>
<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, защита рефератов и презентаций, диф.зачет.</p>

**Приложение 2.17.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 МАТЕМАТИКА**
углубленный уровень
профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Е.В.Гребнева.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработал: Мастицкая И.Е.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.35. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.36. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Математика является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины профильные.

1.37. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Математика» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на</p>
	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении</p>	<p>движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</p>

		<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение
		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с</p>
---	---	---

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку своим ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и кооманд</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности - и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников-обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей - при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения</p> <p>с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
---	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и</i></p>
<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p><i>противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;</i></p> <p><i>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	
	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствии результатов целям. 	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.	156
Основное содержание	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6 и 12 консультации

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Введение. Развитие понятия о числе.		8	
Тема 1. Роль и место математики в современном мире.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Роль и место математики в современном мире. Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	
	Практические занятия	0	
	1.		
	Контрольная работа	0	
	1.		
Тема 2. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	Практические занятия		
	1.	0	
	Контрольная работа		
	1.	0	
Тема 3. Приближенные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

вычисления и вычислительные средства.				OK 04, OK 05, OK 06
	1.	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Ситуационные задачи на расчет частей лекарств, прописанных больному.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4. Процентные вычисления профессиональных задачах	Содержание учебного материала			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	1.		0	
	Практические занятия			
	1.	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Раздел II.Корни, степени и логарифмы.			10	
Тема 1. Корень и его свойства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				

Тема 2. Вычисление корня. Преобразование выражений с корнем.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление корня. Преобразование выражений с корнем.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 3. Вычисление степени. Преобразование выражений, содержащих степень.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление степени. Понятие степени с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 4. Логарифмы и их свойства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия			
	1.		0	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 5. Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел III. Основы тригонометрии.			10	
Тема 1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 2. Перевод радианной меры угла в градусную меру	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Перевод радианной меры угла в градусную меру. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3. Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				

Тема 4. Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.	Тригонометрические формулы.Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов.Тождественные преобразования.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 5. Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Раздел IV.Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.			16	
Тема 1. Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			

	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Степенная функция, ее свойства и график. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4. Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательная функция, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 5. Логарифмическая	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	

функция, ее свойства и график.				
	Практические занятия			
	1.		0	
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 6. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Определение логарифмической функции. Применение ее свойств и построение графиков.	2	
	Контрольная работа		0	
Тема 7. Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.	Свойства и графики тригонометрических функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 8. Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Свойства и графики тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел V. Уравнения и неравенства.			20	
Тема 1.Рациональные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Рациональные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 2.Иррациональные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 3.Иррациональные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4.Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01,OK02,OK03, OK05,OK07
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	

	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 5. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.	Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 8. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала			OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Контрольная работа		0	
1.				

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.			
Тема 9.Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07	
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Решение тригонометрических уравнений основных типов, простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		2
	Контрольная работа			0
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			0
	1.			
Тема 10.Решение систем уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		OK01,OK02,OK03, OK05,OK07	
	1.			
	Практические занятия			2
	1.	Решение систем уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа			0
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			0
	1.			
Раздел VI.Начала математического анализа.		30		
Тема 1.Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Содержание учебного материала		OK01,OK03,OK04, OK06,OK07	
	1.	Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		2
	Практические занятия			0
	1.			
	Контрольная работа			0
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			0
	1.			

Тема 6.Производная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Производная функции. Неопределенный интеграл.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 7.Вычисление производной простых функций.	Содержание учебного материала			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление производной простых функций.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 8.Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 9. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практические занятия			
	1.		0	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 10.Исследование	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04,
	1.			

функции с помощью производной.	1.			OK06,OK07	
	Практические занятия				
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2		
	Контрольная работа				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся				0
Тема 11. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07	
	1.	Неопределенный интеграл.	2		
	Практические занятия				0
	1.				
	Контрольная работа				0
	1.				
Самостоятельная работа обучающихся			0		
Тема 12. Определенный интеграл и его применение.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07	
	1.	Определенный интеграл и его применение.	2		
	Практические занятия				0
	1.				
	Контрольная работа				0
	1.				
Самостоятельная работа обучающихся			0		
Тема 13. Определенный интеграл и его применение.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07	
	1.	Определенный интеграл и его применение.	2		
	Практические занятия				
	1.				
	Контрольная работа				0
	1.				
Самостоятельная работа обучающихся			0		
Тема 14. Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07	
	1.				
	Практические занятия				
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	2		

	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.		0	
Тема 15.Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	Содержание учебного материала			OK01,OK03,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел VII. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			18	
Тема 1.Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	Содержание учебного материала			OK02,OK03, OK05
	1.	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2.Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Определение сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.	Содержание учебного материала			OK02,OK03, OK05
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Определение сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

	1.			
Тема 3. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала			OK02, OK03, OK05
	1.	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 4. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала			OK02, OK03, OK05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 5. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала			OK02, OK03, OK05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
1.				
Тема 6. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала			OK02, OK03, OK05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
1.				

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	1.			
Тема7.Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		OK02,OK03, OK05	
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема8.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	Содержание учебного материала		OK02,OK03, OK05	
	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема9. Задачи математической статистикиестественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		OK02,OK03, OK05	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Задачи математической статистикиестественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.		
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел VIII. Прямые и плоскости в пространстве		14		

Тема 1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 2. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 3. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
Тема 4. Задачи на выполнение чертежей по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Задачи на выполнение чертежей по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 5. Двугранные углы.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Двугранные углы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 6. Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 7. Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Геометрические преобразования пространства.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел IX. Многогранники и тела вращения.			22	
Тема 1. Многогранники.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.	Многогранники. Элементы многогранника. Представление о правильных многогранниках	2	
	Практические занятия		0	

	1.				
	Контрольная работа			0	
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	1.				
Тема 2. Призма. Параллелепипед. Куб.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07	
	1.	Призма. Параллелепипед. Куб.	2		
	Практические занятия				0
	1.				
	Контрольная работа				0
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	1.				
Тема 3. Пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07	
	1.	Пирамида. Тетраэдр.	2		
	Практические занятия				
	1.				
	Контрольная работа				0
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	1.				
Тема 4. Построение многогранников. Определение их элементов.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07	
	1.				
	Практические занятия				
	1.	Построение многогранников. Определение их элементов.	2		
	Контрольная работа				0
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся			0	
	1.				
Тема 5. Сечение куба, призмы и пирамиды.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07	
	1.				
	Практические занятия				
	1.	Сечение куба, призмы и пирамиды.	2		
	Контрольная работа				0
	1.				

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 6. Цилиндр и конус.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.	Цилиндр и конус.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 7. Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	2	
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 8. Объемы геометрических тел.	Содержание учебного материала			
	1.	Объемы геометрических тел.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 9. Решение задач на вычисление объемов геометрических тел. Соотнесение органов	Содержание учебного материала ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач на вычисление объемов геометрических тел.		

человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.			
	Контрольная работа			
	1.		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 10. Шар и сфера.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.	Шар и сфера.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 11. Площади поверхностей.	Содержание учебного материала			OK01,OK04, OK06,OK07
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Площади поверхностей.		
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Раздел X. Координаты и векторы				
Тема 1. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Координаты и векторы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 2. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			OK01,OK03, OK04,OK07
	1.	Координаты и векторы.	2	

	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 3. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
	1.	Координаты и векторы.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
Тема 4. Обобщающее повторение.	Содержание учебного материала			ОК01,ОК03, ОК04,ОК07
	1.	Обобщающее повторение.	2	
	Практические занятия		0	
	1.			
	Контрольная работа		0	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1.			
	ВСЕГО ЧАСОВ		156	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)		12/6	
	ИТОГО		174	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Домашнее задание
	ЗИМНИЙ СЕМЕСТР		
1	Введение. Роль и место математики в современном мире.	теоретическое	Гилярова М.Г. Стр.6-9
2	Развитие понятия о числе.	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.5
3	Приближенные вычисления и вычислительные средства.	практическое	Башмаков М.И. Стр.13
4	Процентные вычисления в профессиональных задачах	практическое	Башмаков М.И. Стр.16
5	Корень и его свойства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.24
6	Вычисление корня. Преобразование выражений и корней	практическое	Башмаков М.И. Стр.24-27
7	Вычисление степени. Преобразование выражений, содержащих степень	практическое	Башмаков М.И. Стр.31
8	Логарифмы и их свойства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.35
9	Вычисление простейших логарифмов. Преобразование логарифмических выражений	практическое	Башмаков М.И. Стр.35
10	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.91
11	Перевод радианной меры угла в градусную меру	практическое	Башмаков М.И. Стр.96
12	Тригонометрические Формулы Тождественные преобразования	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.101
13	Тригонометрические формулы. Тождественные преобразования.	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.107
14	Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы	практическое	Башмаков М.И. Стр.112
15	Числовая функция, ее свойства и графики. Преобразование графиков	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.14-19
16	Числовая функция, ее свойства и графики.	практическое	Омельченко

	Преобразование графиков		В.П. Стр.19-21.32
17	Степенная функция, ее свойства и график	практическое	Омельченко В.П. Стр.26-27
18	Показательная функция, ее свойства и график	практическое	Омельченко В.П. Стр.28
19	Логарифмическая функция, ее свойства и график	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.28
20	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	практическое	Омельченко В.П. Стр.29
21	Свойства и графики тригонометрических функций	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.29
22	Свойства и графики тригонометрических функций	практическое	Омельченко В.П. Стр.29
23	Рациональные уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.228
24	Иррациональные уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.228-229
25	Иррациональные уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.229
26	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.231
27	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.240
28	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.240
29	Тригонометрические уравнения и неравенства	теоретическое	Башмаков М.И. Стр.112
30	Тригонометрические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.112
31	Тригонометрические уравнения и неравенства	практическое	Башмаков М.И. Стр.112
32	Решение систем уравнений и неравенств	практическое	Башмаков М.И. Стр.236-240
33	Последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	теоретическое	Омельченко В.П. стр.99
34	Предел функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 99-103
	ЛЕТНИЙ СЕМЕСТР		

35	Предел функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 99-103
36	Вычисление предела	практическое	Омельченко В.П. Стр. 48
37	Производная функции	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 48
38	Производная функции. Неопределенный интеграл.	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.51
39	Вычисление производной простых функций.	практическое	Омельченко В.П. Стр. 56
40	Исследование функции с помощью производной	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 56
41	Исследование функции с помощью производной	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 56
42	Исследование функции с помощью производной	практическое	Омельченко В.П. Стр. 56
43	Неопределенный интеграл	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.69
44	Определенный интеграл и его применение	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.70
45	Определенный интеграл и его применение	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.76
46	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	практическое	Омельченко В.П. Стр.76-78,80
47	Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	практическое	Омельченко В.П. Стр.76-78,80
48	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.159
49	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Определение сколькими способами можно составить лечение больного, микстурой, каплями.	практическое	Омельченко В.П.Стр.160
50	Формула бинома Ньютона.	теоретическое	Омельченко

	Треугольник Паскаля.		В.П. Стр.159,в тетради записи
51	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.161
52	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П. Стр.161,164
53	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 165-166
54	Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Определение вероятности при определении рождения девочек, бракованных ампул и т.п.	практическое	Омельченко В.П. Стр. 166- 169,171
55	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	теоретическое	Омельченко В.П. Стр. 173-178
56	Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля. Составление таблиц, диаграмм, графиков по исходным данным.	практическое	Омельченко В.П. Стр186-187.
57	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.50
58	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.50
59	Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.54
60	Задачи на выполнение чертежей по взаимному расположению прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей.	практическое	Башмаков.М.И Стр.54
61	Двугранные углы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.54
62	Двугранные углы Задачи на определение двугранного угла между плоскостями.	практическое	Башмаков.М.И Стр.56
63	Геометрические преобразования пространства	практическое	Записи в тетради
64	Многогранник Представление о правильных	теоретическое	Башмаков.М.И

	многогранниках.		Стр.143
65	Призма. Параллелепипед. Куб.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143
66	Пирамида. Тетраэдр.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.146
67	Построение многогранников. Определение их элементов.	практическое	Башмаков.М.И Стр.152
68	Сечение куба, призмы и пирамиды.	практическое	Башмаков.М.И Стр.143
69	Цилиндр и конус	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.149
70	Построение тел вращения. Определение их элементов. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	практическое	Башмаков.М.И Стр.149
71	Объемы геометрических тел	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
72	Решение задач на вычисление объемов геометрических тел. Соотнесение органов человеческого тела с многогранниками и телами вращения.	практическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
73	Шар и сфера.	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
74	Площади поверхностей	практическое	Башмаков.М.И Стр.143-149
75	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.81
76	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.81
77	Координаты и векторы	теоретическое	Башмаков.М.И Стр.82
78	Обобщающее повторение	теоретическое	Подготовиться к экзамену

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики, оснащённый типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- наглядные пособия;
- модели тел

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

- 1.Омельченко В.П. Математика: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2021.
2. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону. Феникс. 2019
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред проф. образования / М:Издательский центр « Академия», 2021

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Учебное пособие- Р/Нд: Феникс, 2019
2. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей: Задачи с решениями: Учебное пособие- Р/Нд: Феникс, 2019
3. Мастицкая И.Е. Уравнения и неравенства.: Учебно-методическое пособие для студентов. ГБОУ СПО «Миасский медицинский колледж», Миасс, 2018 г
4. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

5. [www. booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электронная библиотека).
6. [www. school. edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. [www.window.edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочных работ
3) владение стандартными приемами решения задач;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ
5) сформированность представлений об основных понятиях, и законах математики;	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных работ
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	оценка результатов практического занятия
	Итоговый контроль в форме экзамена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый) уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Хаметшина Н.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

Креницына Н.В. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.38. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.39. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Иностранный язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые (профильные).

1.40. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие(личностные и метапредметные)	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

³Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p>
--	--	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать
--	--	---

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторно-практические занятия	52
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	11
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРБ формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Тема 1.1. Введение в предмет. Цели и задачи.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Правила чтения гласных букв.	Содержание учебного материала: Изучение правил чтения Изучение адаптированного к русскому языку перевода английских текстов. Выполнение фонетических упражнений.	2	ОК 01, ОК 04
Тема 1.3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Порядок слов в предложении.	Содержание учебного материала:	-	ОК 01, ОК 4
Тема 1.4. Глагол to be. 4 типа	Содержание учебного материала:	-	ОК 02, ОК 09

вопросов. Речевые образцы.			
Тема 1.5. Числительные. The numeral.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.6. Обозначение времени в английском языке. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
Тема 1.7. Множественное число существительных. Исключения.	Содержание учебного материала: Образование множественного числа существительных на примере медицинских лексики. Супплетивизм. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число на примере интернационализмов (слов латинского и греческого происхождения)	2	OK 04, OK 01
	Практические/лабораторные занятия:	-	
Тема 1.8. Притяжательный падеж существительных . Безличные и неопределенно-личные предложения.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.9. Определенный и неопределенный артикль	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 04
Тема 1.10. Текст About myself.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 04
Тема 1.11. Оборот there is/are. My workingday.	Содержание учебного материала: Понятие об употреблении оборота there is/are. Чтение и перевод текста «Мой день в колледже»	2	OK 4, OK 09

	Выполнение упражнений по заданной теме.		
Тема 1.12. Оборот there is/are. My dayoff.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.13. Местоимение much/many, little/few.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
Тема 1.14. Meals in England. Глаголы to have, to be.	Содержание учебного материала:	-	OK 02,OK 09
Тема 1.15. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 04
Тема 1.16. Предлоги.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 09
Тема 1.17. Основные типы вопросов в английском языке.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 04
Тема 1.18. Текст My Friend.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.19. Словообразование	Содержание учебного материала: Изучение основных суффиксов существительных. Изучение основных суффиксов прилагательных. Изучение основных суффиксов глаголов. Изучение основных суффиксов наречий.	2	OK 01, OK 09
Тема 1.20. Местоимения some, any, отрицательные местоимение по и их производные.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 09
Тема 1.21. PresentSimple. Отрицание. Вопрос.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.22.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02

PastSimple. Вопрос. Отрицание.			
Тема 1.23. FutureSimple. Замена будущего времени настоящим.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.24. Present Progressive	Содержание учебного материала: Изучение настоящего длительного времени (вопрос, отрицание, особенности употребления в устной и письменной речи).	1	OK 02, OK 04
Тема 1.25. Past Progressive.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.26. Future Progressive.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02
Тема 1.27. Present Perfect.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.28. Past Perfect.	Содержание учебного материала:	-	OK 02, OK 04
Тема 1.29. Sequences of Tenses	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.30. Passive Voice (времена группы Simple)	Содержание учебного материала: Понятие о страдательном залоге в простых временах. Выполнение упражнений по заданной теме.	2	OK, 01, OK 04
Тема 1.31. Passive Voice (времена группы Perfect)	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 09
Тема 1.32. Модальные глаголы и их заменители.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 02.
Тема 1.33. Complex Object.	Содержание учебного материала:	-	OK 04, OK 09
Тема 1.34. Условные предложения.	Содержание учебного материала:	-	OK 01, OK 09
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		78	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое)	Д/з
1	Введение в предмет. Цели и задачи.	практическое	Повторить алфавит
2	Правила чтения гласных букв.	практическое	Фонетические карточки
3	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).	практическое	р. 29, ex.1.5
4	Порядок слов в предложении.	практическое	р. 31, ex.2.7
5	Глагол to be.	практическое	р. 35, ex.2.12
6	4 типа вопросов. Речевые образцы на примере медицинской лексики.	практическое	р. 35, ex.2.13
7	Числительные. The Numeral.	практическое	р. 41, ex.3.4
8	Обозначение времени в английском языке. Повелительное наклонение.	практическое	р.32-33, р. 41-44
9	Множественное число существительных на примере медицинской лексики. Исключения.	теоретическое	р. 50, ex.4.4
10	Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения.	практическое	р.52, ex.4.8
11	Неопределенный артикль. Определенный артикль.	практическое	р.59, ex.5.3 р.59, ex.5.5
12	Текст About Myself. Обучение в медицинском колледже.	практическое	Топик About Myself
13	Оборот there is / are. My working day.	теоретическое	р.66, ex.6.3, р. 67, ex.6.5
14	Оборот there is / are. My day off.	практическое	Выучить топик My day off
15	Местоимения much / many, little / few	практическое	р.71, ex.6.10
16	Meals in England. Глаголы to have, to be	практическое	Выучить лексику
17	Степени сравнения прилагательных и наречий.	практическое	р. 80, ex.7.3
18	Предлоги.	практическое	р. 89, ex.7.10
19	Основные типы вопросов в английском языке. Моя будущая профессия – медицинская сестра.	практическое	р. 95, ex.8.5
20	Текст My Friend.	практическое	р. 97 answer the question
21	Словообразование.	теоретическое	р. 98-100, р. 129-132
22	Местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	практическое	р. 102, ex.9.1
23	Present Simple. Вопрос. Отрицание. Медицинская лексика.	практическое	р.114, ex.10.1

24	PastSimple. Вопрос. Отрицание. Медицинская лексика.	практическое	p. 115, ex.10.2
25	FutureSimple. Замена будущего времени настоящим.	практическое	p.115, ex.10.3
26	PresentProgressive. Медицинская лексика.	теоретическое	p.116, ex.10.4
27	PastProgressive.	практическое	p.117, ex.10.7
28	FutureProgressive.	практическое	p.118, ex.10.9
29	PresentPerfect. Медицинская лексика.	практическое	p.119, ex.10.10
30	PastPerfect	практическое	p.119, ex.10.10
31	Sequences of Tenses	практическое	p.126, ex.11.1
32	SequencesofTenses	практическое	p.126, ex.11.2
33	Passive Voice (временагруппы Indefinite)	теоретическое	p.135, ex.12.2
34	Passive Voice (временагруппы Perfect)	практическое	p.136, ex.12.5
35	Модальные глаголы и их заменители. Медицинская лексика.	теоретическое	p.144, ex.13.3
36	Модальные глаголы и их заменители.	практическое	p.145, ex.13.6
37	ComplexObject	практическое	p. 152, ex.14.2
38	Условные предложения	практическое	Выучить конспект
39	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248с. – ISBN: 978-5-09-068073-8.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240с. – ISBN:978-5-09-019656-7.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Агабекян И.П. Английский язык– Изд. 18-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.318с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.- Переиздание. – М.: «ЭКСМО» - «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2017.637 с.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2.- Переиздание. – М.: «ЭКСМО» - «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2017.589с.
4. Голицинский, Ю.Б., Голицинская Н.А.Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.
5. Миловидов В.А. Все правила английского языка. – Москва: АСТ, 2014. – 254, [2] с. – (простой самоучитель).
6. R. Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 2014.
7. <http://www.britannica.co.uk>
8. <http://en.wikipedia.org>
9. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен уметь:	
Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
обучающийся должен знать:	
Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
	Итоговый контроль в форме экзамена

Приложение 2.19.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05ИНФОРМАТИКА**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

2023 г

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Петухова В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Бахарева В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.41. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.42. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Информатика является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.43. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «информационная система»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10

практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и свойства информации. Представление об основных информационных процессах, о системах.		
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.		
	Практические занятия	0	
Тема 1.3. Информационное общество.	Основное содержание	2	
	Понятие информационного общества, информационная культура. Информационные ресурсы		
	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение.		
	Практические занятия	0	

Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	OK 02
	Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из q-ичной системы в десятичную систему счисления. Перевод из одной позиционной системы счисления в другую. Кодирование чисел		
	Практические занятия 1. Перевод чисел из q-ичной системы в десятичную систему счисления 2. Кодирование чисел	4	
Тема 1.5. Элементы теории множеств и алгебры логики	Основное содержание	2	OK 02
	Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	0	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия	0	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	4	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия 1. Цифровые сервисы государственных услуг	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	0	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		

	Практические занятия	0	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	33	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Работа вMicrosoftWord. Виды документов. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия 1. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Стили. Поиск, замена в документе. Границы, маркеры, сортировка, вставка таблиц, рисунков, фигур 2. Поля, номера страниц, разметка страниц. Набор текста. 3. Редактирование текстовых документов на компьютере. 4. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать, сохранение документов. 5. Редактирование текстовых документов на компьютере. Защита документов.	10	
Итоговая контрольная работа (п)		1	
Тема 2.2. Работа с информацией в электронной таблице	Основное содержание	2	
	MicrosoftExcel. Общая характеристика программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула)		
	Практические занятия 1. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон.Создание и редактирование таблиц. 2. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц. Сохранение и печать рабочих листовExcel.	4	
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	РаботавMicrosoftPowerPoint. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.		
	Практические занятия 1. Основные этапы разработки презентации. 2. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации. 3. Шаблоны. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука. 4. Создание, редактирование презентации.	10	

	5. Редактирование, сохранение и печать презентации.		
Раздел 3.	Информационное моделирование	14	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Практические занятия	0	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	1	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	20	
Тема 1.1. Конструктор Тильда	Основное содержание	2	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический		

	редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа.		
	Практические занятия 1. Графический редактор Zero Block. 2. Панель управления сайтами.	6	
Тема 1.2. Создание сайта	Основное содержание	2	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия Создание сайта	4	
Тема 1.3. Создание различных видов страниц	Основное содержание		
	Создание страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия Создание страниц.	4	
Тема 1.4. Панель навигации	Основное содержание		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Прикладной модуль 2	Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	12	
Тема 2.1. Медицинская информатика	Основное содержание	2	ОК 02
	Медицинская информация: понятие, виды. Медицинская информатика: понятие, основные задачи. Телемедицина		
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Справочно-правовые системы	Основное содержание	2	ОК 02
	«Консультант Плюс». «ГАРАНТ». Запрос, поисковая строка.		
	Практические занятия Справочно-правовые системы (СПС).	2	
Тема 2.3. Информационные технологии в здравоохранении	Основное содержание	2	ОК 02
	Информационные технологии в здравоохранении: ФОМС, Web-регистратура, электронный рецепт, электронная медицинская карта		
	Практические занятия	4	

	1.ФОМС, Web-регистратура, БАРС 2.Электронный рецепт, электронная медицинская карта		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)2ч (п)		2	
Всего		117 ч.	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Кол-во часов	Д/з
1	Информация и информационные процессы	теоретическое	2	Стр. 15-16, задание 3, учебник Гилярова М.Г.
2	Подходы к измерению информации	теоретическое	4	Стр.28-29, задание 8, учебник Гилярова М.Г.
3	Информационное общество	теоретическое	2	стр.69, задание 18, учебник М.Г. Гиляровой
4	Компьютер и цифровое представление информации	теоретическое	2	Сделать памятку «Устройство ПК, основной набор»
5	Устройство компьютера	теоретическое	2	стр.69, задание 18, учебник М.Г. Гиляровой
6	Системы счисления. Кодирование информации	теоретическое	4	Стр.118, задание 1, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
7	Системы счисления. Кодирование информации	практическое	4	
8	Элементы теории множеств и алгебры логики	теоретическое	2	Решить задачу из презентации
9	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	теоретическое	2	Стр.208, задание 2, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
10	Службы Интернета	теоретическое	4	Стр.215, задание 6, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
11	Цифровые сервисы государственных услуг	Практ. занятие	2	Создать памятку топ 5 информационных источников
12	Организация личного информационного пространства.	теоретическое	2	стр.429, задание 73, учебник М.Г. Гиляровой
13	Информационная безопасность	теоретическое	4	Создать буклет «Правила личной безопасности в Интернете»
14	Обработка информации в текстовых процессорах	теоретическое	4	Создать памятку «Лайфхаки при работе с MicrosoftWord»
15	Работа с MicrosoftWord. Настройка интерфейса, параметры символа, абзаца, страницы. Базовые приемы работы с текстом.	Практ.занятие	2	
16	Работа с MicrosoftWord. Создание титульного листа. Поиск текста на тему «Ученые в области медицины», редактирование его по требованиям	Практ.занятие	2	Доделать реферат
17	Работа с MicrosoftWord. Вставка и оформление рисунков, схем, таблиц, диаграмм	Практ.занятие	2	
18	Работа с MicrosoftWord. Редактирование текста по требованиям	Практ.занятие	2	
19	Работа с MicrosoftWord. Сохранение, печать и защита документа.	Практ.занятие	2	

20	Итоговая контрольная работа	Практ.занятие	1	
21	Работа в MicrosoftExcel. Общая характеристика программы. Рабочая книга, рабочий лист. Строка, столбец.	теоретическое	2	Создать памятку «Лайфхаки при работе с MicrosoftExcel»
22	Работа в MicrosoftExcel. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц	Практ.занятие	2	
23	Работа в MicrosoftExcel. Виды информации (текст, число, формула). Порядок ввода и копирование формул MSeXcel. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц	Практ.занятие	2	Выполнить задание 54 на стр.255,учебник М.Г.Гилярова
24	Работав Microsoft Power Point.	теоретическое	2	Сделать презентацию «Ученые в области медицины»
25	Работа в MicrosoftPowerPoint.Основные этапы разработки презентации. Создание презентации. Анимация, дизайн в презентации.	Практ.занятие	4	
26	Работав Microsoft Power Point. Шаблоны. Создание презентации. Вставка, таблиц, диаграмм, звука.	Практ.занятие	2	Создать презентацию «ИИ в медицине»
27	Работав MicrosoftPowerPoint. Создание, редактирование презентации. Редактирование, сохранение и печать презентации	Практ.занятие	4	
28	Модели и моделирование	теоретическое	2	Подготовить доклад «Моделирование в медицине»
29	Списки, графы, деревья	теоретическое	1	Стр.147, задание 15, учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
30	Алгоритм построения дерева решений. Стр.139-140, пример 1,2,3 учебник Л.Л. Босова, А.Ю.Босова	Практ.занятие	1	
31	Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практ.занятие	2	
32	Формулы и функции в электронных таблицах	Практ.занятие	2	
33	Математические и статистические функции	Практ.занятие	2	
34	Моделирование в электронных таблицах	Практ.занятие	4	
35	Конструктор Тильда	теоретическое	2	Подготовить доклад на тему «Зачем создавать сайта медицинскому работнику»
36	Графический редактор Zero Block.	Практ.занятие	4	
37	Конструктор Тильда. Панель управления сайтами.	Практ.занятие	2	Ответить на вопрос в тетради: на какую тему хотели бы вести свой сайт?
38	Создание сайта. Начало работы.	теоретическое	2	Доделать главную страницу

39	Конструктор Тильда. Создание сайта	Практ.занятие	4	
40	Создание сайта. Создание различных видов страниц	Практ.занятие	4	
41	Создание сайта. Работа с текстом, изображениями и видео	Практ.занятие	2	
42	Медицинская информатика	теоретическое	2	стр.90-91, задание 22, тест стр. 93-94, учебник М.Г. Гиляровой
43	Справочно-правовые системы	теоретическое	2	стр.131, задание 29, учебник М.Г. Гиляровой
44	«Консультант Плюс», «ГАРАНТ»	Практ.занятие	2	
45	Информационные технологии в здравоохранении	теоретическое	2	стр.138, вопрос 4,7, учебник М.Г. Гиляровой
46	ФОМС, Web-регистратура, Программа БАРС	Практ.занятие	2	
47	Электронный рецепт, электронная медицинская карта	Практ.занятие	2	Подготовиться к дифференцированному зачету
48	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Практ.занятие	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет-сеть;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник. Феникс. 2018.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика 10 класс, БИНОМ, 2017 г.
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика 11 класс, БИНОМ, 2017 г.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://metod-kopilka.ru/>
3. https://multiurok.ru/allgoto/?url=http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования, передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения; - Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Самостоятельная работа, оценка работы на профессиональном модуле; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций.
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия автоматизированной обработки информации; - Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка навыков на практических работах, подготовка рефератов, докладов, презентаций; - Оценка работы на профессиональном модуле; - Подготовка рефератов, докладов, презентаций; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.20.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.06 Физика

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Козлов В.В. - преподаватель дисциплины «Физика» ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.44. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.45. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физика является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.46. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Физика» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического
--	---	--

		<p>заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,</p>

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	
--	--	--

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	109
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
лабораторно-практические занятия	38
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Что изучает физика. Физические явления.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1. Возникновение физики.		
	2. Базовые физические величины в механике.		
	3. Кратные и дольные единицы.		
	4. Диапазон восприятия органов чувств.		
	5. Особенности научного эксперимента.		
	6. Фундаментальные физические теории.		
	7. Модельные приближения.		
	8. пределы применимости физической теории.		
	9. Модели в микромире.		
	10. Виды взаимодействий.		
11. Характеристика взаимодействий.			
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1 Кинематика. Основные понятия кинематики. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	1. Описание механического движения.		
	2. Траектория.		
	3. Закон движения.		
	4. Перемещение – векторная величина.		
	5. Сложение перемещений.		
	6. Путь и перемещение.		
	7. Средняя, мгновенная путевая скорость.		
	8. Абсолютная, относительная скорость		
	9. Вектор скорости.		

	10. График скорости.		
	11. График равномерного прямолинейного движения.		
Тема 1.2. Ускорение. Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	1. Вектор мгновенного ускорения.		
	2. Векторы ускорения при прямолинейном движении.		
	3. Равноускоренное прямолинейное движение.		
	4. Равнозамедленное прямолинейное движение.		
	5. Равнопеременное прямолинейное движение.		
Тема 1.3. Относительность механического движения. Принцип относительности в механике.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	1. Относительность механического движения.		
	2. Принцип относительности в механике.		
Тема 1.4. Равномерное движение точки по окружности.	Содержание учебного материала:		ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	Практическое занятие	2	
	1. Угловая скорость, период вращения, частота вращения.		
	2. Центробежное ускорение		
Тема 1.5. Динамика. Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	1. Первый закон Ньютона.		
	2. Закон инерции.		
	3. Экспериментальное подтверждение закона инерции.		
	4. Второй закон Ньютона.		
	5. Сила как мера взаимодействия тел.		

	6. Движение тела под действием нескольких сил.		
	7. Третий закон Ньютона.		
	8. Силы действия и противодействия.		
	9. Примеры действия и противодействия.		
Тема 1.6. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. Решение задач.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:	2	
	1. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. 2. Решение задач.		
Тема 1.7. Принцип относительности Галилея.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Принцип инерции.		
	2. Инерциальные системы отсчета.		
	3. Инерциальные системы отсчета.		
	4. Преобразования Галилея.		
Тема 1.8. Силы в механике. Гравитационные силы. Вес тела.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Гравитационные и электромагнитные силы.		
	2. Гравитационное притяжение.		
	3. Закон всемирного тяготения.		
	4. Вес тела.		
Тема 1.9. Силы упругости. Сила трения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Электромагнитная природа силы упругости.		
	2. механическая модель кристалла.		
	3. Закон Гука.		
	4. Трение покоя.		
	5. Трение скольжения.		

	6. Трение качения.		
Тема 1.10. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Импульс силы.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Импульс тела.		
	3. Замкнутая система.		
	4. Закон сохранения импульса.		
5. Реактивное движение ракеты.			
Тема 1.11. Энергия, работа, мощность.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Работа как пространственная характеристика действия силы.		
	3. Работа сил реакции, трения, тяжести.		
	4. Потенциальная сила.		
	5. Принцип минимума потенциальной энергии.		
	6. Теорема о кинетической энергии.		
	7. Тормозной путь автомобиля.		
8. Средняя, мгновенная мощность.			
Тема 1.12. Закон сохранения энергии в механике.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Полная механическая энергия.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Закон изменения механической энергии.		
	3. Консервативная система.		
4. Абсолютное неупругое и абсолютно упругое столкновение.			
Тема 1.13. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:	2	
	1. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии. 2. Лабораторная работа №1.		
Тема 1.14. Колебания и волны. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Колебания и волны.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Механические колебания.		
	3. Свободные и вынужденные колебания.		
4. Период свободных колебаний.			

Математический маятник.	5. Амплитуда колебаний.		
	6. Энергия свободных колебаний.		
	7. Математический маятник.		
	8. Свободные колебания пружинного маятника.		
Тема 1.15. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	1. Затухающие колебания.		
	2. Динамика колебательного движения.		
	3. Гармонические колебания.		
	4. Вынужденные колебания.		
5. Резонанс.			
Тема 1.16. Механические колебания. Решение задач.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	Практическое занятие:		
	1. Механические колебания. 2. Решение задач.		
Тема 1.17. Волны. Свойства волн и основные характеристики.	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	1. Что такое волны?		
	2. Классификация волн.		
	3. Общие свойства волн. 4. Волновая поверхность.		
Тема 1.18. Зачёт по теме «Механика».	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7
	Практическое занятие: 1. Зачёт по теме «Механика».		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			
Тема 2.1. Основы МКТ. Строение	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,
	1. Строение атома.		

вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	2. Зарядовое и массовое числа.		OK5,OK6,OK7
	3. Дефект массы.		
	4. Атомная единица массы.		
	5. Моль.		
	6. Виды агрегатных состояний.		
	7. Твёрдое тело.		
	8. Жидкость		
	9. Газ.		
	10. Плазма.		
	Тема 2.2. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.		
1. Статистический метод описания идеального газа.			
2. Статистический интервал.			OK5,OK6,OK7
3. Среднее значение физической величины.			
4. Распределение молекул идеального газа по скоростям.			
1. Шкалы температур.			
2. Скорость теплового движения молекул.			
Тема 2.4. Изопроцессы и их законы. Графики изопроцессов. Основное уравнение состояния идеального газа.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Изотермический процесс.		
	2. Закон бойля-Мариотта.		
	3. Изобарный процесс.		
	4. Закон Гей-Люссака.		
	5. Изохорный процесс.		
6. Закон Шарля.			
Тема 2.5. Основы термодинамики. Внутренняя энергия.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Предмет изучения термодинамики.		
	2. Внутренняя энергия идеального газа.		

Работа в термодинамике.	3. Изменение внутренней энергии.		OK5,OK6,OK7
	4. Работа газа при расширении и сжатии.		
	5. Работа газа при изопроцессах.		
Тема 2.6. Первый закон термодинамики.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Закон сохранения энергии для тепловых процессов.		
	2. Первый закон термодинамики.		
Тема 2.7. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:		
	1. Количество теплоты.		
	2. Удельная теплоёмкость.		
	3. Уравнение теплового баланса.		
Решение задач.			
Тема 2.8. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Первый закон термодинамики для изопроцессов.		
Тема 2.9. Необратимость процессов в природе. Принципы действия теплового двигателя. ДВС, дизель, винкель. КПД.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Работа, совершаемая двигателем.		
	2. Тепловой двигатель.		
	3. КПД замкнутого цикла.		
	4. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.		
Тема 2.10. Влажность воздуха и её	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	Практическое занятие:		

измерение. Кипение. Испарение жидкостей. Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».	1. Влажность воздуха и ее измерение.		OK5,OK6,OK7
	2. Кипение		
	3. Испарение жидкостей.		
	4.Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».		
Тема 2.11. Агрегатные состояния вещества. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Агрегатные состояния вещества.		
	2. Насыщенный пар.		
	3. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.		
	4. Поверхностное натяжение.		
5. Сила поверхностного натяжения.			
Тема 2.12. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Взаимные превращения жидкостей.		
	2. Взаимные превращения газов. 3. Твёрдые тела.		
Тема 2.13. Смачивание. Капиллярные явления.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Смачивание. 2. Капиллярные явления.		
Тема 2.14. Зачет по разделу	Содержание учебного материала:	2	OK1,
	Практическое занятие:		

«Молекулярная физика и термодинамика».	1. Выполнение заданий по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».		OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
Тема 2.15. Дифференцированный зачет за 1 семестр.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие: 1. Выполнение заданий по пройденным темам за 1-й семестр.	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
Раздел 3. Электродинамика.			
Тема 3.1. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электрическое поле.		
	2. Силовые линии электрического поля.		
	3. Закон Кулона.		
	4. Напряженность электрического поля. 5. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
Тема 3.2. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Конденсаторы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле		
	2. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		
	3. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. 4. Энергия заряженного конденсатора		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7

Назначение, устройство и виды. Энергия заряженного конденсатора			
Тема 3.3. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Электрический ток.		
	2. Сила тока.		
	3. Закон Ома для участка цепи.		
	4. Электрическое сопротивление.		
	5. Зависимость сопротивления проводника от температуры.		
	6. Работа и мощность электрического тока.		
7. Закон Джоуля-Ленца.			
Тема 3.4. Последовательное, параллельное и смешанное соединения проводников. Решение задач.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Последовательное, параллельное и смешанное соединения проводников.		
2. Решение задач.			
Тема 3.5. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электрический ток в различных средах.		
Тема 3.6. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого тока.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Магнитное поле.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Линии магнитной индукции.		
	3. Магнитное поле прямого тока.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:		

Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Сила Лоренца.	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Сила Ампера.		
	2. Принцип действия электродвигателя.		
	3. Сила Лоренца.		
Тема 3.8. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Электроизмерительные приборы.		
	2. Магнитные свойства вещества.		
Тема 3.9. Магнитное поле. Решение задач.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие:		
	1. Магнитное поле.		
	2. Решение задач.		
Тема 3.10. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принцип радиосвязи.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Электромагнитная индукция.		
	2. Закон электромагнитной индукции.		
	3. Электромагнитное поле		
	4. Электромагнитные волны.		
	5. Принцип радиосвязи.		
Тема 3.11. Генератор электрического тока. Переменный ток. Производство, передача и потребление	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие		
	1. Генератор электрического тока.		
	2. Переменный ток.		
	3. Производство, передача и потребление электроэнергии.		

электроэнергии. Техника безопасности в обращении с электроприборами.	4. Техника безопасности в обращении с электроприборами.		
Тема 3.12. Оптика. Основные законы оптики. Плоское зеркало. Тонкие линзы. Оптическая сила и фокусное расстояние собирающей линзы. Лупа.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Оптика.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Основные законы оптики.		
	3. Плоское зеркало.		
	4. Тонкие линзы.		
5. Оптическая сила и фокусное расстояние собирающей линзы. Лупа.			
Тема 3.13. Корпускулярная и волновая природа света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектральный анализ	Содержание учебного материала:	2	
	1. Корпускулярная и волновая природа света.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Принцип Гюйгенса-Френеля.		
	3. Интерференция света.		
	4. Дифракция света.		
	5. Дифракционная решётка.		
	6. Дисперсия света.		
	7. Виды спектров.		
8. Спектральный анализ			
Тема 3.14. Световые волны. Виды электромагнитных излучений.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Световые волны.		
2. Виды электромагнитных излучений.			
Тема 4.1. Квантовая оптика. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. Связь между массой и	Содержание учебного материала:	2	
	1. Квантовая оптика.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Зависимость энергии тела от скорости его движения.		
	3. Релятивистская динамика.		
4. Связь между массой и энергией			

энергией			
Тема 4.2. Излучения и спектры. Шкала электромагнитных излучений. Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Излучения и спектры.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Шкала электромагнитных излучений.		
	3. Тепловое излучение.		
4. Гипотеза Планка о квантах.			
Тема 4.3. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Фотоэффект.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Уравнение Эйнштейна.		
3. Законы фотоэффекта.			
Тема 4.4. Корпускулярно-волновая природа света.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Корпускулярно-волновая природа света.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
Тема 4.5. Применение фотоэффекта. Световые кванты. Решение задач.	Содержание учебного материала:		
	Практическое занятие:	2	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Применение фотоэффекта.		
	2. Световые кванты.		
3. Решение задач.			
Тема 4.6. Физика атома и атомного ядра. Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Физика атома и атомного ядра.		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	2. Строение атома.		
	3. Опыт Резерфорда.		
4. Постулаты Бора.			
Тема 4.7. Испускание и поглощение света атомами.	Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2,OK3,OK4,
	1. Испускание и поглощение света атомами.		
	2. Квантование энергии.		

Квантование энергии. Лазеры	3. Лазеры		OK5,OK6,OK7
Тема 4.8. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4,
	Практическое занятие	2	
	1. Строение атомного ядра. 2. Ядерные силы.		OK5,OK6,OK7
Тема 4.9. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Содержание учебного материала:	1	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Применение ядерной энергии. 2. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
Тема 5.1. Структура вселенной. Галактики.	Содержание учебного материала:	1	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Структура вселенной.		
	2. Галактики, виды галактик.		
	3. Активные галактики и квазары.		
	4. Скопления галактик. Красное смещение в спектрах галактик и закон Хаббла.		
Тема 5.2. Солнечная система.	Содержание учебного материала:		OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	Практическое занятие	2	
	1. Солнечная постоянная. 2. Конвекция внутри Солнца. 3. Период солнечной активности и как она себя проявляет.		
Тема 5.3. Возможные сценарии эволюции вселенной	Содержание учебного материала:	1	OK1, OK2,OK3,OK4, OK5,OK6,OK7
	1. Расширяющаяся Вселенная.		
	2. Радиус Вселенной.		
	3. Возраст Вселенной. 4. Модель «горячей Вселенной»		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2	
Итого		117	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение. Что изучает физика. Физические явления.	теоретическое	[ОЛ 5] § 1,2,3,4 КВ
2	Кинематика. Основные понятия кинематики. Скорость.	теоретическое	[ОЛ 5] § 5,6,7,8 КВ
3	Ускорение. Равноускоренное / равнозамедленное прямолинейное движение.	теоретическое	[ОЛ 5] § 9,11,12 КВ
4	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике. Опыты Галилея и Ньютона.	теоретическое	[ОЛ 5] § 10,13 КВ
5	Случаи движения тела (брошенного горизонтально, вертикально, под углом к горизонту). Криволинейное движение, равномерно движение тела по окружности.	практическое	[ОЛ 4] № 28 - 111
6	Динамика. Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение	теоретическое	[ОЛ 5] § 20 - 23 КВ
7	Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 112 – 158
8	Принцип относительности Галилея. Виды сил.	теоретическое	[ОЛ 5] § 20,21,24 25 КВ
9	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, тяготения. Ускорение свободного падения.	теоретическое	[ОЛ 5] § 26,27 КВ
10	Применение основных законов динамики (вес тела, невесомость, космические скорости). Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 112 – 313
11	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	теоретическое	[ОЛ 5] § 33, 34 КВ
12	Энергия, работа, мощность, КПД.	практическое	[ОЛ 4] № 331 – 410
13	Закон сохранения энергии в механике. Абсолютно упругий и неупругий удары.	теоретическое	[ОЛ 5] § 41, 43 КВ
14	ЛР №1. Экспериментальное изучение закона сохранения энергии в механике.	практическое	[ОЛ 6] инструкция к работе
15	Колебания и волны.	теоретическое	[ОЛ 5] § 44, 47 КВ

16	Динамика колебательного движения	теоретическое	[ОЛ 5] § 48 - 51 КВ
17	Механические колебания. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 411 – 453
18	Волны.	теоретическое	[ОЛ 5] § 52 - 57 КВ
19	Зачет по теме «Механика»	практическое	
20	Основы МКТ. Строение вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 70, 71 КВ
21	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	теоретическое	[ОЛ 5] § 72 – 74 КВ
22	Температура и тепловое равновесие. Температура – мера кинетической энергии	теоретическое	[ОЛ 5] § 75, 78, 79 КВ
23	Изопроцессы и их законы.	практическое	[ОЛ 4] № 514 – 545
24	Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	теоретическое	[ОЛ 5] § 80, 82 КВ
25	Первый закон термодинамики. Уравнение теплового баланса.	теоретическое	[ОЛ 5] § 83, 84 КВ
26	Количество теплоты. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 630 – 681
27	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	теоретическое	[ОЛ 5] § 85, 86 КВ
28	Необратимость процессов в природе (тепловой двигатель, КПД и т.д.).	теоретическое	[ОЛ 5] § 87 – 91 КВ
29	Влажность воздуха, её измерение. Кипение и испарение жидкостей. ЛР №2.	Практическое	[ОЛ 6] инструк. Кработе
30	Агрегатные состояния вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 92–94, 97 КВ
31	Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	теоретическое	[ОЛ 5] § 95, 96, 97 КВ
32	Смачивание. Капиллярные явления.	теоретическое	[ОЛ 5] § 98 – 100 КВ
33	Зачет по теме «Молекулярная физика и термодинамика».	практическое	

34	Дифференцированный зачет за I семестр.	практическое	
35	Электрическое поле	теоретическое	[ОЛ 5] § 108 – 115 КВ
36	Энергия заряженного тела. Конденсаторы.	теоретическое	[ОЛ 5] § 116 – 120 КВ
37	Электрический ток. Электрическое сопротивление. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 775 – 830
38	Правило Кирхгофа. Соединение проводников. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 775 – 801
39	Работа и мощность постоянного электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	теоретическое	[ОЛ 5] § 130 – 144 КВ
40	Магнитное поле.	теоретическое	[ОЛ 5] § 145 – 149 КВ
41	Сила Ампера. Сила Лоренца. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 831 – 858
42	Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.	теоретическое	[ОЛ 5] § 155 – 156 КВ
43	Электромагнитная индукция.	теоретическое	[ОЛ 5] § 157 – 161 КВ
44	Генератор электрического тока, Переменный ток. Виды индукции.	практическое	[ОЛ 4] № 912 – 941
45	Оптика. Основные законы оптики.	теоретическое	[ОЛ 5] § 186 – 191 КВ
46	Корпускулярная и волновая природа света.	теоретическое	[ОЛ 5] § 193 – 215 КВ
47	Световые волны. Решение задач.	практическое	[ОЛ 4] № 992 – 1018
48	Квантовая оптика	теоретическое	[ОЛ 5] § 216 – 217 КВ
49	Излучения и спектры	теоретическое	[ОЛ 5] § 218 – 219 КВ
50	Фотоэффект	теоретическое	[ОЛ 5] § 220 – 224 КВ
51	Корпускулярно-волновая природа света.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
52	Применение фотоэффекта. Световые кванты.	практическое	[ОЛ 4]

	Решение задач.		№ 992 – 1018
53	Физика атома и атомного ядра.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
54	Строение атома. опыты Резерфорда. Постулаты Бора.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
55	Испускание и поглощение света атомами.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
56	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	практическое	[ОЛ 4] № 992 – 1018
57	Применение атомной энергии.	теоретическое	[ОЛ 5] § 126 КВ
58	Эволюция Вселенной.	теоретическое	конспект
59	Солнечная система. Определение расстояний, массы, размеров небесных тел.	практическое	конспект
60	Дифференцированный зачет	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- Карточки-задания, микрокалькулятор, линейка, карандаш.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Касаткина И. Л. Физика для колледжей / И. Л. Касаткина. -- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -- 671 с.; ил. -- (Среднее профессиональное образование).
2. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 286, [2]с.: ил.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 288 с.: ил., 6 л. цв. вкл
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб заведений. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 – 192 с.: ил. – (Задачники Дрофы).
5. Фирсов А.В. Физика. Базовый уровень: учебник для профессий естественно-научного профиля образовательных учреждений. Изд. Центр «Академия», 2018г., 432 стр.

Дополнительные источники:

1. Буховцев Б.Б. и др. Физика: Учеб. для 9 кл. сред. шк. / Б.Б. Буховцев, Ю.Л. Климонтович, Г.Я. Мякишев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с., 2 л. ил.: ил.

2. Воронцов-Вельяминов А. В. *Астрономия*. – М.: Академия, 2002.
3. Гладкова Р. А., Цодиков Ф.С. *Задачи и вопросы по физике. Учебное пособие по физике* – М.:Академия, 2007.
4. Громов С.В. *Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений* / С.В. Громов; Под ред. Н.В. Шароновой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 383 с.: ил.
5. Дмитриева В.Ф. *Физика* – М.:Академия, 2007.
6. Дмитриева В.Ф., Прокофьева В.Л., Самойленко П.И. *Основы физики*. – М.: Высшая школа, 2001.
7. Кабардин О.Ф. *Физика. Справочные материалы*. – М.: Просвещение, 2000.
8. Волькенштейн В. С. *Сборник задач по общему курсу физики. Изд. доп. и перераб.* – СПб.: СпецЛит, 2002.
9. Сена Л. А. *Единицы физических величин и их размерности. Изд. 2-е, перераб. и дополнен., -- М. Наука, 1977, 336 с.: ил.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; применять полученные знания для решения физических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физики в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, 	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный; • групповой; • комбинированный; • самоконтроль; • фронтальный. <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный; • письменный; • практический; • поурочный балл (оценивается деятельность обучающихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); • решение задач; • оценка компьютерных презентаций; • оценка выполнения тестовых заданий.

<p>энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 	
--	--

34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ХИМИЯ**
углубленный уровень
профиль обучения: естественно-научный

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Е.В.Гребнева.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Ю.Б. Плюснина

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (**Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449**), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработал:

Гребнева Е.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

Айметова Г.Я преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

5.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Химия является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины профильные.

5.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Химия» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные для углубленного уровня)
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В частитрудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи из научных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	<p>утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>знаний, понятия и представлениями других естественных научных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи из научных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения свойств
--	--	--

		<p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</p>
--	--	---

		<p>мировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованного отношения к своемуздоровьюиприроднойсреде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, котораявключает: основополагающие понятия(дополнительно к системе понятий базового уровня) -изотопы, основное и возбужденное состояние атома,гибридизацияатомныхорбиталей,химическаясвязь(" " и """, кратные связи), молярная концентрация,структурная формула, изомерия (структурная,геометрическая(цис-транс-изомерия),типовхимических реакций (гомо- и гетерогенные,обратимые и необратимые), растворы (истинные,дисперсные системы), кристаллогидраты, степеньдиссоциации, электролиз, крекинг, риформинг);теории и законы, закономерности, мировоззренческиезнания, лежащие в основе понимания причинности исистемности химических явлений, современныепредставления о строении вещества на атомном,молекулярномии надмолекулярномуровнях;представления о механизмах химических реакций,термодинамических и кинетических закономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,дисперсныхсистемах, фактологические сведения о свойствах,составе, получении и безопасном использованиииважнейших неорганических и органических веществ вбыту и практической деятельности человека; общихнаучных принципах химического производства (например производства серной кислоты, аммиака,метанола,переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулами уравнениям химических реакций с использованиемфизическихвеличин(массы,объемагаз</p>
--	--	---

		ов,количествавещества),характеризующихвеществас
--	--	---

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления</p>
--	--	--

		<p>их полных и сокращенных ионных уравнений;реакций гидролиза, реакцийкомплексообразования (на примерегидроксокомплексов цинка и алюминия);подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами изаписямиуравненийхимических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические иорганические вещества и химические реакции,самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации изучаемых химических объектов;характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды,гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры,спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновыекислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины,аминокислоты,белки);применятьзнанияосостав еисвойствах веществ для экспериментальной проверкиипотез относительно закономерностей протеканияхимических реакций и прогнозированиявозможностейихосуществления;</p> <p>- уметь подтвердить на конкретных примераххарактер зависимости реакционной способностиорганических соединений от кратности и типаковалентной связи (" " и ""), взаимного влиянияатомов и групп атомов в молекулах; а также отособенностейреализацииразличныхмеханизмовпротеканияреакций;</p> <p>- уметьхарактеризоватьэлектронноестроениеатомов(в основном и возбужденном состоянии) и ионовхимических элементов 1 - 4 периодов Периодическойсистемы Д.И. Менделеева и их валентныевозможности,используяпонятия"s","p","d-</p>
--	--	--

		электронные" орбитали, энергетические уровни;объяснять закономерности изменения свойствхимическихэлементовиобразуемыххимисоединенийпопериодами группам;
ОК 02. Использоватьсовременныесредствапоиска, анализаииинтерпретацииинформации, ииинформационныетехнологии длявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности	<p>Вобластиценностинаучногопознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места вполицультурноммире; - совершенствование языковой и читательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскуюдеятельность индивидуальной вгруппе; <p>Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:</p> <p>в)работасинформацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления; - создавать тексты в различных форматах с учетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации; - оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,ее соответствие правовым и морально-этическимнормам; - использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химическийэксперимент(превращенияорганическихвеществпринагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков принагревании, цветные реакции белков; проводитьреакции ионного обмена, определять среду водныхрастворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;решать экспериментальные задачи по темам"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии справилами техники безопасности при обращении свеществами и лабораторным оборудованием;представлять результаты химического эксперимента вформе записи уравнений соответствующих реакций иформулироватьвыводынаосновеэтих результатов; - уметь анализировать химическую информацию,получаемуюизразныхисточников(средств массовойинформации,сеть Интернет и другие); - владетьосновнымиметодаминаучногопознаниявеществ и химических явлений (наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам иуравнениям химических реакций с использованиемфизических величин, характеризующих вещества сколичественной стороны: массы, объема (нормальныеусловия) газов, количества вещества; использоватьсистемные химические знания для принятия решенийвконкретных жизненных ситуациях,связанныхс

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели и следования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить</p>

коммуникативными действиями:		
	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, - распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивно-этическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций</p> <p>формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и

	- умение прогнозировать неблагоприятные	трудоустройство в целях сохранения своего здоровья
--	---	--

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Основное содержание	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде экзамена	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические основы химии		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	ОК-01;02;04;07
	Предмет химии. Основные понятия. Состав вещества. Аллотропия. Химические формулы. Измерение вещества.	2	
	Основные законы химии..Понятие «доля» и его использование в химии. Типы химических реакций.	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Решение расчетных задач на определение массовых долей. Применение определения массовых долей в жидких лекарственных формах.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ	Содержание учебного материала	4	ОК-01;02;04;07
	Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым. Изменение свойств элементов, его оксидов и гидроксидов по периоду и группе в зависимости от заряда ядра атомов и радиуса.	2	
	Положение элемента в периодической системе, строение электронной оболочки атома и его свойства. Основные сведения о строении атома. Электронное строение орбиталей, состояние электронов в атоме. Валентные возможности атома.	2	
	Практические занятия	0	
Контрольная работа	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Строение вещества. Химическая связь.	Содержание учебного материала	8	
	Ионная химическая связь. Свойства ионной связи. Ионная кристаллическая решётка. Ковалентная химическая связь. Полярная, неполярная связь. Свойства ковалентной связи. Атомная и молекулярная кристаллические решётки.	2	ОК-01;02;04;07
	Металлическая связь, её свойства. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь, её образование, свойства.	2	
	Практическое занятие Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации. Растворы	Содержание учебного материала	6	
	Теория электролитической диссоциации. Растворы. Концентраций растворов. Основные положения ТЭД. Сильные и слабые электролиты.	2	
	Лабораторная работа	0	
	Практическое занятие решение расчётных задач на концентрацию растворов; приготовление растворов с заданной концентрацией	2	ОК-01;02;04;07
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Разнообразие растворов в природе, в деятельности человека, использование в медицине. Применение растворов с определенной концентрации в медицине	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических веществ.	Содержание учебного материала	16	
	Оксиды. Основные способы получения. Химические свойства.	2	ОК-01;02;04;07
	Основания. Основные способы получения. Химические свойства.	2	
	Кислоты. Основные способы получения. Химические свойства	2	
	Соли. Основные способы получения. Химические свойства.	2	

	Гидролиз солей	2	
	Практическое занятие Свойства кислот и оснований. Изучение генетической связи между классами неорганических веществ. Гидролиз солей.	6	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	
Окислительно-восстановительные реакции.	ОВР. Классификация, метод электронного баланса.	3	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Составление уравнений ОВР	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ	1	
	Процессы окисления- восстановления проходящие в организме человека.		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	4	
Кинетика химических реакций	Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов (природы вещества, концентрации, температуры, поверхности соприкосновения, катализатора). Управление химической реакцией. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Способы смещения равновесия (температура, давление, концентрация). Принцип Ле Шателье.	2	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие расчёт скорости химических реакций; упражнения по смещению химического равновесия; определение условий протекания обратимой реакции в нужном направлении	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2	Неорганическая химия		
Тема 2.1 Неметаллы	Содержание учебного материала	8	
	Неметаллы. Основные способы получения.	2	
	Химические свойства неметаллов и их соединений.	2	

	Практическое занятие Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов. Идентификация неорганических соединений.	2	OK-01;02;04;07.
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.2	Металлы		
	Металлы. Основные способы получения металлов и их соединений. Общие химические свойства металлов и их соединений.	2 2	OK-01;02;04;07.
	Обобщение раздела «Общая и неорганическая химия»	1	
	Практическое занятие Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение металлов в медицине.	1	
Раздел 3	Органическая химия		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Теоретические основы органической химии	Предмет органической химии. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Гибридизация электронных орбиталей. Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Природа химической связи. Изомерия, её виды.	2 2	OK-01;02;04;07.
	Практическое занятие Составление структурных формул и их изомеров.	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 3.2	Углеводороды		
Алканы.	Гомологический ряд, физические свойства, изомерия, номенклатура, Получение, химические свойства и применение алканов.	2 2	OK-01;02;04;07.
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов, решение задач и цепочек превращений.	6	
	Контрольная работа	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Алкены.	Содержание учебного материала	8	ОК-01;02;04;07
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические, физические свойства алкенов.	2	
	Практическое занятие Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2	
	Применение в медицине алкенов		
Тема 3.4 Алкадиены	Содержание учебного материала	6	ОК-01;02;04;07.
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение алкадиенов. Каучуки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов, решение задач по химическому уравнению	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 Алкины	Содержание учебного материала	6	ОК-01;02;04;07
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, физические, химические свойства и применение алкинов.	2	
	Практическое занятие Решение задач по химическому уравнению.	4	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6 Арены	Содержание учебного материала	6	ОК-01;02;04;07
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение аренов	2	
	Практическое занятие Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов. Решение цепочек превращений	4	
	Контрольная работа	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7 Циклоалканы.	Содержание учебного материала	4	
	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение циклоалканов	2	OK-01;02;04;07
	Практическое занятие составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов, решение задач по химическому уравнению,	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	2	
	Природный и попутный нефтяной газ. Их состав, сходство и различие, использование как ценного промышленного сырья. Каменный уголь и продукты его переработки, их применение. Нефть и продукты её переработки, их применение	2	OK-01;02;04;07.
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Тема 3.9. Спирты. Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты.	Содержание учебного материала	6
Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства одноатомных спиртов.		2	OK-01;02;04;07.
Многоатомные спирты, их свойства. Простые эфиры.		1	
Практическое занятие Составление структурных формул. Решение задач.		2	
Контрольная работа		0	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение спиртов и простых эфиров в изготовлении жидких лекарственных форм.		1	
Тема 3.10 Фенол	Содержание учебного материала	4	
	Фенол и его гомологи. Свойства, получение.	1	
	Практические занятия Составление уравнений реакций, согласно схемам превращений.	2	
	Контрольная работа	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение фенола и его производных в медицине.	1	ОК-01;02;04;07
Тема 3.11 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	6	
	Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Получение, химические свойства	2	
	Практические занятия Составление структурных формул, решение расчетных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение карбонильных соединений в медицине.	2	ПР6 1-7
Тема.3.11 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала	4	
	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их изомерия, номенклатура, химические свойства, применение кислот и их производных. Важнейшие представители карбоновых кислот.	2	ОК-01;02;04;07
	Практическое занятие Решение задач разных типов	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12 Сложные эфиры. Жиры.	Содержание учебного материала	10	
	Сложные эфиры. Реакция этерификации. Номенклатура эфиров, их свойства и применение.	2	
	Жиры, их классификация по происхождению. Свойства жиров	2	
	Практические занятия Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	4	ОК-01;02;04;07
Тема 3.13 Азотсодержащие	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Биологическая роль жиров, эфиров, их применение в медицине.	2	ОК-01;02;04;07
	Содержание учебного материала	10	
	Амины - органические основания, их классификация. Гомологический ряд аминов, номенклатура, свойства, применение. Анилин - ароматический амин, особенности строения его молекулы, свойства.	2	

органические соединения	Аминокислоты - амфотерные органические соединения. Строение и состав аминокислот, их номенклатура, изомерия, свойства.	2	ОК-01;02;04;07
	Белки природные полимеры. Структуры белков, свойства. Цветные реакции на белки.	1	
	Практические занятия Составление уравнений реакций по схеме генетической связи, решение задач по химическому уравнению.	2	
	Идентификация органических соединений. Обнаружение витаминов	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ Применение, биологическая роль белков. Роль витаминов и гормонов в жизни человека.	1	ОК-01;02;04;07
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)	12/6	
	Итого	174	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Предмет химии. Основные понятия.	теоретическое	Габриелян С 8-10
2	Основные законы химии.	теоретическое	С 11-21
3	Решение расчетных задач на определение массовых долей.	практическое	С 22
4	Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым.	теоретическое	С 24-37

5	Положение элемента в периодической системе. Строение атома.	теоретическое	С 29-30
6	Ионная химическая связь и кристаллическая решётка. Ковалентная химическая связь. Атомная и молекулярная кристаллические решётки.	теоретическое	С 38-46
7	Металлическая связь, её свойства. Металлическая кристаллическая решётка. Водородная связь, её образование, свойства.	теоретическое	С 30, 46
8	Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	практическое	С 54-59
9	Упражнения в определении видов химической связи в веществах, решение задач.	практическое	С 277-287
10	Теория электролитической диссоциации. Растворы.	теоретическое	С 375-376 №16-21
11	Решение расчётных задач на концентрацию растворов; приготовление растворов с заданной концентрацией	практическое	С 273-293
12	Разнообразие растворов в природе, в деятельности человека, использование в медицине.	теоретическое	С 388
13	Оксиды. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 388
14	Основания. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 294-298
15	Кислоты. Основные способы получения. Химические свойства	теоретическое	С 298-299. № 1-6.
16	Соли. Основные способы получения. Химические свойства.	теоретическое	С 228-239
17	Гидролиз солей	теоретическое	С 236 №5,6,7.
18	Свойства кислот и оснований	практическое	С 240-243
19	Изучение генетической связи между классами неорганических веществ.	практическое	С239 №3,4,5.
20	Гидролиз солей.	практическое	С 267, 293
21	ОВР. Классификация, метод электронного баланса.	теоретическое	С 250
22	Составление уравнений ОВР	практическое	С 244 №6,7,8
23	Процессы окисления- восстановления проходящие в организме человека.	теоретическое	С 261-272,
24	Скорость химических реакций.Обратимость химических реакций. Химическое	теоретическое	С 311

	равновесие.		
25	Расчёт скорости химических реакций; упражнения по смещению химического равновесия;	практическое	С 300-317
26	Неметаллы. Основные способы получения.	теоретическое	С 311-317,
27	Химические свойства неметаллов и их соединений.	теоретическое	С 273-293
28	Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи, решение задач различных типов.	практическое	333-334
29	Идентификация неорганических соединений.	практическое	301-311
30	Металлы. Основные способы получения металлов и их соединений.	теоретическое	С261
31	Общие химические свойства металлов и их соединений. Применение металлов в медицине.	теоретическое	С 262-267
32	Обобщение раздела «Общая и неорганическая химия»	теоретическое	С 252-294
33	Упражнения в составлении химических уравнений по генетической связи.	практическое	С294
34	Решение задач различных типов.	практическое	С 282
35	Предмет органической химии.	теоретическое	С 62
36	Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Изомерия, её виды.	теоретическое	С 62-67
37	Составление структурных формул и их изомеров.	практическое	С 68
38	Гомологический ряд, физические свойства, изомерия, номенклатура алканов.	теоретическое	С 75-81
39	Получение, химические свойства и применение алканов.	теоретическое	С 82-88
40	Составление структурных формул изомеров углеводородов.	практическое	С 89
41	Решение задач и цепочек превращений.	практическое	С 89
42	Решение задач и цепочек превращений.	практическое	С88
43	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические, физические свойства алкенов.	теоретическое	С93-95

44	Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	практическое	С 95-98
45	Применение в медицине алкенов	теоретическое	С 97
46	Составление структурных формул и их изомеров. Решение цепочек превращений.	практическое	С 98
47	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение алкадиенов. Каучуки. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	теоретическое	С 103-106
48	Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов.	практическое	С 106
49	Решение задач по химическому уравнению	практическое	С 107
50	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, физические, химические свойства и применение алкинов.	теоретическое	С 112-119
51	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 119
52	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 119
53	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение аренов	теоретическое	С 120-123
54	Составление структурных формул изомеров углеводородов и названий по систематической (международной) номенклатуре углеводородов.	практическое	С124
55	Решение цепочек превращений.	практическое	С 124
56	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства и применение циклоалканов	теоретическое	С89-92
57	Составление структурных формул изомеров углеводородов. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	С 93
58	Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь и продукты его переработки, их применение. Нефть и продукты её переработки, их применение	теоретическое	С132-135
59	Одноатомные спирты, свойства.	теоретическое	С 140-147
60	Многоатомные спирты, их свойства. Простые эфиры. Применение спиртов и простых эфиров в изготовлении жидких лекарственных форм.	теоретическое	С 148-150
61	Составление структурных формул. Решение задач.	практическое	С151
62	Фенол и его гомологи. Свойства, получение. Применение фенола и его производных в медицине.	теоретическое	С 151-157

63	Составление уравнений реакций, согласно схемам превращений.	практическое	C158
64	Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Получение, химические свойства	теоретическое	C158-165
65	Применение карбонильных соединений в медицине.	теоретическое	C166
66	Составление структурных формул, решение расчетных задач.	практическое	C166
67	Карбоновые кислоты.	теоретическое	C167-181
68	Решение задач разных типов	практическое	C182
69	Сложные эфиры. Реакция этерификации. Номенклатура эфиров, их свойства и применение.	теоретическое	C 182-185
70	Жиры, их классификация по происхождению. Свойства жиров	теоретическое	C 185-187
71	Биологическая роль жиров, эфиров, их применение в медицине.	теоретическое	C 188
72	Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	C189
73	Решение цепочек превращений. Решение задач по химическому уравнению.	практическое	C190
74	Амины - свойства, применение. Анилин - строения его молекулы, свойства.	теоретическое	C 202-208
75	Аминокислоты.	теоретическое	C 210
76	Белки.	теоретическое	C 217-222
77	Составление уравнений реакций по схеме генетической связи.	практическое	C 222
78	Решение задач по химическому уравнению.	практическое	C 370

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Химии, оснащённый типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».

Технические средства обучения:

3. Мультимедийная установка.
4. Компьютер.
5. Видео- и DVD-фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Химия. Москва издательский центр «Академия» 2017.:

1. Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

2. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2013.
3. Интернет-ресурсы www.alhimikov.net ,
4. <https://studfiles.net>
5. Лицензионный диск DVD видео

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о химических понятиях как о важнейших химических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
3) владение стандартными приемами решения задач;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
5) сформированность представлений об основных понятиях, и законах химии;	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	оценка результатов практического занятия
	Промежуточный контроль в форме экзамена

Приложение 2.22.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ
углубленный уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Плюснина Ю.Б.

_____ Гребнева Е.В.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (**Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449**), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Айметова Г.Я. - преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Ширяева Н.А. - преподаватель биологии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫБИОЛОГИЯ

5.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Биология является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины.

5.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Биология» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в
--	---	--

		<p>организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей
--	--	---

		<p>местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы
--	--	--

		<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза,

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
-------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и методы биологии. Свойства живой материи. Уровни организации жизни	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
Раздел 1. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ		40	
Тема 1.1. Клетка. Клеточная теория	Содержание учебного материала (основное): Определение клетки. История открытия клетки. Первые этапы развития цитологии. Первая клеточная теория. Положения современной клеточной теории	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Химический состав клетки	Содержание учебного материала (основное): Строение, планетарная и биологическая роль воды. Минеральный состав клетки. Белки: строение, типы, биологическая роль. Углеводы: строение, типы, биологическая роль. Липиды: строение, типы, биологическая роль. Нуклеиновые кислоты	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. Строение клеток эукариот	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Состав, свойства и функции плазматической мембраны. Мембранные клеточные органеллы. Немембранные компоненты клетки. Цитоскелет и его роль	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 1. Строение клетки. Функции клеточных органелл	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Обеспечение	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Понятие метаболизма, ассимиляции и диссимиляции. Этапы энергетического	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
клеток энергией	обмена на примере глюкозы. Спиртовое и молочное брожение. Фотосинтез. Стадии фотосинтеза, процессы, происходящие на каждой стадии. Хемосинтез.		
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.5. Синтез белка	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): генетическая информация. Связь между строением ДНК и белковой молекулой. Генетический код и его свойства. Синтез белка – его этапы транскрипция и трансляция.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 2.Синтез белка	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема Биологически активные вещества	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Ферменты, гормоны, витамины. Их роль в поддержании жизнедеятельности. Эндокринная система человека	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 3. Изучение химического состава клетки. Сравнение различных клеточных жидкостей и жидкостей человеческого тела по составу. Гомеостаз.	2	
Тема Вирусы и бактерии	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Вирусы как особая форма организации жизни. Вирусы – облигатные паразиты. Открытие вирусов. Строение и классификация вирусов. Размножение. Вирусы – как инфекционные агенты. Бактерии: особенности строения клетки, размножение бактерий. Роль бактерий в распространении инфекций. Биосферная роль бактерий	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 4.Изучение роли бактерий и вирусов в возникновении и развитии инфекций. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ		22	
Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз	Содержание учебного материала (основное): Жизненный цикл клетки. Его стадии. Процессы, протекающие в интерфазу. Митоз: определение, фазы, процессы. Апоптоз. Амитоз.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 5.Митоз и его нарушения. Последствия нарушений.	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Размножение – важнейшее свойство живых система	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Гаметогенез. Мейоз: понятие, фазы, основные процессы, протекающие в мейозе. Особенности мейоза. Биологическое значение мейоза. Оплодотворение. Размножение – важнейшее свойство живых систем. Способы размножения.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 6.Анализ эффективности различных способов размножения 7.Сравнение митоза и мейоза	4	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Онтогенез	Содержание учебного материала (основное): Индивидуальное развитие организма. Типы онтогенеза. Эмбриональный этап онтогенеза.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.4. Размножение человека	Содержание учебного материала(профессионально ориентированное): Эмбриональное развитие человека. Строение репродуктивной системы человека. Менструальный цикл. Оплодотворение, имплантация. Первые этапы формирования плода	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
	8.Понятие «здоровье». Репродуктивное здоровье человека 9.Поиск и анализ причин нарушений в развитии организма человека на эмбриональном этапе		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		44	
Тема 3.1 История развития генетики	Содержание учебного материала (основное): Предпосылки для зарождения генетики. Труды и открытия Г. Менделя. Генетическая терминология и символика	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Законы Менделя	Содержание учебного материала (основное): Закон единообразия F1. Закон расщепления. Закон независимого расхождения признаков. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 10.Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Хромосомная теория Г. Моргана	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Опыты Т. Моргана. Открытие сцепленного наследования. Положения хромосомной теории. Наследование, сцепленное с полом	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 11. Решение генетических задач на сцепленное наследование	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Взаимодействие неаллельных генов	Комплементарность. Эпистаз. Полимерное действие. Митохондриальная наследственность		
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
Тема 3.4 Изменчивость – свойство живых систем	Содержание учебного материала (основное): Понятие изменчивости. Виды изменчивости. Понятие модификационной изменчивости. Факторы. Комбинативная изменчивость. Ее виды.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 12. Анализ фенотипической изменчивости	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5 Наследственная изменчивость	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Комбинативная и мутационная изменчивость – формы наследственной изменчивости. Генные мутации. Хромосомные и геномные мутации. Теория мутагенеза Г.Фриза. Мутагенные факторы вокруг нас. Взаимодействие генотипа и среды. Изучение причин возникновения мутаций	10	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Основы селекции	Содержание учебного материала (основное): Одомашнивание – начальный этап селекции. Вавилов и его работы в области селекции. Открытие центров происхождения культурных растений. Классические и современные методы селекции растений, животных и м/организмов. Достижения современной биотехнологии.	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 13. Практическое применение современных методов селекции	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.7. Генетика человека.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное): Проект «Геном человека». Методы изучения генетики человека. Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней	4	
	Практические/лабораторные занятия: 14. Решение генеалогических задач	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ		28	
Тема 4.1. Предшественник и дарвинизма	Содержание учебного материала (основное): Великие географические открытия, развитие естествознания как предпосылки к формированию эволюционной теории. Работы де Бюффона, К. Линнея. Первая эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Эволюционная теория Ч.Дарвина	Содержание учебного материала (основное): Доказательства эволюции: биохимические, палеонтологические, эмбриологические, географические. Эволюционная теория Ч. Дарвина	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.3. Микроэволюция . Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала (основное): Популяция – единица эволюции. Характеристики популяции. Микроэволюция. Движущие силы эволюции.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 15. Адаптации как результат эволюционного процесса	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.4. Биологические	Содержание учебного материала (основное): Вид. Концепция вида. Процесс видообразования. Виды видообразования	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
виды	Практические/лабораторные занятия: 16. Описание видов с применением основных критериев	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.5. Макроэволюция	Содержание учебного материала (основное): Механизмы макроэволюции. Доказательства макроэволюции. Основные направления эволюционного процесса. Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.6. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала (основное): Понятие жизни. Гипотезы возникновения жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна. Основные этапы неорганической эволюции. Образование биологических мономеров и полимеров. Появление пробионтов.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.7 Эволюция человека	Содержание учебного материала (основное): Место человека в системе живого мира. Доказательства животного происхождения человека: рудименты и атавизмы. Основные этапы эволюции человека. Социальная и биологическая эволюция человека на современном этапе	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		20	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала (основное): История развития экологических	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК формированию которых способствует элемент программы
Становление экологии как науки	знаний. Экологические факторы среды. Среды обитания. Экологические ниши. Типы экологических взаимодействий		
	Практические/лабораторные занятия		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.2. Популяция как природная система	Содержание учебного материала (основное): Экологические характеристики популяций. Устройство и динамика популяций.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.3. Сообщества и экосистемы	Содержание учебного материала (основное): Понятие «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема». Структура сообщества. Энергетические связи и трофические уровни. Динамика сообщества	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 17. Сравнительное описание искусственных и естественных экосистем	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5.4. Биосфера	Содержание учебного материала (основное): Понятие «биосфера». Состав и функции живого вещества биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Антропогенные воздействия на биосферу. Биологические основы охраны природы	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Практические/лабораторные занятия: 18. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере	2	
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен)		6	
Консультации		12	
ИТОГО		174	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение	Теоретическое	Теремов, § 1-3
2	Понятие «клетка». Клеточная теория	Теоретическое	Теремов, § 4-5
3	Химический состав клетки. Планетарная и биологическая роль воды	Теоретическое	Теремов, § 6
4	Химический состав клетки: минеральные вещества	Теоретическое	Теремов, §6
5	Химический состав клетки: белки	Теоретическое	Теремов, § 7-8
6	Химический состав клетки: углеводы и липиды	Теоретическое	Теремов, § 9-10
7	Химический состав клетки: нуклеиновые кислоты. АТФ	Теоретическое	Теремов, § 11
8	Строение клеток эукариот: строение и функции плазматической мембраны	Теоретическое	Теремов, § 12
9	Мембранные органоиды клетки	Теоретическое	Теремов, §13-14, 16
10	Немембранные органоиды клетки. Цитоскелет и его роль.	Теоретическое	Теремов, §15
11	Строение клетки. Функции клеточных органоидов	Практическое	Выполнить задания
12	Обеспечение клеток энергией. Энергетический обмен	Теоретическое	Теремов, §17-21
13	Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Хемосинтез	Теоретическое	Теремов, §19-20
14	Генетический код и его свойства.	Теоретическое	Теремов, §22
15	Синтез белка.	Теоретическое	Теремов, §23
16	Синтез белка	Практическое	Выполнить задания
17	Биологически активные вещества	Теоретическое	конспект
18	Изучение химического состава клетки. Сравнение различных клеточных жидкостей и жидкостей человеческого тела по составу.	практическое	Выполнить задания
19	Вирусы: строение, классификация. Вирусы как инфекционные агенты	Теоретическое	Теремов, §45
20	Бактерии. Роль бактерий в распространении инфекций	Теоретическое	Теремов, §16, конспект
21	Роль бактерий и вирусов в возникновении и развитии инфекций. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний	практическое	Выполнить задания
22	Жизненный цикл клетки. Митоз	Теоретическое	Теремов, §25,28
23	Митоз и его нарушения	практическое	Выполнить задания
24	Гаметогенез. Строение гамет у человека	Теоретическое	Теремов, §41
25	Мейоз. Биологическое значение мейоза.	Теоретическое	Теремов, §40
26	Размножение. Способы размножения.	Теоретическое	Теремов, §39,42
27	Анализ эффективности различных способов	практическое	Выполнить

	размножения		задания
28	Сравнение митоза и мейоза	практическое	Выполнить задания
29	Онтогенез	Теоретическое	Теремов, §42
30	Размножение у человека	Теоретическое	конспект
31	Понятие «здоровье». Репродуктивное здоровье человека	практическое	Выполнить задания
32	Поиск и анализ причин нарушений в развитии организма человека на эмбриональном этапе	практическое	Выполнить задания
33	История развития генетики	Теоретическое	Теремов, §46-48
34	Законы Г.Менделя	Теоретическое	Теремов, §49,52
35	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	Теоретическое	Теремов, §50,51
36	Решение задач	практическое	Выполнить задания
37	Хромосомная теория Т.Моргана. Генетика пола	Теоретическое	Теремов, §53,54
38	Решение задач на сцепленное наследование	Практическое	Выполнить задания
39	Взаимодействие неаллельных генов	Теоретическое	Теремов, §55,56
40	Изменчивость – свойство живых систем	Теоретическое	Теремов, §57,58
41	Анализ фенотипической изменчивости	практическое	Выполнить задания
42	Наследственная изменчивость	Теоретическое	Теремов, §59
43	Генные мутации	Теоретическое	Теремов, §60
44	Геномные и хромосомные мутации	Теоретическое	Теремов, §60
45	Теория мутагенеза Г.Фриза. Мутагенез в современном мире.	Теоретическое	конспект
46	Взаимодействие генотипа и среды	Теоретическое	Дымшиц, §41
47	Селекция как процесс и как наука.	Теоретическое	Теремов, §66
48	Вавилов и его работы в области селекции	Теоретическое	конспект
49	Классические и современные методы селекции	Теоретическое	Теремов, §67-70
50	Достижения современной биотехнологии.	Теоретическое	Теремов, §71-74
51	Практическое применение современных методов селекции	практическое	Выполнить задания
52	Геном и «геном» человека. Методы изучения генетики человека	Теоретическое	Теремов, §62,63
53	Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней	Теоретическое	Теремов, §64
54	Решение генеалогических задач	практическое	Выполнить задания
55	Предпосылки формирования эволюционной теории. Первая эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	Теоретическое	Теремов, §1-3
56	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции	Теоретическое	Теремов, §4-6
57	Микроэволюция. Генетические основы эволюции.	Теоретическое	Теремов, §7
58	Движущие силы эволюции	Теоретическое	Теремов, §8-10

59	Адаптации как результат эволюционного процесса	практическое	Выполнить задания
60	Биологические виды. Видообразование	Теоретическое	Теремов, §12-13
61	Описание видов с применением основных критериев	практическое	Выполнить задания
62	Макроэволюция: механизмы, направления. Доказательства макроэволюции	Теоретическое	Теремов, §14-16
63	Пути эволюционного процесса	Теоретическое	Теремов, §17,19
64	Понятие жизни. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Теоретическое	Теремов, §20
65	Гипотеза Опарина-Холдейна. Этапы биопоэза	Теоретическое	Теремов, §21
66	Появление первых живых организмов	Теоретическое	Дымшиц, §78
67	Эволюция человека	Теоретическое	Теремов, §31-34
68	Эволюция человека	Теоретическое	Теремов, §35-38
69	Становление экологии как науки. Методы экологии	Теоретическое	Теремов, §41-42
70	Среды обитания. Типы экологических взаимодействий	Теоретическое	Теремов, §43,44, 51,52
71	Популяция как природная система	Теоретическое	Теремов, §54-56
72	Сообщества и экологические системы	Теоретическое	Теремов, §57-60
73	Сообщества и экологические системы	Теоретическое	Теремов, §61-63
74	Сравнительное описание искусственных и естественных экосистем	практическое	Выполнить задания
75	Биосфера: понятие, состав, функции	Теоретическое	Теремов, §64-65
76	Учение В. Вернадского о биосфере	Теоретическое	Теремов, §67, конспект
77	Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере	практическое	Выполнить задания
78	Биологические основы охраны природы	Теоретическое	Теремов, §68-73

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет биологии.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, необходимым для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- доска;
- шкафы для хранения учебной методической и иной документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект электронных презентаций;
- задания для выполнения практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теремов А.В, Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (проф.уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 2 изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021.
2. Теремов А.В, Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (проф.уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – 2 изд., испр. – М.: Мнемозина, 2021.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч. / (П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.). - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Научно-популярный сайт о современной биологии «Биомолекула». Режим доступа: <http://biomolecula.ru>
3. Электронный архив НГУ. Электронный лекционный курс по цитологии. Режим доступа: Электронный лекционный курс по цитологии для студентов КРИ (nsu.ru)
4. Цитология. Окштейн И.Л. Курс лекций Цитология. Лекция 1. Строение клетки. Окштейн И.Л. - YouTube
5. Школа Интеллектуал. Курс лекций по эволюционному учению. Цикл лекций "Эволюция". Лекция 1. История развития эволюционных взглядов - 10 - 11 класс - YouTube

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, индивидуальных заданий, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку - вклад российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия; биологические теории, законы правила и гипотезы; - раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Письменный: тестирование, практические задания, решение задач, работа по карточкам</p> <p>Устный: опрос, защита презентаций и тематических стенгазет, выступления с докладами, участие в «круглых столах»,</p> <p>Итоговый контроль: устный экзамен за курс обучения (по билетам)</p>

прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию,

оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрушающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

Приложение 2.23.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09ИСТОРИЯ**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД Сестринское дело

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (**Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449**), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527), и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» Иквалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

5.7. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

История является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

5.9. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История» учитывает общую направленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастрства трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	
--	---	--

<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из Источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм
--	---	--

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными сравнить изученные исторические события, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь анализировать текстовые, визуальные исторической информации, в том числе Исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
лабораторно-практические занятия	0
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.3 Календарно-тематический план

№ п/ п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Для чего изучают историю? Виды исторических источников.	теоретическое	С.3-8
2	Концепции исторического развития (формационная и цивилизационная). Проблема периодизации истории.	теоретическое	С. 8-13
3	Происхождение древнейшего человека. Первобытный мир.	теоретическое	С. 13-25
4.	Зарождение первых цивилизаций	теоретическое	С.26-31
5.	История развития древнейших государств	теоретическое	С.32-36
6.	Цивилизации Древнего Востока	теоретическое	С.36-40
7.	Древняя Греция. Древний Рим.	теоретическое	С.44-56
8.	Культура и религия Древнего мира	теоретическое	С.56-62
9.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	теоретическое	С.62-64
10.	Развитие первых городов средневековой Европы. Социальная структура средневекового общества.	теоретическое	С.62-64
11.	Возникновение и распространение ислама	теоретическое	С. 64-67
12.	Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.	теоретическое	С. 64-67
13.	Средневековая Европа: характерные черты, власть и церковь.	теоретическое	С.69-91
14.	Происхождение славян. Их соседи и враги.	теоретическое	С.95
15.	Древняя Русь. Принятие христианства на Руси.	теоретическое	С.95-98
16.	Эпоха Ярослава Мудрого.	теоретическое	С.100-103
17.	Развитие городов. Древнерусская культура.	теоретическое	С.103
18.	Владимир Мономах. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское иго.	теоретическое	С.103-106
19.	Борьба русских земель за независимость. Возвышение Москвы.	теоретическое	С.108-112
20.	Образование русского централизованного государства.	теоретическое	С.116-120
21	Культура Руси конца 13-начала 16 вв.	теоретическое	С.120-123
22	Индия и Дальний Восток в Средние века	теоретическое	С. 123

23	Индия, Китай и Япония в Средние века	теоретическое	С.123-129
24.	Начало эпохи Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе.	теоретическое	С.129-132
25.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	теоретическое	С. 132-135
26.	Возрождение и гуманизм в Европе. Реформация и контрреформация в Европе.	теоретическое	С. 135-141
27.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция 17 века.	теоретическое	С. 141-146
28.	Война за независимость, образование США. Французская революция конца 18 века.	теоретическое	С. 146-152
29.	Развитие культуры и науки в 17-18 вв. Эпоха Просвещения.	теоретическое	С.152-156
30.	Россия в правление Ивана Грозного.	теоретическое	С.156-160
31.	Смутное время в России.	теоретическое	С. 160-165
32.	Феномен самозванства в России в годы Смуты. Окончание и итоги Смутного времени.	теоретическое	С.160-165
33.	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	теоретическое	С.181-184
34.	Первые Романовы. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России после Смуты.	теоретическое	С. 170-175
35.	Россия в эпоху Петровских преобразований.	теоретическое	С.175-181
36.	Экономическое и социальное развитие России в 18 веке. Народные движения.	теоретическое	С. 181-184
37.	Дворцовые перевороты в России. Эпоха Екатерины Великой. Крестьянская война под предв.Е.Пугачева.	теоретическое	С. 184-186
38.	Внешняя политика России в годы правления Екатерины 2. Присоединение Крыма к России.	теоретическое	С. 184-191.
39.	Страны Востока в 16-18 вв.	теоретическое	С. 196-202
40	Страны Европы и Америки в 19 веке.	теоретическое	С 202-220
41	Россия в начале 19 века. Александр 1, Отечественная война с Наполеоном.	теоретическое	С. 218
42	Движение декабристов. Правление Николая 1.	теоретическое	С. 223-228
43	Общественное движение во второй четверти 19 века.	теоретическое	С. 228-231
44.	Александр 2. Отмена крепостного права в России.	теоретическое	С.231-234
45.	Контрреформы Александра 3. Начало правления Николая 2.	теоретическое	С.234-240
46.	Мир в 1900-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Война и общество.	теоретическое	С. 296-393
47.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрьская революция.	теоретическое	С. 300-306
48.	Первые шаги власти большевиков. Гражданская	теоретическое	С. 320-

	война в России.		330
49.	НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	теоретическое	С.333-341
50.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг. Развитие советской культуры.	теоретическое	С. 341-347
51.	Мир и СССР накануне второй мировой войны.	теоретическое	С.350-357
52.	Начало Великой Отечественной. Первые сражения. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	теоретическое	С. 357-361
53.	Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская битва. Курская битва. Форсирование Днепра.	теоретическое	С. 361-363
54.	Завершающий этап ВОВ. Разгром Германии.	теоретическое	С.363-366
55.	Разгром японских милитаристов. Складывание антигитлеровской коалиции.	теоретическое	С.364-366
56.	Советский тыл в годы ВОВ.	теоретическое	С. 360-363
57.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-нач.1950х	теоретическое	С.366-369
58.	Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-1950х гг.	теоретическое	Повторение
59.	Диф.зачет	Проверка знаний	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021

2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.

3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред. О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..

4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.booksgid.com(BOOKS Gid. Электронная библиотека).

3. [www. school, edu.ru](http://www.school.edu.ru)(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

4. www.ru/book(Электронная библиотечная система).

5. [www.window.edu. ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.24.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Е.В.Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.),), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Марлагина Т.В. - преподаватель _____ дисциплин ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5.10. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

5.11. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обществознание является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

5.12. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

<p>ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

контекста	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	---	--

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>
--	--	--

		<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	--

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторно-практические занятия	
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Технический и естественно-научный профили</i> - Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	2	

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Для всех профилей</i> – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Познавательная деятельность человека. Научное познание	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. <i>Для всех профилей</i> – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03
Наука и образование в	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления	2	

<i>современном мире</i>	научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i>		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности в искусстве</i>		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере</i>		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2 2	ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Профессионально ориентированное содержание <i>Для социально-экономического профиля</i> - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах <i>Для других профилей</i> - Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Для всех профилей</i> - Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере	2 2	ОК 01 ОК 03
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере Основные направления развития региональной экономики		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в	2	ОК 06

	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое	2	

личности. Политический процесс и его участники	участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени <i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юрическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</i>	2	
	<i>Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере</i>	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных	4	

	<p>правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

Всего 78 часов

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
17.	Общество и общественные отношения. Развитие общества	теоретическое	С. 36, контр.воп росы
18.	Общество и общественные отношения. Развитие общества	теоретическое	С.65, контр.воп росы
19.	Биосоциальная природа человека и его деятельность	теоретическое	С.79, контр. вопросы
20.	Биосоциальная природа человека и его деятельность	теоретическое	С.81, контр.воп росы
21.	Познавательная деятельность человека. Научное познание	теоретическое	С.374, контр.воп росы
22.	Духовная культура личности и общества	теоретическое	С.361, контр.воп росы
23.	Наука и образование в современном мире	теоретическое	С.366-374, конспект
24.	Наука и образование в современном мире	теоретическое	С.403, контр.воп росы
25.	Религия	теоретическое	С. 388, контр.воп росы
26.	Искусство	теоретическое	С.388-399, конспект
27.	Искусство	теоретическое	С. 399, контр.воп росы
28.	Экономика- основа жизнедеятельности общества	теоретическое	С.242, контр.воп росы
29.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	теоретическое	С.270-280, конспект
30.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	теоретическое	С. 290, контр.воп росы
31.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	теоретическое	С. 281- 287, конспект
32.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	теоретическое	С.290, контр.воп росы

33.	Предприятие в экономике	теоретическое	С.253, контр.воп росы
34.	Экономика и государство	теоретическое	С.330, контр.воп росы
35.	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	теоретическое	С.330-336, конспект
36.	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	теоретическое	С.48, контр.воп росы
37.	Семья в современном мире	теоретическое	С.75-79, конспект
38.	Этнические общности и нации	теоретическое	Доклады
39.	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	теоретическое	С. 65-66, контр.воп росы
40.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С.112, контр.воп росы
41.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С. 118, контр.воп росы
42.	Политика и власть. Политическая система	теоретическое	С.137-138, контр.воп росы
43.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	теоретическое	С.166-175, конспект
44.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	теоретическое	С. 187, контр.воп росы
45.	Право в системе социальных норм	теоретическое	С.201-208, конспект
46.	Право в системе социальных норм	теоретическое	С. 213, контр.воп росы
47.	Основы конституционного права Российской Федерации	теоретическое	С.219, контр.воп росы
48.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.196, задание 1
49.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.188, задание 1,2
50.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	теоретическое	С.192, задание 3,4
51.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	теоретическое	С.183, задание 1,2

	законодательство		
52.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	теоретическое	С.185, задание 3,4,5
53.	Основы процессуального права	теоретическое	С.182, задание 5
54.	Основы процессуального права	теоретическое	С. 181, задание 4
55.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	теоретическое	тест

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. Обществознание. 9 класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 413 с.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

3. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |
|--|--|

**Приложение 2.25.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 География
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело**

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработчик:

Козлов В.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

6.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

6.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

География является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла: Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

6.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «География» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (предметные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
---	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторно-практические занятия	15
самостоятельная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала:	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Что изучает география.		
	2. Географические явления.		
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Многообразие стран современного мира.		
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.		
	3. Государственный строй стран мира.		
	4. Политическая география.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Использование контурных карт		
2. Характеристика политико-географического положения страны.			
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1. Взаимодействие общества и природы.		
	2. Мировые природные ресурсы.		
	3. Загрязнение и охрана окружающей среды..		
	4. Географическое ресурсоведение и геоэкология.		
	Практическое занятие:	2	

	1.	Оценка обеспеченности государства природными ресурсами		
Тема 1.3 География населения мира		Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
		1. Численность и воспроизводство населения.		
		2. Состав (структура) населения.		
		3. Размещение и миграция населения.		
		4. Городское и сельское население.		
	Практическое занятие:			
	1.	Оценка демографической ситуации в государстве.	2	
Тема 1.4 Научно- техническая революция и мировое хозяйство		Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
		1. Научно-техническая революция - характеристики.		
		2. Мировое хозяйство - характеристики.		
		3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
		4. Факторы размещения производительных сил.		
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства		Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1.	География промышленности.		
	2.	География сельского хозяйства и рыболовств.		
	3.	География транспорта.		
	4.	Мировые экономические отношения.		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1 Зарубежная Европа		Содержание учебного материала:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
	1.	Общая характеристика зарубежной Европы		
	2.	География расселения и хозяйства зарубежной Европы.		
	3.	Субрегионы и страны зарубежной Европы.		
		Практическое занятие:	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5,

	1.	Выделение главных промышленных районов Европы.		ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия.	Содержание учебного материала:		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1.	Общая характеристика зарубежной Азии.		
	2.	Китай – характеристики.		
	3.	Япония – характеристики.		
	4.	Индия – характеристики.		
	5.	Австралия – характеристики.		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Выделение главных промышленных районов Зарубежной Азии и Австралии.		
Тема 2.3 Африка.	Содержание учебного материала:		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1.	Общая характеристика Африки.		
	2.	Сравнение субрегионов – Северная и Тропическая Африка, ЮАР.		
		Практическое занятие:		2
	1.	Выделение главных промышленных районов Африки		
Тема 2.4 Северная Америка, Латинская Америка.	Содержание учебного материала:		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	1.	Общая характеристика США.		
	2.	Микрорайоны США.		
	3.	Канада – характеристики.		
	4.	Общая характеристика Латинской Америки.		
	5.	Бразилия – характеристики.		
		Практическое занятие:		2
	1.	Выделение главных промышленных районов Северной Америки 2. Выделение главных промышленных районов Латинской Америки		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

Глобальные проблемы человечества.	Обоснование глобальных проблем человечества.		ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, развития человечества.		
	3. Стратегия устойчивого развития человечества		
Дифференцированный зачет		2	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Введение.	теоретическое	конспект
2.	Современная политическая карта мира	теоретическое	§ 1.1,1.2,1.3,1.4
3	Современная политическая карта мира	практическое	Контурные карты
4	География населения мира	теоретическое	§ 3.1,3.2,3.3,3.4
5	География населения мира	практическое	Контурные карты
6	География мировых природных ресурсов.	теоретическое	§ 2.1,2.2,2.3,2.4
7	География мировых природных ресурсов.	практическое	Контурные карты
8	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства	теоретическое	§ 4.1,4.2,4.3,4.4
9	География отраслей мирового хозяйства	практическое	Контурные карты
10	Регионы и страны Зарубежной Европы	теоретическое	§ 6.1,6.2,6.3,6.4
11	Регионы и страны Зарубежной Европы	практическое	Контурные карты
12	Регионы и страны Зарубежной Азии. Австралия.	теоретическое	§ 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5

13	Регионы и страны Зарубежной Азии. Австралия.	практическое	Контурные карты
14	Африка	теоретическое	§ 8.1, 8.2
15	Африка	практическое	Контурные карты
16	Северная и Латинская Америка	теоретическое	§ 9.1,9.2,9.3; § 10.1,10.2
17	Северная и Латинская Америка	практическое	Контурные карты
18	Глобальные проблемы человечества.	теоретическое	§ 11.1,11.2, 11.3
19	Глобальные проблемы человечества.	практическое	конспект
20	Дифференцированный зачет	практическое	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется лекционный кабинет, оборудованный типовой учебной мебелью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. География, Максаковский В.П. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 год
2. География, Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 год
3. География Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 год

Дополнительные источники

1. География, А.П. Комаров, изд. «Дрофа», 2018 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>
2. <http://www.sai.msu.ru/> ГАИШ МГУ
3. <http://www.izmiran.ru/> ИЗМИРАН
4. <http://www.krugosvet.ru/> энциклопедия
5. <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять географические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основной для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;; • воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; <p>применять полученные знания для решения географических задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль географии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - смысл понятий: географическое явление; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие географии. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - географический диктант - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

**Приложение 2.26.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД

_____ Гребнева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. №526), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021г. №449), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Бажанов А.В. - преподаватель физической культуры ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории
Ямщиков И.А. – преподаватель физической культуры ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

6.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Физическая культура является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

6.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
------------------------------------	---	----------------------	---

1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры	Теоретический раздел	2	
Тема 1 Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	2	OK8
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	
	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье		
	Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Раздел 2. Легкая атлетика	Практический раздел	10	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2	OK8
	Техника бега на короткие дистанции	2	
	Техника низкого старта		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		
Тема 2.2 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала	2	OK8
	Совершенствование техники бега	2	
	Бег на 100 метров		
	Нюансы стартового разгона		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места		

Тема 2.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Техника бега на 300, 500 и 600 метров	2	
	Техника ровного, постоянного бега		
	Техника высокого и низкого старта		
	Техника бега на средние дистанции		
Тема 2.4 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Техника бега на 2000, 3000 и 5000 метров	2	
	Техника бега на длинные дистанции		
	Техника высокого старта		
	Изучение правильного дыхания при беге		
Тема 2.5 Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершение техники кроссового бега		
	Эстафетный бег 4*100, 4*400		
Раздел 3. Гимнастика атлетическая	Практический раздел	6	
Основное содержание		2	
Тема 3.1 Коррекция телосложения	Содержание учебного материала	2	OK1, OK8
	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	2	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп		

	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 3.2 Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК8
	Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом		
	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена		
	Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		

	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	Дневник самоконтроля		
Тема 3.3 Организация и методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК8
	Изучение комплексов упражнений для исправления осанки и формирования мышечного корсета	2	
	Профилактика сколиоза		
Раздел 4. Баскетбол	Практический раздел	8	
Тема 4.1 Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Техника выполнения приёмов игры	2	
	Ведения баскетбольного мяча и выполнение передачи		
	Техника броска мяча с места		
	Ловля мяча		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок	Повторение техники ведения и передачи	2	
	Техника выполнения два шага + бросок		
Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Техника броска мяча в кольцо со штрафной линии	2	
	Ведение и ловля мяча		
	Передачи мяча в колонне и кругу		
	Изучение основных правил игры и судейства спортивной игры баскетбол		
Тема 4.4 Совершенствование техники владения мячом	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Повторение ранее изученных приёмов игры	2	
	Отработка элементов баскетбола Совершенствование техники владения баскетбольным мячом		
Раздел 5. Волейбол	Практический раздел	8	ОК4, ОК8
Тема 5.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Техника выполнения приёмов игры	2	
	Изучение перемещений игроков на площадке		
	Изучение верхней передачи волейбольного мяча		
	Изучение нижней передачи волейбольного мяча		
Тема 5.2 Техника нижней подачи и приема после неё	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Изучение нижней прямой подачи	2	
	Изучение приёма мяча на первой и второй линии		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8

Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Изучение нападающего удара в волейболе	2	
	Аккуратная игра у сетки во второй, третьей и четвёртой зонах		
	Блокирование в волейболе		
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Повторение ранее изученных элементов волейбола	2	
Раздел 7. Лыжная подготовка	Теоретический раздел	2	
Тема 7.1 Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спусков	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Изучение базовой техники лыжного хода.	2	
	Попеременный двухшажный ход		
	Техника подъёмов и спусков		
	Практические занятия	6	
Тема 7.2 Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой»	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Изучение техники одновременного бесшажного хода	2	
	Техника подъёма «ёлочкой» и «полуёлочкой»		
Тема 7.3 Техника поворота	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК8
	Техника поворотов плугом, переступанием	2	

«переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	Изучение перехода с хода на ход		
Тема 7.4 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	OK8
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2	
	Правильное дыхание при монотонной физической нагрузке		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Практические занятия		4	
Тема 7.5 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	OK1, OK8
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2	
	Правильное дыхание при монотонной физической нагрузке		
Тема 7.6 Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	OK8
	Совершенствование техники перемещений лыжных ходов	2	
Раздел 8. Гимнастика (Аэробика и фитнес)	Практический раздел	4	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой	Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.	2	ОК1, ОК8
	Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 8.2 Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК8
	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма		
	Развитие физических способностей средствами аэробики		
Раздел 9. Баскетбол	Практический раздел	8	
Основное содержание		4	
Тема 9.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Повторение техники ведения мяча	2	
	Выполнение передач мяча в парах в движении		
	Броски в кольцо с места		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу	Техники ведения и передачи мяча в движении	2	
	Ведение-2 шага-бросок		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
Тема 9.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 10. Волейбол	Практический раздел	8	
Тема 10.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	2	
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8

Техника нижней подачи и приема после неё	Техника нижней прямой подачи	2	
	Техника нижней боковой подачи		
	Приём мяча после подачи в парах через сетку		
Тема 10.3 Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Техника приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
Тема 10.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК8
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 12. Легкая атлетика	Практический раздел	12	
Методико-практические занятия		10	
Основное содержание		10	
Тема 12.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2	ОК8
	Техника бега на короткие дистанции	2	
	Техника низкого старта		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		
Тема 12.2 Бег на короткие	Содержание учебного материала	2	ОК8
	Совершенствование техники бега	2	

дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	Бег на 100 метров		
	Нюансы стартового разгона		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места		
Тема 12.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Техника бега на 300, 500 и 600 метров	2	
	Техника ровного, постоянного бега		
	Техника высокого и низкого старта		
	Техника бега на средние дистанции		
Тема 12.4 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Техника бега на 2000, 3000 и 5000 метров	2	
	Техника бега на длинные дистанции		
	Техника высокого старта		
	Изучение правильного дыхания при беге		
Тема 12.5 Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	OK8
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершение техники кроссового бега		
	Эстафетный бег 4*100, 4*400		
Основное содержание		2	
Тема 12.6 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	OK1, OK4, OK8

ИТОГО:	78	
---------------	-----------	--

2.3 Календарно-тематический план

№ п/ п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Теоретическое занятие	Определить уровень собственного здоровья по тестам.
2	Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закрепление техники бега на короткие дистанции
3	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.
4	Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
5	Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершенствовать технику бега на длинные дистанции.
6	Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершать технику бега на длинные дистанции.
7	Коррекция телосложения.	Практическое занятие	Корректирующая гимнастика, формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
8	Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль	Теоретическое занятие	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики.
9	Организация и методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки.	Практическое занятие	Формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
10	Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.
11	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок	Практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведения -2 шага- бросок по кольцу».

12	Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Практическое занятие	Совершенствование техники защиты.
13	Совершенствование техники владения мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения б/большим мячом.
14	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
15	Техника нижней подачи и приема после неё	Практическое занятие	Закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.
16	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	Практическое занятие	Выполнение утренней гимнастики.
17	Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Выполнение дыхательных упражнений.
18	Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
19	Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
20	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
21	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
22	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.

23	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
24	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.	Практическое занятие	Утренняя гигиеническая гимнастика.
25	Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
26	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
27	Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
28	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
29	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом
30	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
31	Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
32	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
33	Совершенствование техники владения волейбольным	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.

	мячом.		
34	Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
35	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
36	Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
37	Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
38	Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
39	Бег на длинные дистанции. Дифзачёт	Практическое занятие	Недельный двигательный режим

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал, тренажёрный зал, помещение для настольного тенниса, доступ на стадион и лыжное поле

Оборудование спортивных помещений:

- Спортивный инвентарь (скакалки, гимнастические маты, плиобоксы, фитнес-оборудование, мячи)
- рабочее место преподавателя;
- укомплектованная лыжная база
- тренажёрный зал со всем необходимым оборудованием
- женская и мужская раздевалки
- теннисное помещение
- гимнастическая стенка
- кладовая для хранения инвентаря и оборудования

Технические средства обучения:

- беговая дорожка
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические указания и рекомендации по занятиям физкультурой и спортом;
- тесты по физкультуре;
- профессионально ориентированные задания;
- темы рефератов для студентов с освобождениями от физкультуры;
- контрольные нормативы по ГТО.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники: Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов.

Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А.

В. Епифанова

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20системе%20общего%20и%20профессионального%20образования>
<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20образовании:%20состояние,%20тенденции%20и%20перспективы>
http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_esteticheskoe-vozpitanie-detey_1924/fs,1/?bookhl=Физическая+культура

		Юноши		Девушки		
Легкая атлетика	5	4	3	5	4	3
Бег 60 м	8/3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100 м	13,5	14	15	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
Бег 3000м (юн) 2000м (дев)	14,0	15,0	16,0	11,0	13,0	б/вр
Баскетбол						
Обводка трапеции с выполнением	0,3	10,8	11,5	11,3	11,8	12,5
Штрафные броски (кол-во)	6	5	4	5	4	3
Броски со средней дистанции (кол-во)	8	7	6	8	7	6
Волейбол						
Техника нижней передачи мяча	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	без ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Передача мяча в парах через сетку	7	12	16	7	12	16
Нижняя прямая подача	4	7	9	4	7	9
Атлетическая гимнастика						
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа,	45	30	20	15	11	6
Подъем чудашица из положения	50	40	25	35	27	18
Удержание «планки» на	2,40	2,10	1,8	2,10	1,5	1,0
Гиперэкстензи	27	15	20	18	12	7
Функциональная подготовка и физические						

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе контроля

по результатам контроля и оценки результатов обучения

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Приложение 2.27.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Сестринское дело
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД Сестринское дело

_____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

« _____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

Разработал:

Савельев Е.А. - преподаватель – организатор ОБЖ ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.7. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

6.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной общеобразовательной дисциплиной. В учебных планах ОПОП дисциплина входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные базовые дисциплины.

6.9. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК)::

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы
---	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного

		<p>характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	<ul style="list-style-type: none">- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторно-практические занятия	12
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРБ формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	12	ОК 1-8
	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Тема 1.1. Психологическое здоровье	<p>Содержание учебного материала: Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p>	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРб формированию которых способствует элемент программы
	Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
<p>Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p>	<p>Содержание учебного материала: Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	4	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
<p>Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>	2	ОК 1-8
	Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПР6 формированию которых способствует элемент программы
	<p>транспорте.</p> <p>Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице</p>	2	
	Контрольная работа:	-	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК4-8, ПК 2.5
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	<p>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием</p>	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРБ формированию которых способствует элемент программы
ситуаций (РСЧС)	первичных средств пожаротушения		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	6	ОК 1-8
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ОК 1-8
	Контрольная работа:	-	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ОК 1-8
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника, отпор террористу - одиночке	2	ОК 1-8
	Контрольная работа:	-	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	ОК 1-8
Тема 3.1 История	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы:	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРб формированию которых способствует элемент программы
создания Вооруженных Сил России	Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	20	ОК 1-8
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	2	ОК 1-8
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца,	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРб формированию которых способствует элемент программы
	искусственной вентиляции легких		
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	ОК 1-
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРб формированию которых способствует элемент программы
пути			
	Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	ОК 1-8
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		24	
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	10	ОК 1-8
	Практические/лабораторные занятия:		
Тема 1.1	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида	4	ОК 1-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРб формированию которых способствует элемент программы
	<p>Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>		
Т.1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	6	ОК 1-8
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	10	ОК 1
Тема 2.1 Государственные службы по охране здоровья и безопасности	<p>Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения</p>	4	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК (указанных в разделе 1.3) и ЛР, МР, ПРБ формированию которых способствует элемент программы
граждан			
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	4	ОК 1
Тема 2.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)</i>	2	ОК 1
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	ОК 1
Тема 4.1 Понятие травм и их виды	. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ОК 1
Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Решение ситуационных задач	2	ОК 1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Психологическое здоровье Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 158-220
2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 8-54
3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 8-54
4	Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Средства и методы самообороны.	теоретическое	Правила Дорожного движения
5	Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	практическое	Инструкция безопасност. на транспор
6	Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	практическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 29-40
7	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии:	теоретическое	Конспект, Г.С.Ястребов БЖД Стр.8-54
8	РСЧС. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения».	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 64-71
9	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Классификация средств	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-

	поражения. Химическое, ядерное бактериологическое оружие.		10» Стр. 97-114
10	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 97-114
11	Эвакуация населения.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 97-114
12	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма.	практическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 132-146
13	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта	теоретическое	Конспект
14	Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	теоретическое	Конспект
15	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника, отпор террористу - одиночке	практическое	Конспект
16	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военноморской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 240-261
17	Воинская обязанность и воинский учет. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 240-261
18	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
19	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
20	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	практическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
21	Понятие травм и их виды. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки,	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129

	брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией		
22	Понятие и виды кровотечений. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
23	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
24	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
25	Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	практическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
26	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте.. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ»
27	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.	теоретическое	конспект
29	Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.	теоретическое	конспект
30	Общие понятия о здоровье.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
31	Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр.	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10» Стр. 53-129
32	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	теоретическое	Конспект, В.Н. Латчук. «ОБЖ-10»

			Стр. 53-129
33	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф.	теоретическое	Конспект
34	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	теоретическое	Конспект
35	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	практическое	Инструкция действий при пожаре
36	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)	практическое	Положение о скорой помощи
37	Понятие травм и их виды	Практическое	Инструкция по электробезопасности
38	Понятие и виды кровотечений. Решение ситуационных задач	Практическое	конспект
39	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.С.Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Феникс 2017г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 10 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 11 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018

Справочники

3. Ордена и медали СССР. - Владивосток: Ворон, 2000.
4. Награды новой России. Григорьев В.С. - СПб.: Докар, 1997 .

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. 4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник, для СПО. Под ред. Т.А Хван, П.А.Хван – Ростов – на Дону., 2010.
2. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу Основы безопасности жизнедеятельности. - СПб., 1996.
3. Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях. / Под ред. проф. В.А. Мешкова. -М., 1991.
5. Основы воинской службы. Васильев В.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред.

А.Т.Смирнова. М., 2018.

7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2014.

8. Шапошников А.А. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. - М., 1991.

9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (2-е изд.) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г. – 416 с.

10. Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / <http://novtex.ru/bjd/>

Отечественные журналы

1. Журнал «Гражданская защита»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование
ПРб 03	Эссе по проблемам
ПРб 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 06	Тестирование
ПРб 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб10	Тестирование
ПРб 11	Тестирование
ПРб12	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение 2.28.
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
34.02.01 Сестринское дело**

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « » _____ 2023г.
Председатель ЦМК ООД

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело; 33.02.01 Фармация; 31.02.01 Лечебное дело.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы СОО;
- Программы воспитания ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Разработчик(и):

Кудярова А.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Местодисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ООД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие обучающихся навыков учебно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению исследовательских работ при освоении специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация; 31.02.01 Лечебное дело на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	осуществлять	контролировать и факты с целью
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- навыки сотрудничества с одноклассниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции,
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в	корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии	проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

<p>коллективе и команде. ОК05. Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объём образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	22
в т.ч.	
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план содержания дисциплины

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	26 Формируемые компетенции
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8	
Тема 1.1. Основы проектной деятельности.	Теоретическое обучение: Знакомство с Положением об индивидуальной проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС среднего общего образования. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Цели задачи проекта. Понятие проектного продукта. Критерии оценки индивидуального проекта.	4	ОК01. ОК02. ОК04.
Тема 1.2. Технология работы с литературой и ресурсами Интернета в ходе выполнения индивидуального проекта.	Теоретическое обучение: Поиск и изучение учебной и научной литературы. Отбор и систематизация информации. Продуктивная работа с текстом. Составление плана, тезисов. Конспектирование. Информационная культура.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
Тема 1.3. Технология защиты индивидуального проекта.	Теоретическое обучение: Понятие о процедуре защиты индивидуального проекта, докладе, использовании демонстрационного материала, регламенте защиты и степени воздействия на аудиторию.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
РАЗДЕЛ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 2.1. Организация проектной деятельности.	Практическое занятие № 1: Формирование мини групп по выполнению проекта. Обзор тем проектов. Этапы работы над проектом, их содержание.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
	в том числе самостоятельная работа: Выбор темы индивидуального проекта и формы проектного продукта.	-	

	Разработка алгоритма работы над проектом. Формулирование и оформление теоретических практических аспектов проектной деятельности. Составление плана работы над проектом.		
Тема 2.2. Информационные ресурсы проектной деятельности.	Практическое занятие №2: Основные источники информации, используемые в процессе учебно-исследовательской деятельности. в том числе самостоятельная работа: Выбор источников информации. Работа с информационными источниками. Поиски и изучение литературы по теме проекта.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
Тема 2.3. Оформление списка литературы.	Практическое занятие №3: Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. Оформление ссылок на различные источники. в том числе самостоятельная работа: Составление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
Тема 2.4. Структура индивидуального проекта.	Практическое занятие №4: Требования к оформлению структуры индивидуального проекта: титульный лист, оглавление, введение, общая часть, заключение, список литературы, приложения. в том числе самостоятельная работа: Составление оглавления индивидуального проекта.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
Тема 2.5. Научный аппарат исследования.	Практическое занятие №5: Понятие научного аппарата исследования, его состав: актуальность, проблема исследования, цель, объекты, предмет, задачи, методы исследований, практическая значимость. в том числе самостоятельная работа: Составление введения. Определение и формулирование объекта и предмета проекта, цели, задач, практической значимости. Выбор методов исследования.	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
Тема 2.6. Требования к оформлению проектной работы.	Практическое занятие №6: Общие требования к оформлению титульного листа, текста работы, заключения и приложений. в том числе самостоятельная работа:	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.
	Оформление титульного листа и общего шаблона работы.	1	
Тема 2.7. Анкетирование.	Практическое занятие №7:	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.

Тема 2.8. Интерпретация результатов.	Практическое занятие №8:	2	OK01. OK02. OK04. OK05.
Тема 2.9. Сбор и систематизация материала для проекта.	Практическое занятие №9:	2	OK01. OK02. OK04. OK05.
Тема 2.10. Работа над проектным продуктом.	Практическое занятие №10:	2	OK01. OK02. OK04. OK05.
Тема 2.11. Защита проекта.	Практическое занятие №11:	2	OK01. OK02. OK04. OK05.
Тема 2.12.	Практическое занятие №12:	2	OK01.

Дифференцированный зачет	Практическое занятие №13:	2	OK01. OK02. OK04. OK05.
Всего		39	
в том числе:			
теоретические занятия		17	
практические занятия	22		
в т.ч.			
самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация	(дифференцированный зачет)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска классная,
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- технические средства обучения: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 3-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2023. – 278 с. – ISBN: 978-5-406-11181-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мартынова, А.В. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с. – ISBN 978-5-00047-556-0. – Режим доступа: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2281/Martynova,_Salavatova_Osnovy_issled_deyat_tsi_stud_UMP_2020.pdf. – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лукьянец, Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. – Костанай, 2018 - 210 с. – Режим доступа: <https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное%20пособие%20Лукьянец%20Н.Г.1.pdf>. – Текст: электронный

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум/ В. П. Омельченко, А.А. Демидова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433812.html>

3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург, 2020. – 89 с. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

Общие компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применять их в различных контекстах.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - общая структура и состав научного аппарата исследования; - классификация методов исследования; - виды исследовательских работ студентов; - этапы проведения учебного исследования; - правила библиографического описания источника - составление списка литературы; - общие требования к содержанию и оформлению исследовательских работ; - общие требования к правилам защиты исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение и точное употребление основных понятий исследовательской грамотности, демонстрация знаний об общих требованиях к содержанию и оформлению проектных работ; - демонстрация знаний о составлении доклада и презентации. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы.</p>
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографический поиск, накопление, изучение и обработку научной информации, составлять список литературы; - формулировать научный аппарат исследования; - подбирать методы исследования согласно поставленным задачам; - составлять план, анализировать и обрабатывать результаты; - формулировать выводы и делать обобщения; - оформлять результаты исследовательской деятельности; - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - способность формулировать научный аппарат; - способность работать с компьютерными программами при обработке информации и результатах исследования; - способность оформлять работу в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работам с информацией. Экспертная оценка защиты индивидуального проекта.</p>

Приложение 3

**к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Срок обучения: 2023 – 2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана

с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>	<p>ЛР 9</p>

физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 17</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое направление	Видеопроект «Россия единством крепка»	2023 - 2026	педагоги–организаторы, преподаватель истории, кураторы	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -воспитание патриотического чувства, формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проект «Широка страна моя родная!»	2023-2024	преподаватель истории, кураторы	Формирование уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры
		Проект «Россия – многонациональная страна»	2024-2025	преподаватель истории, преподаватели русского языка, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в борьбе с терроризмом; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
		Проект «Дружная семья – сильная Россия»	2025-2026	преподаватели истории и русского языка, кураторы	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Формирование осознания семейных ценностей, ответственности за совершаемые поступки.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Лекция «Памяти жертв Беслана» Классный час «Наш мир без террора»	сентябрь (ежегодно)	педагоги–организаторы, представитель правоохранительных органов, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в борьбе с терроризмом.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства: -Игра «Россия единством крепка» -Классный час «Россия – многонациональная страна»	ноябрь (ежегодно) 887	Зав.библиотекой кураторы	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню Героев России	декабрь (ежегодно)	Зав.библиотекой преподаватель	Формирование у обучающихся уважения к памяти о подвигах Героев

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
Срок обучения: 2023 – 2026 гг.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж»
В.Л. Шульц/
2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«34.02.01 Сестринское дело»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО осуществляется освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения

медицинской деятельности.	
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной</p>

<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>реанимации</p>
---	-------------------

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и

корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	

20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в	выполнить/	

медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	сказать	
--	---------	--

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное	Сказать	

	положение лежа на животе		
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри	Выполнить	

	которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»		
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОПАдания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры:		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в	Выполнить/	

	области инъекции	сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения(из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защитасебя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливают	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ся на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все Попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну Попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну Попытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕДУТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%