


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Председатель ЦМК ОГСЭ

_____ Н.А. Хаметшина

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР

_____ Ю.Б.Плюснина
«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Стоматология ортопедическая / квалификация зубной техник

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик: Сморгова Елена Ивановна, преподаватель философии

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Стоматология ортопедическая / квалификация зубной техник

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности Стоматология ортопедическая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
работа с тестом, с интернет-ресурсами подготовка к тестовому контролю, к семинарскому занятию, заполнение таблиц, написание эссе, рефератов, проектов, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
		т//14срс	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6т/4срс	
<i>Тема 1.1. Формы мировоззрения человечества</i>	– Понятие философии, её функции	2	2
	–Мировоззрение и его структура, формы и виды		
	–Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия		
	–Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному мировоззрению.		
<i>Тема 1.2. Особенности философской картины мира</i>	–Основной вопрос философии.Онтологический вопрос о происхождении мира: мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм. Гносеологический вопрос о познаваемости мира. Понятие агностицизма.	2	2
	–Особенности философского знания.Предмет философии.		
	–Структура философского знания. Методы философии.		
	–Основные черты философского мышления: рефлексивность, целостность и рациональность.Рациональность: понятийность, логичность, дискурсивность.Рациональное и иррациональное в философском знании.		
	–Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания.		
<i>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции</i>	–Специфика категорий, законов, принципов и методов философии	2	2
	–Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Функции: мировоззренческая, методологическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманистическая, прогностическая		
	–Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций		
	–Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей		
<i>Самостоятельная работа студентов по разделу: –Подготовка к практическому занятию; –написание эссе «Зачем нужна медику философия»</i>		/1 /3	3

Раздел 2. История философии		26г/бср	
<i>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Культурно-исторические предпосылки рождения философии. – Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. – Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм. 	2	1
<i>Тема 2.2. Развитие античной философии</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. –Натурфилософия досократиков:проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Диалектика Гераклита.Атомизм Демокрита. –Софисты. Сократ. –Философская система Платона. Теория идей. –Как быть счастливым? (Эпикурейцы, стоики, скептики) 	4	1
<i>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Средневековая философия – основные черты, периодизация –Апологетика и патристика –Схоластическая философия 	2	1
<i>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Характерные черты философии эпохи Возрождения –Основные идеи эпохи Возрождения 	2	
<i>Тема 2.5. Философия Нового времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Характеристика эпохи Нового времени –Английская философия XVII века: Ф. Бэкон, Д. Локк и Т. Гоббс. –Дуализм и рационализм Р. Декарта. Идеализм Лейбница 	4	1
<i>Тема 2.6. Немецкая классическая философия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон – основа кантовской этики –Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии –Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии 	4	1
<i>Тема 2.7. Русская философия</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Формирование русской философии –Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности –Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология –Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк) 	4	1
<i>Тема 2.8. Западная философия конца XIX – начала XX вв</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Карл Маркс и наука об обществе –Становление неклассической философии –Философия иррационализма 	4	1

	– Философия жизни		
	–Феноменология - философия предметных смыслов		
	–Постмодернистская философская альтернатива		
Самостоятельная работа студентов по разделу. Создание проектов, с использованием интернет-ресурсов ✓ «Врачи –философы» по выбору студента: 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины. 4. Медицина в символах и эмблемах. 5. Н. И. Пирогов – философ. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Дух, душа и тело». 7. Н.Л. Бидлоо – руководитель первой госпитальной школы в России. 8. Тайны мозга в трудах Бехтерева. ✓ «Врачи –герои» по выбору студента: 1. Медики Челябинской области в годы Великой Отечественной войны 2. Роль земской медицины в развитии общественного здравоохранения, медицинской науки, санитарной службы и гигиенического образования населения дореволюционной России 3. Крестовоздвиженская община, героини Крымской войны	/6	3	
Раздел 3. Онтология и гносеология как разделы философского знания		6т/2ср	
Тема 3.1 Онтология: философские проблемы бытия	–Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни	2	1
	–Понятие материи. Материя как субстанция. Структурные уровни материи		
	–Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени		
	–Особенности биологического и социального пространства и времени		
Тема 3.2. Диалектика как философская концепция развития	–Понятие диалектики. Исторические формы диалектики	2	1
	–Основные принципы и законы диалектики		
	–Альтернативы диалектики		
	–Основные законы диалектики		
Тема 3.3. Проблема познания (гносеология). Научное познание	– Понятие и проблемы гносеологии	2	1
	– Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм		
	– Способности познания человека. Гносеологические концепции		
	– Истина. Виды и критерии истины		
	– Научное познание. Методы и формы		
Самостоятельная работа при изучении темы. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе», подобрать примеры – иллюстрации к трем основным законам диалектики.		/1 /1	3

<i>Подготовиться к семинарскому занятию по плану</i>			
Раздел 4. Философская антропология и аксиология. Социальная философия		бт /	
Тема 4.1. Философская антропология	– Основные концепции происхождения человека	2	1
	– Концепции антропогенеза К. Маркса, З. Фрейда, Й. Хейзенги, Б. Поршнева, Э. Кассирера		
	– Перспективы дальнейшей эволюции человека		
	– Биологическое и социальное в человеке		
	– Человек - особый род сущего		
	– Индивид, индивидуальность, личность		
Тема 4.2. Социальная философия	– Понятие общества и его структура	2	1
	– Понятие духовности. Духовные потребности, интересы и ценности		
	– Человек как носитель духовности. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»		
	– Основные модели и механизмы взаимоотношений личности и общества		
Тема 4.3. Проблема сознания в философии	– Философия истории	2	1
	– Сознание – высшая форма отражения		
	– Сознание, мозг, язык		
	– Структура сознания		
	– Сознательное и бессознательное		
Раздел 5. Философия и медицина		2т/2срс	
Тема 5.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Практическое занятие	2	2
	– Медицинская реальность		
	– Взаимосвязь философии и медицины		
	– Философия и медицина: современное взаимодействие		
<i>Самостоятельная работа студентов</i> Подготовка к дифференцированному зачету		/2	2
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

-30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

-рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии :учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Интернет-ресурсы:

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело

http://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/

<http://forum.atheism.ru/viewtopic.php?f=8&t=4749&sid=50ae6efe9846281c70840b5775f87984>

<http://filo-lecture.ru/filolecturet15r2part1.html>

<http://skio.ru/quotes/>

<http://discussiya.com/forum/index.php?showtopic=83>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла 20жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий,законов диалектики; подходов к рассмотрению человека в истории философской мысли -оценка результатов тестирования.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; -оценка индивидуальных устных ответов; -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; -оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; -оценка точности определения различных философских концепций; -оценка результатов защиты проектов, эссе,рефератов;оценка результатов защиты проектов; -оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
<p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>	