

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ  
НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 03.01 ОСНОВЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ**

**МДК 03.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ**

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Сестринское дело  
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.  
Председатель ЦМК ПМ  
Сестринское дело

Ершова Т.В. Ершова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина

«01» 09 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра (медицинский брат).

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Ершова Т.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Бажанов В.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Шульц В.Л. – врач-терапевт, директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Баруткин Г.Н. – врач МКУЗ «Станция скорой медицинской помощи»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                 | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       | 6    |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 7    |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                     | 15   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной деятельности по специальностям: Сестринское дело

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – **201** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **129** часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 43 часа
- учебной и производственной практики – **72** часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися **ВПД Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах   |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными.  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |
| ОК 14.  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*             | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |   |   | Всего часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК.3.1.-<br>ПК.3.3.               | Раздел 1<br>Основы реаниматологии                           | 48  | 32  | 18   | -                                       | 16                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК.3.1.-<br>ПК.3.3.               | Раздел 2<br>Медицина катастроф                              | 81  | 54  | 30   |   | 27                                  |   | -              | -  |
|                                   | Учебная практика  | 36  |   |  |   |                                     |   |                |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36  |   |  |   |                                     |   |                |  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>201</b>                                      | <b>86</b>   | 48   | -                                       | 43                                  | -                                       | 36             | 36   |



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                               | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1/ МДК 03.01<br/>Основы реаниматологии</b>                              |   | <b>48</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1 Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы.  |             | 1                |
|   | 2 Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.   |             | 2                |
|   | 3 Понятие «терминальное состояние» . Виды и клинические проявления терминальных состояний   |             | 2                |
|   | 4 Первичная сердечно-легочная реанимация.   |             | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Нарушения процессов обмена.<br>Инфузионная терапия             | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1 Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки.  |             | 1                |
|   | 2 Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению.   |             | 2                |
|   | 3 Понятие «кислотно-основное состояние». Виды нарушений КОС.  |             | 2                |
|   | 4 Парентеральное питание, определение, виды, цель. Показания и противопоказания к парентеральному питанию. Правила проведения. Препараты для парентерального питания. |             | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.3</b> Оказание неотложной помощи при внутренних болезнях                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1 Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности и острой сердечно-сосудистой недостаточности.  |             | 1                |
|   | 2 Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда.   |             |                  |
|   | 3 Неотложная помощь при острой правожелудочковой недостаточности, острой  |             | 2                |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
|  |   | левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких).  |          |   |
|  | 4   | Неотложная помощь при гипертонических кризах.   |          | 2 |
|  | 5   | Неотложная помощь при ТЭЛА.   |          | 2 |
|  | 6   | Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).  |          | 2 |
|  | 7   | Семинарское занятие по пройденным темам   |          | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b> |   |
|  | 1   | Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.   |          | 2 |
|  | 2   | Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности  |          | 2 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Неотложные состояния в хирургии и травматологии                     | <b>Содержание</b>   |   | <b>2</b> |   |
|  | 1   | Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях  |          | 2 |
|  | 2   | Неотложная помощь и тактика медсестры при кровотечениях,  |          | 2 |
|  | 3   | Неотложная помощь и тактика медсестры термических повреждениях<br>Ожоги, виды. Степени, площадь ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. |          | 2 |
|  | 4   | Неотложная помощь и тактика при термических повреждениях .<br>Отморожения, ознобления, общее замерзание.                                |          | 2 |
|  | 5   | Неотложная помощь и тактика медсестры при закрытых механических повреждениях  |          | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b> |   |
|  | 1   | Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях   |          |   |
|  | 2   | Неотложная помощь и тактика медсестры при закрытых механических повреждениях  |          |   |
| <b>Тема 1.5</b><br>Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» | <b>Содержание</b>   |   | <b>1</b> |   |
|  | 1   | Синдром «острого живота». Причины, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры   |          | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b> |   |
| 1  | Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» |   |          |   |
| <b>Тема 1.6</b><br>Неотложная помощь и   | <b>Содержание</b>   |   | <b>1</b> |   |
|  | 1   | Шоки различного генеза (травматический, ожоговый, геморрагический,  |          |   |

|   |                             |  |    |   |
|---|-----------------------------|--|----|---|
| тактика медсестры при шоках различного генеза   |                             | гемотрансфузионный).   |    |   |
|   | 2                           | Причины, клиника. Неотложная помощь и тактика медсестры.   |    |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 2  |   |
|   | 1                           | Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза  |    |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Оказание неотложной помощи при отравлениях.                               | <b>Содержание</b>           |  | 2  |   |
|   | 1                           | Диагностика и принципы оказания медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе                     |    | 2 |
|   | 2                           | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.   |    | 3 |
|   | 3                           | Принципы и этапы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.  |    | 3 |
|   | 4                           | Алгоритм оказания неотложной помощи при остром отравлении на догоспитальном этапе взрослым и детям.                                      | 3  |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 3  |   |
|   | 1                           | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. |    |   |
| <b>Тема 1.8</b> Оказание неотложной помощи детям  | <b>Содержание</b>           |  | 1  |   |
|   | 1                           | Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей   |    | 2 |
|   | 2                           | Сестринская помощь при судорожном синдроме   |    | 2 |
|   | 3                           | Терминальные состояния и СЛР у новорожденных   | 2  |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | 3  |   |
|   | 1                           | Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей Терминальные состояния и СЛР у новорожденных  |    |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |                             |  | 1  |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  |                             |  | 16 |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                |                             |  |    |   |
| 1. Решение ситуационных задач   |                             |  |    |   |
| 2. Подготовка к семинарам   |                             |  |    |   |
| 3. Изучение дополнительной литературы   |                             |  |    |   |
| 4. Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |                             |  |    |   |
| 5. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации |                             |  |    |   |

|  |                             |   |          |
|--|-----------------------------|---|----------|
| <b>Раздел 2/ МДК.03.02<br/>Медицина катастроф</b>  |                             | <b>81</b>   |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях  | <b>Содержание</b>           |   | <b>2</b> |
|  | 1                           | Организация первой медицинской помощи пораженным в очагах катастроф   | 2        |
|  | 2                           | Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего. Определение тяжести состояния пострадавших. Медицинская сортировка в экстремальных ситуациях. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пораженных. Медицинская документация. Первичная медицинская карточка пораженного. | 2        |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |
|  | 1                           | Организация первой медицинской помощи пораженным в очагах катастроф. Асфиксия. утопление  |          |
| <b>Тема 2.2</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе | <b>Содержание</b>           |   | <b>2</b> |
|  | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери.   | 2        |
|  | 2                           | Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Понятие о геморрагическом шоке. Индекс Альговера.  | 2        |
|  | 3                           | Методы искусственного поддержания кровообращения. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.   | 2        |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |
|  | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе.  |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.       | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> |
|  | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком. Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера.   | 2        |
|  | 2                           | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.  | 2        |
|  | 3                           | Семинарское занятие по пройденным темам   |          |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |

|   |                             |   |          |   |
|---|-----------------------------|---|----------|---|
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.  |          |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе.          | <b>Содержание</b>           |   | <b>2</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести).   |          | 2 |
|   | 2                           | Понятие об ожоговой болезни. Ее периоды. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.  | 2        |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе.  |          |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с «холодовой» травмой на догоспитальном этапе.               | <b>Содержание</b>           |   | <b>2</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки.   |          | 2 |
|   | 2                           | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.   | 2        |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с холодовой травмой на догоспитальном этапе.   |          |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе. | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> |   |
|   | 1                           | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе. |          | 2 |
|   | 2                           | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.   | 2        |   |
|   | 3                           | Семинарское занятие по пройденным темам   |          |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |   |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.   |          |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |   |          |   |
| <b>Тема 2. 7.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. | <b>Содержание</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с поражениями АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ, средства их применения. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Индивидуальные средства защиты.  |          | 2 |
|   | 2  | Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора и аммиака. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ. Первичная медицинская карточка пораженного.  |          | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>3</b> |   |
| 1   | Организация сестринского процесса пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. |   |          |   |
| <b>Тема 2. 8.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе.                          | <b>Содержание</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями. Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ионизирующего излучения. Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Оказание неотложной помощи в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. |          | 2 |
|   | 2  | Транспортировка и эвакуация пострадавших с радиационными поражениями. Медицинская документация.   |          | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>3</b> |   |
| 1   | Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе.                          |   |          |   |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).  | <b>Содержание</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной волны (контузия). Понятие, виды.   |          | 2 |
|   | 2  | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.  |          | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b> |   |

|  |   |   |            |  |
|--|---|---|------------|--|
|  | 1 | Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной волны (контузия).<br>Неотложная помощь, транспортировка, эвакуация |            |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>   |   |   | <b>27</b>  |  |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   |   |            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач</li> <li>2. Подготовка к семинарам</li> <li>3. Изучение дополнительной литературы</li> <li>4. Подготовка докладов, сообщений, презентаций</li> <li>5. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации</li> </ol> |   |   |            |  |
| <b>Учебная практика</b>  |   |   | <b>36</b>  |  |
| Виды работ<br>Отработка практических умений в кабинетах доклинической практики (по профилю специальности)  |   |   |            |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  |   |   | <b>36</b>  |  |
| Виды работ<br>Работа в различных отделениях ЛПУ и их подразделениях, участие в лечебно-диагностических мероприятиях, курация пациентов(по профилю специальности).  |   |   |            |  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>  |   |   |            |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>   |   |   | <b>-</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |   |   | <b>201</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется учебный кабинет и лаборатория Основ реаниматологии.

#### **4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

##### **2. Мебель и медицинское оборудование:**

- кровать функциональная с постельными принадлежностями;
- кушетка;
- прикроватная тумбочка;
- стойка для системы внутривенных вливаний;
- стол манипуляционный;
- шкаф медицинский.

##### **3. Инструктивно-нормативная документация:**

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (общие и профессиональные компетенции);
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета;

##### **5. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- сборник тестовых заданий и задач;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- учебная и справочная литература;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по профессиональному модулю специальности Сестринское дело.



#### 6. Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- тонометр;
- фонендоскоп;
- АРМ преподавателя
- мультимедийный проектор;

#### 7. Наглядные пособия:

- таблицы, стенды, микростенды, схемы, рисунки;
- фантомы, муляжи
  - фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин
  - фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин
  - фантом руки (в/в вливание)
  - фантом ягодиц для в/м инъекций
  - фантом для постановки клизм
  - фантом для промывания желудка
  - фантом головы
  - фантом для проведения элементарной реанимации (искусственной вентиляции легких непрямого массажа сердца)
  - фантом многофункциональный
- медицинский инструментарий
- предметы ухода за пациентом

- наборы и аннотации лекарственных препаратов;
- рентгеновские снимки;
- видеофильмы;
- электронные презентации по темам;
- образцы электрокардиограмм;
- результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

#### 8. Медицинский инструментарий и предметы ухода за пациентом.

#### 9. Лекарственные препараты и медикаменты.

#### 10. Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований (анализ мочи общий ф. 21 О/у; анализ крови общий ф. 224/у; анализ кала ф. 219/у; и др.);
- медицинская карта стационарного больного ф. 003/у;
- температурный лист ф. 004/у

#### 11. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в хирургии.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г.
3. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов н/Д : Феникс, 2017 г.
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов-н/Дону.: Феникс, 2017

### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, учебник Г.С.Ястребов, Ростов н \Д: Феникс, 2002
2. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2014
3. Жгулев Д.А., Кассиль В.Л. и др. Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010о
4. Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Левчук И. П., Бурлаков А. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
6. Левшанков А.И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты: учебное пособие. - СпецЛит. 2010.
7. Лычёв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.:Форум, 2013
8. Медицина катастроф, Учебное пособие, под ред. В.М.Рябочкина, М., «ИНИ Лтд», 1996
9. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2015
10. Основы реаниматологии, Т.В.Окуньская, Москва «АНМИ», 2005
11. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник. 2013. - 688 с.
12. Учебное пособие для подготовки личного состава службы медицины катастроф, под ред. В.Г. Литвиненко, Челябинск, 1998
13. Хван Т. А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

### **Отечественные журналы**

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения профессионального модуля **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** является отработка практических навыков в рамках учебной и производственной практики.

Базами учебной и производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве, а также собственная база практики. Основными условиями прохождения производственной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, выполняющего роль наставников.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего или среднего медицинского образования, соответствующего профилю модуля **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и специальности **Сестринское дело**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители производственной практики - специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)                    | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки   |
|--|--|---|
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах     | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу                                   | Текущий контроль:<br>- фронтальный опрос;   |
| ПК.3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами   | - оценка выполнения самостоятельной работы;   |
| ПК.3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными. | Демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными с членами профессиональной бригады и добровольными. | - индивидуальный опрос;<br>- выполнение тестовых заданий<br>- решение ситуационных задач<br>Итоговый контроль - дифференцированный зачет по каждому МДК |

| Результаты<br>(освоенные общие<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | демонстрация интереса к будущей профессии  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.   |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;<br>оценка эффективности и качества выполнения; | Решение ситуационных задач<br><br>Проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | реабилитационных процессах мероприятий   |  |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные   |  |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |  |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением  |  |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |  |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  |  |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий  |  |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                   | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |  |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   |  |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                        | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                      |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>                           |  |
| <p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>                                    | <p>демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности</p> |  |