

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Специальность Фармация**

2019 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Фармация  
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.  
Председатель ЦМК ОП

Ложкина Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина  
«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Фармация / квалификация фармацевт.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Гатауллина Ю.Д. - преподаватель ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Рецензенты:**

Устюжанин С.Г. - преподаватель специдисциплин ГБПОУ Миасский медицинский колледж, кандидат медицинских наук

Суханов В.Ю. – заведующий Миасским бюро судебно-медицинской экспертизы

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Фармация / квалификация фармацевт.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Фармация

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь;
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

**знать:**

учение о болезни, этиологии, патогенезе;  
роль реактивности в патологии;  
 типовые патологические процессы;  
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные работы	
практические занятия	60
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет, задачи и методы в патологической анатомии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Предмет «Патология», ее значение и задачи.		
	2   Понятие о болезни. Периоды и структура болезни. Этиология. Патогенез.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему: «история развития патологической анатомии».	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Повреждение. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Дистрофия. Классификация.		
	2   Паренхиматозные дистрофии. Белковые, жировые, углеводные.		
	3   Мезенхимальные дистрофии. Белковые, жировые, углеводные.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на тему: «Паренхиматозные дистрофии и их роль в течение заболеваний печени».	4		
<b>Тема 3.</b> <b>Смешанные дистрофии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов.		
	2   Нарушение минерального обмена.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на тему: «Гемолиз и смешанные дистрофии»	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Камни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Причины образования камней в организме. Состав камней.		
	2   Значение камнеобразования в патологии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		



	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Подготовка презентации на тему: «Камни».	2	
<b>Тема 5. Нарушение кислотно – основного состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Регуляция кислотно – основного состояния.		
	2.   Ацидоз. Алкалоз.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	2	
<b>Тема 6. Нарушение водного обмена. Отёки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Отрицательный водный баланс. Положительный водный баланс.		
	2   Отёки. Транссудат. Виды отёков.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Подготовка доклада на тему: «Значение водного баланса для организма»	4	
<b>Тема 7. Некроз. Атрофия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Атрофия. Некроз. Классификация. Исходы некроза. Клинико – морфологические формы некроза.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	4	
<b>Тема 8. Компенсаторно – приспособительны е реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные понятия.		
	2   Механизмы развития компенсаторных процессов. Стадии развития.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции	4	
<b>Тема 9.</b> <b>Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Механическое повреждение. Термическое повреждение. Лучевое повреждение. Повреждающее действие химических факторов. Повреждающее действие биологических факторов.		
	2   Реактивность и резистентность. Наследственность и её значение в патологии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Нарушение крово и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общая характеристика. Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения.		
	Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия, работы</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Факторы, способствующие развитию инфаркта миокарда»	2	
<b>Тема 11</b> <b>Ишемия. Тромбоз.</b> <b>Эмболия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Ишемия. Механизмы тромбообразования. Виды эмболий.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	2	
<b>Тема 12.</b> <b>Нарушение микроциркуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Приобретённые нарушения. Внутрисосудистые нарушения микроциркуляции.		
	2   Кровотечения. Кровоизлияния		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	2	
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Общая характеристика иммунной системы</b>	1	Антиген. Иммунная система. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность.		2
	2	Иммунодефицитные состояния.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.		4	
<b>Тема 14. Аллергия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины аллергии. Виды аллергенов. Стадии и механизмы развития аллергических реакций. Виды аллергических реакций.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.		4	
<b>Тема 15. Воспаление. Характеристика, стадии, проявления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Физиология и биохимия острого воспаления. Медиаторы воспаления. Морфология острого воспаления. Альтерация. Экссудация. Пролиферация.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Составить кроссворд с использованием тематической терминологии. Решение задач.		2	
<b>Тема 16. Формы воспаления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Клинико – анатомические формы острого воспаления. Абсцесс. Хроническое воспаление.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Составление ситуационных задач.		4	
<b>Тема 17. Нарушения терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Механизм теплообмена. Механизм переохлаждения. Механизм перегревания. Лихорадка, её значение. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	2	
<b>Тема 18. Гипоксия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Виды гипоксий, Структурно – функциональные изменения при гипоксии.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции.	2	
<b>Тема 19. Общие реакции организма на повреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Стресс, стадии. Шок, фазы шока, Травматический шок, ожоговый шок, анафилактический шок, гемотрансфузионный шок. Коллапс. Кома, уремическая кома, печёночная кома, диабетическая кома.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Подготовить доклад на тему: «Кардиогенный шок»	2	
<b>Тема 20. Опухоли. Характеристика, классификация, виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общая характеристика опухолей. Эпидемиология опухолей. Этиология опухолей. Строение опухолей. Виды атипизма. Предопухолевые процессы. Особенности развития опухолей. Классификация опухолей.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Работа в рабочей тетради. Заполнение таблиц. Рисунки. Решение тестов, задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с книгой и материалами лекции. Составить кроссворд.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Основ патологии

##### **Оборудование кабинета**

1. Классная доска
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Тумбочки для ТСО
5. Стеллажи для муляжей и моделей
6. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер,
2. экран,
3. мультимедийный проектор;

##### **Учебные и наглядные материалы и пособия**

1. Тонометр
2. Термометр
3. Микроскоп с набором объективов
4. Плакаты
5. Схемы
6. Фотографии
7. Рентгеновские снимки
8. Таблицы

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В., Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей (+CD) // [Текст] / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин, - Г ЭОТ АР-Медиа, 2018, с.272
2. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник для медицинских училищ и колледжей (+CD) // [Текст] / Пауков В.С. Литвицкий П.Ф - Г ЭОТ АР-Медиа, 2017, с.256

### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:**

1. Пауков В.С., Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451427.html>
2. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-оказывать первую медицинскую помощь;</li><li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li></ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учение о болезни, этиологии, патогенезе;</li><li>-роль реактивности в патологии;</li><li>-типичные патологические процессы;</li><li>-закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;</li></ul>	<p>Текущий контроль: Письменный, тестовый, с применением компьютерных технологий, индивидуальный опрос</p> <p>Письменный, индивидуальный опрос, тестовый опрос</p> <p>Итоговый контроль в форме комплексного экзамена</p>