



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«Миасский медицинский колледж»

В.Л. Шульц

2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

для студентов

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Методические рекомендации по написанию курсовой работы /

Составитель: Е.И. Сморгова. – ГБПОУ « Миасский медицинский колледж»,

2019 – 35 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Написание «введения», основной части и «заключения» курсовой работы.....	9
3. Требования к оформлению курсовой работы.....	17
4. Рекомендации по составлению презентации курсовой работы с помощью PowerPoint.....	22
Приложения.....	25

Методические рекомендации составлены с целью подготовки студентов к написанию курсовой работы и предназначены для преподавателей и студентов медицинского колледжа г. Миасса.

Предлагаемые материалы знакомят студентов с требованиями к структуре курсовой работы, с правилами оформления результатов исследовательской работы.

Курсовая работа – самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины(или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Курсовая работа должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Курсыой проект – самостоятельная письменная аналитическая работа, имеющая практическую направленность; выполнение его основано на изучении всех тем дисциплины, предполагает поиск варианта решения какой-либо практической проблемы и обоснование данного варианта.

Тематика курсовых работ (проектов) должна отвечать учебным задачам УД и (или) ПМ и соответствовать требованиям профессиональной деятельности по направлениям подготовки специалистов, региональными требованиями, рынка труда и работодателей.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается соответствующими цикловыми методическими комиссиями (сентябрь) под руководством методистов и заведующими отделениями, при участии руководителей КР, утверждается приказом директора колледжа.

Закрепление тем курсовых работ (проектов) за студентами (с указанием тем и руководителей) оформляется приказом по колледжу не позднее 1 октября. По утвержденной теме руководитель курсовой работы разрабатывает совместно со студентом задание, календарный план подготовки и написания КР.

1. Общие положения

1.1. Понятие курсовой работы, цели работы

В соответствии с учебным планом каждый студент пишет курсовую работу медицинского профиля по проблематике одного или нескольких профессиональных модулей на предпоследнем году обучения в зимнем семестре.

Курсовая работа - одна из важных форм обучения студента. В процессе выполнения курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Курсовая работа позволяет систематизировать теоретические и практические знания по общепрофессиональным учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая» «Стоматология профилактическая», «Формация», приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки специалистов среднего звена в здравоохранении, способных творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы.

Курсовая работа – «учебное» исследование, небольшое, но законченное. Курсовая работа – это теоретическое исследование, но в ней должна быть приведена хотя бы одна самая простая, но самостоятельная идея или идеи автора по эффективному решению вопроса.

Цель данного методического пособия состоит в том, чтобы познакомить с требованиями к оформлению и представлению результатов исследования в рамках курсовой работы и дать необходимые пояснения по их выполнению.

Методические указания знакомят с примерной структурой курсовой работы, основными требованиями к составу и оформлению научно-справочного аппарата, требованиями к оформлению текста работы в соответствии с действующими государственными стандартами в области библиографии, издательского дела, научно-исследовательских работ.

1.2. Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ (курсовых проектов) разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается соответствующими цикловыми методическими комиссиями (сентябрь) под руководством руководителей методистов и заведующими отделениями, при необходимости согласовывается с работодателями и социальными партнерами, утверждается приказом директора колледжа.

Количество предлагаемых тем курсовых работ должно составлять не менее 150% от числа студентов группы.

Тематика курсовых работ сообщается студентам в начале учебного года, предназначенного для выполнения данной курсовой работы. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных Цикловой комиссией тем.

Помимо предложенного списка тем курсовых работ, возможно написание работы на тему, выбранную студентом самостоятельно, но обязательно согласованную с руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие факторы:

1) тема исследования должна быть актуальной с точки зрения современных подходов в теории и практике медицины;

2) тема должна быть направлена на исследование конкретных научно-практических вопросов теории и практики медицины;

3) тема курсовой работы может отражать один из аспектов исследования будущей темы дипломной работы, если студент уже на втором курсе определился с направлением тематики выпускного исследования;

4) тема исследования должна быть глубокой, дающей возможность студенту развить свои знания по специальным дисциплинам и собственные научные интересы.

Студенты часто стремятся брать широкие и избегают узких тем. Это не всегда правильно. Ведь известно, что чем сложнее и грандиознее план, тем больше шансов, что он провалится. В связи с этим практика показывает, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Помочь в выборе темы может научный руководитель.

Курсовая работа пишется студентом самостоятельно, доступным, стилистически грамотным языком, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ее написанию и оформлению.

В ней должны быть широко использованы первоисточники: статистические данные, справочные материалы, материалы периодической печати и др. в зависимости от специфики изучаемой проблемы, применение которых оформляется в виде постраничных сносок. Статистический и графический материал рекомендуется приводить как в тексте в виде таблиц и рисунков, как и оформлять в виде приложений (если они занимают объем более одной страницы текста) с обязательным указанием источника информации, графический материал и таблицы необходимо сопровождать краткими выводами.

1.3. Основные этапы подготовки курсовой работы

Написанию курсовой работы в установленные сроки и с желаемым результатом в немалой степени способствует логическое и своевременное прохождение определенных этапов написания курсовой работы.

Первый этап – подготовительный, включает в себя:

- выбор темы курсовой работы;
- изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы;
- формулировку проблемы или проблемного вопроса;
- определение цели и задач курсовой работы;
- составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем (план составляется на основе анализа имеющихся материалов).

Тема курсовой работы должна быть актуальной, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Студент может сам предложить заинтересовавшую его тему, либо выбрать из списка предложенных преподавателями тем.

Тема курсовой работы, в первую очередь, должна быть сконцентрирована на деятельности медицинской сестры, фельдшера, зубного техника, гигиениста стоматологического, фармацевта.

В процессе работы невозможна корректировка темы курсовой работы. Формулировка темы должна отвечать следующим правилам:

- одно предложение;
- не более 9 слов;
- наличие категорий (понятий) дальнейшего исследования.

ВАЖНО ПРОДУМАТЬ тему курсовой работы! Для этого можно воспользоваться следующими клише

<i>Анализ...</i>	<i>Технологии...</i>	<i>С использованием...</i>
<i>Разработка...</i>	<i>Теории...</i>	<i>В условиях...</i>
<i>Изучение...</i>	<i>Практики... Особенностей...</i>	<i>С учетом...</i>
<i>Обоснование...</i>	<i>Структуры...</i>	<i>Для (чего?)...</i>
<i>Возможности...</i>	<i>Реализации ...</i>	<i>За счет (чего)...</i>
<i>Исследование...</i>	<i>Уровня... Принципов... Эффективности...</i>	
<i>Проблемы...</i>	<i>Подготовки...</i>	
<i>Диагностика...</i>	<i>Протекания...</i>	
<i>Формирование...</i>	<i>Способа...</i>	
<i>Подготовка...</i>	<i>Устройства...</i>	
<i>Активизация...</i>	<i>Зависимости...</i>	
<i>Организация...</i>	<i>Деятельности...</i>	
<i>Становление...</i>		
<i>Влияние...</i>		

Для удобства формулировки темы можно использовать следующие шаблоны.

Для групп по специальности «Сестринское дело»:

1. Сестринский уход при
 2. Особенности сестринского ухода за пациентами с
 3. Организация сестринского ухода в
 4. Факторы риска развития
 5. Профилактика развития
 6. Виды санитарно-просветительской работы с.....

условиях.....

- 7. Заболевание как медико-социальная проблема.
 - 8. Способы повышения качества жизни у пациентов с
 - 9. Роль сестринского персонала в решении проблем пациентов с
 - 10. Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов

11. Организация деятельности медицинской сестры в
(официах врачей общей практики, школах здоровья, дневном стационаре, стационаре на дому и т.д.)

100

При этом по специальности «Логистика»:

- Для групп по специальности «лечебное дело»:*

 1. Лечение пациентов с
 2. Организация деятельности специализированной службы скорой медицинской помощи.

3 Особенности оказания помощи людям с

4. Профилактика развития осложнений на дозорспитальном этапе

5. Тактика фальшивера при

J. TAN

Для группы по специальности «Фармация»:

1. Изучение ассортимента (любой фармакотерапевтической группы) на примере аптечной организации.

? Анализ лекарственных средств и лекарственных форм, содержащих

3. Влияние на прием лекарственных средств

4. Особенности действия.... (лекарственных средств) от...(возраста, пола, состояния организма)

5. Побочное действие лекарственных средств) и их профилактика.

6. Лекарственные растения, лекарственное сырье и фитопрепараты, оказывающие действие (на примере конкретного лекарственного растения).

7. Анализ аптечного ассортимента группы лекарственных средств, обладающих..., например, анальгетической активностью.

8. Лекарственная форма и её влияние на действие лекарственных веществ.

Для групп по специальности «Стоматология ортопедическая»:

1. Возможные ошибки и их устранение при...

2. Возможные осложнения при...

3. Особенности протезирования при ..., например, деформациях зубных рядов и прикуса. Или Особенности протезирования пациентов с ... потерей зубов.

4. Виды конструкций протезов, применяемых при....

5. Современные виды протезов и материалов для ортопедического лечения....

6. Клинико-лабораторные этапы изготовления....

7. Актуальные вопросы изготовления...., например, несъемных цельнолитых металлокерамических протезов.

Для групп по специальности «Стоматология ортопедическая»:

1. Гигиенические мероприятия у пациентов....

2. Гигиена полости рта..., например, беременных.

3. Диета и питание у ... (взрослых, детей) в профилактике кариеса зубов.

4. Ошибки и осложнения при

5. Особенности профилактики, например, заболеваний слизистой оболочки полости рта

6. Стоматологическое просвещение среди....

7. Современные средства в области профилактической стоматологии

Второй этап включает в себя:

— составление библиографии по теме курсовой работы

— изучение методических и специальных литературных источников, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями)

— изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной проблемы на практике и анализ ключевых понятий темы.

— определение методов исследования (анкетирование, опрос, анализ архивных документов, наблюдение и др.), базы исследования.

При определении круга источников студент с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем студент ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотек, а также в сети Internet. Важно выявить наиболее полный круг источников, что позволит комплексно исследовать тему. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

Цель работы с литературой – установить, каковы существующие представления о предмете исследования. Критерием оценки прочитанного является возможность использования этого материала в курсовой работе.

Изучение научной и учебно-методической литературы предполагает:

— ознакомление с текстом,

— осмыслиение текста,

— запоминание главных сведений,

— оценку прочитанного,

— синтез новых идей,

— формирование окончательных выводов.

Для написания курсовой работы при изучении литературы следует выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При нахождении таких вопросов следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных позициях, дать критическую оценку их точек зрения и высказать собственное суждение по данному вопросу.

Изложение взглядов по изучаемой теме других исследователей и формирование собственной позиции повышают ценность курсовой работы, способствуют более глубокому усвоению избранной темы по теории медицины.

Основным методом изучения литературы является выписка цитат и приведение тезисов. Цитаты используются для приведения точной мысли автора. В тезисах приводится в сжатом виде содержание изученного материала, что предполагает первичную мыслительную обработку информации.

В последующем – подготовленный материал редактируется, перегруппированывается и таким образом создается отдельный фрагмент будущей курсовой работы. Из таких фрагментов формируется конспект будущей курсовой работы, представляющий собой связное и сжатое изложение своими словами обработанного материала.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

— учебники и учебные пособия, а также иные книги по предмету исследования курсовой работы;

— периодические издания медицинской, психологической тематики;

— Интернет-источники (специализированные сайты по изучаемой проблематике).

Знакомиться с источниками следует в порядке обратном хронологическому, т.е. вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – прошлогодние, потом – двухгодичной давности и т.д.

Третий этап – основной, включает:

— систематизация и первичная обработка материала;

— обсуждение полученных результатов теоретического исследования с обоснованием каждого вывода;

— сравнение полученных результатов с поставленными целями и задачами, литературными данными;

— подготовка общих выводов по теме курсовой работы, предложений и рекомендаций.

Четвертый этап – итоговый, предполагающий оформление результатов, включает в себя:

— предварительное обсуждение курсовой работы;

— окончательное оформление курсовой работы;

— составление презентации и текста выступления;

— защита курсовой работы.

ВАЖНО ЗНАТЬ, что...

Требуется изучать и использовать для написания курсовой работы периодические издания (журналы, газеты и др.) только за последние пять лет, включая год, в котором защищается курсовая работа. Например, если срок защиты курсовой работы в 2019 года, то периодическую литературу следует изучать и использовать только за период с 2015 года по 2019 год включительно.

Учебники и учебные пособия, используемые при написании курсовой работы, могут быть различных годов издания. Главное требование к ним: должны отражать историческую ретроспективу и современные тенденции предмета исследования по теории и практике медицины. Интернет - источники, разрешенные для применения при написании курсовых работ, это только официальные электронные журналы.

При работе с нормативными документами целесообразно использовать материалы информационно-справочных систем «Гарант», «Консультант», «Консультант-плюс» и т.д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные документы.

Подготовка курсовой работы предполагает активное взаимодействие студента с научным руководителем. Студент в процессе подготовки курсовой работы

консультируется с научным руководителем по возникающим вопросам, согласовывает план работы, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию.

Это помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу на проверку.

Этапы работы студента с научным руководителем

№ п/п	Наименование этапа
1	Определение студентом совместно с научным руководителем темы курсовой работы
2	Согласование плана курсовой работы, цели, задач, предмета, объекта и структуры работы с руководителем
3	Анализ собранной литературы, формирования базы ксерокопий использованных в работе источников
4	Написание глав курсовой работы
5	Предоставление первого варианта курсовой работы научному руководителю
6	Корректировка курсовой работы в соответствии с замечаниями научного руководителя (может быть более одного раза)
7	Предоставление окончательного варианта курсовой работы научному руководителю
8	Чистовое оформление курсовой работы
9	Рецензирование руководителем курсовой работы
10	Защита курсовой работы

Руководитель осуществляет рецензирование курсовой работы. При необходимости после исправления в соответствии с замечаниями научного руководителя курсовая работа предоставляется на повторное рецензирование.

При получении положительной рецензии студент проходит процедуру защиты курсовой работы.

ВАЖНО ЗНАТЬ, что...

Окончательная оценка курсовой работы научным руководителем осуществляется по совокупности:

- качества выполнения курсовой работы студентом;*
- качества оформления курсовой работы студентом;*
- итогам защиты курсовой работы студентом;*
- полученная отметка выставляется в ведомость, журнал группы, в зачетную книжку студента.*

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность

2. Написание «введения», основной части и «заключения» курсовой работы

2.1 «ВВЕДЕНИЕ» к курсовой работе

Основное предназначение «введения» – подготовить читателя к восприятию основного текста курсовой работы. Во «введении» следует:

- раскрыть актуальность темы,
- определить цель и основные задачи курсовой работы,
- выделить предмет исследования,
- охарактеризовать информационную базу исследования.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных элементов введения.

Для обоснования темы необходимо указать *своевременность и значимость* курсовой работы на данный момент. Например, в связи с экономическими, политическими или социальными или другими изменениями. Или если речь идет о масштабе отрасли или лечебного учреждения, то можно указывать о *нововведениях, изменениях*, которые произошли в больнице, поликлинике, аптеке. Также тема является актуальной, если она *недостаточно исследована* различными авторами.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Работа плавно перетекает в формулировку **противоречия**, которое понимается как рассогласование между желаемым и реальным результатом.

Используются слова – переходы (вместе с тем, несмотря на то, что..., в науке отработано..., однако, наряду, анализ литературы и практики позволяет утверждать, что ...и т.д.). **Противоречие – это только одно предложение.** Оно может отражать как реальное жизненное противоречие, так и противоречие между новыми фактами, явлениями и недостаточностью знаний для объяснения их сути, взаимосвязей и зависимостей.

Сформулировать противоречие можно, например, так:

- «Без знания... сейчас невозможно...»;
- «В то же время... до сих пор не разработаны...»;
- «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения... подхода и отсутствием методик выявления...» и т.п.

На основании выявленного противоречия, точнее из второй части противоречия вытекает **проблема**. Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-то, *некорректности (неадекватности) одной части реальности – другой*.

Например, Тема: «Участие медицинской сестры в уходе за пациентом на скелетном вытяжении». Проблема: «Каковы мероприятия для эффективного сестринского ухода за пациентом на скелетном вытяжении?».

Тема: Факторы риска развития пролежней у пациента на скелетном вытяжении. Проблема: «Выполнение каких мероприятий снизит риск развития пролежней у пациентов на скелетном вытяжении?».

Тема: Способы эффективного распределения времени в работе палатной медицинской сестры. Проблема: «Каковы способы эффективного распределения времени в работе палатной медицинской сестры?».

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные **задачи** (2–3 задачи), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Как правило, цель работы формулируется с глаголов:

- установить взаимосвязь....;
- раскрыть значение и роль....;
- разработать рекомендации....;
- составить алгоритм/план оценить знания....;
- обосновать....;
- исследовать....;
- выявить....;
- обобщить.... и др.

Начать ее можно с таких фраз:

- «Целью работы является»,
- «Цель работы состоит в. (изучить, описать, установить, выявить, стандартизировать процесс, провести сравнительный анализ, вывести формулу, разработать методику и т.д.)».

Требования:

- цель напрямую связана с темой;
- цель формулируется в форме глагола в отличие от темы (тема формулируется в форме существительного);
- цель показывает в самом общем виде какой результат предполагается достичь в ходе исследования.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Часто цель представляет собой обобщённую формулировку задач. Если цель во введении курсовой работы может быть только одна, то количество задач варьируется от 2 до 3. Каждая из них отображает шаги, выполняя которые, автор работы планирует реализовать свой изначальный замысел. Это мини-цели каждого раздела курсового проекта.

Можно ориентироваться на такую маленькую хитрость: каждая глава в основной части выполняет одну или несколько конкретных задач. Поэтому рекомендуется окончательно оформлять введение, а вместе с ним цель и задачи, уже после завершения основной части курсовой работы. Тогда на основе информации в главах не составит труда перечислить задачи. Расставлять их следует в таком порядке, чтобы каждая последующая подводила к цели ближе, чем предыдущая.

Следующие шаблоны помогут при формулировке задач:

выявить причины возникновения ...;
выявить сходство и различия изучаемых проблем;
выяснить преимущества использования ...;
изучить специфику проблемы/ имеющиеся сведения о проблеме;
определить, по какому принципу работает/действует....
обозначить особенности;
охарактеризовать явление;
раскрыть сущность нового явления/ понятие «...»;
разработать методы решения изучаемой проблемы;
проанализировать деятельность;
выявить недостатки ...;
систематизировать имеющиеся теории;
составить (схемы, карты, модели), а еще

<i>апробировать</i>	<i>условия</i>
<i>выработать</i>	<i>факторы</i>
<i>выявить</i>	<i>подходы</i>
<i>дать анализ</i>	<i>роль</i>
<i>доказать</i>	<i>значение</i>
<i>изучить</i>	<i>место</i>
<i>исследовать</i>	<i>средства</i>
<i>обосновать</i>	<i>литературу</i>
<i>объяснить</i>	<i>возможности</i>
<i>показать</i>	<i>целесообразность</i>
<i>определить</i>	<i>методику</i>

*рассмотреть
экспериментально проверить*

*приемы
технологии
причины
критерии
особенности*

Следующие примеры помогут сформулировать эти важные компоненты студенческой работы.

Пример 1

Тема работы: «Изучение теорий о появлении жизни на Земле»

Цель: Изучение, сравнение и анализ существующих теорий о появлении жизни.

Задачи:

- 1. Изучить научные труды, содержащие различные теории о появлении жизни;*
- 2. Сравнить и проанализировать полученные данные;*
- 3. Проследить хронологию появления разных теорий и их эволюцию с течением времени;*
- 4. Найти подтверждение или опровержение изучаемым теориям.*

Пример 2

Тема курсовой: «Современная модель управления качеством сестринской помощи в

отделении реанимации и интенсивной терапии многопрофильной больницы»

Цель: обоснование современной модели управления качеством сестринской помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать и обобщить существующие подходы к проблеме влияния качества деятельности среднего медицинского персонала на эффективность лечебно-диагностического процесса в отделении реанимации и интенсивной терапии.*
- 2. Изучить мнения участников лечебно-диагностического процесса по проблемам организации и проведения процедуры контроля, разработки системы показателей, характеризующих качество сестринской помощи, роли среднего медицинского персонала в обеспечении качества.*
- 3. Сформировать подходы к построению системы управления качеством сестринской помощи в отделении реанимации и интенсивной терапии на основе проведенного анализа.*
- 4. Разработать систему критериев, необходимых для оценки качества сестринской помощи.*
- 5. Обосновать процессуальную модель управления качеством сестринской помощи.*

Цель работы: определить перспективы реализации программы модернизации здравоохранения на территории Челябинской области.

Поставленная цель определяет следующий круг задач:

- Рассмотреть основные положения Программы модернизации здравоохранения Челябинской области.*
- Изучить этапы реализации Программы в Челябинской области.*
- Выявить основные перспективы развития Программы на территории Челябинской области.*

Теоретическая и методологическая основа – важный элемент введения. Обычно этот раздел используется в дипломных работах, но иногда и в курсовых работах. Здесь необходимо описать какими трудами пользовался студент при написании работы.

Можно отразить разные точки зрения ученых, позиций авторов по изучаемой проблеме.

Далее следует предмет и объект работы. На данном этапе у многих возникает непонимание, что же представляет объект и предмет.

Объект – это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых будет осуществляться исследование. Иными словами, это часть реальности, которую исследователь будет изучать.

Предмет исследования – более детализированное и узкое понятие, которое обязательно должно быть частью объекта и не может выходить за его рамки. Предмет – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях. Научная работа не может изучать сразу весь объект исследования, она рассматривает его с каких-либо сторон, выявляет его характеристики и свойства. В зависимости от этих особенностей и определяют предмет исследования.

Например,

Объект исследования

Сестринский процесс

Гигиеническое воспитание населения

Естественное вскармливание детей первого года жизни

Профилактика внутрибольничной инфекции

Обучение (учебный процесс) больных сахарным диабетом и т.п.

Предмет исследования

Особенности сестринского процесса у какой-то категории пациентов

Роль участковой медицинской сестры в гигиеническом воспитании населения

Роль участковой медицинской сестры в естественном вскармливании детей первого года жизни

– Роль медицинской сестры при процедуре кабинета профилактики внутрибольничной инфекции

Организация учебного процесса, или роль медицинской сестры в этом процессе, а также выбор методов обучения и т.п.

Гипотеза исследования – выносимое на защиту положение. Формулировка гипотезы состоит из трех частей. «известно, что...» и описывает явление, сущность, структуру, свойства которого необходимо объяснить. «при этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, как..» – и далее вы описываете, что именно вы хотите объяснить). «В качестве гипотезы мы предлагаем следующее объяснение...» – и далее излагается собственная версия объяснения сущности (или свойств, причин, структуры и взаимосвязей) изучаемого явления.

При формулировке гипотезы обычно используются ключевые слова:

допустим

возможно

если..., то...

«гипотеза исследования основана на предположении о том, что...»

«...внедрение...даст положительный эффект, если будут выполнены следующие условия: 1)...2)...3)...»

«так..., как...»;

«при условии, что...»

«предполагается, что...»,

«по-видимому, следует ожидать...»,

«вероятно,...»,

«роверяется утверждение о...».

Например,

Проблемная ситуация. Мне нравиться не очень сладкое варенье, и я пробовала добавлять при варке меньшие сахара, чем по рецепту, но такое варенье храниться

очень недолго. Как приготовить не слишком сладкое варенье, которое будет долго храниться и не портиться?

Гипотеза №1. Если варить варенье дольше, то оно будет хорошо храниться.

Гипотеза №2. Если сваренное по измененному рецепту варенье поместить в холодильник, то оно будет храниться значительно дольше.

Гипотеза №3. Попробую, найти другой рецепт варенья, для которого требуется меньше сахара.

Гипотеза №4. Если изменить технологию обработки банки для хранения варенья, то варенье хранится дольше.

Гипотеза №5. Если я сварю варенье из других ягод (несладких) и добавлю необходимое по рецепту количество сахара, то варенье дольше сохранится.

Гипотеза №6. Возможно, что я так и не смогу приготовить варенье по вкусу.

После описания вышеуказанного следуют **методы исследования**. Это способы, с помощью которых Вы исследовали проблему. Это может быть метод теоретического анализа литературы/нормативно-правовых актов, сравнительный метод, метод классификации, обобщения, психодиагностический метод (психологическое тестирование, эксперимент), наблюдение, системный, исторический, логический анализ и синтез, абстрагирование, формализация, моделирование, опрос, переход от абстрактного к конкретному, методы математической статистики и другие.

Далее следует **практическая значимость**. Это обоснование возможности применения данных, которые были получены, разработаны.

Последний элемент введения – **структура работы**. Здесь описывается из каких разделов состоит курсовая работа: содержание глав, заключение и библиографический список.

2.2 Основной текст работы

Основная часть работы делится на главы (1-2), разделы, в которых описываются отдельные подтемы и частные аспекты выбранного вопроса исследования. Каждый из этих разделов должен иметь относительно законченный характер, то есть заканчивается обобщающей фразой (абзацем). Основная часть курсовой работы может состоять из одной главы.

В первой главе раскрывается тема исследования, обосновываются, разъясняются основные положения, подкрепляются конкретными примерами и фактами. Изложение должно быть логичным, последовательным. При этом важно сохранить стилистическое единство, то есть сведения из разных источников и собственные мысли должны составлять единое целое.

В первой главе курсовой работы исследование проблемы начинается с изучения имеющейся по данной теме научной литературы. Это позволяет приобрести необходимые базовые научные знания в данной области, освоить принятую терминологию, определиться в круге вопросов, которые требуют дальнейшей разработки. Обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В конце главы желательно сформулировать краткие выводы, основные идеи.

Формирование теоретико-методического раздела курсовой работы (раздел 1)

Данный раздел должен быть посвящен глубокому рассмотрению **теоретических аспектов** исследуемой проблемы и представлению основ методических подходов по изучаемому вопросу по теории медицины. В **теоретической части** данного раздела:

- раскрывают суть исследуемой проблемы,
- оценивают степень ее изученности,
- рассматривают методологические аспекты исследуемой проблемы, по-разному освещаемые в научной литературе,

— вырабатывается собственная позиция по исследуемым вопросам.

Основы методических подходов представляются через модели, механизмы, процессы, методы и алгоритмы осуществления, формирования или разрешения того вопроса, которому посвящена курсовая работа.

ВАЖНО ЗНАТЬ, что...

В курсовой работе целесообразно отразить точки зрения различных авторов по раскрываемой проблематике, сравнить их между собой, и на этом основании предложить свое отношение к предмету исследования. При этом все рассматриваемые теоретико-методические подходы должны обосновываться сносками на используемую литературу.

Позиция автора курсовой работы может совпадать с одной или несколькими точками зрения, отраженными в научной литературе.

В случае, если автор видит спорность и неточности в высказываемых точках зрения, то желательно, чтобы студент отразил в тексте курсовой работы свою позицию, предлагая дополнительную, отличную от прочитанных авторов аргументацию.

Высказывая свою точку зрения по исследуемой проблеме, студенту целесообразно использовать выражения типа: «мы согласны с /ФИО автора/, который считает, что...», «общепринятой точкой зрения является, что...». В случае аргументации собственного авторского подхода, студенту следует использовать выражения типа: «учитывая узость подхода /автора/, считаем необходимым предложить собственное определение (подход и т.п.)...».

Написание курсовой работы требует высказывания автором своего личного мнения по какой-либо проблеме. При этом в современных научных работах стало неписанным правилом, когда автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива с научным руководителем придает больший объективизм изложению.

В этой связи целесообразно следовать данному правилу и использовать фразы: «на наш взгляд...», «по нашему мнению...», «мы считаем...», «мы полагаем...» вместо фраз «я думаю», «мне кажется» и т.п.

Однако частого употребления местоимения «мы» быть не должно. Поэтому можно использовать конструкции, исключающие частое употребление местоимения «мы»:

- неопределенно-личные предложения (например, «Вначале производят отбор материала для анализа, а затем устанавливают их влияние на здоровье»);
- предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Анализ статей из периодических изданий (раздел 2)

Главная цель написания данного раздела — в логике темы курсового исследования провести анализ не менее 5 статей из периодических изданий, сопоставить точки зрения авторов по рассматриваемым вопросам исследования, проанализировав их схожесть и различие в характеристике понятия и сущности рассматриваемых явлений и процессов.

Задачи, решаемые во втором параграфе:

- провести анализ статей и выявить основные вопросы, затрагиваемые авторами;
- сравнить подходы авторов, отраженные в материалах статей, к вопросам, исследуемым в курсовой работе;
- выявить и дать характеристики их сходству и различиям;
- представить собственное авторское видение рассматриваемых вопросов;
- изучить правила и закрепить навыки оформления библиографических данных в соответствии с требованиями стандартов.

Высказывая свою точку зрения и аргументируя авторский подход, студенту следует использовать различные фразеологические обороты, примеры которых представлены в предыдущем разделе.

В конце каждой главы должны быть представлены выводы по главе (объемом в 2-3 абзаца). Они отражают, как правило, сущность изложенного в главе материала. Обычно выводы в конце раздела начинаются фразеологическим оборотом «таким образом» или «итак», «следовательно», затем формулируется содержание самих выводов.

Если в работе есть вторая глава, то она может быть выполнена студентом в одном из двух вариантов:

1. В виде самостоятельного изучения проблемы с определением роли медицинского работника, его значения и роли в решении проблемы и т.д. в зависимости от темы работы.

2. В виде решения ситуационной задачи.

Условие задачи составляет первый параграф второй главы. Задания по условию входят в задачи самой курсовой работы и указываются во введении работы.

Например,

1. Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит. Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 390С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аусcultации дыхание справа не проводится.

Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, выделив приоритетную. Укажите, какие возможны осложнения у данного пациента.

2. Составьте план ухода за пациентом в условиях стационара.

3. Обоснуйте необходимость проведения плевральной пункции и составьте план беседы, направленный на создание психологического комфорта и уверенности пациента в благополучном исходе заболевания.

4. Разработайте рекомендации по профилактике осложнений

5. Определите критерии качества сестринской помощи в данной ситуации

2. Женщина 38 лет госпитализирована в терапевтическое отделение с диагнозом «инсулинзависимый сахарный диабет». Пациентка умеет самостоятельно вводить инсулин, старается соблюдать диету № 9, жидкости употребляет около 1,5 литров в сутки (несладкие соки, чай, минеральная вода); рост 168 см, масса тела 65 кг. В последнее время стала отмечать появление болей в ногах при быстрой или длительной ходьбе, ноги зябнут, часто бывают парестезии. Кожа обеих ног бледная, сухая, чувствительность кожи стоп снижена, имеются участки гиперкератоза. На вопрос медсестры об уходе за ногами ответила, что часто моет их с пемзой, любит ходить без обуви, чтобы «ноги дышали».

Задания:

1. Определите проблемы пациента, выделив приоритетную. Укажите, какие возможны осложнения у данного пациента.
2. Составьте план беседы с пациенткой по уходу за ногами
3. Обоснуйте необходимость сбора мочи на сахар
4. Разработайте рекомендации для профилактики возникновения отдаленных осложнений сахарного диабета
5. Определите критерии качества сестринской помощи в данной ситуации.

2.3 Заключение

Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключение должно содержать:

- краткое изложение выводов по теме работы;
- наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования;
- пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов курсовой работы;
- результаты оценки научного уровня выполненной курсовой работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

ВАЖНО ЗНАТЬ, что...

Написание курсовой работы будет эффективным в том случае, если студент старается уложиться в график выполнения курсовой работы, представляя на проверку научному руководителю результаты своей работы своевременно, а не в критический срок.

При этом важно оперативно реагировать на замечания научного руководителя, выявленные при проверке курсовой работы, устранивая их и улучшая содержательные характеристики своего исследования. Необходимо уделить особое внимание оформлению курсовой работы в соответствии с требованиями.

3. Требования к оформлению курсовой работы

Оформление научных работ имеет четкую последовательную структуру. Объем работы 20 - 25 страниц печатного текста без учета приложений.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Титульный лист	1 стр.
ОГЛАВЛЕНИЕ	1 стр.
ВВЕДЕНИЕ	1 – 2 стр.
ГЛАВА I	
1.(теоретико-методический параграф)	7 – 10 стр.
2. (анализ статей из периодических изданий)	7 – 10 стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1 – 2 стр.
Список использованных источников	2 – 3 стр.
Приложения	•содержательные приложения по теме исследования к теоретико-методической главе – не более 10 стр. •ксеропии статей -количество страниц по факту

3.1 Требования к оформлению текста

Текст курсовой работы печатается на бумаге формата А4 и только с одной стороны и только черным шрифтом «Кегль» 14-го размера, выделяя определенные фрагменты текста полужирным шрифтом. Применяется стандартный шрифт Times New Roman. Межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине, с абзацным отступом порядка 1,25 см.

Существуют так же нормы, касающиеся оформления полей. Страницы курсовой работы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм

Кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов (используются кавычки «елочки»). В работе используются дефисы тире. Дефис никогда не отбивается пробелами (компакт-диск), тире отбивается неразрывными пробелами с двух сторон (Счастье - это когда тебя понимают). Знаки номера (No) и сокращение слова «страница» (С.) отбиваются от идущей за ними цифры неразрывным пробелом. Неразрывным пробелом всегда отделяются инициалы от фамилии и инициалы друг от друга, а также делаются отбивки в сокращениях типа «и т.д.». Все структурные элементы работы начинают с новой страницы, включая главы основной части.

Каждая страница нумеруется арабскими цифрами. Порядковый номер страницы должен располагаться в ее нижней части, строго по центру. После цифр, указывающих на номер страницы, точка не ставится. При этом используется шрифт Times New Roman 11-го размера. На титульном листе номер не ставится, хотя он является неотъемлемой частью работы и считается вместе с остальными листами. Цифры начинают ставить на разделе «Введения», с учетом титульного листа. Скорее всего, что на этом листе будет установлен №3.

Все страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице

ставится цифра «2». Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы.

3.2 Требования к оформлению титульного листа

Титульный лист – это «лицо» научной работы, своеобразная витрина, где прописаны основные данные, дающие представление о содержании труда. Что касается компонентов титульного листа, обязательно должны присутствовать следующие:

- Название учебного заведения. Оно прописывается полностью, заглавными буквами, на самом верху страницы, по центру.

- Тема работы. Подчас тема курсовой настолько длинная, что для красивого оформления её следует разделить на две строчки.

- Данные автора работы: полное имя, номер курса, номер группы, полное имя преподавателя, его квалификация, ученая степень. Все эти данные выравниваются или по центру, или по правому краю.

- Населённый пункт и год создания курсовой работы. Это завершающая строка на титульном листе. Она выравнивается по центру, а название города обычно пишется заглавными буквами.

Следует помнить, что номер страницы на титульном листе недопустим, хотя сквозная нумерация работы отсчитывается именно с титула.

3.3 Оформление ОГЛАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ представляет собой план работы с указанием всех разделов и подразделов, а также номеров страниц, где эти компоненты можно найти. В курсовой работе предусматривается одна-две главы. Количество подразделов может варьироваться. Студентам лучше всего обсудить это с научным руководителем.

Заголовки структурных элементов работы («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ») печатают прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая.

При выделении заголовков структурных элементов курсовой работы используется полужирный шрифт. Заголовки структурных элементов работы выравнивают по центру. Переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста тремя интервалами (абзац 3пт). После названия заголовков, *точка не ставится*, но если заголовок состоит из нескольких предложений, то их допустимо разделять различными знаками препинания.

Заголовки должны быть пронумерованы согласно их уровню. Главы нумеруются римскими цифрами, после которых находятся их названия. *Например,*

ГЛАВА I. НЕОБХОДИМОСТЬ НУМЕРАЦИИ В ОГЛАВЛЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Подразделы следует нумеровать двумя арабскими цифрами, между которыми ставится точка. Первая цифра отображает номер главы, чьей составной частью является подглава. Вторая цифра отображает номер подглавы. *Например,*

1.2 Нумерация разделов и подразделов курсовой работы

Важно помнить, что после второй цифры в порядковом номере *точка не нужна*: достаточно пробела, после которого идёт название. Название главы/ раздела с номером страницы, на котором он начинается, соединяют отточием, заканчивающимся примерно за один сантиметр до номера страницы. Номера страниц ставят таким образом, чтобы единицы находились под единицами, а десятки под десятками и т.д. Отточие не ставят, если помещается менее трех точек.

Обычно заголовки первого уровня выравниваются по центру, а следующих уровней – по левому краю. Названия разделов и подразделов можно выделить жирным, однако совсем не нужно подчёркивать.

Важно помнить, что точки в конце заголовков не нужны!

3.4 Оформление рисунков

Каждый рисунок, размещенный в работе, обеспечивается ссылкой. Рисунок должен располагаться сразу же внизу текста, когда он в первый раз упоминается. Каждый рисунок должен иметь свой порядковый номер. В номер рисунка должен входить номер раздела, к которому имеет отношение данный рисунок. Например, «Рисунок 2.1» относится к первому разделу и имеет порядковый номер 2.

3.5 Оформление таблиц

Наглядность курсовой работы повышают всевозможные таблицы. Таблицы так же располагают после того, как о ней впервые упоминается по тексту. Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, с указанием порядкового номера и номера раздела. Если таблица большая, то ее можно разделить на отдельные фрагменты, но выносить за пределы одной страницы не желательно, да и не рекомендуется.

3.6 Оформление формул

В ряде курсовых работ, связанных с химией и информатикой, присутствуют различные формулы, которые должны выделяться отдельной строкой. При этом, как

сверху, так и снизу, оставляется по пустой строке. В случае, если формула не помещается на одной странице, то ее допустимо перенести на другую страницу. Причем перенос можно осуществить на любом знаке, но с обязательным его повторением на другой странице. Сразу же после формулы располагаются пояснения к знакам или коэффициентам.

3.7 Оформление библиографических ссылок

Студент обязан в тексте курсовой работы делать библиографические ссылки на используемые им литературные источники, нормативные правовые акты и т.д. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки (плагиат) не допускается.

Библиографическая ссылка — это совокупность библиографических сведений о (цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы том или ином) документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Библиографические ссылки приводят преподавателя или других людей, которые читают курсовую работу к первоисточнику, где можно найти более подробную информацию по теме и удостовериться в том, что студент писал работу самостоятельно. Они могут быть размещены сразу после цитируемого отрывка теста и указывать на номер источника в конце курсовой работы. Ссылка закрывается в квадратные скобки. Внутри них первым ставится номер книги или журнала из списка источников. Следом за ним указывается страница из книги, откуда взята цитата или информация. Например, [12; с 324].

Библиографические ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (в нашей ситуации – это список использованных источников).

Например,

В тексте: Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана [9].

В ссылке (в списке использованных источников):

9. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. - М., 1961. – 53с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Например,

В тексте:[10, с. 81]

В ссылке (в списке использованных источников):

10. Бердяев, Н.А. Смысл истории.- М.: Мысль, 1990. - 175 с.

3.8 Оформление цитирования

Дословное цитирование заключается в кавычки. Если цитата начинается не с самого начала, либо имеет иные пропуски цитируемого текста, то эти пропуски заполняются многоточием. Если цитата обрывается ранее конца цитируемого предложения, то она завершается многоточием; если цитируется предложение целиком, то перед закрытием кавычек «точка» не ставится. Несколько предложений, входящих в цитату, разделяются «точками», как в оригинале.

Знак сноски помещается непосредственно после закрытия кавычек, но если после них необходимо поставить такой знак препинания, как точка, запятая, двоеточие, точка с запятой или многоточие, то знак сноски помещается перед этим знаком. В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию.

3.9 Оформление аббревиатуры

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. Если специальные буквенные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются. Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен студентом, который несёт полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток к защите не допускается.

3.10 Оформление списка использованных источников

Оформление **списка использованных источников** должно соответствовать следующим требованиям. Курсовая работа заканчивается библиографическим списком использованной литературы, который является ее составной частью и показывает степень изученности проблемы. Всего источников должно быть не менее 8 и не более 25, включая научную, учебно-методическую (минимум 5 источников) и периодическую литературу (минимум 3 источника), а также материалы из Интернет-источников.

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим) – указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности)*
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же последовательности)*
- иные нормативные правовые акты,*
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);*
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);*
- иностранный литература (образует дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке);*
- интернет-ресурсы.*

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов

Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. Библиографические записи в списке литературы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Примеры оформления библиографических записей приведены в приложении.

3.11 Требования к представлению ксерокопий статей

Студент должен отобрать минимум 3 статьи из периодических изданий по теме исследования, подробный анализ которых должен быть представлен в курсовой работе. При этом следует снять ксерокопии данных статей, чтобы потом представить их в приложении к курсовой работе. Представляется ксерокопия всего текста статьи.

Если из ксерокопии страниц, где располагается текст статьи, можно понять из какого журнала она взята, т.е. на полях страниц указаны: название журнала/газеты, год его выпуска и номер, то титульный лист журнала/газеты представлять не надо.

Если из ксерокопии страниц, где располагается текст статьи, нельзя понять из какого журнала/газеты она взята, то необходимо сделать ксерокопию титульного листа данного периодического издания. Распечатки статей из электронного журнала.

Можно представлять только такие распечатки статей из электронных журналов, которые при печати на бумаге выдерживают указанные выше требования к оформлению статьи из журнала.

3.12 Оформление приложения

Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв И и О. В случае полного использования букв русского алфавита и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Например, Рисунок А.3. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Например, Таблица А.3.

4. Рекомендации по составлению презентации курсовой работы с помощью PowerPoint

По теме курсовой работы делается презентация (слайды) в программе PowerPoint1997-2003, раскрывающая основное содержание и тему исследования. Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Количество слайдов должно быть примерно 15.

В это число входят три обязательных слайда:

— титульный слайд должен содержать следующую информацию: название образовательного учреждения, тему курсовой работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, название специальности;

— слайд с указанием цели и задач курсовой работы;

— слайд по итоговым выводам по работе.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание работы, включать минимальный объём поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Последний слайд, должен повторять титульный.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы, а также навыки владение современными информационными технологиями.

При подборе оформления презентации следует учитывать, что демонстрация слайдов проводится на большом экране. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

При использовании слайдов:

— оставляйте слайд на виду, только пока он нужен;

— не читайте все, что представлено на слайде.

Оформление слайдов презентации

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	<p>Помните о том, что цвет может привлекать внимание, создавать настроение, способствовать положительному отклику.</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.</p>

Представление информации

Содержание информации	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Сжатый язык позволяет аудитории сфокусироваться на ключевых словах.</p> <p>Часть информации оформите графически.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается рисунок, надпись должна располагаться под ним.</p>
Шрифты	<p>Для заголовков –не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma)</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку;</p> <p>штриховку, стрелки;</p> <p>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p> <p>Подчеркните, выделите некоторые слова (ключевые слова)</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с текстом; — с таблицами; — с диаграммами.

1. Общий порядок слайдов:

Титульный с названием темы, ФИО студента и ФИО научного руководителя (1 слайд);

Актуальность выбранной темы (1 слайд);

Цели и задачи работы, методы исследования (1 слайд);

1 глава: несколько тезисов и выводы (1-2 слайда);

2 глава: несколько тезисов и выводы (1-2 слайда),

Допускается большее количество слайдов в том случае, если имеются таблицы и диаграммы;

Заключение: общие выводы по работе, 1 слайд;

2. Общие требования к оформлению:

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Всегда должно быть два типа слайдов: для титульного и для основного текста;
- Каждый слайд должен иметь заголовок Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- На одном слайде должно быть не более 10 строк текста;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста .
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы) .
- Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде .
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- Важно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Иллюстрации нужно сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»



CURSOVAYA RABOTA

**ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ ТРАВМЫ. ПРИЧИНЫ, КЛИНИКА,
ТАКТИКА ФЕЛЬДШЕРА НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

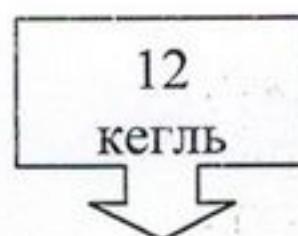


Выполнил (а) студент
Каратов Илья Андреевич,
курса _____ группы
специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

«___» 20 г.

Руководитель
Мирошин Дмитрий Павлович,
преподаватель высшей квалификационной
категории

«___» 20 г.



МИАСС
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА I. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

1.1 Основные направления проекта.....	5
1.2 Этапы проекта.....	7
1.3 Основные итоги реализации проекта.....	11
1.3.1. Итоги реализации проекта в РФ.....	13
1.3.2. Итоги реализации проекта в Челябинской области.....	15
1.4 Выводы по главе I.....	18

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» НА ФАП

2.1 Основные направления проекта.....	20
2.2 Этапы проекта.....	22
2.3 Основные итоги реализации проекта.....	24
2.4 Выводы по главе II.....	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 28

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 29

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 30

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Названия книг пишут с абзаца, вторую и последующие строки пишут от левого поля.

Например:

Кремер Б.И. Вопросы организации документооборота в советском делопроизводстве (История, современное состояние, перспективы дальнейших исследований. По материалам ЕГСД): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук (05.25.02). – М., 1976 – 17 с.

Меденцев В.И. Повышение эффективности педагогического самосовершенствования преподавателя вуза МВД России: Автореф. дис. на соиск. учен. степ.канд. пед. наук: (13.00.01)/ Санкт-Петербургский юридический институт. – СПб,1997 – 20 с.

Список использованной литературы (источников) в учебных работах помещают в конце работы и оформляют через полуторный интервал.

Ссылки на использованную литературу (использованные источники) следует указывать порядковым номером по списку литературы/источников, выделенным квадратными скобками. Например, [12]. В случае использования источника на бумажном носителе при цитировании, при заимствовании статистических материалов, при ссылке на определенную схему, рисунок и т.п. следует обязательно указывать номера страниц. Например: [13, С.54].

Примеры

Отдельная книга

Бадалян, Л.О. Детская неврология/ Л.О. Бадалян. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 608 с.

Кубланов В.С. Анализ биомедицинских сигналов в среде MATLAB: учебное пособие / В.С. Кубланов, В.И. Борисов, А.Ю. Долганов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.

Скоморец, А.П. Энурез у детей/ А.П. Скоморец, В.И. Гузева// Федеральное руководство по детской неврологии/ Под ред. Гузевой В.И. – М.: Специальное издательство медицинских книг, 2016. – С. 213-238

Билиарная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение / В. А. Максимов, А. Л. Чернышев, К. М. Тарасов, В. А. Неронов. – М. : Адамантъ, 2008. – 232 с.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-й пересмотр. – М.: Медицина, 2003. – 2466 с.

50 лекций по хирургии / под ред. В. С. Савельева. – М. : Медиа Медика, 2003. – 408 с.

Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду / Г. Г. Онищенко, С. М. Новиков, Ю. А. Рахманин и др. – М. : НИИ ЭЧ и ГОС, 2002. – 408 с.

Отдельный том многотомного издания

Шабалов, Н.П. Неонатология: Учебн. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. I. — 3-еизд., испр. и доп. — М. : МЕДпресс-информ, 2004 — 608 с.

Словари

Библиотечное дело: Терминологический словарь / Сост. И.Т. Суслова,Л.Н. Уланова. — 2-е изд. — М.: Книга, 1986 — 224 с.

Статья из журнала

Алгоритм обследования и лечения больных острым панкреатитом / Г. С. Рыбаков, М. Д. Дибров, Б. С. Брискин и др. // Хирургия. — 2008. — № 4. — С. 20–26.

Долганов А.Ю. Биотехническая система для лечения заболеваний, сопровождаемых нарушениями регуляции вегетативной нервной системы / А.Ю. Долганов, В.С. Кубланов // Биотехносфера. — 2018. — № 2. — С. 17-25.

Переводное издание

Айкарди, Ж. Заболевания нервной системы у детей/ Ж. Айкарди, М. Бакс, К. Гиллберг: пер. с англ.; под ред. А.А. Скоромца. — М.: БИНОМ, 2013. — 1036 с.

Статьи из трудов, ученых записок и т.д.

Абдурахимова, Л. А. Методы реабилитации и сочетание управляемых и неуправляемых факторов риска при хроническом панкреатите / Л. А. Абдурахимова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10летию открытия первого в Бурятии кабинета мед.-соц. помощи в поликлин. Звене / Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. — Улан-Удэ : Изд-во ВГУТУ, 2015. — С. 5–6.

Влияние возраста и типа поведения на течение язвенной болезни / О. С. Малышенко, Э. И. Белобородова, А. М. Вавилов // Терапевтический архив. — 2005. — Т. 77, № 2. — С. 28–31.

Комплексная оценка факторов риска развития патологии билиарной системы у лиц молодого возраста с избыточным весом / Г. А. Хакамова, Г. Я. Хисматуллина, В. В. Ульямаева, Л. В. Волевач // Медицинский вестник Башкортостана. — 2011. — Т. 6, № 4. — С. 23–27.

Математическое прогнозирование развития флегмон при остром одонтогенном остеомиелите челюсти по показателям крови и системного иммунитета / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, В. А. Зеленский [и др.] // Мед. вестн. Сев. Кавказа. — 2018. — Т. 13, № 1-1. — С. 62–65.

Диссертация

Белоусов, В. А. Новое в диагностике и лечении острого панкреатита с учетом роли наследственных факторов : автореф. дис... канд. мед. наук: 14.01.17. — Курск, 2014. — 22 с.

Евсеева, И. В. Генетические факторы риска развития хронического холецистита : автореф. дис... канд. мед. наук: 14.00.05. — Москва, 1993. — 18 с.

Электронный ресурс:

Иновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском вузе. Вузовская педагогика: материалы конф. [Электронный ресурс] / гл. ред. С. Ю. Никулина. — Красноярск: Версо, 2011. — 477 с. — URL: <http://knigi.konflib.ru/8tehnicheskie/143573-1-innovacionnoobrazovatelnie-tehnologii-effektivnaya-organizaciyauchebnogo-processa-medicinskem-vuze-vuzovskaya-ped.php> (дата обращения 22.03.2017).

Какие механизмы борьбы с алкоголем являются наиболее эффективными и экономически целесообразными? [Электронный ресурс]. – URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/74703/E82969R.pdf (дата обращения 22.03.2017).

Каландарашвили, З. Н. Проблема профилактики употребления психоактивных веществ подростками Северной Осетии [Электронный ресурс] / З. Н. Каландарашвили, О. У. Гогиашвили, Ч. В. Коцисов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – URL: <https://www.scienceeducation.ru/tu/article/view?id=19891> (Дата обращения 27.12.2016).

О мерах по совершенствованию организации колопроктологической помощи населению Российской Федерации: приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.04.2007 № 265 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=402327#04429396354159829> (дата обращения 20.08.2018).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т.п.)

Волков В.Ю., Волкова Л.М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. культура» / С.-Петербург. гос. политехн. ун-т, Межвузовский центр по физ. культуре. – СПб., 2003 – Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбПУ. – Систем.требования: PowerPoint.–URL:<http://www.unilib.neva.ru/dl/local/-407/oe/oe/ppt>. – (дата обращения: 13.03.2018).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «Консультант-Плюс», «Интегрум», «EBSCO», «ProQuest» и т.п.)

О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы[Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. – Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа, их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Датаобновления» («Дата пересмотра» и т.п.). Дата включает в себя день, месяц и год.

Экономический рост // Новая Россия: [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канин; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, [2003 –]. – Датаобновления: 06.03.2007. – URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi>. – (дата обращения: 22.03.2007).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Обороты научного стиля, которые возможно использовать при написании и защите КР

Аспект	Примеры
Актуальность	В современной науке особенную остроту приобретает тема ... Актуальна проблема... Внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы ... Многочисленные работы ... посвящены ...
Перечисление работ, посвященных проблеме	Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)... Эта проблема рассматривается в следующих работах...
Описание основных подходов	Среди учёных, занимающихся проблемой ..., нет единой концепции ... Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах ..., в основе второго лежит концепция ..., третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения).
Изложение сущности различных точек зрения	Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает ... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ... Автор ... считает, что ... Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой ... Как считает... По мнению ... С точки зрения... Сущность (суть, основное положение)... состоит (заключается в ..., сводится к...) Согласно теории (концепции, трактовке, точке зрения, мнению)...
Сравнение точек зрения. Сходство	Автор высказывает мнение, сходное с мнением ... Автор придерживается тех же взглядов, что и ... Позиция автора близка взглядам ... Автор опирается на концепцию ... Автор является представителем школы ... Автор разделяет мнение ... по вопросу объединяет с ... во взглядах на по своей позиции близок так же, как и ..., утверждает, что ... Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...
Сравнение точек зрения. Различие	Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ... Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения диаметрально противоположно... ... отличается от ... тем, что... Если ... утверждает, что ..., то ... считает, что...
Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие /несогласие	Можно согласиться ... Трудно согласиться с.... Трудно принять точку зрения... Нельзя принять утверждение..., потому что...
Мотивированный выбор точки зрения	Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ... Таким образом, можно остановиться на ..., так как ...

	<p>Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений...</p> <p>Мы считаем наиболее убедительными аргументы ...</p> <p>Неоспоримость доводов ... заключается в том, что ...</p> <p>Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p>
Оценка	<p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы). Нельзя не отметить достоинство ...</p>

Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа на тему _____ (приводится название темы, по которой написана работа)

Работа на избранную тему является актуальной в связи с...или; актуальность выбранной темы обусловлена...

Поднятая в работе проблема заинтересовала меня...(может быть представлена причина личного интереса к теме).

Целью данной работы является_____

Задачи курсовой работы_____

На основе проведенного теоретического исследования можно сделать следующие основные выводы:_____

В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников по теме, из которых...(представляется анализ (обзор) основных источников, возможно по главам, разделам, предметным областям).

Результаты работы и сделанные выводы могут быть использованы...(сообщается как значение работы для автора, таки возможность дальнейшего применения материалов и выводов).

Студент также может высказать несколько слов в адрес руководителя; может сообщить, где были представлены доклады и сообщения по исследованию.

Благодарю за внимание!

Защищающий может несколько изменить порядок выступления, использовать иные формулировки.

Критерии оценки курсовых работ

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
- Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.
- Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенациональной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.
- Качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные.
- Структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.
- Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.
- Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.
- Уровень грамотности: владение общенациональной и специальной терминологией. Стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно.
- Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
- Актуальность работы не обосновывается.
- Степень самостоятельности: наличие плагиата.

- Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
- Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.