

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

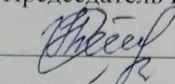
ОГСЭ 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

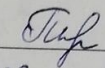
Протокол №1 от «03» 09 2020 г.

Председатель ЦМК ОГСЭ

 Н.В. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«03» 09 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра/медицинский брат за счет часов вариативной части .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

Разработчик:

Михайлова Н.В. - преподаватель дисциплин ОГСЭ цикла ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

Рецензенты:

Сморгова Е. И. - преподаватель дисциплин ОГСЭ цикла ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории, методист

Чебукина Т.В. - преподаватель дисциплин ОГСЭ цикла ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело / квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (базовый уровень) основной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

знать

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Формируемые общие компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях»;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 56 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| - подготовка рефератов, сообщений, докладов | |
| - подготовка презентаций | |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| І. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка. | | 28 | | |
| Тема 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Уровни языковой системы. Единицы уровней языка и их функции. | | 2 |
| | 2. | Разделы науки о языке и его единицах. Две формы существования русского языка (устная и письменная). | | 2 |
| | 3. | Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. | | 2 |
| | 4. | Культура речи (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие). | | 3 |
| | 5. | Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка. | | 2 |
| | 6. | Понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические). | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составление кроссвордов, ребусов. | | |
| Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Функции звуков в языке и речи. | | 1 |
| | 2. | Благозвучие речи. | | 1 |
| | 3. | Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. | | 1 |
| | 4. | Темп, тембр и сила голоса. | | 1 |
| | 5. | Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, орфоэпические словари. | | 2 |
| | 6. | Основные правила русского литературного произношения. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Выполнение творческого упражнения. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Обозначение звонких и глухих согласных. | | 3 |
| | 2. | Обозначение мягкости согласных. | | 3 |
| | 3. | Правила произношения и правописания согласных звуков. | | 3 |
| | 4. | Способы изображения гласных звуков на письме. | | 3 |
| | 5. | Принципы русской орфографии. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1. | Составление тезисного доклада. | | | |
| 2. | Подготовка к словарному диктанту. | | | |
| Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. | | 2 |
| | 2. | Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Профессионализмы и термины. | | 2 |
| | 3. | Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи. | | 3 |
| | 4. | Основные типы толковых словарей. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Подготовить доклад на тему «О словарях». | | |
| Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. | | 1 |
| | 2. | Профессиональная медицинская фразеология. | | 3 |
| | 3. | Формула речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1. | Подготовить сообщение на тему «Типы фразеологических единиц, их использование | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | в речи». | | |
| Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Морфемы и их функции в слове. Трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи. | | 2 |
| | 2. | Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи. Гласные о-ё после шипящих в различных морфемах. | | 2 |
| | 3. | Словообразовательные нормы русского языка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1. | Выполнение творческого упражнения. | | | |
| Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Изменяемые и неизменяемые слова. Склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). | | 2 |
| | 2. | Склонение существительных, прилагательных и других слов, склоняемых по их типу. Склонение имен числительных и местоимений. Несклоняемые имена существительные. Парадигма спрягаемых слов. Типы спряжения глаголов. Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | | 2 |
| | 3. | Трудные вопросы правописания различных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. | | 2 |
| | 4. | Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Правила употребления в речи различных частей речи. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Составление словаря медицинских терминов. | | |
| Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. | | 1 |
| | 2. | Разные части речи в роли главного и зависимого слова. | | 2 |
| | 3. | Литературная норма сочетаемости слов. | | 1 |
| | 4. | Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|---|--|
| управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. | 5. | Особенности русского управления. Согласование членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения. | | 2 | |
| | 6. | Правила построения сложных предложений. | | 2 | |
| | 7. | Правила употребления обособленных членов предложения. | | 2 | |
| Лабораторные работы | | | - | | |
| Практические занятия | | | - | | |
| Контрольная работа | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | | |
| 1. Подготовить обзор медицинской статьи. | | | | | |
| Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1. | Основы русской пунктуации. | | 1 | |
| | 2. | Типы знаков препинания в русском языке. | | 2 | |
| | 3. | Основные правила употребления знаков препинания. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические занятия | | | - | |
| | Контрольная работа | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | |
| 1. Подготовить сообщение на тему «Функциональные стили речи» | | | | | |
| II. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения. | | | 28 | | |
| Тема 2.1. Текст. Основные виды работы с текстом. | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1. | Текст и его строение, признаки текста. | | 2 | |
| | 2. | Абзац, микротема. | | 2 | |
| | 3. | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | | 2 | |
| | 4. | План текста. Сокращение текста. | | 2 | |
| | 5. | Тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические занятия | | | - | |
| Контрольная работа | | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Подготовить сообщение «Типы речи» | | |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Признаки текста. | | 3 |
| | 2. | Признаки каждого функционального стиля речи. | | 3 |
| Тема 2.3. Научный стиль речи. Жанры. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Особенности научного стиля и его разновидности. | | 3 |
| | 2. | Научно-учебные и научно-популярные тексты. | | 2 |
| | 3. | Языковые средства научного стиля. | | 2 |
| | 4. | Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | | 2 |
| | 5. | Жанры научного стиля: статья, обзор, реферат. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Сочинение на тему «Роль витаминов в укреплении здоровья». | | |
| Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи. Жанры. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Особенности официально-делового стиля и его разновидности. | | 3 |
| | 2. | Языковые средства официально-делового стиля. | | 2 |
| | 3. | Канцеляризмы, нормы их употребления в речи. | | 2 |
| | 4. | Документация, ее виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Подготовить реферат на тему «Речевой этикет» | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Публицистический стиль речи. Жанры. | <i>Содержание учебного материала</i> | | 4 | |
| | 1. | Сфера использования и основные признаки публицистического стиля. | | 3 |
| | 2. | Языковые средства публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. | | 2 |
| | 3. | Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. | | 2 |
| | 4. | Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1. | Подготовить реферат на тему «Мимика и жесты, помогающие нам в общении». | | |
| Тема 2.6. Разговорный стиль речи | <i>Содержание учебного материала</i> | | 4 | |
| | 1. | Сфера использования. | | 3 |
| | 2. | Языковые средства. | | 2 |
| | 3. | Общение с пациентом: беседа. | | 3 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольная работа | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1. | Составление словаря медицинских терминов. | | | |
| Тема 2.7. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | | | 2 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол преподавательский;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- комплект мультимедийных презентаций;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- комплект итогового теста по дисциплине;
- перечень тем рефератов;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- штатив для таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа – medcollege_index
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>.

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы

1. <https://studfiles.net>
2. [http:// www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. <http:// www.ronl.ru>
4. <http:// www.wikipedia.ru>
5. <http:// student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>обучающийся должен уметь:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка. | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы; - оценка докладов, презентации; -устный фронтальный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - составление тезисов, аннотаций. <p>Итоговый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u> |
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между языком и речью; – функции языка как средства формирования и трансляции мысли; – нормы русского литературного языка; – специфику устной и письменной речи; – правила продуцирования текстов разных деловых жанров. | |