

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

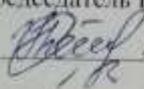
**ИСТОРИЯ**

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол №1 от «03» 09 2020 г.

Председатель ЦМК ОГСЭ

 Н.В. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«03» 09 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело/квалификация фельдшер.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Вохминцева А.В. – преподаватель обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Михайлова Н.В. - преподаватель обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории, председатель ЦМК ОГСЭ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело /квалификация фельдшер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав цикла общего гуманитарных и социально-экономических дисциплин (углубленная подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	13
в том числе:	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера;	7
работа с источниками информации, подготовка сообщений, докладов	6
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце 70-80 годах XX века.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Последний этап холодной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Выделение ключевых событий, определивших картину мира в конце XX века в Европе, Азии, США;		
	2. Рассмотрение взаимоотношения между СССР и США в 70-80- годы;		
	3. Характеристика противостояния между НАТО и Варшавским договором в последний период «холодной войны»;		
	4. Оценка причин и хода войны в Афганистане.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Последний этап холодной войны		1	
<b>Тема 1.2.</b> СССР в конце 70-х начале 80 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Характеристика экономических и внутривполитических процессов в СССР в конце 70-х начале 80-годов;		
	2. Характеристика «пятилетки пышных похорон»;		
	3. Характеристика духовной сферы советского общества; оценка социально-демографической ситуация в стране.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> СССР в конце 70-х начале 80 годов		1	
<b>Тема 1.3.</b> Преобразования в СССР 1985-1989 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Преобразования в СССР 1985-1989		
	2. Рассмотрение этапов проведения перестройки, характеристика реформационных процессов в экономике и политике СССР;		
	3. Оценка преобразований в духовной сфере советского общества в период перестройки;		
	4. Определение очагов межнациональных конфликтов на территории СССР;		
	5. Определение особенностей внешней политики страны.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Правозащитное движение в СССР 70- 80 годов. Политика разоружения 70-х годов. Проекты реформ советского общества. Ю.Андропова. Горбачёв М.С.	1	
<b>Раздел 2 Россия в постперестроечный период.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Периодизация современной истории.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Определение парадигм мира после холодной войны;		
	2.	Рассмотрение карты мира в конце XX - начале XXI века;		
	3.	Оценка глобализации современного мира.		
<b>Тема 2.2.</b> «Парад суверенитетов».	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Изучение причин распада СССР: хода событий, движений в республиках за выход из состава СССР и «парада суверенитетов», отделения Прибалтики, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, Молдавии, Украины межнациональных конфликтов;		
	2.	Декларация о суверенитете РСФСР;		
	3.	оценка референдума 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде, проектов нового Союзного договора;		
	4.	Подписание Беловежских соглашений и создания СНГ;		
	5.	Анализ последствий распада СССР для геополитической ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Парад суверенитетов».</b>		1	
<b>Тема 2.3.</b> Политические кризисы начала 90-х.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	Определение значения Первого съезда Народных депутатов РСФСР.		
	2.	Рассмотрение событий Августовский путч, цели ГКЧП, хронологии развития основных событий,		
	3.	реакции россиян и мирового сообщества на происходящие события,		
	4.	Оценка последствий августовских событий для политического, социального, духовного развития российского общества		
<b>Тема 2.4.</b> События 1989-1991гг. в странах Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Изучение событий, связанных с разрушением организации стран Варшавского договора;		
	2.	Рассмотрение событий в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии;		
	3.	Анализ причин и последствий падения авторитарно-бюрократических режимов.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			

	1. Денежная реформа 1991 года.	1		
	2. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве и их сравнение с конфликтами в Восточной Европе,			
	3. Союз независимых государств - проблема формирования и взаимодействия.			
	4. Политические лидеры России периода конца 80- начала 90 годов.			
<b>Раздел 3. Российская Федерация и мир (1992—1993).</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Конституционный кризис 1992-1993 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Анализ предпосылок политического противостояния в стране,		
	2.	Изучение мнений о причинах конституционного кризиса, хронологии политического кризиса, отставки Правительства Е.Т. Гайдара;		
	3.	Выступление Б.Н. Ельцина и назначение В.С. Черномырдина премьер-министром;		
	4.	Оценивание апрельского референдума и конституционного совещания, разгона Верховного Совета;		
	5.	Рассмотрение поэтапной конституционной реформы, проектов Конституции РФ.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b> Складывание нового государства - Российская Федерация.		1		
<b>Тема 3.2.</b> Социально-экономическое развитие России в начале 90-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Рассмотрение направления экономического развития России начала 90-х, шоковой терапии, использования этого метода в мировой экономической практике;		
	2.	Анализ и общая оценка экономического развития этого периода мировой экономики и стран постсоветского пространства, социально-демографической ситуации в России в начале 90- годов;		
	3.	Характеристика проблем интеграции в мировую экономику.		
<b>Практическое занятие</b>		2		
<b>Тема 3.3.</b> Обновление федерального устройства России.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Изучение «Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» <sup>4</sup>		
	2.	Сущность и последствия заключения договора для политического развития страны, рассмотрение позиции Татарстана и Чечни;		
	3.	Оценки ведущих Европейских стран и США федерального устройства России.		
<b>Самостоятельная работа</b> Экономические реформы начала 90-х в России. Денежная реформа 1993.		1		

<b>Тема 3.4.</b> Международные отношения в начале 90-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Изучение направлений внешней политики России этого периода, приоритетов внешней политики российского руководства, участия стран Европы и США в нём;		
	2.	Потеря контроля России над традиционными зонами влияния.		
	3.	Россия и страны ближнего зарубежья;		
	4.	Рассмотрение причин, развития событий Балканского кризиса конца XX века;		
	5.	Оценивание внешнеполитических инициатив России в области ядерных вооружений;		
	6.	Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Характеристика влияния Маастрихтского договора на судьбу Европы;		
	7.	Анализ развития стран Азиатского региона.		
<b>Самостоятельная работа</b> Лидеры России начала 90-х годов		1	2	
<b>Раздел 4. Российская Федерация (1994—1999).</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экономическое развитие Российской Федерации в 1994—1999 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Рассмотрение процесса приватизации, анализ внешнего долга России 1993-1995;		
	2.	Формирование олигархического капитализма в России;		
	3.	Кризисные ситуации в экономике 1993-1995 годов;		
	4.	Развитие основных отраслей экономики страны;		
	5.	Характеристика этапа либеральных социально-экономических реформ (1997-1999);		
	6.	Экономическая ситуация августа 1998 года, международное экономическое сотрудничество России;		
6.	Реформирование сельского хозяйства.			
<b>Тема 4.2.</b> Внутриполитическая ситуация в России в 1994—1999 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	Анализ результатов парламентских выборов 1993, 1995 года, результатов президентских выборов 1996, деятельности правительств РФ и их состава 1996-1999 гг.		
	2.	Рассмотрение многопартийности в России 90-х годов, результатов президентских выборов 1996;		
	3.	Рассмотрение причин, развития событий и последствий первой чеченской войны. Межвоенного периода (1996-1998).		
<b>Тема 4.3.</b> Внешняя политика Российской Федерации 2 половины	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Изучение внешнеполитической доктрины России. Взаимодействие России и ЕС		
	2.	Изучение процесса взаимодействия со странами СНГ.		

90-х годов.	3.	Рассмотрение ситуации Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион, взаимоотнош. с Японией.		
	4.	Анализ проблемы расширения НАТО на Восток, характеристика ситуации на Балканском полуострове.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Институт парламентаризма и президентства в России середины 90-х годов; Причины и последствия дефолта 1998 года.			2	2
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 4.4.</b> Ситуация в социальной и духовной сферах России 2 половины 90-х годов XX века.	1.	Характеристика изменений в социальной структуре России 2 половины 90-х годов XX века.	2	2
	2.	Анализ изменений духовной сферы, развития культуры России.		
	3.	Рассмотрение воздействия церкви на общество и государство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы формирования ЕС. Японский вопрос. Экономическое, партнёрство с Китаем. Шанхайская пятёрка.		2	2
<b>Раздел 5 Российская Федерация 2000-2008.</b>			<b>10</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Политическая глобализация на рубеже XX-XXI века.	1.	Рассмотрение проблемы международного терроризма и совместных усилий по борьбе с ним;	2	2
	2.	Характеристика деятельности Шанхайская организация сотрудничества;		
	3.	Изменений в Европейском Союзе;		
	4.	Оценка деятельности Совета Безопасности ООН и США в международных столкновениях.		
<b>Тема 5.2.</b> Политическое развитие РФ 2000-2008 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Сравнение президентских выборов 2000 и 2004 года характеристика;		3
	2.	Изменение многопартийной системы в России, анализ укрепления позиций партии «Единая Россия»;		
	3.	Укрепление вертикали исполнительной власти;		
	4.	Рассмотрение взаимодействия федеральной власти и власти субъектов РФ;		
	5.	Вторая Чеченская война.		
<b>Тема 5.3.</b> Социально-экономические преобразования 2000-2008 гг. в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Рассмотрение социально-экономических реформ: налоговой, земельной, пенсионной, банковской;		3
2.	Монетизация льгот, реформ трудовых отношений, электроэнергетики;			

	3.	Анализ приоритетных национальных проектов: их хода реализации и итогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние террористического акта 11 сентября 2001 года развитие мира; Война в Афганистане и Ираке;		1	2
<b>Тема 5.4.</b> Развитие культуры в 1 десятилетие XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	Характеристика современной российской идеологии, развития науки, изменений в образовании, отношения общества к религии.		
	2.	Рассмотрение достижений современного российского искусства, науки, спорта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Путин ВВ- портрет политического лидера; Палестина -Израильский конфликт (2007-2008);		1	2
<b>Раздел 6 . Современный мир</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие мира и России с 2008 года.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Рассмотрение мирового экономического кризиса 2008-2011 года: причин, влияния и последствия на экономику России, протекционистских мер;		
	2.	Экономического развития ЕС;		
	3.	Оценка взаимодействия России и ВТО.		
<b>Тема 6.2.</b> Президентство Д. А. Медведева.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	Анализ результатов президентских выборов 2008 года;		
	2.	Оценка вооружённого конфликта в Южной Осетии(2008 г.) и отношения к нему международного сообщества;		
	3.	Рассмотрение послания Президента 2008 года и Закона о поправках к Конституции РФ;		
	4.	Характеристика стратегии и концепция социально-экономического развития России до 2020 года.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Президент РФ- Д.А.Медведев.		1	2

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Истории и основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

##### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
2. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
5. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
6. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия, индивидуальные домашние задания, подготовка практикоориентированных работ проектного характера
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическое занятие, доклады, сообщения
<b>Знать</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование, диф.зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Практическое занятие, тестирование, дифзачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическое занятие, тестирование, диф. зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическое занятие, диф.зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сообщения, рефераты, доклады, диф.зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Тестирование, диф.зачет