

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

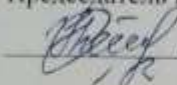
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ


Протокол № 1 от «03» 09 2020 г.

Председатель ЦМК ОГСЭ

 Н.В. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«03» 09 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело/квалификация фельдшер.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Вохминцева А.В. – преподаватель обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Михайлова Н.В. - преподаватель обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории, председатель ЦМК ОГСЭ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело» среднего профессионального образования / квалификация фельдшер.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (углубленная подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

### **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Составление словаря медицинских терминов	4
Выполнение заданий творческого характера (составление кроссвордов, ребусов, презентаций, упражнений, сочинения)	4
Подготовка отзыва на статью	4
Подготовка рефератов, сообщений, докладов	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции;		2
	2   разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная);		2
	3   универсальность общения и хранения информации с помощью языка;		2
	4   какую речь называют культурной (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие);		3
	5   орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка;		2
	6   понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1   Составление кроссвордов, ребусов.	1		
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.   функции звуков в языке и речи;		1
	2.   что создает благозвучие речи;		1
	3   звукопись как фонетическое средство языковой выразительности;		1
	4.   темп, тембр, сила голоса;		1
	5.   орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, орфоэпические словари;		2
	6.   основные правила русского литературного произношения.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.   Выполнение творческого упражнения.	1		
<b>Тема 1.3.</b> Графика и орфография. Позиционный принцип русской	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.   обозначение звонких и глухих согласных;		3
	2.   обозначение мягкости согласных;		3
	3.   правила произношения и правописания согласных звуков;		3
	4.   способы изображения гласных звуков на письме;		3



графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.	5.	принципы русской орфографии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Составление тезисного доклада.		
<b>Тема 1.4.</b> Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;		2
	2.	однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; профессионализмы и термины;		2
	3.	использование в речи разных лексических групп слов; формулы речевого этикета, их использование в речи;		3
	4.	основные типы толковых словарей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Подготовить доклад на тему «О словарях».		
<b>Тема 1.5.</b> Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения;		1
	2.	профессиональная медицинская фразеология;		3
	3.	формула речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц;		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Типы фразеологических единиц, их использование в речи».		
<b>Тема 1.6.</b> Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	морфемы и их функции в слове; трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи;		2
	2.	трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи; гласные о-ё после шипящих в различных морфемах;		2
	3.	словообразовательные нормы русского языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Выполнение творческого упражнения.		
<b>Тема 1.7.</b> Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения);		2
	2.	склонение существительных; склонение прилагательных и других слов, склоняемых		2

употреблении различных частей речи и способы их устранения.		по их типу; склонение имен числительных и местоимений; несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения; неполные парадигмы имен числительных; парадигма спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов;		
	3.	трудные вопросы правописания различных частей речи; слитные, дефисные и раздельные написания;		2
	4.	стилистическое использование разных частей речи и их форм; правила употребления в речи различных частей речи.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Составление словаря медицинских терминов.		
2.	Составление кроссвордов, ребусов.			
<b>Тема 1.8.</b> Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса;		1
	2.	разные части речи в роли главного и зависимого слова;		2
	3.	литературная норма сочетаемости слов;		1
	4.	словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения		2
	5.	особенности русского управления; согласование членов предложения между собой; правила употребления однородных членов предложения;		2
	6.	правила построения сложных предложений;		2
	7.	правила употребления обособленных членов предложения.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1.	Подготовить обзор медицинской статьи.			
<b>Тема 1.9.</b> Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	основы русской пунктуации;		1
	2.	типы знаков препинания в русском языке;		2
	3.	основные правила употребления знаков препинания.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
1.	Составление словаря медицинских терминов.			
<b>II. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

<b>Текст. Основные виды работы с текстом:</b>	1.	текст и его строение, признаки текста;		2
	2.	абзац, микротема;		2
	3.	типы речи: повествование, описание, рассуждение;		2
	4.	план текста, сокращение текста;		2
	5.	тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1
		1. Подготовить обзор медицинской статьи	.	
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	признаки текста;		3
	2.	признаки каждого функционального стиля речи.		3
<b>Тема 2.2.1. Научный стиль речи. Жанры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	особенности научного стиля и его разновидности;		3
	2.	научно-учебные и научно-популярные тексты;		2
	3.	языковые средства научного стиля;		2
	4.	научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи;		2
	5.	жанры научного стиля; статья, обзор, реферат.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1
1.	Сочинение на тему «Роль витаминов в укреплении здоровья».			
<b>Тема 2.2.2. Официально-деловой стиль речи. Жанры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	особенности официально-делового стиля и его разновидности		3
	2.	языковые средства официально-делового стиля;		2
	3.	канцеляризм, нормы их употребления в речи;		2

	4.	документация, ее виды; оформление документации, необходимой в медицинской практике.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Подготовить реферат на тему «Речевой этикет»		
<b>Тема 2.2.3. Публицистический стиль речи. Жанры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	сфера использования и основные признаки публицистического стиля;		3
	2.	языковые средства публицистического стиля; средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи;		2
	3.	жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад;		2
	4.	общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Подготовить реферат на тему «Мимика и жесты, помогающие нам в общении».		
<b>Тема 2.2.4. Разговорный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	сфера использования;		3
	2.	языковые средства;		2
	3.	общение с пациентом: беседа.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Общение с иностранными партнерами».		
	2.			
<b>Тема 2.2.5. Дифференцированн ый зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Повторение, закрепление и обобщение изученного.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет гуманитарных и экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Т.А. Рубцова, Т.А. Тришкина Русский язык:учебник.-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2018.

##### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>обучающийся должен уметь:</b>	
отличать грамотную речь от безграмотной; классифицировать ошибки, допущенные в речи;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
соблюдать орфоэпические нормы в устной речи; классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; находить в тексте приемы звукописи; владеть голосом с целью сообщения; пользоваться орфоэпическими словарями;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правильно писать термины и слова, необходимые в медицинской практике;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, диктантов, оценка результатов письменного опроса (тестирование);
определять принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка; определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске); заменять повторяющиеся слова их синонимами, местоимениями; пользоваться толковыми словарями; находить написания, которые определяются лексическим значением слова;	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, диктантов, оценка результатов письменного опроса, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;	Оценка результатов устных ответов;
находить написания, зависящие от особенностей состава слова; правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике; устранять словообразовательные ошибки;	Оценка результатов устных ответов, оценка результатов письменного опроса, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы; пользоваться разными частями речи для выражения синонимических значений; правильно употреблять слова разных	Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;

частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи;	
соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях; употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений; учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; правильно строить сложные предложения.	Оценка результатов устных ответов, выполнение практических упражнений, оценка результатов письменного опроса, оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка.	Выполнение практических упражнений, оценка результатов письменного опроса;
определять принадлежность текста к функциональному стилю речи; используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;	Оценка результатов устных ответов;
оформлять медицинскую документацию;	Выполнение практических упражнений;
<b>обучающийся должен знать:</b>	
функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос;
специфику устной и письменной речи;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, тестирование;
виды норм русского литературного языка;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, тестирование;
основные правила произношения звуков русского языка;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос;
понятие о слоговом принципе русской графики;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, тестирование;
понятие о морфологическом принципе русской орфографии;	Оценка результатов устных ответов, тестирование;
типы фразеологических единиц; значения фразеологизмов, используемых в медицинской практике;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование;
грамматические признаки изученных частей речи.	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, тестирование;

основные единицы синтаксиса.	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, тестирование;
типологию знаков препинания в русском языке; основные правила употребления знаков препинания;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений, тестирование;
признаки текста; признаки каждого функционального стиля речи.	Оценка результатов устных ответов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирование;
	<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>