

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

33.02.01 Фармация

2022 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП
Фармация
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.
Председатель ЦМК ОП

Вохминцева /А. В. Вохминцева /

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. Директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина
«01» 09 2022 г.

Разработал:

Юсупова Л.Л. - преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ латинского языка с медицинской терминологией в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общего профессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной 5.2.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать

лекарственные средства для последующей реализации.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11</p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
---	--------------

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	64
Теоретическое обучение	12
практические занятия	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1.	Фонетика	4	ЛР 4 ОК 1.1-1.3
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	3
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит.		
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Практические занятия	2	
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
Контрольные работы	0		
Раздел 2	Морфология	24	
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ОК 1.1-1.3
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		2

	2	Образование повелительного наклонения.		
	3	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	Практические занятия		4	
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях			
	Контрольные работы		0	
Тема 2.2 Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е.	2	ЛР 4 ОК 1.1-1.3
	2	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского,		

	<p>женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>	
4	<p>Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	
5	<p>Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.</p>	
Практические занятия		4

	<p>Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.</p>		
	Контрольные работы	0	
Тема 2.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	1 Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	ЛР 4 ОК 1.1-1.3
	2 Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3		

		склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Практические занятия		6	
	<p>Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы;</p> <p>образование превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;</p> <p>образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.</p>			
	Контрольные работы		0	
Раздел 3.	Химическая номенклатура.		12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	
Химическая номенклатура.	1	Названия важнейших химических элементов.		ЛР 10 ОК 1.1-1.3 ПК 2.1;2.2.
	2	Названия кислот.		
	3	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Практические занятия		10	

	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.		
	Контрольные работы	0	
Раздел 4	Словообразование	8	ЛР10 ОК 1.1-1.3
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала		
	1 Способы словообразования.		3
	2 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Практические занятия	8	
	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
	Контрольные работы	0	
Раздел 5	Рецептура.	16	ЛР 4 ОК 1.1-1.3 ПК 2.1;2.2
Тема 5.1. Рецептура.	Содержание учебного материала	2	
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2 Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3 Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4 Основные рецептурные сокращения.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ;</p> <p>употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей;</p> <p>использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.</p> <p>Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <p>перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения;</p>	16	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией;

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015- 252 с.
(Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).

Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015
Серия «Среднее медицинское образование» 396 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии.
Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва.2013 - 252 с.
(Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. колледжей и училищ).

4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
 2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
 3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
 5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
 6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
 8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
 9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и

информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздрав соцразвития РФ»).

10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- элементов латинской грамматики и способов словообразования.	<p>Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; зачет.</p> <p>Устный, письменный или контрольная работа; зачет.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Устный, письменный.</p>

<p>- понятия "частотный отрезок".</p>	<p>Устный, письменный или тестовый; зачет.</p>
<p>- частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p>	<p>Устный, письменный или тестовый; зачет.</p>
<p>- основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный.</p>
<p>- 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.</p>	<p>Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; зачет.</p>
<p>- глоссария по специальности.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный.</p>