

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая**

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП

Стоматология профилактическая

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель ЦМК ОП

Ложкина Н.В. Ложкина

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

Плюснина Ю.Б. Плюснина

«31» 08 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Стоматология профилактическая / квалификация гигиенист стоматологический.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Миасский медицинский колледж».

Разработчик:

Никулина Н.П.- преподаватель анатомии ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», первой квалификационной категории

Рецензенты:

Устюжанин С.Г. – преподаватель ГБПОУ Миасский медицинский колледж,
к.м.н.

Луткова Е.В. – преподаватель ГБПОУ «Южно–Уральский многофункциональный колледж, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Стоматология профилактическая / квалификация Гигиенист стоматологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы по специальности Стоматология профилактическая.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

знать:

- строение и функцию тканей, органов и систем человека;
- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- особенности анатомического строения головы и шеи;
- сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;
- общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных,

образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретические занятия	58
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, презентаций	8
составление терминологических словарей	7
заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц	30
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.			
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.		1
	2. Методы, используемые в анатомии и физиологии.		1
	3. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		1
	2. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур.	1	
Раздел 2. Анатомия зубочелюстной системы			
Тема 2.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация	Содержание учебного материала	4	
	1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)		2
	2. Контрофорсы		2
	3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Контрофорсы		
	2. Кровоснабжение и иннервация		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить терминологический словарь		
Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти"			
	Составить схему контрофорсов верхней челюсти		
Тема 2.2. Анатомическое и	Содержание учебного материала	6	
	1. Анатомическое и гистологическое строение зуба		

гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти				2
	2.	Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба		2
	3.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись		2
	4.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды	4	
	2.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба"			
Тема 2.3. Морфофункциональная характеристика полости рта	Содержание учебного материала			
	1.	Виды слизистой оболочки полости рта	4	2
	2.	Степень подвижности слизистой оболочки полости рта		2
	3.	Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Морфофункциональная характеристика полости рта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"			
	Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы			
Тема 3.1. Функциональная анатомия зубных рядов	Содержание учебного материала			
	1.	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов	4	2
	2.	Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов		2
	3.	Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составить схему "Виды прикуса"				

	Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.			
Тема 3.2. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.		
	2.	Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".				
Тема 3.3. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Прикус, виды.		
	2.	Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии		3
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		4	
	1.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция		
	2.	Оклюзия. Виды окклюзии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составить терминологический словарь				
Составить схему "Виды прикуса".				
Раздел 4. Отдельные вопросы цитологии и гистологии				
Тема 4.1. Клетка. Понятие о тканях	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро) Функции клеток – причина возникновения потребностей.		
	2.	Химическая организация клетки.		
	3.	Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2. Гомеостаз. Состав, свойства и	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические		

функции крови. Группы крови, резус-фактор		константы внутренней среды.			
	2.	Состав крови. Константы крови. Функции крови.		2	
	3.	Механизмы гемостаза.		2	
	4.	Группы крови. Резус-фактор, локализация.		2	
	5.	Гемолиз, его виды.		2	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				
Самостоятельная работа обучающихся		5			
Составить схему строения форменных элементов крови.					
Составить схему свертывания крови.					
Составить терминологический словарь					
Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека					
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	Содержание учебного материала		4		
	1.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции.		2	
	2.	Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		2	
	3.	Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.		2	
	4.	Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.		2	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие			4	
	1.	Общие вопросы анатомии и физиологии движения			
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Заполнить таблицу «Классификация суставов»				
Составить схему строения сустава.					
Тема 5.2 Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	Содержание учебного материала		4		
	1.	Значение нервной регуляции.		1	
	2.	Структура нервной системы.		2	
	3.	Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.		2	
	4.	Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).		2	
	5.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.		2	

	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	4	
	1. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить схему рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».		
Тема 5.3 Сенсорные системы организма. Виды анализаторов	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.		1
	2. Соматическая сенсорная система.		2
	3. Обонятельная сенсорная система		2
	4. Вкусовая сенсорная система.		2
	5. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.		2
	6. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат.		2
	7. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.		2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклады «Возрастные особенности зрительного анализатора», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха»		
Тема 5.4 Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		2
	2. Виды гормонов, их характеристика.		2
	3. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Анатомия и физиология сердечнососудистой	Содержание учебного материала	2	
	1. Процесс кровообращения – определение, значение.		1
	2. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные		2

системы		физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ.			
	3.	Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.		2	
	4.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		2	
	5.	Механизмы регуляции кровообращения.		2	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие			4	
	1.	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы			
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.6. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.		2	
	2.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.		2	
	3.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей		2	
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Процесс питания определение, этапы.		2	
	2.	Структуры пищеварительной системы.		2	
	3.	Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины.		2	
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		2	
	5.	Физиология пищеварения.		2	
Лабораторные работы					
Практическое занятие		4			
	3.	Анатомия и физиология пищеварительной системы			
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 5.8. Анатомия и физиология мочеполового аппарата	Содержание учебного материала		4		
	1.	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.		1	
	2.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		2	

	3.	Мочеточники, расположение, строение.		2
	4.	Мочепускающий канал женский и мужской.		2
	5.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочеудаления.		2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить схему строения нефрона			
	Составить терминологический словарь			
Тема 5.9. Органы иммунной системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.		2
	2.	Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе.		2
	3.	Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе.		2
	4.	Вилочковая железа – расположение, строение		2
	5.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
Самостоятельная работа обучающихся				
всего			135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- электронные презентации;
- комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- анатомический набор «Скелет человека»;
- анатомические разборные наборы «Череп человека»;
- муляжи внутренних органов человека

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских колледжей и училищ под ред. Арутюнова С.Д., Л.Л.Колесникова - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017
2. Анатомия и физиология человека: учебник Н.И.Федюкович – Ростов н.Д.: 2018 (Среднее медицинское образование)

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы М. «АНМИ», 2002 .

2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
3. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека Мю: Медицина, 1989
4. Сапин М.П., Билич Г.Л.. Анатомия человека. М.: Высшая школа, 1989.
5. Семенов Э.В. Физиология и анатомия. М., 1997
6. Сперанский В.С. Основы медицинской краниологии. М.: Медицина, 1988.

Интернет-ресурсы:

- <http://miranatomy.ru/>
- <http://www.e-anatomy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи	Текущий контроль: - выполнение тестовых заданий; - индивидуальный опрос; - выполнение практических заданий; - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий Итоговый контроль: Проводится комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: строение и функцию тканей, органов и систем человека;	
- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;	
- особенности анатомического строения головы и шеи;	
- сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;	
- общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды	