

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

31.02.06 Стоматология профилактическая

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП

УТВЕРЖДАЮ:

Стоматология профилактическая
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОП
_____/Н.В. Криницына/

Зам. Директора по УВР
_____/Ю.Б. Плюснина
« ____ » ____ 2023г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 530) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик:

Юсупова Л.Л. – преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ латинского языка с медицинской терминологией в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общего профессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по Специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информативно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.5 Вести медицинскую документацию;

ПК 1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактическим правилам работы и контролю за собственным стоматологическим оборудованием, инструментарием.

ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **ЛР**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	44
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Введение			ЛР 4 ОК 1 ОК 04
	Содержание учебного материала	2	04
	1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		2
	2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
Раздел 1.	Фонетика	10	ЛР 10 ОК 1
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	1 Латинский алфавит.		3
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Практические занятия	4	
	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Упражнения для чтения, работа с учебником.		
Раздел 2	Морфология	50	ЛР 4 ОК 1 ОК 04 ОК 06
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала	6	
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		2
	2 Образование повелительного наклонения.		

	3	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> .		
	Практические занятия		6	
	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях			
Тема 2.2 Имя существительное	Содержание учебного материала		10	ЛР 4 2 ОК 1 ОК 04 ОК 06
	1	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.		
	2	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.		
	4	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	5	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	Практические занятия		6	

	<p>Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению;</p> <p>написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</p> <p>образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения;</p> <p>употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей;</p> <p>употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.</p>		
Тема 2.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 4</p> <p>2 ОК 1 ОК 04</p> <p>ОК 06</p>
	1 Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	2 Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3 Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Практические занятия	6	
	<p>Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы;</p> <p>написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами;</p> <p>написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы;</p> <p>образование превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;</p> <p>образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.</p>		

Тема 2.4 Имя Числительное.	Содержание учебного материала		2	
	1	Количественные числительные до 10; 100, 1000.		ЛР 4 ОК 1 ОК 04 ОК 06 2
	2	Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		
	Практические занятия		2	
	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.			
Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предлоги, управляющие винительным падежом.		ЛР 4 ОК 1 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5 2
	2	Предлоги, управляющие творительным падежом.		
	3	Предлоги с двойным управлением.		
	4	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .		
	5	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.		
	6	Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Практические занятия		6	
	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.			
Раздел 3.	Химическая номенклатура.		10	
Тема 3.1 Химическая	Содержание учебного материала		4	
	1	Названия важнейших химических элементов.		

номенклатура.	2	Названия кислот.		ЛР 10 ОК 1ОК 04 ОК 06 ПК 1.5
	3	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Практические занятия		6	
	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.			3
Раздел 4	Словообразование		6	
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала		2	ЛР 10 ОК 1 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.5
	1	Способы словообразования.		3
	2	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Практические занятия		4	
	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.			
Раздел 5	Рецептура.		18	ЛР 4 ОК 1 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 5.1. Рецептура.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2	Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4	Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия		10	

	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление рецептурной строки		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	теоретическое	Чернявский М.Н. Латинский язык стр.8-18
2	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.	теоретическое	стр.19-29
3	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.	теоретическое	стр.30-33
4	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	практическое	Стр.30 &11
5	Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	практическое	Стр.34&15
6	Упражнения для чтения, работа с учебником.	Самостоятельная работа	Стр.26&9
7	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	теоретическое	Стр .220&178,179, 180
8	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	теоретическое	Стр .224&181,182
9	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного и	теоретическое	Стр .224&181,182

	сослагательного наклонений. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
10	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	практическое	Стр.226&183
11	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	практическое	Стр.227&184
12	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	практическое	Стр.230&188
13	Существительные 1-5 склонений. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.43 &21,22
14	Существительные 1-5 склонений. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.43 &23,24
15	Существительные 1-5 склонений. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.43 &25,26,27
16	Существительные 1-5 склонений. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.43 &25,26,27
17	Существительные 1-5 склонений. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.43 &25,26,27
18	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению;	практическое	Стр.51 &28,29,30
19	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению;	практическое	Стр.51 &28,29,30
20	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению;	практическое	Стр.51 &28,29,30
21	Прилагательные 1и 2группы .Степени сравнения прилагательных	теоретическое	Стр.55 &33,34
22	Прилагательные 1и 2группы .Степени сравнения прилагательных	теоретическое	Стр.55 &33,34

23	Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже;	практическое	Стр.58 &35,37
24	Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже;	практическое	Стр.59 &38
25	Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде числе и падеже;	практическое	Стр .60&39,40,41, 42,43,44
26	Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	теоретическое	Стр.286 &236,237,238, 239
27	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.	практическое	Стр.288 &240
28	Предлоги, союзы, наречия, используемые в фармацевтической терминологии.	теоретическое	Стр.232 &190,191; Стр.287 &238
29	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.	практическое	Стр.226 &183,184
30	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.	практическое	Стр.226 &183,184
31	Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;	практическое	Стр.226 &183,184,192

	перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.		
32	Названия важнейших химических элементов, кислот, оксидов.	Теоретическое	Стр .245&202,203, 204
33	Названия важнейших химических элементов, кислот, оксидов.	Теоретическое	Стр .245&202,203, 204
34	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.	практическое	Стр .248&205,206
35	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.	практическое	Стр .248&205,206, 208
36	Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.	практическое	Стр .248&205,206, 208,213
37	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	Теоретическое	Стр .254&211,стр. 210&171,172
38	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.	практическое	стр.214 &174
39	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с	практическое	стр.218 &176

	латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
40	Рецепт. Основные рецептурные сокращения.	Теоретическое	стр.235 &194,195
41	Рецепт. Основные рецептурные сокращения.	Теоретическое	стр.235 &194,195
42	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	практическое	стр.241 &198
43	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	практическое	стр.244 &201
44	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	практическое	стр.248 &206,213
45	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	практическое	стр.260 &216
46	Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.	практическое	стр.264 &219
47	Оформление рецептурной строки	Самостоятельная	Выполнение

		работа	индивидуальн ых заданий по карточкам
48	Дифференцированный зачет	контрольное	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет основ латинского языка, оснащенный оборудованием:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.

Дополнительные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Кнорус.2015-252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).
2. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование». 396 с.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Медицина,2013 - 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ).
4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Медицина».- 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</p>	<p align="center">Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - понятие "частотный отрезок". - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. - 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. 	<p>Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа;</p> <p>Устный, письменный или контрольная работа;</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Письменный или тестовый.</p> <p>Устный, письменный.</p> <p>Устный, письменный или тестовый;</p> <p>Устный, письменный или тестовый;</p> <p>Фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий;</p>

- глоссарий по специальности.	Фронтальный, индивидуальный. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
-------------------------------	--