

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

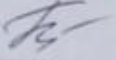
**МДК 07.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

**МДК 07.02 БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПАЦИЕНТА И ПЕРСОНАЛА**


**МДК 07.03 ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

2020 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель ЦМК ПМ  
Лечебное дело

 Р.Р. Барышникова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

 Ю.Б. Плюснина

«01» 09 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования Лечебное дело/ квалификация Фельдшер.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Панина Л.С. – зав. отделением, преподаватель специальных дисциплин ГБПО «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

Политаева О.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

Ершова Т.В. - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории.

**Рецензенты:**

Плюснина Ю. Б. - Зам. директора по учебно – воспитательной работе ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Бурмистрова Т.В. - главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская больница №4»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего- **636** часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **492** часов, включая:
  - обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 328 часов;
  - самостоятельную работу обучающегося 164 часа;
- учебную и производственную практики - **144** часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.



ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6.	Раздел 1. Теория и практика сестринского дела	54	36	12	-	18	-	-	-
ПК 1.1 - 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6,	Раздел 2. Безопасная среда для пациента и персонала	117	78	60	-	39	-	-	-
ПК 2.1. - 2.8.	Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг	321	214	178	-	107	-	-	-
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>636</b>	<b>328</b>	<b>250</b>	<b>-</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.07</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		<b>636</b>	
<b>Раздел 1. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание</b> 1 Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание</b> 1 Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 2 Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	<b>2</b>	<b>1 - 2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		
	2   Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Общение в сестринском деле		
<b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.		
	2   Этапы учебного процесса Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1 Обучение в сестринском деле			
<b>Тема 1.5.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>	
	1 Основные концепции теории А. Маслоу.			
	2 Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.			
	3 Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.			
	4 Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.			
	5 Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода			
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.6.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1 Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах			
		<b>0</b>		
		<b>3</b>		
		1 Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу		
<b>Тема 1.7.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1 Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в			

питье, физиологических отправлениях		<p>нормальном дыхании.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Документирование всех этапов сестринского процесса</p>			
	2	<p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах  Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях  Документирование всех этапов сестринского процесса  Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>				<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>				<b>0</b>
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			
Потребность пациента в движении, потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	1 <p>Первичная оценка потребности в движении  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении  Документирование всех этапов сестринского процесса  Особенности потребности в движении в разных возрастных группах  Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе);</p>			<b>2</b>	

		осуществлении личной гигиены		
	2	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Документирование всех этапов сестринского процесса Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); Осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах		2
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
<b>Тема 1.9.</b>		<b>Содержание</b>	2	
Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	1	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды		2
	2	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Документирование всех этапов сестринского процесса		
	3	Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах		
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	3	
	1	Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях		

		Потребность пациента в движении, потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды		
<b>Тема 1.10.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Первичная оценка боли Возможные проблемы пациента, связанные с болью Определение целей сестринского ухода при боли Возможные сестринские вмешательства при боли Оценка результатов сестринского ухода при боли Документирование всех этапов сестринского процесса		<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 07</b>		<b>18</b>	
	1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы обучения в сестринском деле». 4. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 5. Заполнение сестринской карты стационарного больного. 6. Презентации по темам. 7. реферативные сообщения по темам. 8. Рисунок «шкала боли». Заполнение карты оценки боли.			
<b>Раздел 2. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			<b>117</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Внутрибольничная инфекция	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями		<b>2-3</b>
	2	Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и		



	г.п. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	3 Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ Надевание стерильных перчаток Снятие использованных перчаток Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Внутрибольничная инфекция		
<b>Тема 2.2.</b> Дезинфекция	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями		<b>2-3</b>
	2 Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Структура и классификация медицинских отходов Правила обращения с медицинскими отходами Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Дезинфекция		

<b>Тема 2.3.</b> Предстерилизационная очистка инструментов Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Новые дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства) Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Упаковочный материал для стерилизации.		
	2	Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности) Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Предстерилизационная очистка инструментов Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения		
<b>Тема 2.4.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим		

		оборудованием.		
	2	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Организация безопасной среды для пациента и персонала		
<b>Тема 2.5.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала Понятие «биомеханика тела», «эргономика» Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником		<b>2-3</b>
	2	Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе Использование вспомогательных средств перемещения пациента		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой		
<b>Тема 2.6.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала		<b>2-3</b>

	2	Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		
		<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Участие в санитарно-просветительской работе среди населения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 07</b>			<b>39</b>	
<p>1. Составление схемы «Механизм передачи инфекции»; «Действия медицинского работника при аварийных ситуациях»; «Сбор и утилизация медицинских отходов по категории опасности».</p> <p>2. Реферативные сообщения по теме: «Этапы обработки изделий медицинского назначения»; «Современные дез.средства».</p> <p>3. Глоссарий терминов.</p> <p>4. Составление таблицы «методы и средства дезинфекции медицинского инструментария, оборудования и предметов ухода»</p> <p>5. Подготовка презентаций по теме: «Современные методы стерилизации»</p> <p>6. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>7. Подготовка памяток по теме: «Профилактика остеохондроза».</p> <p>Подготовка санбюллетеня для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг</b>			<b>321</b>	
<b>Тема 3.1</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар</p> <p>Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030):  'Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),  'Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у),  «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у)</p>		
	2	<p>Определение массы тела и роста пациента</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза</p>		

	<p>Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты</p> <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.		
<b>Тема 3.2.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела Дезинфекция и хранение термометров		<b>2-3</b>
	2 Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД Дезинфекция тонометра, фонендоскопа Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Оценка функционального состояния пациента		
<b>Тема 3.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава №330), раздача пищи Понятие и основные принципы лечебного питания Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника		<b>2-3</b>

		Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ		
	2	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации		
<b>Тема 3.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")		<b>2-3</b>
	2	Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание) Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		

	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Личная гигиена тяжелообольного пациента. Профилактика пролежней		
<b>Тема 3.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	1 Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов		
	2 Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Техника безопасности при работе с кислородом Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия		
<b>Тема 3.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1 Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	2 Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

	1	Клизмы. Газоотводная трубка.		
<b>Тема 3.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме)		
	2	Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним		
<b>Тема 3.8.</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения Виды желудочных зондов Промывание желудка		
	2	Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Промывание желудка.		
<b>Тема 3.9.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
	1	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.		



	<p>Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально.</p> <p>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.</p> <p>Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши</p>		
2	<p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца.</p> <p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные</p>		

	осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	
	1 Медикаментозное лечение в сестринской практике		
<b>Тема 3.10.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	1 Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию Правила хранения различных видов проб		
	2 Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Участие сестры в лабораторных методах исследования		
<b>Тема 3.11.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		
	2 Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Участие сестры в инструментальных методах исследования		
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Сердечно-легочная реанимация	1	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д		1-2	
	2	Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации			
	<b>Лабораторные работы</b>				<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>				<b>12</b>
	1	Сердечно-легочная реанимация			
Тема 3.13. Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь.	<b>Содержание</b>		2	1-2	
	1	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими			
	2	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому			
	<b>Лабораторные работы</b>				<b>0</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1	Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь.		
<b>Контрольная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 07</b>		<b>114</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление презентации: «Санитарная обработка пациентов»; «Методы простейшей физиотерапии».</li> <li>2. Заполнение температурного листа.</li> <li>3. Рисунок «Места определения подсчета пульса»</li> <li>4. Доклад по различным диетическим столам.</li> <li>5. Подготовить памятки по уходу за тяжелобольными для родственников.</li> <li>6. Заполнение карты сестринского наблюдения за пациентами с пролежнями.</li> <li>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков применения различных методов оксигенотерапии.</li> <li>8. Составление таблицы «Виды клизм».</li> <li>9. Глоссарий терминов.</li> <li>10. Составить схему «Преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств»</li> <li>11. Доклады на темы: «Особенности введения инсулина, гепарина, кальция хлорида, антибиотиков»</li> <li>12. Заполнение схемы по группам постинъекционных осложнений.</li> <li>13. Презентации по подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования»</li> <li>14. Реферативное сообщение с презентацией «О хосписном движении в России»</li> <li>15. Составление тематических кроссвордов.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>72</b>	
<b>Всего:</b>		<b>636</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеются учебные кабинеты сестринского дела «Технология оказания медицинских услуг», «Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными»

**Оборудование учебного кабинета «Технология оказания медицинских услуг»:**

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования, инструментов, материалов
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации:
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации

**Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя;
- мультимедийный проектор.

**Оборудование учебного кабинета «Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными»**

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования, инструментов, материалов
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации:
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации

**Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя;
- мультимедийный проектор.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

*Аппаратура и приборы:*

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,

- секундомеры,
- песочные часы.

*Медицинское оборудование и принадлежности:*

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

*Медицинский инструментарий*

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,

- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы

*Предметы ухода:*

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

*Лекарственные средства и другие вещества:*

- жидкое мыло
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама

*Медицинская документация:*

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования



- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

*Учебно-наглядные пособия:*

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры

*Мебель и оборудование*

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Законы, САНПиНы. ОСТы
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – изд. 2 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 716 с.
3. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб. пособие / Г.И. Морозова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 . – 240 с.
4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец., О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 21-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 766 с
7. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебное пособие / Н. В. Широкова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015 г – 160 с
8. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
9. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 . – 320 с.
10. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / О.В. Чернова. - Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 157 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
2. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие/ Составитель Ф.А. Шакирова. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2000г.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
5. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева , Е.Л. Аподиакос . – Ростов н/Д : Феникс 2018. – 652с.
7. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы
8. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс: Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>
9. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы
10. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения профессионального модуля **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям** является отработка практических навыков в рамках учебной и производственной практики.

Базами учебной и производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве, а также собственная база практики. Основными условиями прохождения производственной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, выполняющего роль наставников.

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего или среднего медицинского образования, соответствующего профилю модуля **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям** и специальности Лечебное дело. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители производственной практики - специалисты лечебного дела (квалификация – фельдшер).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- умение планировать обследование пациента.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий,</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>-применять различные методы обследования пациента;</li> <li>-формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>-умение интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- умение обследовать пациента;</li> <li>- умение поставить предварительный диагноз.</li> </ul>	<p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Комплексный экзамен по МДК 07.01 и МДК 07.02 Экзамен по МДК 07.03</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает общие принципы классификации заболеваний, этиологию и патогенез заболеваний; патологическую анатомию и клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>– умение применять методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию.</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить индивидуальные программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов;</li> <li>- умение определять объем лечебных мероприятий при заболеваниях.</li> </ul>	
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет антропометрию, санитарную обработку пациента;</li> <li>- проводит субъективное и объективное обследование пациентов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику заболеваний терапевтического профиля;</li> <li>- определяет тактику ведения больных терапевтического профиля</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет лечебные вмешательства.</li> <li>- оказывает медицинскую помощь в рамках своих компетенций.</li> </ul>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в доступной форме информирует пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм;</li> <li>- следит за изменениями состояния здоровья пациента на фоне проводимого лечения.</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществить контроль за состоянием пациента, измерить температуру тела, пульс, АД.</li> </ul>
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>- умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>- умение накормить тяжелобольного пациента.</li> </ul>
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и осуществляет оказание психологической помощи пациенту и его родственникам;</li> <li>- соблюдает правила этики при обследовании и лечении пациентов, общении с родственниками пациентов и медицинским персоналом.</li> </ul>
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их выполнения и качества.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальный</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
ОК 3. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.</li> </ul>
ОК 4. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование и осуществление	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

повышения квалификации.		
ОК 9. Ориентирование в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	