Министерство образование и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 18.06.2026

Утверждено приказом ГБПОИ «Саткинский медицинский колледж» _____ / Галлямова О. С.

Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» _____ Крохина И. А.

2026 год

Лист согласования

ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»

Платтев К. В.

подпись расшифровка

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *6*

3.2. Профессиональные стандарты *6*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *7*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**

4.1. Общие компетенции *8*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *45*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **61**

5.1. Учебный план *66*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *66*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *68*

5.4. Календарный учебный график *70*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *73*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *73*

5.7. Практическая подготовка *73*

5.8. Государственная итоговая аттестация *74*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **74**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *74*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *75*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *75*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *82*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1 Рабочие программы общеобразовательного цикла
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Материально-техническое оснащение
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г №526);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Министерство просвещения Российской федерации от12.08.2022 №732);

Приказ "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 647 «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профстандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности

Положение о Совете техникума
Положение о педагогическом совете
Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
Положение о сайте
Положение о стипендиальном обеспечении
Правила внутреннего распорядка обучающихся техникума
Положение о переводе обучающихся из семестра в семестр и с курса на курс
Положение о промежуточной аттестации обучающихся
Положение о классном руководителе
Положение о студенческом совете
Положение об антикоррупционной политике
Положение об комиссии по профилактике коррупции
Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников отделения «Лечебное дело»
Положение об методическом совете
Положение о цикловой методической комиссии
Положение о старостате
Положение о проведении совещания при директоре
Положение о зачетной книжки
Положение о курсовой работе
Положение о дополнительном профессиональном образовании средних медицинских работников
Положение о портфолио студента
Положение о порядке зачисления
Положение о журнале учебных занятий
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о проведении самообследования
Положение о Совете техникума
Положение о педагогическом совете
Положение о режиме занятий

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г № 470н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Предварительные и периодические медицинские осмотры, инструктаж по охране труда и технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526	
Квалификация (-и) выпускника	фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными, уровень квалификации 2	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев на базе ООО	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 академических часа на базе ООО	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4536**	**2898**
общеобразовательный цикл	1476	254
социально-гуманитарный цикл	404	186
общепрофессиональный цикл	524	524
профессиональный цикл	2132	1934
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	1008 - 288 - 576 - 144	1008 - 288 - 576 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1260**
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	648	648
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	648	648
ОП. 09 Психология общения*	36	36
ПМ. 07Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными*	180	162
ПМ. 08 Современные технологии в практике фельдшера*	432	414

ГИА в форме государственного экзамена	**108**	
Всего	**5940**	**4158**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *02 Здравоохранение*

3.2. Профессиональные стандарты[1]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 №470н	A Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"	A/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений A/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений A/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов A/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни A/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

				медицинского персонала А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Применение современных технологий в практике фельдшера	ПМ 08 Современные технологии в практике фельдшера
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	**Навыки:** размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и

		противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	**Навыки:** проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.

		Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из

		инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	**Навыки:** получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту

		дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с

		использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	**Навыки:** проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	**Навыки:** ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу

		общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста,

		измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-

		терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к

		участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	**Навыки:** составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
		Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.
		Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при	**Навыки:** проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или)

	хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
		Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.
		Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	**Навыки:** проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Знания:

		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	**Навыки:** проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
		Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ

		реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; **Знания:** порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
		Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех	**Умения:** оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у

	возрастных категорий пациентов	пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
		Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из	Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных

	группы социального риска	особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
		Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
		Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы

		реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	**Навыки:** выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения,

		профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
		Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко

		II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

		порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Навыки:** проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни,

		улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	**Навыки:** проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	**Навыки:** соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических,

		противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
		Умения: организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
		Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае

		возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:** оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего)

		при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:** оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не

		представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании	**Навыки:** проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

	скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Умения:** проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	**Навыки:** проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:** проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	**Навыки:** осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения:

		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	**Навыки:** организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские	**Навыки:** применения информационных систем в сфере здравоохранения и

	информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		Знания: порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	**Навыки:** использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций	**Навыки:** размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. владеть навыками ассистировании при проведении различных видов

		медицинских услуг оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения: поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

		Знания: перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. правила применения средств индивидуальной защиты.
Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера	**Навыки:** Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну
		Знания: Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий	**Навыки:** Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; Проводить дифференциальную диагностику синдромов; Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.
		Умения: Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;

		Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.
		Знания: Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**Навыки:** Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; Оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи
		Знания: Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; Методики физикального исследования пациента; Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.4 .Осуществлять уход за телом человека	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их

					обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное	02.068	ОТФ А Оказание первичной	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по

	и абилитации	обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;		доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФА/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний,

		различными заболеваниями		«лечебное дело»	укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 05 Оказание скорой	ПК 5.1. Проводить	02.068	ОТФ А Оказание	ТФ А/06.6 Оказание

	медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		организации			
	ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации,

		этических аспектов работы в команде		медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

					медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ВД 08 Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1.Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 8.3. Проводить лечение	02.068	ОТФ А Оказание первичной	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения

		неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
Обязательная часть образовательной программы																																						
ООД.00	**Обязательные общеобразовательные дисциплины**																																					
ООД 01	Русский язык				О	О				О			О										О															
ООД 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																						О	О					
ООД 03	Иностранный язык	О	О		О					О			О		О	О						О	О															
ООД 04	Математика	О	О	О	О	О	О	О				О				О						О						О										
ООД 05	История	О	О		О	О	О				О	О		О	О											О													
ООД 06	Россия - Моя история	О	О	О	О	О	О			О																												
ООД 07	Физическая культура	О			О				О														О															
ООД 08	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																	О		О										
ООД 09	География	О	О	О	О	О	О	О		О																					О	О						
ООД 10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О													О		О			О			О	О						
ООД 11	Химия	О	О		О			О				О				О							О															
ООД 12	Биология	О	О		О			О							О		О						О															
ООД 13	Информатика	О	О																													О	О					
ООД 14	Физика	О	О	О	О	О		О				О			О	О									О														

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
ООД 15	Ведение в специальность Технология карьерного роста	О	О		О		О	О	О																										О				
ООД 16	Индивидуальный проект	О	О		О		О	О	О																										О				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																													
СГ.01	История России	О	О		О	О	О																О	О	О														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																													
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О				О	О																															
СГ.04	Физическая культура				О				О																														
СГ.05	Основы бережливого производства				О			О																															
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О		О	О		О																													
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О	О				О			О		О								О																
ОП.02	Основы патологии	О	О												О				0			0				0													
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	О	О		О	О	О	О		О					О							О			О									О				
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О	О	О	О	О			О					О	О			О			О	О		О	О						О	О						
ОП.05	Фармакология	О	О	О	О	О	О			О						О				О			О				О	О											
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	О	О		О					О	О	О				О							О	О	О														
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	О	О	О	О	О																О	О	О	О								О	О					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О					О																									О	О				
ОП.09	Психология общения			0	0	0	0						0							0											0				0		0	
П.00	**Профессиональный цикл**																																						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**	О	О		О	О				О	О	О	О	О																									
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего	О	О		О	О				О	О	О		О																									
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	О	О		О	О				О			О																										
УП.01.03	Учебная практика	О	О		О	О				О	О	О	О																										
ПП.01.01	Производственная практика	О	О		О	О				О	О	О	О																										
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
УП.02.01.2	Учебная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
ПП.02.01.2	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
ПП.02.01.3	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
ПП.02.01.7	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
УП.02.02	Учебная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
ПП.02.02	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
УП.02.03	Учебная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
ПП.02.03	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
УП.02.04	Учебная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
ПП.02.04	Производственная практика	О	О		О	О		О		О					О	О	О	О																						
ПМ.03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**	О	О		О	О				О									О	О	О																		
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	О	О		О	О				О									О	О	О																		
УП.03.01	Учебная практика	О	О		О	О				О									О	О	О																		
ПП.03.01	Производственная практика	О	О		О	О				О									О	О	О																		
ПМ.04	**Осуществление профилактической деятельности**	О	О		О	О		О		О												О	О	О	О														
МДК.04.01	Проведение мероприятий по							О		О																													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
	профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	О	О		О	О																О	О	О	О														
УП.04.01	Учебная практика	О	О		О	О		О		О												О	О	О	О														
ПП.04.01	Производственная практика	О	О		О	О		О		О												О	О	О	О														
ПМ.05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**	О	О		О	О		О		О																О	О	О											
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	О	О		О	О		О		О																О	О	О											
УП.05.01	Учебная практика	О	О		О	О		О		О																О	О	О											
ПП.05.01	Производственная практика	О	О		О	О		О		О																О	О	О											
ПМ.06	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О	О	О	О				
МДК.06.01	Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О	О	О	О				
УП.06.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О																			О	О	О	О	О	О	О				
ПМ.07	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными**	О	О	О						О																									О				
МДК.07.0	Технология оказания	О	О	О						О																									О				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемые в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	8.1	8.2	8.3
1	медицинских услуг																																							
УП.07.01	Учебная практика	О	О	О						О																										О			
ПП.07.01	Производственная практика	О	О	О						О																										О			
ПМ.08	**Современные технологии в практике фельдшера**	О	О		О	О		О	О	О																											О	О	О
МДК.08.01	Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	О	О		О	О		О	О	О																											О		
МДК.08.02	Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	О	О		О	О		О	О	О																												О	О
ПП.08.01	Производственная практика	О	О		О	О		О	О	О																											О		

	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	Вариативная часть	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**	4 Э,2з, 8 дз	1476	254	1404				72	1476		612	758	34					
ООД 01	Русский язык	КЭ	96	18	78				18	96		38	40						
ООД 02	Литература		102	10	102					102		40	62						
ООД 03	Иностранный язык	з,дз	100	28	100					100		40	26	34					
ООД 04	Математика	Э	168	20	150				18	168		62	88						
ООД 05	История	дз	82	10	82					82		54	28						
ООД 06	Россия - Моя история		32		32					32			32						
ООД 07	Физическая культура	з,дз	72	16	72					72		34	38						
ООД 08	Основы безопасности и защиты Родины	дз	100	20	100					100		32	68						
ООД 09	География	дз	64	14	64					64		26	38						
ООД 10	Обществознание	дз	60	12	60					60		60							
ООД 11	Химия	Э	180	28	162				18	180		66	96						
ООД 12	Биология	Э	180	22	162				18	180		66	96						
ООД 13	Информатика	дз	108	30	108					108		44	64						
ООД 14	Физика	дз	86	16	86					86		22	64						
ООД 15	Ведение в специальность/ Технология карьерного роста	з	10	10	10					10		10							
ООД 16	Индивидуальный проект	дз	36	18	36					36		18	18						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**3дз, 2 З**	**404**	**186**	**404**			**14**		**404**				**98**	**210**	**20**	**28**	**26**	**22**
СГ.01	История России	дз	32	14	32			2		32				32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	72	72	72			2		72				32	40				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	68			4		68					68				

СГ.04	Физическая культура	з,дз	168		168			2		168				34	38	20	28	26	22
СГ.05	Основы бережливого производства	з	32	32	32			2		32					32				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	з	32		32			2		32					32				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**2Э, 5 дз**	**560**	**542**	**542**			**18**	**18**	**524**	**36**		**26**	270	246				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	150	132	132			2	18	150			26	74	32				
ОП.02	Основы патологии		36	36	36			2		36					36				
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	дз	36	36	36			2		36				36					
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией		36	36	36			2		36				36					
ОП.05	Фармакология	дз	94	94	94			2		94				16	78				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	дз	36	36	36			2		36				36					
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	Э	100	100	100			2		100					100				
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	36	36	36			2		36				36					
ОП.09*	Психология общения	дз	36	36	36			2			36			36					
П.00	**Профессиональный цикл**	**12Э, 34дз**	**3392**	**3176**	**2024**	**1008**	**10**	**64**	**216**	**2132**	**1260**		**8**	**174**	**156**	**448**	**566**	**316**	**356**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**	**2дз, 1Эк**	**254**	236	128	**108**		8	**18**	254			**8**	120					
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего	дз	56	56	56			4	18	56			8	48					
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу		72	72	72			4		72				72					
УП.01.	Учебная практика		36	36		36				36									

ПП.01	Производственная практика	дз	72	72		72				72									
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк	18						18	18									
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	**5Э,10дз**	1548	1458	954	**504**		**28**	**90**	900	648					**326**	**416**	**212**	
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	4дз,1Э	666	648	468	**180**		12	18	220	266					238	230		
УП.02.01.2	Учебная практика	дз				36				36									
ПП.02.01.2	Производственная практика	дз				72				72									
ПП.02.01.3	Производственная практика	дз				36				36									
ПП.02.01.7	Производственная практика	дз				36					36								
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Э,2дз	400	382	274	108		8	18	110	182					88	186		
УП.02.02	Учебная практика	дз				36				36									
ПП.02.02	Производственная практика	дз				72				72									
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Э,2дз	224	206	98	108		4	18	42	74							98	
УП.02.03	Учебная практика	дз				36				36									
ПП.02.03	Производственная практика	дз				72				72									
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения	Э,2дз	240	222	114	108		4	18	42	90							114	

	заболеваний акушерско-гинекологического профиля																		
УП.02.04	Учебная практика	дз				36				36									
ПП.02.04	Производственная практика	дз				72				72									
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк							18	18									
ПМ.03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**	**1 ЭК,2 дз**	**162**	**144**	**108**	**36**		**4**	**18**	**162**									**108**
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	дз	108	108	108			4		108									
ПП.03.01	Производственная практика	дз	36	36		36				36									
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	Эк	18						18	18									
ПМ.04	**Осуществление профилактической деятельности**	**1Эк, 2дз**	**210**	**192**	**120**	**72**	**10**	**4**	**18**	**210**					**120**				
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	дз	120	120	120										120				
УП.04.01	Учебная практика		36	36		36				36									
ПП.04.01	Производственная практика	дз	36	36		36				36									
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	ЭК	18						18	18									
ПМ.05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**	**1Эк, 2дз**	318	300	**156**	**144**		**4**	**18**	318									**156**
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	дз	156	156	156			4		156									156

УП.05.01	Учебная практика		36	36		36				36									
ПП.05.01	Производственная практика	дз	108	108		108				108									
ПМ.05.Э К	Квалификационный экзамен	Эк	18	300					18	18									
ПМ.06	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**	**1Эк, 1 дз**	144	126	**90**	**36**		**4**	**18**	144							**90**		
МДК.06.01	Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	дз	90	90	90			4		90							90		
УП.06.01	Учебная практика		36	36		36				36									
ПМ.06.Э К	Квалификационный экзамен	Эк	18	146					18	18									
ПМ.07*	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными***	**1Эк, 2 дз**	180	162	**90**	**72**		**4**	**18**		180			**54**	**36**				
МДК.07.01*	Технология оказания медицинских услуг	дз	90	90	90			4			90			54	36				
УП.07.01*	Учебная практика		36	36		36					36								
ПП.07.01*	Производственная практика	дз	36	36		36					36								
ПМ.07.Э К*	Квалификационный экзамен	Эк	18						18		18								
ПМ.08*	**Современные технологии в практике фельдшера**	**1Эк, 3дз**	432	374	**338**	**36**		**8**	**18**		432					**122**	**60**	**104**	**92**
МДК.08.01ц	Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	дз	56	56	56			4			56					56			
МДК.08.02*	Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	дз	322	322	322			4			322					66	60	104	92

ПП.08.01 *	Производственная практика	дз	36	36		36					36								
ПМ.08.ЭК*	Квалификационный экзамен	Эк	18	374					18		18								
ПДП	***Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)***	дз	144	144						144									
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	Э	108																
Итого:			5940	4158	4374	1008	10	96	306	3060	1296	612	792	576	612	468	594	342	378

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 09 Психология общения	36	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.

2	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	266	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
3	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	182	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
4	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	74	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
5	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	90	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части
6	ПМ.07* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными*	220	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии

				младшей медицинской сестры по уходу за больными.
7	МДК.08.01ц Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	110	2	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении цифрового модуля.
8	МДК.08.02* Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	282	1	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.
Итого		1260	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Осуществление профессионального ухода за пациентами	МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	72	3	Медицинская организация	Главная медицинская сестра
2.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	144	4,5	Медицинская организация	Главный врач
3.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	6	Медицинская организация	Главный врач
4.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	72	6	Медицинская организация	Главный врач
5.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	7	Медицинская организация	Главный врач
6.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	36	7	Медицинская организация	Главный врач
7.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	108	8	Медицинская организация	Главный врач

	медицинской организации					
8.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК.06.01 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	8	Медицинская организация	Главный врач
9.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 07.01Технология оказания медицинских услуг	36	4	Медицинская организация	Главный медицинская сестра
10.	Современные технологии в практике фельдшера	МДК.08.01 Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	36	5	Медицинская организация	Главный врач

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь		26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																					А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	У	К	К																		У	У	Т	Т	Т	Т	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К
III														У	Т	Т	Т	К	К																У	У	У	Т	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К
IV										У	У	Т	Т	Т	Т	А	А	К	К																А	С	С	С	С	С	П	И	И	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	Учебная практика	П	Подготовка к государственной итоговой аттестации
А	Промежуточная аттестация	Т	Производственная практика (по профилю специальности)	И	Государственная итоговая аттестация
К	Каникулы	С	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐товка	Прове-☐дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	17	22	2		2												11	52
II	33	16	17	2		2	3	1	2	4		4						10	52
III	29 1/2	13	16 1/2	1 1/2		1 1/2	3	1	2	7	3	4						11	52
IV	20	9 1/2	10 1/2	3	1 1/2	1 1/2	3	2	1	8	4	4	4		4	1	2	2	43
Всего	**121 1/2**	**55 1/2**	**66**	**8 1/2**	**1 1/2**	**7**	**9**	**4**	**5**	**19**	**7**	**12**	**4**		**4**	**1**	**2**	**34**	**199**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы общеобразовательного цикла, профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 3 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», ГБУЗ «Городская больница г. Златоуст» ГБУЗ «Городская больница №2 г. Миасс», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Магнитогорск». ГАУЗ «Центр охраны материнства и детства», АНО «Центральная клиническая медико-санитарная часть» при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», ГБУЗ «Городская больница г. Златоуст» ГБУЗ «Городская больница №2 г. Миасс», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Магнитогорск». ГАУЗ «Центр охраны материнства и детства», АНО «Центральная клиническая медико-санитарная часть» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- *История, Обществознание, Россия-Моя история*
- *Математика, Физика*
- *Анатомия и физиология человека, Генетика человека с основами медицинской генетики, Основы патологии.*
- *Фармакология, Латинский язык с основами медицинской терминологией*
- *Иностранный язык*
- *Химия, Биология*
- *Информатика*
- *Русский язык, Литература*
- *Основы микробиологии и иммунологии*
- *Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности*
- *География*
- *Введения в специальность*
- *Индивидуальный проект*
- *Основы бережливого производства*
- *Основы финансовой грамотности*
- *Здоровый человек и его окружение*
- *Психология общения*

Мастерские и зоны по видам работ:

1.Профилактическая деятельность:

2. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе

3. Неврология и психиатрия
4. Травматология
5. Реабилитация и абилитация
6. Акушерство и гинекология
7. Лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе
8. Терапевтический стационар
10 Клизменный и зондовый кабинет
11 Деятельность палатной медицинской сестры
12 Процедурный кабинет
13 Хирургия
14 Реанимация
16 Педиатрия
Спортивный зал
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (дисциплины общепрофессионального цикла и профессионального цикла).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Аманова Гульнара Захитовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	30,9
2.	Баширова Анастасия Вячеславовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	12.7
3.	Валеев Руслан Фаилович	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	14.4
4.	Солдатенкова Ася Тоировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	15.10
5.	Волкова Наталья Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7.5
6.	Востриков Дмитрий Валерьевич	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	13.4
7.	Гайнуллова Ольга Геннадьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	15,9
8.	Газимуллина Лиана Владиковна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	16,3
9.	Галимова Татьяна Юрьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	36.9
10.	Галлямова Ольга Сергеевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	24.2
11.	Гильмиярова Анжела Нурimановна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	20.7
12.	Дмитренко Римма Фёдоровна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	28.8
13.	Зайцева Ольга	ГБПОУ «Саткинский	Преподаватель	30,4

	Валерьевна	медицинский колледж»		
14.	Игнатьева Екатерина Валерьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	12.8
15.	Козлова Дарья Михайловна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	14,1
16.	Кошельский Станислав Анатольевич	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	16.8
17.	Крохина Надежда Алексеевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7,3
18.	Куклова Елена Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	24
19.	Батыршина Анна Евгеньевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7.3
20.	Рюмина Светлана Николаевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	36,6
21.	Садырина Оксана Олеговна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	11.8
22.	Снегирева Светлана Раисовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	17.4
23.	Снегирева Кристина Ивановна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	9,7
24.	Сукшина Юлия Викторовна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	27.4
25.	Хваткова Анастасия Валерьевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	9.1
26.	Хватков Василий Евгеньевич	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	6 мес
27.	Факирьянова Лина Фанилевна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	21.5
28.	Хизбулина Полина Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	7.6
29.	Хрусталёва Марина Владимировна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	31.3
30.	Чудинова Марина Петровна	ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»	Преподаватель	21.2
31.	Галкина Анна Сергеевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	10

32.	Можаева Елена Викторовна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	27
33.	Устюгова Надежда Дмитриевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	42
34.	Зайнуллина Венера Ильгамовна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	27
35.	Бочарова Ирина Николаевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	39
36.	Глушкова Евгения Юрьевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	30
37.	Чембилеева Анна Сергеевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	33
38.	Зайнуллина Елена Анатольевна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	43
39.	Кученева Надежда Сергеевна	ООО «МПЦ ЛаВита»	Преподаватель	38
40.	Латыпова Венера Водиловна	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»	Преподаватель	36
41.	Мазеева Наталья Юрьевна	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»	Преподаватель	22
42.	Полюдова Татьяна Викторовна	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»	Преподаватель	29
43.	Баранов Игорь Владимирович	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	16 лет
44.	Брович Ирина Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	6 лет
45.	Булатова Виктория Валерьевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	15 лет
46.	Вахитова Элиза Данисовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	12 лет
47.	Вишникина Ксения Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	1лет
48.	Ворожцова Юлия Васильевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	10 лет
49.	Гаврилова Яна Олеговна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	1 лет
50.	Григорьев	ГБПОУ «Златоустовский	Преподаватель,	1 лет

	Аркадий Владимирович	медицинский техникум»	внутренний совместитель	
51.	Евтеев Максим Владимирович	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	2 год
52.	Ересь Светлана Сергеевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	5 года
53.	Иванова Юлия Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	13 лет
54.	Клименко Елена Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	6 лет
55.	Князькова Елена Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	27 лет
56.	Котова Рита Робертовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	11 лет
57.	Кузьмина Елена Павловна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	45 года
58.	Лузина Светлана Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	19 лет
59.	Мазитова Эльвира Салаватовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	4 года
60.	Мельников Юрий Николаевич	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	1 лет
61.	Низамова Гульнара Фахретдиновна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	4 года
62.	Першинова Светлана Михайловна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	4 года
63.	Полищук Анастасия Олеговна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	12 лет
64.	Проскурина Наталья Юрьевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	35 года
65.	Раковская Светлана Борисовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	10 лет
66.	Савина Ольга Васильевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	23 года
67.	Сальников Евгений Анатольевич	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	14 лет
68.	Санникова	ГБПОУ «Златоустовский	Преподаватель	3 года

	Наталья Владимировна	медицинский техникум»		
69.	Сеничева Светлана Васильевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	8 лет
70.	Сергеева Евгения Викторовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	5 года
71.	Смолянова Валерия Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	7 лет
72.	Трубин Кирилл Дмитриевич	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	3 года
73.	Устюгова Наталья Ивановна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	4 года
74.	Филатова Анна Владимировна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	12 лет
75.	Филинина Галина Сергеевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	42 год
76.	Хасанова Алена Сергеевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	18 лет
77.	Шарыпова Анна Галиаскаровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	7 лет
78.	Шишкина Марина Федоровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель	6 лет
79.	Юрина Марина Борисовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внутренний совместитель	9 лет
80.	Амирова Лилия Раифовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	1 лет
81.	Бурмистров Андрей Иванович	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	2 год
82.	Галанова Елена Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	6 лет
83.	Жижин Андрей Александрович	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	2 год
84.	Короленок Анастасия Алексеевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	5 года
85.	Косвинцева Наталья Николаевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	7 лет

86.	Котова Екатерина Викторовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	3 года
87.	Кривоногова Галина Анатольевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	6 лет
88.	Ладубец Ирина Васильевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	4 года
89.	Максимова Елена Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	1 лет
90.	Петунина Ираида Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	3 года
91.	Рожкова Лариса Евгеньевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	5 года
92.	Скороходова Джамиля Салаватовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	3 года
93.	Соколова Ольга Леонидовна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	6 лет
94.	Соромятникова Дарья Витальевна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	3 года
95.	Фахаргалеева Альбина Гайнетдиновна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	6 лет
96.	Шапаренко Марина Михайловна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	1 лет
97.	Шокина Юлия Александровна	ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»	Преподаватель, внешний совместитель	7 лет
98.	Пичугина Мария Юрьевна	ГАУЗ «Городская больница № 2 г. Миасс»	Главная медицинская сестра	39 лет 5 месяцев
99.	Бурмистрова Татьяна Викторовна	ГАУЗ «Городская больница № 3 г. Миасс»	Главная медицинская сестра	36 лет
100.	Еретнова Светлана Александровна	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Миасс»	Заведующий подстанцией	42 год
101.	Мошкова Ольга Ильинична	ГБУЗ «Городская больница № 1 им. Г.К. Маврицкого г. Миасс»	Главная медицинская сестра	24 года
102.	Кинская Татьяна Леонтьевна	ГБУЗ «Городская детская поликлиника г. Миасс»	Главная медицинская сестра	34 года

103.	Бедокурова Кристина Валерьевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	2 год
104.	Белкина Алина Анатольевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	2 год
105.	Бойченко Юлия Николаевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	36 лет
106.	Бородкина Лилия Хусаиновна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	1,9
107.	Быстрова Светлана Геннадьевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	2 год
108.	Галимуллина Мария Александровна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	4 года
109.	Герасимова Елена Васильевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	17 лет
110.	Горина Елена Валентиновна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	24 года
111.	Медведева Елена Олеговна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	6 лет
112.	Медведева Светлана Леонидовна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	4 года
113.	Нутрихина Надежда Ивановна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	27 лет
114.	Пашуткина Анастасия Николаевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	14 лет
115.	Пугачева Татьяна Николаевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	4 года
116.	Соловьева Тамара Николаевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	35 года
117.	Тимеева Анастасия Ивановна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	6 лет
118.	Федотова Елена Владимировна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	4 года
119.	Шкутина Ольга Георгиевна	ГПБОУ «ММК им. П.Ф. Надеждина»	Преподаватель	11 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 138 239,09 рубля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **85**
«ООД 02 ЛИТЕРАТУРА» **107**
«ООД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **4**
«ООД 04 МАТЕМАТИКА» **24**
«ООД 05 ИСТОРИЯ» **55**
«ООД 06 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ» **96**
«ООД 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **8**
«ООД 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **34**
«ОДБ 09 ГЕОГРАФИЯ» **75**
«ООД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **111**
«ООД 11 ХИМИЯ» **9**
«ООД 12 БИОЛОГИЯ» **42**
«ООД 13 ИНФОРМАТИКА» **71**
«ООД 14 ФИЗИКА» **90**
«ООД 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» **121**
«ООД 16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» **131**

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 01 русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 87
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы....87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....87
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....95
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 95
2.2 Содержание дисциплины....96
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 103
3.1. Материально-техническое обеспечение....103
3.2. Учебно-методическое обеспечение 103
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....105

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 01. Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД 01. Русский язык»:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;
- формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую);
- совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развивать и совершенствовать способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыки самоорганизации и саморазвития;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Дисциплина «ООД 01. Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09; профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3 и личностные результаты ЛР 1, ЛР 5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. -знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- владеть навыками проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	- уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- владеть навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ПК 4.3.Осуществлять уход за пациентом	- владеть навыками осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	уметь осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; знать особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	- проявлять сознательность, чувство патриотизма, сознавать свое единство с Россией, с Российским государством.	- уметь формулировать свою точку зрения относительно своей гражданской позиции; - владеть знаниями об историческом развитии Российского государства в период 19-21 веков.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной	- проявлять любовь к родной культуре, уважать свой народ, малую родину, осознавать себя патриотом.	- владеть знаниями об истории культуры, традициях многонационального народа России.

культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,		

уважающий их права		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (консультация)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ЛР 1; ЛР 5

	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных	2	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие	2	

	функции		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05, ЛР 1, ЛР 5
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5
Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	**6**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого	4	

	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 5
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	**4**	ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой	2	

	речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5 **ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3.**
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5 **ПК 3.2.**
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5 **ПК 4.3.**
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	2	
	Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; **ПК 3.1**

	Научный стиль и его подстили.	2	
	Практическое занятие. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	2	
Тема **4.4**.Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 1; ЛР 5; **ПК 2.1**
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Консультация)		**12**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Список рекомендуемых интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 21.04.203). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 29.05.2024). - Текст: электронный
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).
13. Национальный корпус русского языка—информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме (www.ruscorpora.ru)
14. Языкознание (www.russkiyjazik. ru)
15. Методики (www.metodiki. ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ЛР 1	Все темы	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

ЛР 5	Все темы	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 02 литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....109
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы.....109
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....109
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 121
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 121
2.2 Содержание дисциплины.....122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 142
3.1. Материально-техническое обеспечение.....142
3.2. Учебно-методическое обеспечение 142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....1

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 02. Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

- Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе народов России;

- Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

- Сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть не менее10 произведений или фрагментов;

- Испытание чувства гордости за русскую литературу.

Общеобразовательная дисциплина «ООД 02. Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

34.02.01 Сестринское дело
(профессии/специальности)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 и личностные результаты ЛР 1, ЛР 5.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. -знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	- владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» - знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- владеть навыками проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	- уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством,	- проявлять сознательность, чувство патриотизма, сознавать свое единство с Россией, с Российским государством.	- уметь формулировать свою точку зрения относительно своей гражданской позиции; - владеть знаниями об историческом развитии Российского государства в период 19-21 веков.

демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к	- проявлять любовь к родной культуре, уважать свой народ, малую родину, осознавать себя патриотом.	- владеть знаниями об истории культуры, традициях многонационального народа России.

национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**102**
в т. ч.	
Основное содержание	**92**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	**нет**
Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен)	**да**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва»		

	(«В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5; **ПК 2.2.**
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**34**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического		

отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	

	Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5; **ПК 2.2., ПК 3.1.**
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	**2**	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;

деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5; **ПК 2.2.**
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	**2**	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка»,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;

	«Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участиев дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5; **ПК2.2.**
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	**2**	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР

	шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		1, ЛР 5;
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о	2	

	человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия	-	
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**14**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия:	-	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	–	
Основное содержание			
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	4	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**10**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;

	как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Касланиа», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева,		

	Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5;
	Практические занятия: Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1, ЛР 5; **ПК 2.1.**
	Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

2. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 245 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

3. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века: учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 267 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на комплексном экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Р 10, Тема 10.1	
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Р 1, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.3, 2.6, 2.9	
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р 1, Тема 2.3	
ЛР 1	Все темы	
ЛР 5	Все темы	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....109
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы.....109
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....109
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 121
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 121
2.2 Содержание дисциплины.....122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 142
3.1. Материально-техническое обеспечение.....142
3.2. Учебно-методическое обеспечение 142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....1

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 5, ЛР 8.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

		объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	заполнятьмедицинскуюдокументацию, в том числе в форме электронногодокумента	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий попрофилактике инфекционных заболеваний	санитарно-эпидемиологическаяобстановка прикрепленного участка,зависимость распространенияинфекционных болезней от природныхфакторов, факторов окружающейсреды,втом числесоциальных; меры профилактики инфекционныхзаболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий вслучае возникновения очага инфекции,в том числе карантинных мероприятийпри выявлении особо

		опасных(карантинных) инфекционныхзаболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила игигиенические нормативы,профилактические ипротивоэпидемические мероприятияпривыявлениинфекционногозаболевания
ПК 4.4Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	обучения пациента (его законныхпредставителей) и лиц,осуществляющихуход,приемамухода исамоухода,консультированияпо вопросамуходаисамоухода	методы и способы обучения пациентов(их законных представителей), лиц,осуществляющих уход, навыкамсамоуходаи ухода; физические и психологическиеособенности пациентов разноговозраста, инвалидов и лиц сограниченнымивозможностямиздоровья; психологические, психопатологические,соматические, морально-этическиепроблемы, возникающие у пациентовразличного возраста, инвалидов и лиц сограниченнымивозможностями здоровья
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной		Сформировано мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

идентичности, уважающий их права	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2 семестр)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ **(проект)** (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 5, ЛР8
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please?Wouldyoulike ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure.		
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		

	погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**16**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	4 4 4 4	
	Контрольная работ	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**28**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5, ЛР8
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	

	1. Особенности подготовки по специальности 34.02.01 СД. 2.Специфика работы по специальности 34.02.01 СД.. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: природныеявления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физическиеявления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5, ЛР8
	Лексика: - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии.	2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика:		

страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля.		ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5, ЛР8
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**100**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5
2. Наталья Золина: Английский язык для студентов медицинских колледжей. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-8114-4011-5

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5208-0
2. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 329 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-29404-8

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн – словари «Мультиплекс» http://www.multiran.ru/c/m.exe
2. Викиучебник английского языка http://www.engram.su
3. http :// study-english.info
4. http://speaklanguage.ru
5. abc-english-grammar.com
6. audio-class.ru
7. englishouse.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 5 ЛР8	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5 ЛР8	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Ролевые игры “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1, 3.1 3.2 3.4 4.4 ЛР 5 ЛР8		Дифференцированный зачет

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 26

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 40

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 51

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 52

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01-ОК 07; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.3., ПК 4.3 и личностные результаты ЛР 9.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в	анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

	познавательной и социальной практике	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник,

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2. Обеспечивать Безопасную окружающую среду	Владеть навыками обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	- уметь оперировать понятиями: процент числа; меры массы и объема; пропорция; - уметь проводить расчеты по переводу массы/объема из одной размерности в другую; - уметь проводить расчет количества дезинфицирующих средств.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Владеть навыками выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	- уметь рассчитывать индекс массы тела; - уметь рассчитывать и анализировать антропометрические данные несовершеннолетних..
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Владеть навыками осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	- уметь рассчитывать дозировку лекарственных средств, объем и длительность инфузии;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**130**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)	18
ИТОГО	**168**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2, ПК 3.3 ПК 4.3 ЛР 9
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Применение математических методов в медицине	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Содержание учебного материала		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в медицинских задачах. Способы их вычисления. Пропорции. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	10	
Тема 1.3. Математические вычисления в предмете «педиатрия»	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Оценка физического развития детей.		
	Теоретическое обучение	2	

	Практическое занятие	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**22**	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ЛР 9
	Практическое занятие	2	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Теоретическое обучение.	2	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения		

Логарифмические уравнения, неравенства	логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 9
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи–α		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	2	

Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практическое занятие	4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**32**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 9
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Функция. Предел функции. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила		

	дифференцирования		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическое занятие	6	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление		

первообразных	первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.9Методы интегрирования.	Содержание учебного материала		
	Вычисление первообразной. Применение первообразной. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование с помощью замены переменной.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 9
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Теоретическое обучение	4	

Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 5.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Практическое занятие	2	
Раздел 6. Многогранники и тела		**28**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

вращения			ЛР 9
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Практическое занятие	10	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в анатомии.		

	Практическое занятие	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие	4	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**12**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Теоретическое обучение	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 9
	Практическое занятие	2	
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 7.3 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 7.4 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий.Сложение и умножение вероятностей.Дискретная случайная величина, закон ее распределения.Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.5Медицинская статистика	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Этапы медико-статистических исследований. Медико-демографические		

	показатели. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		**168**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва :КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8.

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва :КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7.

3. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 432 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35203-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352038.html

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru /

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/

9. Федеральный портал «Российское образование».URL: http://www.edu.ru/

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

Дополнительные источники

1. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая /профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	5.5, 5.6	Выполнение заданий на экзамене
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.3	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 4.3	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ЛР 9	. Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Экспертное наблюдение

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 05 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 58

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическим иисточниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[2]*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснов еценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять	- осознание обучающимися российской	- понимать значимость России в мировых политических и

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	социально -экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссии в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвXX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	деятельности	
ПК. 3.4	Иметь навыки проведения санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Уметь** проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. **Знать** санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при

		выявлении инфекционного заболевания.
ПК 4.3	Иметь навыки осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	Уметь осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знать особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего

		пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК 5.1	Иметь навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Уметь проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
ПК 5.2	Иметь навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	**Уметь** оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной

		реанимации; **Знать** правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**82**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**8 (6/2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.4
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

[3] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	

	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	

	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.4 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Отечественная медицина в условиях разрухи, массового голода, и эпидемии "испанки".		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 П.К 3.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		**20 (18/2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 4.3
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание	4	

	Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в	2	

	городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.6 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. Советская медицина в эпоху коллективизации и индустриализации.		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**16 (14/2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 4.3
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**4**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы	4	

	над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**2**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в	4	ОК 04

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.5 Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06 ПК 4.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 4.1. Мир и международные	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	6	

отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.		ОК 06

	Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических		

	режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	
Тема 4.5. Политика	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в		ОК 05 ОК 06

	стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.6 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Последствия ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.		2	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06, ПК 5.1, ПК 5.2
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**14 (12/2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции	4	

	России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**6**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**2**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в		

	урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,		

	изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. Заболевания, ставшими массовыми в 90-е годы, и их профилактика.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,П.К. 3.4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, П.К 3.4, П.К 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2
Всего:		**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., История. История России . 1914-1945гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие-М: АО "Просвещение", 2022

2. **.** Торкунов А.В., История. История России .1946г. - начало XXI века(в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие-М: АО "Просвещение", 2022

Электронные издания

Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394052248.html

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	
ПК 3.4, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Дифференцированный зачет

Приложение 1.6

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 06 Россия - Моя история»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 100
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствуетформированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курсаобучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победенад нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрожденияРоссийской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	(России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России изарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпорфальсификациям российской истории;	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мироваясоциалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической	2	

	идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4.Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие ПетраIс европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6.Отторженнаявозвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед	2	

	Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной.	2	

	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 05,ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и	2	

	мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Всего:		**32**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенныйоборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд.,испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мироваясоциалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победенад нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрожденияРоссийской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России изарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпорфальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших	Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 1.7

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»..... Ошибка! Закладка не определена.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 17

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 29

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- владеть навыками проведения работы по формированию и реабилитации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - уметь информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. -знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически – активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. – достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценность.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде; - осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; - демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка
***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия 1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 2	**2**	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное		

	воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 3	**2**	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 4	**2**	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		

	4. Физические качества, средства их совершенствования		
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 5	**2**	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессиик группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 6	**2**	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
Методико-практические занятия		**16**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 7	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений		

различных форм организации занятий физической культурой	различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04., ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 8	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 9	2	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 10	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 11,12	4	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие		

	трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 13	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[6]развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика[7] (практические занятия 14-20)		**8**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 14,15	4	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов:построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия 16	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2,
	1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях		

[6] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[7] *Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td></td><td>ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">3.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (3)
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td rowspan="3">ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия 17</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие</td><td></td></tr>
</table>

	«ласточка».			
	2.Совершенствование акробатических элементов			
	3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 18		2	
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 19		2	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической			

	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 20	2	
	1. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры		**4**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 21, 22	4	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия 23, 24	4	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты		

	отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	2.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 25, 26, 27	6	
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия 28, 29	4	
	1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	2. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 30, 31, 32	6	
	1. Техника безопасности на занятиях теннисом.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом;Выпады:(вперед,всторону,назад). Бег:приставным, с крестным шагом; «челночный»бег; ускорения сосменойнаправления;«семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		

	2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 33	2	
	1. Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой.Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
Тема 2.8 Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 34	2	
	1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
	Практические занятия 35	2	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		
	2. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2, ЛР 2, ЛР 9,ЛР 10
Всего:		***72***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*3.**

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022. — 288 с.

2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2020. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
3. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[8], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. П/а.	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. П/а.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. П/а.	
ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Р 1, Темы 1.5 П-о/с. Р 2, Темы 2.4.	

ПК 4.2Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.5 П-о/с, 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П/а.	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» **.....**3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....24

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……. 35

3. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД 08 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК07 , ОК 08, ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.

ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10.

Общие компетенции	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - быть готовыми к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбия; - планировать и самостоятельно выполнять активную деятельность технологической и социальной направленности, и самостоятельно инициировать такую деятельность; - иметь сформированный интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - иметь сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть совершенной языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность быть готовыми осуществлять самостоятельно проектную и исследовательскую деятельность	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	индивидуально, а также в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - иметь сформированное нравственное сознание и этическое поведение; - суметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - иметь ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, к созданию семьи на основе	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательнуюдеятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциальногохарактера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознавать свою принадлежность к российской	- сформировать представления о ценности

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; развивать целенаправленную внутреннюю позицию личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, анти-коррупционнго мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознавать свои конституционные права, свободы и обязанности, уважение закона и правопорядка; - принимать традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеской организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением; - развивать способности к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: -иметь сформированное представление о российской гражданской идентичности, патриотизме, уважению своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своём языке и культуре, прошлого и настоящего многонационального	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей

	народа России; - знать о ценностном отношении к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - иметь идейную убежденность и готовность к служению и защите Отечества, а также ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - уметь использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками, участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - иметь сформированную экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

	- расширять опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- владеть навыками саморазвития, самостоятельности и самоопределения; - иметь мотивацию к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - иметь сформированное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью; - иметь потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых

	- активно не принимать вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Практический опыт: организации рабочего места Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальнойзащиты Знания: санитарно-эпидемиологические требо- вания к организациям, осуществляю- щим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противо-эпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения 16 инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни просам профилактики заболеваний Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для	

	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранениюздоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества	- выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознавать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрировать ответственность за развитие страны. - готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
ИТОГО	**100**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 2 «Основы военной подготовки»			
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №1** Движение строевым шагом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №2** Движение бегом, походным шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №3** Движение с изменением скорости движения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №4** Повороты в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №5** Правила безопасного обращения с оружием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №6** Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №7** Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Тема 2.4. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №8** Защита от оружия массового поражения. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты населения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Тема 2.5. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №9** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №10** Виды боевых ранений и опасность их получения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №11** Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №12** Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07.
	Профессионально-ориентированное содержание **В том числе практических и лабораторных занятий** **Практическое занятие №12** Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
Тема 2.6 .Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,общества, государства	**Содержание учебного материала** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 4 «Безопасность в быту»			
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие №13** Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07.

Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07., ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 14 Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15 . Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16 Первая помощь при ожогах		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 Первая помощь при электротравме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07.,

Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению Преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»			
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	**Содержание учебного материала** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание **В том числе практических и лабораторных занятий** **Практическое занятие № 18** Порядок действий при дорожно-транспортных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07., ПК 1.1., ПК 3.1.

	происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		,ПК 3.3.
Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала** Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»			

Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 19** Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»			
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 20** Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	**Содержание учебного материала** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

Тема 7.3. Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

Тема 8.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Тема 8.3. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 21 Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 22 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; Действия при прибытии скорой медицинской помощи первая помощь при нескольких травмах одновременно		ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1. ,ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 23 Первая помощь с использованием подручных средств;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Раздел 9 «Безопасность в социуме»			

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Конфликты и способы их разрешения Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии		

Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			

Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07

Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Противодействие экстремизму и терроризму	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Итоговое занятие	**В том числе практических и лабораторных занятий** **Практическое занятие № 24** Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04. ОК 06, ОК 07
Всего:		**100**	

2. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Учебные автоматы АК-74 *Технические средства обучения:*

- ноутбук;
- экран; мультимедийный проектор;

Учебно-методическая документация:

учебно-программная документация;

учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;

методические учебные материалы (на электронных носителях); набор тематических плакатов или электронные издания; нормативная документация; учебная и справочная литература;

компьютерные программы (обучающие, контролирующие); электронные учебные пособия по разделам и темам дисциплины; материалы для проведения контрольных работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная печатные издания

1. Основная электронные издания
2. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва :Русское слово - учебник, 2021. - 304 с. (ФГОС.Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
3. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014854.
4. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва :Русское слово - учебник, 2021. - 288 с. (ФГОС.Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014847
5. Собянин, Ф. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 206 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38578-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература.

1. Конституция Российской Федерации.

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Стратегия национальной безопасности.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. №804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6..Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О гражданской обороне».
8. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
9. Федеральный закон «О безопасности».
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
14. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
15. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
16. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы».
17. Федеральный закон «Об обороне».
18. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
21. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».
23. Правила дорожного движения Российской Федерации.
24. Федеральный закон «Об основах здоровья граждан Российской Федерации».
25. http://www.studentlibrary.ruЭБС Консультант студента. Медицина Здравоохранения СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	-оценка результатов устных ответов -оценка результатов выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы -оценка результатов письменных работ -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования -оценка выполненияиндивидуальных заданий во время практических занятий - экспертная оценка на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Раздел 4. Тема 4.1.- 4.8. Раздел 5. Тема 5.1-5.6	

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Раздел 4. Тема 4.1.- 4.8. Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ЛР 1Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6	

Приложение 1.9

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОДБ 09 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии сФГОС СПО по специальности:

34.02.01 Сестринское дело.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы
- для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01-ОК 07, ОК 09; профессиональные компетенции: ПК 1.2., ПК 3.2. и личностные результаты ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	0бщие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; -различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими игеоэкологическими процессами и явлениями; -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; -описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; -приводить примеры взаимосвязи глобальных

		проблем; -приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, еесоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: - определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: -выбирать ииспользовать источники географической информации (картографические, статистические,

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; -определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; -определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: -находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченностиприродными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

грамотности в различных жизненных ситуациях.	на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлятьпознавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходяиз своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество ивоображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией исистемой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: -различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	-физической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: -приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

	прошлоеи настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности	практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	сформировать систему комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических

ситуация	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; □ - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
Виды деятельности по ФГОС СПО		
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» **Умения:** использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну **Знания:** правила работы в медицинских информационных системах и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
ПК 3.2 Пропагандировать	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	

здоровый образ жизни	потреблением наркотических средств и психотропных веществ. **Умения:** формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. **Знания:** принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2сем)	**2**
ИТОГО	64

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика мира		**8**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 7, ЛР 8
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
Тема 1.3. География	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01. ОК 02.

населения мира. Современная демографическая ситуация	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Содержание учебного материала	**1**	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4. Современная структура населения	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Тема 1.5. Занятость населения. Размещение населения.	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города- миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		ОК 01. ОК 02. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Практическое занятие **Контрольная работа No1 «Общая характеристика мира»**	**2**	
Раздел 2. Мировое хозяйство		**12**	

Тема 2.1. Мировое хозяйство. **Особенности развития** **мирового хозяйства**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
Тема 2.2. География **основных отраслей мирового хозяйства Топливно-** **энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.**	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	Практическое занятие	**1**	
Тема 2.3. Чёрная и цветная металлургия	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3
	Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира.		

	Факторы размещения предприятий цветной металлургии		ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие	**1**	ЛР 10
Тема 2.4. Машиностроение. **Отраслевая структура машиностроения.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02.
	Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие	**1**	ЛР 10
Тема 2.5. Транспортный комплекс.	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02.
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Практическое занятие	**1**	
Тема 2.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02.
	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие	**2**	ЛР 10

Тема 2.7. Сельское хозяйство	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Практическое занятие	**2**	
Тема 2.8 География отраслей непроизводственной сферы	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Практическое занятие **Контрольная работа № 2 «Мировое хозяйство»**	**2**	
Раздел 3. Региональная характеристика мира		**38**	
Тема 3.1. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Особенности географического положения региона. История		

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство, транспорт, туризм.	формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Тема 3.2 Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Условия формирования и развития Германии и Великобритании. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие	**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Зарубежная Азия. Место и роль	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»		

Зарубежной Азии в мире	современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии		ЛР 10
Тема 3.5 Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	**Профессионально-ориентированное содержание**	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.6. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Условия формирования и развития стран. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.7. Африка. Место и роль Африки в мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки		

Тема 3.8. Хозяйство стран Африки	**Содержание учебного материала**	-	
	Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.9. Америка. Место и роль Северной Америки в мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
Тема 3.10. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США	**Содержание учебного материала**	-	
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.11. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады	**Содержание учебного материала**	-	
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8
	Практическое занятие		

		2	ЛР 10
Тема 3.12. Развитие и Размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.14. Место и роль Латинской Америки в мире.Хозяйство стран Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
Тема 3.15. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8, ЛР10
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.16. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическая работа	**2**	

Тема 3.17. Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.18. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира.	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ		
	Практическое занятие	**2**	
Тема 3.19. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		

России	**Практическое занятие** **Контрольная работа № 3 «Региональная характеристика мира»**	**2**	ЛР 7, ЛР 8 ЛР 10
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
	Содержание учебного материала	**-**	
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Практическое занятие	**2**	
Тема 4.2. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**-**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическое занятие	**2**	
Дифференцированный			

зачет		**2**	
	Всего	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- классная доска.

Оборудование демонстрационное:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- комплект атласов мира
- карта мира
- комплект учебников на кабинет

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по

Австралии» и др.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
-телевизор

Учебно-методическая документация:

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества

2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России

5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1 -2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания
ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 -2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 -2.6 Р 3, Тема 3.1	письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Р 1, Темы 1.1.,1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р 2, Темы 2.1 -2.8	устный опрос фронтальный письменный опрос
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 2, Темы 2.1 –2.8	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		Экспертное наблюдение
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных		Экспертное наблюдение

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		Экспертное наблюдение
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		Экспертное наблюдение

Приложение1.10

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 113
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 130
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 1
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **34.02.01 Сестринское дело**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[9]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

[9] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

		неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

		прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	-владеть навыками проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	-Уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. -Знать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	-владеть навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и

		укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
П.К 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- владеть навыками проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	Уметь осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
П.К. 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	-владеть навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	Уметь проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить

		работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Знать санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
П.К 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода	-владеть навыками обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Уметь проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом

и самоухода;		режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача Знать методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
П.К 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	-владеть навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**60**
в т.ч.	
Основное содержание	**48**
в т.ч.	
теоретическое обучение	60
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**10 (6/4)**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[10]	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**2**	
Тема 1.2 Социальные источники наркомании и алкоголизма.	**Профессионально ориентированное содержание** Профилактика угроз массовых заболеваний, курения, потребления алкоголя. Проблема наркомании и её социальная роль.	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 1.3.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02

10 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Теоретическое обучение** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	**2**	ОК 04 ОК 05
Тема 1.4	**Профессионально ориентированное содержание** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (34.02.01 Сестринское дело). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	**2**	ПК 3.1 ПК 4.4
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в	2	

	формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[11]		**14 (12/2)**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

[11] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Экономика и государство	**Теоретическое обучение** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Тема 3.7 Государственная политика в условиях массовых эпидемий	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	П.К 3.1 П.К. 3.2 ПК 3.4
	Влияние мировой экономики на процессы здравоохранения в рамках массовых заболеваний в провинции.		
Раздел 4. Социальная сфера		**10 (8/2)**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2 Выбор профессии. Карьера.	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ПК 2.3
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	**2**	
Тема 4.3. Семья в современном	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		

мире	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.4. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**6 (4/2)**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06

	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизм	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**2**	

Тема 5.3 Роль профсоюзов в формировании гражданского общества.	**Профессионально ориентированное содержание** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	**2**	ПК 2.3
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[12]		**12 (10/2)**	
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм** **Тема 6.2 Основы трудового кодекса**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 5.2
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	**2**	
Тема 6.3. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.4. **Правовое регулирование**	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.6. Основы процессуального права. Дифференцирован-ный зачет	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	

Всего 60	**60 (48/12)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О. А., Лискова Т. Е. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994354.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О. А., Лискова Т. Е. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099436-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994361.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zipGNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система MicrosoftWindows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 3.1 ПК 3.2	**Тема 1.2 Социальные источники наркомании и алкоголизма.**	Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ПК 3.1 ПК 4.4	Тема 1.4 Трудовая этика. Взаимодействие в коллективе.	Проектные задания
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
П.К 3.1 П.К. 3.2	Тема 3.7 Государственная политика в условиях	Проектные задания

ПК 3.4	массовых эпидемий	
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 2.3	Тема 4.2 Выбор профессии. Карьера.	Проектные задания
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Тема 5.2.	Устный опрос

ОК 04	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 2.3	Тема 5.3 Роль профсоюзов в формировании гражданского общества.	Проектные задания
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 2.3 ПК 5.2	Тема 6.2 Основы трудового кодекса	Проектные задания
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли процессуального	Устный опрос Познавательные задания

ОК 09	права	• Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.11

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 11 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»....11

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»....22

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 37

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 40

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01Сестринскоедело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательнойдисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.2 и личностные результаты ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических

		реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг);теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать

		системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов

		в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Владение навыками обеспечения безопасной окружающейсреды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	Уметь проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; Знать основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляциипри выполнении медицинских вмешательств;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Владение навыками выполнения манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту	Уметь собирать, подготавливать и размещать, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

		знать виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Владение навыками проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Уметь проводить индивидуальное (групповое)профилактическое консультирование населения о факторах, способствующихсохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней знать современные научнообоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. - имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде. -осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; - демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
в т.ч.	
Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Промежуточная аттестация(экзамен) **Консультация – 12ч** **Экзамен – 6 ч**	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**12**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомныхорбиталей.	2	
	Практическое занятие № 1 Строение атома	**2**	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	**2**	
	Практическое занятие № 2 Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	**2**	
Тема 1.3 Виды химической	**Основное содержание**	4	ОК 01

связи. Валентность. Степень окисления	**Теоретическое обучение** Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	2	ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Практическое занятие № 3 Виды химической связи	2	
Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1.Типы химических реакций. Количественные отношения в химии	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	Практическое занятие № 4 Количественные отношения в химии	**2**	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Практическое занятие № 5Окислительно-восстановительные реакции	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.		

	Практическое занятие № 6 Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практическое занятие № 7 Гидролиз солей	**2**	
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**22**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практическое занятие № 8 Решение задач на расчет массовой доли химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	**2**	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-	2	

	научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практическое занятие № 9 Металлы: свойства, способы получения, значение	**2**	
	Практическое занятие № 10 Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	**2**	
	Практическое занятие № 11 Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	**2**	
	Практическое занятие № 12 Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	**2**	
	Практическое занятие № 13 Химические свойства основных классов неорганических веществ	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	4	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.	2	

быту и на производстве	Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Практическое занятие № 14 Производство неорганических веществ	**2**	
	Практическое занятие № 15 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**72**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная,геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
Тема 4.2. Алканы: строение, свойства, области применения	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предельные углеводороды: строение, физические свойства. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	Практическое занятие № 16 Строение алканов	2	
	Практическое занятие № 17 Алканы: свойства, получение, применение	2	
	Практическое занятие № 18 Циклопарафины: строение, свойства, получение, применение	2	
Тема 4.3 Алкены. Диеновые	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

углеводороды.	Алкены: строение, физические, химические свойства. Диеновые углеводороды: строение, области применения . Реакции ионного присоединения. Реакция полимеризации.		ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Практическое занятие № 19 Строение и свойства алкенов	2	
	Практическое занятие № 20 Строение и свойства диеновых углеводородов. Природный каучук	2	
Тема 4.4Алкины: строение, свойства, области применения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Общая формула алкинов. Виды структурной изомерии. Систематическая и рациональная номенклатура алкинов. Химические свойства. Реакции ионного присоединения. Реакции замещения водорода при углероде с тройной связью на металл (образование ацетиленидов). Реакция полимеризации. Окисление перманганатом калия. Реакция М.Г. Кучерова. Получение и применение ацетилена.	2	
	Практическое занятие № 21 Строение и свойства алкинов	2	
Тема 4.5 Ароматические углеводороды	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Бензол. Структурная формула. Тип гибридизации атомов углерода в бензольном кольце (sp^2-гибридизация). Понятие об электронном строении бензола как сопряженной системы с замкнутой цепью. Делокализация р-электронов. Названия углеводородов ряда бензола по рациональной номенклатуре. Эмпирические (тривиальные) названия. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов. Физические и химические свойства бензола. Характерные реакции ионного замещения (бромирование, нитрование). Условия их проведения. Особенность протекания реакций присоединения водорода и хлора. Отношение бензола и его гомолога толуола к окислению перманганатом калия. Горение бензола. Гомологи бензола.	2	
	Практическое занятие № 22 Ароматические углеводороды. Гомологи бензола	2	
	Практическое занятие № 23 Генетическая связь между углеводородами	2	
	Практическое занятие № 24 Решение задач на вывод формул	2	
Тема 4.6Спирты: строение, свойства, получение и применение			ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Основное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов гидроксигруппа, ее электронное строение. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия (изомерия углеродного	2	

	скелета и положение функциональной группы). Рациональная и систематическая номенклатура. Межмолекулярные водородные связи и их влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов. Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты - взаимодействие с гидроксидом меди (II). Применение этиленгликоля и глицерина		
	Практическое занятие № 25 Спирты	2	
Тема 4.7 Фенолы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение. Функциональная группа - ОН; взаимное влияние атомов в молекуле. Сравнение кислотности спиртов и фенолов. Способы получения фенола. Химические свойства фенола. Реакции на функциональную группу фенолов /-ОН/; взаимодействие с натрием, с щелочами. Качественная реакция на фенолы - взаимодействие с хлоридом железа (III). Реакции на ароматическое кольцо: галогенирование и нитрование	2	
	Практическое занятие № 26 Фенолы		
Тема 4.8Альдегиды и кетоны	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Рациональная и систематическая номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Реакция окисления альдегидной группы - взаимодействие с оксидом серебра (I) и гидроксидом меди (II) - качественные реакции на альдегиды. Реакции замещения водорода в углеводородном радикале. Формальдегид. Способы получения , области применения. Значение для медицины. Ацетон- важнейший представитель кетонов, его практическое использование	2	
	Практическое занятие № 27 Альдегиды	2	
	Практическое занятие № 28 Кетоны	2	
Тема 4.9Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа. Элекронное строение карбоксильной группы. Взаимное влияние карбоксильной группы и углеводородного радикала. Общая формула и гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Систематическая номенклатура.Получение и физические свойства	2	

	карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая, акриловая, олеиновая. Особенность химических свойств муравьиной кислоты, реакция "серебряного зеркала". Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая).Применение карбоновых кислот и их производных. Строение сложных эфиров (общая формула). Реакция этерификации. Обратимость реакции этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение, роль в природе. Жиры и их свойства .Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Понятие о синтетических моющих средствах .Физические и химические свойства жиров; гидролиз жиров; их окисление; гидрирование жидких жиров Понятие о синтетических моющих средствах		
	Практическое занятие № 29 Одноосновные карбоновые кислоты	2	
	Практическое занятие № 30 Жиры. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Понятие о синтетических моющих средствах	2	
	Практическое занятие № 31 Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений	2	
Тема 4.10Строение и свойства углеводов	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Понятие и классификация углеводов. Моносахариды. Понятие о фотосинтезе. Строение глюкозы как многоатомногоальдегидоспирта. Виды изомерии моносахаридов. Изображение формулы D - глюкозы. Химические свойства глюкозы, обусловленные наличием альдегидной группы: окисление оксидом серебра (I) или гидроксидом меди (II). Свойства, обусловленные наличием в молекуле спиртовых гидроксилов (реакция на многоатомные спирты). Виды брожения глюкозы (спиртовое и молочнокислое). Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе. Фруктоза - структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы. Дисахариды (мальтоза и сахароза),их состав, строение, свойства, Реакция с гцдроксидом меди (II), гидролиз. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение. Химические свойства: реакции с йодом, гидролиз. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген.Целлюлоза. Ацетатное волокно	2	
	Практическое занятие № 32 Углеводы: строение , свойства, применение	2	
	Практическое занятие № 33 Решение задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Тема 4.11Амины.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

Понятие об азотосодержащих гетероциклических соединениях.	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Амины, Классификация, Изомерия и номенклатура аминов. Получение алифатических аминов из галогенопроизводных при действии аммиака; восстановление нитросоединенн (реакция Зинина). Основные свойства аминов. Взаимодействие их с водой и кислотами. Сравнение основных свойств метиламина и диметиламина. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Сравнение основных свойств алифатических и ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов. Строение молекул, свойства, способы получения, области применениягетероциклов.	2	
	Практическое занятие № 34 Амины. Азотосодержащие гетероциклы	2	
Тема 4.12Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие об аминокислотах. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Понятие о биполярном ионе; амфотерность аминокислот - взаимодействие с кислотами и с щелочами:образование пептидов (рассмотрение реакций образования дипептидов из аминокислот. Белки как биополимеры аминокислот. Представление об аминокислотах, входящих в состав природных белков. Полипептидная теория строения белков. Строение пептидной группировки. Условия проведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Строение ДНК, РНК. Роль в передаче наследственных признаков	2	
	Практическое занятие № 35 Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты.	2	
Тема 4.13Общее понятие химии высокомолекулярных соединений. Полимеры. Синтетические и искусственные волокна.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Основные методы синтеза, строение полимеров. Термопластичные и термореактивные полимеры. Композиты, особенность их свойств, перспективы использования. Переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		

	Практическое занятие № 36 Полимеры	2	
	Практическое занятие № 37 Производство органических веществ, переработка нефти	2	
	Практическое занятие № 38 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. Принцип ЛеШателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Практическое занятие № 39 Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции	**2**	
Раздел 6.Дисперсные системы		**6**	
Тема 6.1.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01

Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Теоретическое обучение**	2	ОК 02 ОК 07 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практическое занятие № 40 Растворы. Способы приготовления растворов	2	
	Практическое занятие № 41 Решение задач на приготовление растворов.	2	
Раздел 7.Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**6**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов.Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов	2	
	Практическое занятие № 42 Решение практико- ориентированных задание на обнаружение неорганических катионов и анионов	**2**	
	Практическое занятие № 43 Решение практико- ориентированных задание на обнаружение органических веществ отдельных классов	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**28**	
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 8.1. Химия в быту и	**Основное содержание**	4	
	Теоретическое обучение	2	

производственной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ		ОК 07 ПК 4.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Практическое занятие № 44 Химия в быту и производственной деятельности. Основные группы лекарственных препаратов	**2**	
	Основные группы лекарственных препаратов. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Полимеры в медицине.	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**24**	
Тема 9.1.Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК1.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	Практическое занятие № 45 Решение задач на выход продуктов реакции	2	
Тема 9.2Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды.pH среды и методы ее определения.	2	
	Практическое занятие № 46 Способы выражение концентрации растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов	2	
Тема 9.3 Жесткость воды:	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

виды, способы устранения	Жесткость воды и методы ее определения. Влияние жесткой воды на организм. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	ПК 3.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Практическое занятие № 47 Химические процессы, устраняющие жесткость воды	2	
Тема 9. 4 Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практическое занятие № 48 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания	2	
Тема 9.5Химический анализ проб почвы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Влияние состава почвы на организм человека.	2	
	Практическое занятие № 49 Химический анализ проб почвы	2	
Тема 9.6 Области	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

использования удобрений в зависимости от качественного состава почвы	Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Влияние избытка азотных удобрений на организм.	2	ОК 07 ПК 3.2 ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
	Практическое занятие № 50 Области использования удобрений в зависимости от качественного состава почвы	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		18	
Всего		**180**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок;мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов.

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

4. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

5. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практическ

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, Раздел 2 Темы 2.1,2.2, Раздел 3 Темы 3.1,3.2, 3.3. Раздел 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10, 4.11,4.12,4.13, Раздел 5 тема 5.1, Раздел 6 тема 6.1, Раздел 7, тема 7.1, Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9 Тема 9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6	Тестирование, задания на установление принадлежности соединений к определенным классам и группам расчеты по химическим формулам,
ОК 02	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, Раздел 2 Темы 2.1,2.2, Раздел 3 Темы 3.1,3.2, 3.3. Раздел 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10, 4.11,4.12,4.13, Раздел 5 тема 5.1, Раздел 6 тема 6.1, Раздел 7, тема 7.1, Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9 Тема 9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6	Выполнение практических заданий проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям
ОК 04	Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9 Тема9.2, 9.4,9.5	Создание кейсов, выступление с докладами
ОК 07	Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9 Тема 9.2, 9.4,9.5	Выступление с докладами ,создание презентаций и буклетов
ОК 01, ОК0.2		Экзамен
ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 4.2	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, Раздел 2 Темы 2.1,2.2, Раздел 3 Темы 3.1,3.2, 3.3. Раздел 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10, 4.11,4.12,4.13, Раздел 5 тема 5.1, Раздел 6 тема 6.1, Раздел 7, тема 7.1, Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9	-оценка результатов устных ответов -оценка результатов выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы -оценка результатов письменных работ -оценка

	Тема 9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6	результатов контрольных работ -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования - оценка выполнения заданий во время практических занятий дифференцированный зачет.
ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, Раздел 2 Темы 2.1,2.2, Раздел 3 Темы 3.1,3.2, 3.3. Раздел 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10, 4.11,4.12,4.13, Раздел 5 тема 5.1, Раздел 6 тема 6.1, Раздел 7, тема 7.1, Раздел 8 Тема 8.1, раздел 9 Тема 9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6	Экспертное наблюдение

Приложение 1.12

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 12 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология» ……..…4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Биология» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции побережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

		владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и

		симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать

		информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания,

		чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Организовать рабочее место	- владеть навыками организации рабочего места	-уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты. - знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-владеть навыками обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях	- уметь соблюдать санитарноэпидемиологические требования и нормативы медицинской организации - знать подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования населения;
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	-владеть навыками проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения	-уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- владеть навыками проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни	- уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемически е мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- владеть навыками проведения санитарнопротивоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	- уметь проводить работу по организации и проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
в т.ч.	
Основное содержание	**140**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
теоретическое обучение	6
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**38**	
Тема 1.1. Введение. Уровни организации живого	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Неорганические соединения клетки.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности химического состава организмов: неорганические и, их роль в организме.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Органические соединения клетки	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	4	
Тема 1.4.	Основное содержание	8	ОК 01

Структура и функции компонентов клетки	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.		
	Практические занятия:	6	
Тема 1.5. Жизненный цикл клеток и митоз.Цитокинез	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.6. Прокариотические клетки. Вирусы, строение, особенности жизнедеятельности вирусов.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.7. Метаболизм. Энергетический обмен.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		
	Практические занятия:	2	
Тема 1.8. Пластическийобмен: фотосинтез,	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		

хемосинтез, биосинтез белка.	Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
	Практические занятия:	2	
Раздел 2	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	14	
Тема 2.1. Размножение как универсальное свойство живого. Бесполое размножение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток. Гаметогенез. Мейоз.	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Теоретическое обучение:		
	Практические занятия:	2	
Тема 2.3. Эмбриональное развитие и постэмбриональное развитие.	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	8	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	

	Теоретическое обучение:		
	Практические занятия:	6	
Раздел 3.	Основы генетики и селекции	32	
Тема 3.1 Генетика как наука. Моногибридное скрещивание.	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	-	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Практические занятия:	4	
Тема 3.2. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Практические занятия:	4	
Тема 3.3. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола	Основное содержание	12	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Практические занятия:	10	
Тема 3.4. Модификационная и наследственная изменчивость	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика		

	модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
Тема 3.5 Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Практические занятия:	4	
Раздел 4.	**Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.**	30	
Тема 4.1 Происхождение жизни на Земле.	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	6	
Тема 4.2 Эволюционное учение до Ч.Дарвина	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции		
	Практические занятия:	2	

Тема 4.3 Основные положения теории Ч.Дарвина и ее оценка	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.4 Микроэволюция.	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	Практические занятия:	6	
Тема 4.4. Макроэволюция: доказательства, основные направления и формы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
	Практические занятия:	4	ОК 02 ОК 04
Раздел 5	**Происхождение человека**	12	
Тема 5.1	Основное содержание	4	

Доказательства происхождения человека от животных.	Теоретическое обучение:	2	
	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе		
	Практические занятия:	2	
Тема 5.2 Этапы антропогенеза.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза.		ОК 02
	Практические занятия:	2	ОК 02
Тема 5.3 Расы человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
Раздел 6.	**Основы экологии**	36	
Тема 6.1Предмет и задачи экологии. Экологические факторы.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 02 ОК 04
Тема 6.2	Основное содержание	4	ОК 02

Абиотические факторы среды и их роль для живой природы	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Абиоти́ческийфа́ктор — совокупность прямых или косвенных воздействий неорганической среды на живые организмы; подразделяется на физический (климат, орография), химический (состав атмосферы, воды, почвы). Приспособление растений и животных к жаре, холоду, атмосферному давлению, подводной глубине, зимняя или летняя спячка некоторых животных и прочее связано с абиотическими факторами.		
	Практические занятия:	2	
Тема 6.3 Биогеоценоз, определение и характеристика.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биогеоценоз — исторически сложившаяся система биотического сообщества (биоценоза) и абиотической среды (биотопа). Граница биогеоценоза определяется обычно по растительному сообществу (фитоценозу).		
	Практические занятия:	4	
Тема 6.4 Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
Тема 6.5 Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		

	Практические занятия:	2	
6.6 Круговорот веществ и поток энергии в биосфере.	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Круговорот веществ в биосфере — цикличный, многократно повторяющийся процесс совместного, взаимосвязанного превращения и перемещения веществ		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.7. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Практические занятия:	6	
Промежуточная аттестация: **-консультация** **-экзамен**		18 12 6	
Всего:		180	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02	Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 1.8 Тема 3.3 Тема 5.2Тема 5.3	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 4.4	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.5Тема 1.6Тема 3.5Тема 4.1Тема 4.2Тема 4.3Тема 4.4	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 02 ОК 04	Тема 1.4Тема 1.7Тема 2.1Тема 3.1 Тема 3.2Тема 3.4Тема 5.1 Тема 6.1Тема 6.2	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 07	Тема 6.3Тема 6.7	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 6.5	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2	Тема 6.6.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 ПК 3.4		Экзамен

Приложение 1.13

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 13 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»....73

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....80

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....87

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....89

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

		сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	- уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. - знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. - знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-умение проявлять уважение к людям труда, в том числе руководству, коллегам, подчиненным и клиентам. - осознание ценности своей работы и ее вклада в общественную жизнь, а также в социально-экономическое развитие государства. -способность анализировать и оценивать свой цифровой след, определять его влияние на личностный и профессиональный имидж, и формировать его с учетом целей и задач.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. - имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде. -осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; - демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**36**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	**6**	ОК 02 ЛР 4
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.2.Подходы к измерению информации	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 4
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3.Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	**6**	ОК 02 ЛР 4
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	6	
Тема	Основное содержание	**4**	ОК 02

1.4.Кодирование информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		ЛР 4
	Практические занятия	4	
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 7
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	4	
Тема 1.6.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ЛР 7
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.2 ЛР 7
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в		

	Интернете		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 7
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ЛР 10
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**28**	
Тема 2.1.Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.1 ЛР 10
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.Компьютерная графика и	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и		

мультимедиа	редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.1 ЛР 4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5.Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.1 ЛР 4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	**2**	ОК 02 ЛР 4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**44**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 7
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2. Списки, графы,	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 7
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		

деревья	решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	**2**	ОК 02 ЛР 7
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	**4**	ОК 01 ЛР 7
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Основное содержание	**8**	ОК 02 ЛР 10
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Основное содержание	**4**	ОК 02 ЛР 10
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	**6**	ОК 02 ЛР 10
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.1 ЛР 4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 2.1 ЛР 7
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 4ЛР 7 ЛР 10
Всего		**108 часов**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебнойкомпьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html
2. Широков, А. И. Информатика. Разработка программ на языке программирования Питон. Базовые языковые конструкции / А. И. Широков, М. О. Пышняк. - Москва :МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-76-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226760.html
3. Ефимова, И. Ю. Компьютерное моделирование : сб. практ. работ / И. Ю. Ефимова, Т. Н Варфоломеева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-2039-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520394.html
4. Гладкий, А. А. Веб-самоделкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально / А. А. Гладкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-4499-1220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912206.html

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 2.1	Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.9 Тема 3.10	
ПК 2.2	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2		Дифференцированный зачет

Приложение 1.14

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 14 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»92

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 104

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 112

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 117

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

(профессии/специальности)

2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимостифизическихзнанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистапри осуществлении егопрофессиональнойдеятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладениеспецифическойсистемойфизическихпонятий,терминологиейисимволикой;
- освоениеосновныхфизическихтеорий,законов,закономерностей;
- овладениеосновнымиметодаминаучногопознанияприроды,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижениегипотез,проведениеэксперимента);
- овладениеумениямиобрабатыватьданныеэксперимента,объяснятьполученныерезультаты, устанавливатьзависимостимеждуфизическимивеличинамивнаблюдаемомявлении,делатьвыводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различныхисточниковинформацииисовременныхинформационныхтехнологий;умений формулировать иобосновыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкфизическойинформации,получаемойиз разныхисточников;
- воспитаниечувствагордостизароссийскуюфизическуюнауку.

ОсвоениекурсаОД«Физика»предполагаетрешениеследующих**задач:**

- приобретение знанийофундаментальныхфизическихзаконах,лежащихвосновесовременнойфизическойкартинымира,принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболееважных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние наразвитиетехникиитехнологии;
- пониманиефизическойсущностиявлений,проявляющихсяврамкахпроизводственнойдеятельности;
- освоениеспособовиспользованияфизическихзнанийдлярешенияпрактическихипрофессиональныхзадач,объяснениявленийприроды,производственныхитехнологическихпроцессов,принципов действиятехническихприборовиустройств,обеспечениябезопасностипроизводстваиохраныприроды;

- формированиеуменийрешатьучебно-практическиезадачифизическогосодержаниясучётомпрофессиональнойнаправленности;
- приобретениеопытапознанияисамопознания;умений ставитьзадачиирешатьпроблемысучётомпрофессиональнойнаправленности;
- формированиеуменийискать,анализироватьиобрабатыватьфизическуюинформациюсучётомпрофессиональнойнаправленности;
- подготовкаобучающихсякуспешномуосвоениюдисциплинимодулей профессионального цикла: формирование у них умений и опытадеятельности,характерныхдляпрофессий/должностейслужащихилиспециальностей,получаемыхвпрофессиональныхобразовательныхорганизациях;
- подготовкакформированиюобщихкомпетенцийбудущегоспециалиста:самообразования,коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества,принятиярешенийвстандартнойинестандартнойситуациях,проектирования,проведенияфизическихизмерений,эффективногоибезопасногоиспользованияразличныхтехническихустройств, соблюденияправилохранытрудаприработесфизическимиприборамииоборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики длясистемысреднегопрофессиональногообразованиязаключаетсявнеобходимостиреализации профессиональнойнаправленностирешаемыхзадач,учётаособенностейсферыдеятельностибудущихспециалистов.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**должензнать**:

- смыслпонятий:физическоеявление,гипотеза,закон,теория,вещество,взаимодействие,электромагнитноеполе,волна,фотон,атом,атомноеядро,ионизирующиеизлучения;
- смыслфизическихвеличин:скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняякинетическаяэнергиячастицвещества,количествотеплоты,элементарныйэлектрическийзаряд;
- смыслфизическихзаконовклассическоймеханики,всемирноготяготения,сохраненияэнергии,импульсаиэлектрическогозаряда,термодинамики,электромагнитнойиндукции,фотоэффекта;
- вкладроссийскихизарубежныхученых,оказавшихнаибольшеевлияниенаразвитиефизики;

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**долженуметь:**

- проводитьнаблюдения,планироватьивыполнятьэксперименты,
- выдвигатьгипотезыистроитьмодели,
- применятьполученныезнанияпофизикедляобъясненияразнообразныхфизическихявленийи свойстввеществ;
- практическииспользоватьфизическиезнания;
- оцениватьдостоверностьестественно-научнойинформации;
- использоватьприобретенныезнанияиумениядлярешенияпрактическихзадачповседневной жизни,обеспечениябезопасностисобственнойжизни,рациональногоприродопользованияиохраныокружающейсреды.
- описыватьиобъяснятьфизическиеявленияисвойствател:свойствагазов,жидкостейитвердыхтел; электромагнитнуюиндукцию,распространениеэлектромагнитныхволн;волновыесвойствасвета;излучениеипоглощениесветаатомом;фотоэффект;
- отличатьгипотезыотнаучныхтеорий;
- делатьвыводынаосновеэкспериментальныхданных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и экспериментявляются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют

проверитьистинностьтеоретическихвыводов;физическаятеориядаетвозможностьобъяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещенеизвестныеявления;

- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнаний:законовмеханики,термодинамикиииэлектродинамикивэнергетике;различныхвидовэлектромагнитныхизлученийдляразвития радиоителекоммуникаций,квантовойфизикивсозданииядернойэнергетики,лазеров;
- воспринимать инаосновеполученныхзнанийсамостоятельнооценивать информацию,содержащуюсявсообщенияхСМИ,Интернете,научно-популярныхстатьях.
- Применятьполученныезнаниядлярешенияфизическихзадач;
- Определятьхарактерфизическогопроцессапографику,таблице,формуле*;
- Измерятьрядфизическихвеличин,представляярезультатыизмерений сучетомихпогрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01-ОК 05, ОК 07; профессиональные компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 3.3 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения

		света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	технических устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- уметь организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты. - знать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.	- владеть основными методами измерения температуры воздуха, влажности, а также освещенности в помещении
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- уметь обеспечивать безопасную окружающую среду в помещениях с асептическимрежимом, в том числе встерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	- сформировать представления о физических методах стерилизации медицинских изделий, обеззараживания медицинских отходов, методах асептики и антисептики.
ПК 3.3. Участвовать в проведениипрофилактических осмотров идиспансеризации населения	- уметь выполнять работы по проведению профилактических медицинскихосмотров населения; -уметь выполнять работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состоянияздоровья,	- сформировать представления о методах функциональной диагностики в медицине (рентген, флюорография, УЗИ, ЭКГ, компьютерная и магнитно-резонансная

	профессии	томография, эндоскопия)
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. - имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде. -осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; - демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	**86**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименованиераздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объемчасов	Формируемые общие ипрофессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физикаиметоды Научногопознания	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	ОК03 ОК05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 ЛР09, ЛР10
	Физика—фундаментальная наукаоприроде.Естественно-научный методпознания,еговозможностииграницыприменимости.Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории впроцессепознанияприроды.Физическаявеличина.Физическиезаконы.Границы применимостифизическихзаконовитеорий.Принципсоответствия.Понятиеофизическойкартинемира.Погрешностиизмеренийфизическихвеличин		
Раздел1.Механика		**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР09, ЛР10
Тема1.1 Основыкинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Скалярныеивекторныефизическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения**.**Системаотсчета.ПринципотносительностиГалилея.Траектория.Путь. Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновеннаяисредняяскорости. Ускорение. Прямолинейное движение спостояннымускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения. Равномерноедвижениеточкипо окружности, угловая скорость. Центростремительноеускорение.Кинематикаабсолютнотвердоготела		
Тема1.2	**Содержание учебного материала:**	2	

Основыдинамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Силатяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость.ДвижениепланетималыхтелСолнечнойсистемы.Вес. Невесомость.Силыупругости.Силытрения		

Тема1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работасилытяжестиисилыупругости.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвиженияне бесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Лабораторные работы: Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.	2	
Раздел2.Молекулярнаяфизикаи термодинамика		**18**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР09, ЛР10
Тема2.1 Основымолекулярно-кинетическойтеории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураиееизмерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.Температура звезд. Скоростидвиженияmолекулиихизмерение. Уравнениесостоянияидеальногогаза.Изопроцессыиихграфики.Газовые законы		
	Лабораторные работы: Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основытермодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтеплового двигателя.Охранаприроды		

Тема 2.3 Агрегатные состояниявеществаи фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Относительная влажность воздуха. Приборыдля определения влажности воздуха.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Характеристикажидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярныеявления.Характеристикатвердогосостояния вещества. Кристаллическиеи аморфные тела		
	Лабораторныеработы: Определениевлажностивоздуха	2	
Раздел3.Электродинамика		**20**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 3.3 ЛР09, ЛР10
Тема3.1 Электрическоеполе	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрическиезаряды.Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохранениязаряда. ЗаконКулона.Электрическоеполе.Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники вэлектрическомполе.Диэлектрикивэлектрическомполе.Поляризациядиэлектриков.Потенциал.Разностьпотенциалов.Эквипотенциальныеповерхности.Связьмеждунапряженность юиразностьюпотенциаловэлектрическогополя.Электроемкость.Конденсаторы.Энергиязаряженногоконденсатора.Применениеконденсаторов		
Тема3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	2	
	Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗаконДжоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи		
	Лабораторные работы: Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников. ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока	2 2	
Тема	**Содержание учебного материала:**		

3.3Электрический ток вразличныхсредах	Электрическийтоквметаллах,вэлектролитах,газах,ввакууме. Электролиз.ЗаконэлектролизаФарадея.Видыгазовыхразрядов.Термоэлектроннаяэмиссия. Плазма.Электрическийтоквполупроводниках.Собственнаяиприменаяпроводимости.P-nпереход.Полупроводниковыеприборы. Применение полупроводников	2	
Тема3.4 Магнитноеполе	**Содержание учебного материала:**	2	
	Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействие токов. СилаАмпера.ПрименениесилыАмпера.Магнитныйпоток.Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд.СилаЛоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойствавещества.Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции. ПравилоЛенца.Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихсяпроводниках.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел4.Колебания иволны		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 3.3 ЛР09, ЛР10
Тема 4.1Механическиеколебанияиволны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергиприколебательномдвижении.Математический маятник. Пружинный маятник.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс. Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвук и его применение		
Тема	**Содержание учебного материала:**	2	

4.2Электромагнитныеколебанияиволны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменныйток. Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Открытыйколебательныйконтур. Опыты Г. Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитныхволн.Биологическое действие электромагнитных волн разных диапазонов		
Раздел5.Оптика		**16**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.1 ЛР09, ЛР10
Тема5.1 Природасвета	**Содержание учебного материала:**	6	
	Точечныйисточниксвета.Скоростьраспространениясвета.Законыотраженияипреломлениясвета.ПринципГюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полноеотражение.Линзы.Построениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличениелинзы.Глазкакоптическая система.Оптическиеприборы.Телескопы		
	Лабораторные работы: Определение показателя преломления стекла	2	
Тема5.2 Волновые свойствасвета	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Поляроиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: Определениедлинысветовойволныспомощьюдифракционнойрешетки	2	

Тема5.3 Специальная теорияотносительности	Движениесоскоростьюсвета.Постулатытеорииотносительностиисследствияизних.Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связьмассыиэнергиисвободной частицы. Элементырелятивистскойдинамики	2	
Раздел6.Квантоваяфизика		**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР09, ЛР10
Тема6.1 Квантоваяоптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм**.**Фотоны.Гипотезаде Бройляволновыхсвойствахчастиц.Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.Применениефотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома иатомногоядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитиевзглядовнастроениевещества. Модели строения атомного ядра.Ядернаямодельатома.ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способынаблюденияирегистрациизаряженныхчастиц.Строениеатомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхядер.Ядерныереакции.Ядернаяэнергетика.Энергетическийвыходядерныхреакций.Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.Термоядерный синтез. Энергия звезд. Полученирадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы	4	
Раздел 7.Строение Вселенной		**8**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ЛР09, ЛР10
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержаниеучебногоматериала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы:		
	Изучение карты звездного неба	2	

Промежуточнаяаттестация:дифференцированный зачет	2	ОК 01-ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.3, ЛР09, ЛР10
Всего:	**86**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудованиеучебногокабинета:

1. Цифроваялабораторияпофизикедляучителя;
2. Цифроваялабораторияпофизикедляученика;
3. Весытехническиесразновесами;
4. Комплектдлялабораторногопрактикумапооптике;
5. Комплектдлялабораторногопрактикумапомеханике;
6. Комплектдлялабораторногопрактикумапомолекулярнойфизикеитермодинамики;
7. Комплектдлялабораторногопрактикумапоэлектричеству(с генератором);
8. Комплектдляизученияивозобновляемыхисточниковэнергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметрснаборомкалориметрическихтел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплектдляизученияосновмеханики,пневматикиивозобновляемыхисточниковэнергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блокпитаниярегулируемый;
16. Веб-камеранаподвижномштативе;
17. Видеокамерадляработысоптическимиприборами;
18. Генератор звуковой;

19. Гигрометр(психрометр);
20. Грузнаборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплектпосудыдемонстрационнойспринадлежностями;
23. Манометржидкостнойдемонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. НасосвакуумныйКомовского;
27. Столик подъёмный;
28. Штативдемонстрационныйфизический;
29. Электроплитка;
30. Набордемонстрационныйпомеханическимявлениям;
31. Набордемонстрационныйподинамикевращательного движения;
32. Набордемонстрационныйпомеханическимколебаниям;
33. Набордемонстрационныйволновыхявлений;
34. ВедеркоАрхимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набортелравногообъема;
37. Набор телравноймассы;
38. Прибордлядемонстрацииатмосферногодавления;
39. Призма,наклоняющаясясотвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стаканотливнойдемонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набордемонстрационныйпомолекулярнойфизикеитепловым явлениям;

46. Набордемонстрационныйпогазовымзаконам;

47. Набор капилляров;

48. Трубкадлядемонстрацииконвекциивжидкости;

49. Цилиндрысвинцовыесострогом;

50. Шарскольцом;

51. Высоковольтный источник;

52. Генератор Ван-де-Граафа;

53. Дозиметр;

54. Камертонынарезонансныхящиках;

55. Комплектприборовипринадлежностейдлядемонстрациисвойствэлектромагнитныхволн;

56. Комплектприборовдляизученияпринциповрадиоприемаи радиопередачи;

57. Комплект проводов;

58. Магнит дугообразный;

59. Магнитполосовойдемонстрационный;

60. Машинаэлектрофорная;

61. Маятник электростатический;

62. НаборпоизучениюмагнитногополяЗемли;

63. Набордемонстрационныйпомагнитномуполюкольцевыхтоков;

64. Набордемонстрационныйпополупроводникам;

65. Набордемонстрационныйпопостоянномутоку;

66. Набордемонстрационныйпоэлектрическомутокуввакууме;

67. Набордемонстрационныйпоэлектродинамике;

68. Набордлядемонстрациимагнитныхполей;

69. Набордлядемонстрацииэлектрическихполей;

70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;

74. Стрелкимагнитныенаштативах;

75. Султан электростатический;

76. Штативыизолирующие;

77. Электромагнит разборный;

78. Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике;

79. Набордемонстрационныйповолновойоптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания;

82. Установкадляизученияфотоэффекта;

83. НабордемонстрационныйпопостояннойПланка;

84. Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования;

85. Комплектпортретовдляоформлениякабинета;

86. Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html

Электронные издания

1. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.–Режимдоступа:

http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/subject=30;

2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/ ;
3. Открытая физика.–Режим доступа:http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaklass.ru /;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru ;
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Коди наименование формируемыхкомпетенций	**Раздел/Тема**	**Типоценочныхмероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнокразличным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устныйопрос; - фронтальныйопрос; - оценкаконтрольныхработ; - наблюдение заходом выполнениялабораторныхработ; - оценкавыполнениялабораторныхработ; - оценкапрактических работ (решениякачественных,расчетных задач); - оценка тестовыхзаданий; - наблюдение заходом выполненияиндивидуальныхпроектов и оценкавыполненныхпроектов; - оценкавыполнениядомашнихсамостоятельныхработ; - наблюдение иоценкарешениякейс-задач; - наблюдение иоценкаделовойигры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использоватьсовременныесредстваопоиска, анализаиинтерпретации информации иинформационныетехнологиидля выполнения задачпрофессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.,	

	6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать иреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие,предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере,использовать знания пофинансовой грамотности вразличныхжизненныхситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работатьвколлективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устнуюиписьменнуюкоммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации сучетомособенностейсоциального икультурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4	

	.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.,6 .2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействоватьсохранениюокружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания обизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства, эффективнодействоватьвчрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1 .2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3 .2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4 .2. Раздел6.Темы6.1.,6 .2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Раздел3.Темы3.1.,3 .2.,3.3.,3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4.2	
ЛР09, ЛР10	Раздел1.Темы1.1.,1. 2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3. 2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.,4. 2. Раздел5.Темы	экспертное наблюдение

	5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 1.15

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о профессии фельдшера, медсестры/медбрата.

Задачи:

- познакомить студентов с выбранной профессией, раскрыть особенности работы медсестры, гуманность медицинской профессии и ее значение для общества;
- научить методам самостоятельной учебной деятельности;
- способствовать развитию профессионализма и компетентности, сознательно развивать свои творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- конспектировать информацию без утраты еесодержания;
- выявить области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания,милосердия;
- развивать навыки наблюдательности при межличностномобщении;
- облегчитьдушевноесостояниепациента;
- использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу,интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к внешнему виду медицинскогоработника;
- историю развития медицины Древней Греции и ДревнегоРима;
- вклад ФлоренсНайтингейл в развитие сестринского дела;
- Этический Кодекс медицинских сестёр России;
- понятие «медицинская деонтология», еезадачи;
- модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов; основные принципы биомедицинской этики: благодеяния, непричинения вреда, справедливости, уважения человеческого достоинстваличности
- реформы сестринского образования в России и состояние здравоохраненияРФ.

1.3 Перечень формируемых компетенцийв соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенций	Содержание

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выполнять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах 16 снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики вработе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 21	Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.
ЛР 22	Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 23	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 15 Введение вспециальность

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающих	Объемчасов	Формируемые компетенции
Раздел I. Введение в специальность		**2**	
Тема 1.1. Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	**Содержание учебного материала** Цели и задачи дисциплины. Введение в специальность. Профессиональная деятельность и карьера. Требования к внешнему виду медицинской сестры. Личностные качества медицинской сестры и её основные функции	2	ОК 1, ОК2, ОК 4 ЛР 22
Раздел II. Знакомство со структурой ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»		**4**	
Тема 2.1 Структура и организация работы детской поликлиники	**Содержание учебного материала** Структура и организация работы детской поликлиники ул. Пролетарская,57	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 21, ЛР 23
Тема 2.2 Структура и организация работы детского отделения	**Содержание учебного материала** Структура и организация работы детского отделения ул. Куйбышева, 15	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 6, ЛР 21, ЛР 23
Раздел III **Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала**		**2**	
Тема 3.1 Этический кодекс медицинских сестёр России.	**Содержание учебного материала** Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России. Этический Кодекс Международного Совета медицинских сестер.	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 14
Раздел IV **Методы и средства санитарно-просветительской работы.**		**2**	
Тема 4.1 Медико-гигиеническое обучение населения и формирование здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала** Формирование ЗОЖ у населения. Пропаганда гигиенических и мед. знаний. Популяризация достижений мед.	2	ОК 13, ПК 3.2, ЛР 9

	науки. Воспитание сознательного отношения населения к охране и укрепления здоровья.		
	Всего:		**10**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов,свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, программное обеспечение для пользования электронными образовательнымиресурсами.

Изобразительные пособия: слайды, фотографии, компакт-диски с учебным

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html
2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
3. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html
4. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441473.html
5. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html
6. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5141-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451410.html
7. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. Хрусталев Ю. М. 2012. - 400 с. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2384-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423844.html
8. Онищенко, Г. Г. Здравоохранение Российской Федерации № 01. 2016 : Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Г. Г. Онищенко - Москва : Медицина, 2016. - 56

с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN004419720161.html

9. Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-7402-0, DOI: 10.33029/9704-7402-0-VOP-2023-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474020.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и дифференцированного зачета.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатовобучения</th></tr>
<tr><td>Освоенные умения:
- эффективно работать в команде</td><td rowspan="4">Формы контроля обучения:
Тестовый контроль.
Индивидуальный и групповой опрос. Формы оценки результатов обучения:
- накопительная система баллов, наоснове которой выставляется итоговаяотметка.
Методы контроля:
Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий.
Методыоценкирезультатовобучения:
– мониторинг роста творческойсамостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
– формирование результата итоговойаттестации по</td></tr>
<tr><td>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения</td></tr>
<tr><td>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</td></tr>
</table>

- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении	дисциплине на основе суммырезультатов текущегоконтроля.

Приложение 1.16

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД 16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;
- повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;
- организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;
- глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;
- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка

гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);

- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;

самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;

- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме (Приложение 1), в рамках одной изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ООД.11 Химия; ООД.12 Биология или ООД.13 Информатика, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменеии климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7 ПК 1.2 ПК 3.2	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов;	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства. - применять мультимедийные технологииобработки и представления информации.

		- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения,профилактике акушерских осложнений,

		гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость всituативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. - имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде. -осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - демонстрировать способности к самоорганизации, самооценке, взаимооценке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
Основное содержание	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	**-**
Профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности (6 часов)			
Введение.	**Содержание учебного материала:**	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9**
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. Методы исследования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**-**	
Тема 1. Основы проектной деятельности	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике.	**1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9**
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	

Тема 2. Обоснование и методология проекта	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию методапроектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.	**2**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
Тема 3. Типы и виды проектов.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10**
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
Раздел 2. Планирование проектной деятельности (16 часов)			
Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач. Определение гипотезы	**Содержание учебного материала:**	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1**
	Выбор темы «Электронное портфолио студента». Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели изадач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
Тема 2. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала:**	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10**
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
Тема 3. Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы	**Содержание учебного материала**	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10**
	Виды и типы портфолио. Требования к оформлению портфолио и принцип работы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 4. Электронные ресурсы для создания портфолио	**Содержание учебного материала**		
	Сайт «Современный учительский портал». Сайт «Электронное портфолио педагога «Netfolio» Бесплатный конструктор электронных портфолио учителя и ученика «uPortfolio» " УчПортфолио ". Конструктор сайтов «Wix»	4	**ПК 3.1**
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
Раздел 3. Разработка и презентация проекта (14 часов)			
Тема 1. Разработкапроекта	**Содержание учебного материала:**		**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10**
	Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование иразвитие команды проекта. Разработка бюджета проекта.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2. Правила	**Содержание учебного материала:**	4	**ОК 01, ОК 02,**

оформления проекта.	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Различные формы представления информации. Сообщение. Требования к оформлению и содержанию сообщения. Критерии оценки. Доклад. Требования к оформлениюи содержанию доклада. Критерии оценки.		**ОК 05, ЛР 10**
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
Тема 3. Презентация и представление проекта.	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности. Публичная защита результатов проектной деятельности.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта.		2	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечениюРеализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах. **Оборудование учебного кабинета**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийный проектор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.

2 Методические рекомендации к выполнению Индивидуального проекта по дисциплинам ОДП 02«Биология», ОДП01 «Химия», ОДП 03«Информатика»/ Ю.В. Сукшина, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.

3 Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата/ Р.Ф.Дмитренко, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.

4 Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html

5 Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный рессурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-352с.:ил.

6 Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2018 г., 312с.

Дополнительные источники:

1. Инфоурок – https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html

2. ФГОС специальности 34.02.01 –

https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Интернет-ресурсы:

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков

http://fcstival. 1 september.ru http://scliool-proiects.run http://nsportal.ru \v\vw.uchkopilka.ru

http://bg-prestige.narod.ru/proekt

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы	ОК 1-5, ОК 7 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10	сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта
Умения		
формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет проектной работы; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам	ОК1-5, ОК7 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10	сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта

исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов		

Формирование УУД

УУД	Критерии
Регулятивные УУД	
Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно
Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности ,предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему,

	поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно
Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной дели В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели
Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат
Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев
Познавательные УУД	
Искать и находить обобщенные	Самостоятельно осуществляет развёрнутый

способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач. Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач. Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одногруппников или преподавателя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач.
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках. Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках. Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одногруппников или педагога.
Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью

	преподавателя или одногруппников
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.
Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью преподавателя или одногруппников
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других учасНе всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью преподавателя или одногруппников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограниченияТников и ресурсные ограничения
Менять и удерживать разные позиции в познавательной	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности

деятельности	Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности С помощью одногруппников или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД	
Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одногруппников и педагога
При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу. Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одногруппников и педагога
Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия. Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одногруппников или педагога
Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения
Распознаватьконфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	избегая конфликтных ситуаций. Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию. Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.
Личностные УУД	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни. Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни. Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам. Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой

	национальности, к русскому языку, к государственным символам.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет

	сформированную нравственную позицию. Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей. Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру. Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру. Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными. Не проявляет интереса к теме «Семья»
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних

экономических отношений	обязанностей Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Студент физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность. Студент не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность. Студент не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из дисциплин: Химия, Биология, Информатика.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение 1)

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

Приложение 1

Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2.Сформированнос	Ученик плохо понимает	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано хорошее владение

ть предметных знаний и способов действий	содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность	На низком уровне продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены

коммуникативных действий	оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Приложение 3

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает	От 0 до 2

	внимание на главные моменты в работе	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» отлично - 37 -30
Оценка «4» хорошо - 29-22
Оценка «3» удовлетворительно - 15 -8
Оценка «2» неудовлетворительно - 7 - 0

Приложение 4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД СТУДЕНТОВ

ФИО студента

_____

№ группы

_____

ФИО и должность преподавателя, проводившего оценку

_____

УУД		Критерии	Баллы
Регулятивные УУД			
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	Умеет **самостоятельно** определять и формулировать	2
		Умеет **самостоятельно** поставить перед собой цели,	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в	Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно	2
		Способен **самостоятельно** прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в	Видит проблему и умеет **самостоятельно** ставить и	2
		Понимает мотив деятельности, может	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему,	0
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие	Умеет **самостоятельно** распределять время деятельности, **свободно** ориентируется в	2
		Умеет **самостоятельно** распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве,	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение	Умеет **самостоятельно** планировать пути достижения	2
		Умеет **самостоятельно** планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может спланировать пути	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет **адекватно, самостоятельно** соотносить полученный результат деятельности с поставленной	2
		Может **самостоятельно** соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может соотносить полученный	0

ИТОГО: 12-10 баллов - высокий уровень, 9-6 баллов - базовый уровень, 5-0			
Познавательные УУД			
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	**Самостоятельно** осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует	2
		Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но **испытывает затруднения** при	1
		Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	**Самостоятельно** критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций.	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	**Самостоятельно** использует различные модельно-схематические средства для представления	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. **Испытывает**	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может	0
4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно	**Самостоятельно** находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений	2
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда	0
5	Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и	**Самостоятельно** выходит за рамки учебной дисциплины и осуществляет целенаправленный	2
		Не всегда выходит за рамки учебной дисциплины. **Испытывает затруднения** в осуществлении	1
		Затрудняется выходить за рамки учебной дисциплины. Может осуществлять целенаправленный	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	**Самостоятельно** выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. **Испытывает**	1
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Только с помощью	0
7	Менять и удерживать	**Самостоятельно** меняет и удерживает разные	2

	разные позиции в	**Затрудняется** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1
		Только с помощью одногруппников или преподавателя умеет менять и удерживать разные	0
ИТОГО: 14-11 баллов - высокий уровень, 10-5 баллов - базовый уровень, 4—0 балла - низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной	**Самостоятельно** в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, **испытывает затруднения** в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и	**Способен**в групповой работе быть как	2
		При осуществлении групповой работы является	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в	0
3	Координировать и выполнять	**Самостоятельно** организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях	2
	работу в условиях реального, виртуального и	**Испытывает затруднения** в аргументации,	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия	0
4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	**Излагает** свою точку зрения, **владеет** диалогической и монологической формой коммуникаций	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения,	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, **слабо аргументирует**	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	**Самостоятельно** выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет	0
ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 балла - базовый уровень, 4-0балла - низкий уровень			
Личностные УУД			
1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к		Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент **способен** самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы.	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. **Испытывает затруднения** в постановке целей и жизненных планов. **Не всегда** открыто	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. **Не проявляет активности** к	0
2 Личностные		**Осознает** российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. **Проявляет** уважение к своему	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. **Не всегда проявляет**	1

	Осознает российскую идентичность, **не выражает** готовности к служению Отечеству, его защите. **Не проявляет**	0
3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	**Осознает** себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. **Проявляет** готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные	2
	Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. **Стремится** к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает	1
	Осознает себя гражданином, **но имеет пассивную,** не сформированную гражданскую позицию. **Не стремится** к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные	0
4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	**Проявляет** толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению,	2
	Проявляет уважение к другим людям. **Понимает** и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. **Не до конца сформирована** нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1
	Не проявляет уважение к другим людям. **Не принимает**	0
5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	**Обладает** мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно- техническому творчеству и непрерывному образованию. **Сформирована**	2
	Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки,	1
	Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. **Не**	0
6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том	**Проявляет** ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни,	2
	Проявляет интересы к созданию семьи, но **не все ценности** семейной жизни считает актуальными.	1
	Не проявляет интереса к теме «Семья».	0
7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-	**Самостоятельно** и **осознанно** подходит к выбору будущей профессии. Проявляет **готовность** к любой трудовой	2
	Проявляет интерес к выбору будущей профессии. **Не все** виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет	1
	Не задумывается о выборе будущей профессии.	0

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Студент физически, эмоционально, психологически, социально **благополучен** в жизни образовательной	2
	Студент **не всегда ощущает** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. **Не в полной мере ощущает**	1
	Студент **не ощущает** физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. **Не чувствует** себя в	0

ИТОГО: 16-12 баллов - высокий уровень, 11-6 балла - базовый уровень, 5-0 балла - низкий уровень		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52-39 баллов - высокий уровень, 38- 19 баллов - базовый уровень, 18-0 баллов - низкий уровень		
Оценку провел (и):	/	
	/	
« » _____20 г.	/	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ» …… 2
«ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 27
«ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ» …….. 107
«ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ……... 138
«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» …… 166
«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» …….. 194
«ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» …….. 216
«ПМ 08 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА» …….. 235

2026 г.

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности Лечебное дело

31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 4

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 12

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 13

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 13

2.2. Структура профессионального модуля ……... 13

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 14

3. Условия реализации профессионального модуля …… 23

3.1. Материально-техническое обеспечение ……. 23

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 23

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 25

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	–

	информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.1. Осуществлять	согласовывать действия с медицинским персоналом	виды упаковок (емкостей), контейнеров	размещения материальных

рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. назначение и правила использования средств перемещения. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами.	объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.; оказывать первую помощь; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.	правила гигиенической обработки рук; правила применения средств индивидуальной защиты; график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.

		биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.	

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	правильно применять средства индивидуальной защиты; получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; учетные формы медицинской документации. трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей. показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.	размещения и перемещения пациента в постели. осуществления транспортировки и сопровождения пациента; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным

	материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. правила применения средств индивидуальной защиты. структура медицинской организации.	состоянием пациента. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); осуществления доставки биологического материала в лабораторию

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	правильно применять средства индивидуальной защиты; производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	120	120
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01, МДК 01.02, УП 01.01 в форме комплексного диф. зачета ПП 01 в форме диф. зачета ПМ 01 в форме Экзамен по модулю	18	
Всего	254	236

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	**Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях**	**56**	**56**	**56**	14	**42**	**4**	**-**	**36**
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	**Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.**	**72**	**72**	**72**	18	**54**	**4**	**36**	**36**
	Учебная практика	**-**	**36**	**36**				**36**	
	Производственная практика	**36**	**72**	**72**					**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***254***	***236***	***236***	***32***	***96***	***8***	***36***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		**56 (14/42)**	ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		**56**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	**Содержание**	**1**	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.	**Содержание**	**0,5**	
	Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.	**0,5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	

Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.	**Содержание**	**6,5**	
	Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации.	**0,5**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.	**6**	
Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	**Содержание**	**14**	
	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Стерилизация. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	**12**	
Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	**Содержание**	**14**	
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых	**12**	

	продуктов пациентов в холодильниках.		
Тема 1.6. Классификация медицинских отходов.	**Содержание**	**2**	
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**4**	
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	**3**	
Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.	**Содержание**	**4**	
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	**3**	
Тема 1.9. Правила обращения с	**Содержание**	**2**	
	Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально	**2**	

медицинскими отходами.	инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	**Содержание**	**8**	
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Самостоятельная работа. Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	**4** **2**	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.		**72 (18/54)**	ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		**72**	

Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	**Содержание**	**4**	
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.		
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**6**	
	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1	**4**	
	Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента Тема 2.4. Личная гигиена пациента. **Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.**	**Содержание**	**5**	
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	**3**	
	Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).		

Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	**Содержание**	**5**	
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	**3**	
	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.		
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.	**Содержание**	**5**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 3	**3**	
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Промывание желудка. Цели проведения . Противопоказания и возможные осложнения		
Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.	**Содержание**	**3**	
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 3	**1**	
	Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.		
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	**Содержание**	**4**	
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 3	**2**	
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
Тема 2.10. Медикаментозное лечение	**Содержание**	**40**	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение	**4**	

	наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 4,5,6,7,8,9	**32**	
	Оформление журнала учета лекарственных средств Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Закапывание капель в глаза, нос, уши Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом Информирование пациента о предстоящей инъекции Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции		

	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений		
	Самостоятельная работа Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов	**4**	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.		**36**	

22. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 23. Осуществление медикаментозного лечения.		
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 5. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 6. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 7. Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. 8. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 9. Осуществлять посмертный уход. 10. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 11. Оценка функционального состояния пациента. 12. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 13. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 14. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 15. Кормление тяжелобольного пациента. 16. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом 17. Осуществление медикаментозного лечения.	**72**	
Всего	**236**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Итого	**254**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ клизменный и зондовый кабинет, деятельность палатной медицинской сестры, процедурный кабинет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 26.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999

года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной, производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками уход за телом человека	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 29

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 29

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …….. 29

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 38

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 39

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 39

2.2. Структура профессионального модуля …….. 39

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 42

3. Условия реализации профессионального модуля …… 101

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 101

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 101

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 105

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной	–

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	–

	их формулировать и документировать		
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	–
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	–

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному

	(пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".

	злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 2.2	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации	**составления плана лечения пациентов с хроническими**

	неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и	(протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия,	**неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;** **назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;** **оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;** **отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;** **реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;** направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов,

	лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся	бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.	нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.

	в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.		
ПК 2.3	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента

	медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Профессиональные компетенции	знания, умения, навыки	№, наименование МДК	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	*ПК 2.1.* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Навыки:** ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля МДК 02.02Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	302 182	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части

		для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	74 90	

		показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". **Умения:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма			

		пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на			

		пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,			

		хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики			

		(семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **Знания:** клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения			

		медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию			

		первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
2.	*ПК 2.2.* Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Навыки: **составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;** **назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;** **оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;** **отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные**			

		препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления			

		пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов **Умения:** разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:			

		ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное,			

		околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь			

		в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов. **Знания:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к			

		назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных			

		препаратов; порядок ведения физиологических родов.			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	954	954
Самостоятельная работа	28	28
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	360	360
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме комплексного экзамена МДК 02.02 в форме комплексного экзамена МДК 02.03 в форме комплексного экзамена МДК 02.04 в форме комплексного экзамена УП 02.01.2 в форме диф. зачета УП 02.02 в форме диф. зачета УП 02.03 в форме диф. зачета УП 02.04 в форме диф. зачета ПП 02.01.2 в форме диф. зачета ПП 02.01.3 в форме диф. зачета ПП 02.01.7 в форме диф. зачета ПП 02.03 в форме диф. зачета ПП 02.04 в форме диф. зачета ПМ 02 в форме квалификационного экзамена	90	
Всего	1548	1458

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т. ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	**468**	**648**	**468**	468	138	330	**12**	**36**	**144**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01.	Раздел 2 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и	**274**	**382**	**274**	**274**	**82**	**192**	**8**	**36**	**72**

ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	проведения лечения заболеваний хирургического профиля									
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 3 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	**98**	**206**	**98**	**98**	**26**	**72**	**4**	**36**	**72**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 4 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	**114**	**222**	**114**	**114**	**42**	**72**	**4**	**36**	**72**
	Учебная практика	**144**	**144**						**144**	
	Производственная практика	**360**	**360**						**360**	
	Промежуточная аттестация	**90**								
	Всего:	***1548***	**1458**		***954***	***288***	***666***	***28***	**144**	**360**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**468 (148/320)**	
МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			
Тема 1. Пропедевтика внутренних болезней		**54 (18/36)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	**Содержание**	1	
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера.		
	В том числе самостоятельная работа	1	
	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
Тема 1.2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза.	**В том числе самостоятельная работа**	2	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медикосоциальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее		

	распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.		
Тема 1.3. **Субъективные и объективные методы обследования пациента.**	**Содержание**	2	
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.		
Тема. **Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования.**	**Практическое занятие 1.** Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования.	**6**	
Тема 1.4.	**Содержание**	2	

Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.	Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Изменения в клиническом и биохимическом анализах крови, лабораторные методы исследования мокроты. Диагностическое значение инструментальных методов исследования: рентгенологический, эндоскопический, исследование плевральной жидкости, промывных вод бронхов, исследование функции внешнего дыхания.		
Тема. **Методы исследования пациента с патологией органов дыхания.**	**Практическое занятие 2.** Методы исследования пациента с патологией органов дыхания	**6**	
Тема 1.5. **Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.**	**Содержание**	2	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
Тема. **Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.**	**Практическое занятие 3.** Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**6**	
Тема 1.6.	**Содержание**	2	

Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения.	Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
Тема 1.7. **Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы.**	**Содержание** Особенности регуляции системы органов мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевыделения. Методика физикального исследования органов мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
Тема. **Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделительной системы.**	**Практические занятия 4.** Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения. Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы.	**6**	
Тема 1.8. **Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно мышечной системы, соединительной ткани.**	**Содержание** Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	

Тема. **Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.**	**Практическое занятие 5.** Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**6**	
Тема 1.9. **Клинико-лабораторная диагностика.**	**Содержание** Исследование крови и мочи. Лабораторные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований. Биохимические исследования сыворотки, гемостаза. Иммунологические методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных исследований. Инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов инструментальных исследований.	2	
Тема. **Клинико-лабораторная диагностика**	**Практические занятия 6.** Клинико-лабораторная диагностика	**6**	
Тема 2. Диагностика и лечение в терапии.		**64/120**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 1.2.1. **Острый бронхит.**	**Содержание** Острый бронхит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.2 **ХОБЛ. Эмфизема легких.**	**Содержание** ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и2 объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное	2	

	лечение.		
Тема 1.2.3 **Очаговая пневмония. Долевая пневмония. Долевая пневмония. Плевриты: сухой и экссудативный. Абсцесс легких.**	**Содержание**	2	
	Очаговая пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Долевая пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Плевриты: сухой и экссудативный. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Абсцесс легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. 2 Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.4 **Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь.**	**Содержание**	2	
	Абсцесс легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Гангрена легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.5	**Содержание**	2	

Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.		
Тема. Диагностика и лечение бронхитов (острый и хронический), ХОБЛ и эмфиземы легких.	**Практическое занятие 1.** Диагностика и лечение бронхитов (острый и хронический), ХОБЛ и эмфиземы легких	**6**	
Тема. Диагностика и лечение пневмоний и плевритов.	**Практическое занятие 2.** Диагностика и лечение пневмоний и плевритов	**6**	
Тема. Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких.	**Практическое занятие 3.** Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких (абсцесс и гангрена легких, бронхоэктатическая болезнь)	**6**	
Тема. Диагностика и лечение бронхиальной астмы.	**Практическое занятие 4.** Диагностика и лечение бронхиальной астмы	**6**	
Тема 1.2.6 Ревматизм. Приобретенные пороки сердца.	**Содержание** Ревматизм. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Методы профилактики ревматизма. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные	2	

	осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.7 Эндокардит. Миокардит. Перикардит.	**Содержание**	2	
	Эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Миокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Перикардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.8 Артериальная гипертензия.	**Содержание**	2	
	Артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при гипертонических кризах.		
Тема 1.2.9 ИБС – стенокардия.	**Содержание**	2	
	ИБС – стенокардия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе стенокардии.		
Тема 1.2.10 Инфаркт миокарда.	**Содержание**	2	
	Инфаркт миокарда. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.		

	Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при остром инфаркте миокарда.		
Тема 1.2.11 Постинфарктный кардиосклероз. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Острая сердечная недостаточность: отек легких и ТЭЛА.	**Содержание** Постинфарктный кардиосклероз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Медикаментозное лечение. Острая сердечная недостаточность: отек легких и ТЭЛА. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.12 Хроническая сердечная недостаточность.	**Содержание** Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема Диагностика и лечение ревматизма и приобретенных пороков сердца	**Практическое занятие 5.** Диагностика и лечение ревматизма и приобретенных пороков сердца	**6**	
Тема Диагностика и лечение эндокаридтов, миокардитов,	**Практическое занятие 6.** Диагностика и лечение эндокардитов, миокардитов,	**6**	

перикардитов	перикардитов		
Тема Диагностика и лечение артериальной гипертензии	**Практическое занятие 7.** Диагностика и лечение артериальной гипертензии.	**6**	
Тема Диагностика и лечение ИБС – стенокардии, инфаркта миокарда	**Практическое занятие 8.** Диагностика и лечение ИБС – стенокардии, инфаркта миокарда.	**6**	
Тема Диагностика и лечение постинфарктного кардиосклероза, острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности	**Практическое занятие 9.** Диагностика и лечение постинфарктного кардиосклероза, острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности.	**6**	
Тема 1.2.13 Гастрит: острый и хронический.	**Содержание** Гастрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.14 Язвенная болезнь.	**Содержание** Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.15	**Содержание**	2	

Хронический гепатит.	Хронический гепатит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.16 Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь.	**Содержание**	2	
	Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе печеночной колики.		
Тема 1.2.17 Хронический панкреатит. Хронический энтерит. Хронический колит. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Синдром раздраженного кишечника.	**Содержание**	2	
	Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Хронический энтерит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Хронический колит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.		

	Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема. Диагностика и лечение гастритов: острый и хронический, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Практическое занятие 10.** Диагностика и лечение гастритов: острый и хронический, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**6**	
Тема. Диагностика и лечение хронического гепатита и цирроза печени, хронического холецистита и желчнокаменной болезни.	**Практическое занятие 11.** Диагностика и лечение хронического гепатита и цирроза печени, хронического холецистита.	**6**	
Тема.	**Практическое занятие 12.**	**6**	

Диагностика и лечение хронического панкреатита. Диагностика и лечение заболеваний кишечника.	Диагностика и лечение хронического панкреатита. Диагностика и лечение заболеваний кишечника (хронический энтерит, хронический колит, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, синдром раздраженного кишечника).		
Тема 1.2.18 **Цистит. Уретрит.**	**Содержание**	2	
	Цистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Уретрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.19 **Пиелонефрит: острый и хронический.**	**Содержание**	2	
	Пиелонефрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.20 **Гломерулонефрит: острый и хронический.**	**Содержание**	2	
	Гломерулонефрит: острый и хронический. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. методы диагностики.		
Тема 1.2.21 **Почечная недостаточность: острая и хроническая. Мочекаменная болезнь.**	**Содержание**	2	
	Почечная недостаточность: острая и хроническая. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Диализное лечение почечной		

	недостаточности. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе почечной колики.		
Тема. Диагностика и лечение циститов и уретритов, пиелонефритов и гломерулонефритовв	**Практическое занятие 13.** Диагностика и лечение циститов и уретритов, заболеваний почек (пиелонефрит, гломерулонефрит).	**6**	
Тема. Диагностика и лечение почечной недостаточности (острая и хроническая), мочекаменной болезни	**Практическое занятие 14.** Диагностика и лечение почечной недостаточности (острая и хроническая), мочекаменной болезни.	**6**	
Тема 1.2.22 Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит. Эндемический зоб.	**Содержание** Диффузно-токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Эндемический зоб. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.	2	

	Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.23 Ожирение. Метаболический синдром.	**Содержание**	2	
	Ожирение. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при приступе почечной колики. Метаболический синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.24 Акромегалия. Гигантизм. Гипофизарный нанизм (карликовость). Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Болезнь Аддисона.	**Содержание**	2	
	Акромегалия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Гигантизм. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Гипофизарный нанизм (карликовость). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное		

	лечение. Болезнь Аддисона. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.		
Тема 1.2.25 **Сахарный диабет.**	**Содержание**	2	
	Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемических комах.		
Тема. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железа	**Практическое занятие 15.**	**6**	
	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железа, ожирения, метаболического синдрома		
Тема. Диагностика и лечение заболеваний гипофиза и надпочечников	**Практическое занятие 16.**	**6**	
	Диагностика и лечение заболеваний гипофиза и надпочечников		
Тема. Диагностика и лечение сахарного диабета	**Практическое занятие 17**	**6**	
	Диагностика и лечение сахарного диабета	**6**	
Тема 1.2.26 **Постгеморрагическая анемия: острая и хроническая. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии.**	**Содержание**	2	
	Постгеморрагическая анемия: острая и хроническая. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Железодефицитная анемия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента.		

Гипопластические (апластические) анемии.	Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. В12-дефицитная анемия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Гемолитические анемии. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Гипопластические (апластические) анемии. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.		
Тема 1.2.27 **Острый лейкоз. Хронический лейкоз.**	**Содержание**	2	
	Острый лейкоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Хронический лейкоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.		
Тема 1.2.28 **Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилия. Геморрагический васкулит.**	**Содержание**	2	
	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Гемофилия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Геморрагический васкулит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения.		

Тема 1.2.29 **Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения заболеваний крови.**	**В том числе самостоятельная работа** Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения заболеваний крови: анемии, лейкозы, геморрагические диатезы.	2	
Тема. Диагностика и лечение заболеваний крови	**Практическое занятие 18.** Диагностика и лечение заболеваний крови	**6**	
Тема 1.2.30 **Болезнь Бехтерева, ревматоидного артрита.**	**Содержание** Болезнь Бехтерева. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.31 **Деформирующий остеоартроз. Подагра.**	**Содержание** Деформирующий остеоартроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение.	2	
Тема 1.2.32 **Крапивница.**	**В том числе самостоятельная работа** Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и	2	

Ангионевротический отек. Анафилактический шок.	объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при острой крапивнице. Ангионевротический отек. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при ангионевротическом отеке. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Субъективное и объективное обследование пациента. Дополнительные методы диагностики. Возможные осложнения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.		
Тема. Диагностика и лечение болезни Бехтерева и ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза и подагры.	**Практическое занятие 19.** Диагностика и лечение болезни Бехтерева и ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза и подагры.	**6**	
Тема. Диагностика и лечение острых аллергозов.	**Практическое занятие 20.** Диагностика и лечение острых аллергозов.	**6**	
Учебная практика МДК 02.01. Виды работ Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).		**36**	

Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.		

Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика МДК 02.01.2 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины	**72**	

болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
Тема 3. **Диагностика и лечение заболеваний нервной системы.**		**12/36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 3.1 **Строение и функции периферической и центральной нервной системы. Неврит, невралгия, радикулит,**	**Содержание** Строение и функции периферической и центральной нервной системы. Общая симпатология нервных болезней. Характеристика двигательных нарушений. Патология чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов. Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства. Методы обследования	2	

полирадикулоневрит.	неврологических больных. Основные симптомы болезней периферической нервной системы. Понятия о неврите, невралгии, радикулите, полирадикулоневрите. Поражение корешков спинного мозга и периферических нервов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 3.2 **Поражения оболочек мозга и вещества мозга. Первичные и вторичные менингиты и энцефалиты.**	**Содержание**	2	
	Поражения оболочек мозга и вещества мозга. Понятие о первичных и вторичных менингитах и энцефалитах. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 3.3 **Предрасполагающие факторы, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полинейропатии.**	**Содержание**	2	
	Предрасполагающие факторы, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления ПНМК, геморрагического и ишемического инсультов субарахноидального кровоизлияния. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полинейропатии.		

	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 3.4 **Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы.**	**Содержание**	2	
	Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Объемные процессы ЦНС. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 3.5 **Наследственные, дегенеративные, демиелинизирующие болезни ЦНС.**	**Содержание**	2	
	Наследственные, дегенеративные, демиелинизирующие болезни ЦНС. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия		

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 3.6 Вегетативная нервная система. Мигрень. ДЦП.	**Содержание**	2	
	Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Мигрень. ДЦП. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема.	**Практическое занятие 1.**	**6**	

Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, нейроинфекции, инсультов.	Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, нейроинфекции, инсультов.		
Тема. Диагностика и лечение травматических повреждений головного мозга, травматических объемных образований, паразитарных кист. Абсцесс головного мозга	**Практическое занятие 2.** Диагностика и лечение травматических повреждений головного мозга, травматических объемных образований, паразитарных кист. Абсцесс головного мозга.	**6**	
Тема. Диагностика и лечение паркинсонизм, рассеянный склероз	**Практическое занятие 3.** Диагностика и лечение паркинсонизм, рассеянный склероз.	**6**	
Тема. Диагностика и лечение миопатия, миостения.	**Практическое занятие 4.** Диагностика и лечение миопатия, миостения.	**6**	
Тема. Диагностика и лечение болезней вегетативной нервной системы.	**Практическое занятие 5.** Диагностика и лечение болезней вегетативной нервной системы.	**6**	
Тема. Поражение нервной системы при интоксикации медикаментами, ядами, алкоголем.	**Практическое занятие 6.** Поражение нервной системы при интоксикации медикаментами, ядами, алкоголем.	**6**	
Производственная практика МДК 02.01.3 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента;		**36**	

измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от		

особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
Тема 4. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения		**10/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 4.1 Психиатрия. Общая психопатология.	**Содержание**	2	
	Психиатрия. Общая психопатология.		
Тема 4.2 Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства.	**Содержание**		
	Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 4.3 Биполярный аффективный психоз.	**Содержание**	2	
	Биполярный аффективный психоз. Диагностика, лечение, профилактика рецидивов. Пограничные психические расстройства. Диагностика,		

	лечение, профилактика рецидивов		
Тема 4.4 **Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя, психоактивных веществ.**	**Содержание** Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 4.5 **Современная классификация наркотических и психоактивных веществ.**	**Содержание** Современная классификация наркотических и психоактивных веществ.	2	
Тема. **Основные психопатологические симптомы.** **Психопатологические синдромы.**	**Практическое занятие 1.** Основные психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы.	**6**	
Тема. **Шизофрения. Биполярный аффективный психоз.**	**Практическое занятие 2.** Шизофрения. Биполярный аффективный психоз.	**6**	
Тема. **Пограничные психические расстройства.**	**Практическое занятие 3.** Пограничные психические расстройства.	**6**	

Тема. Медико- социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Лечение и профилактика рецидивов алкоголизма и наркомании.	**Практическое занятие 4.** Медико- социальные проблемы алкоголизма и наркомании. Лечение и профилактика рецидивов алкоголизма и наркомании.	**6**	
Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний кожи.		**6/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 5.1 Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема.	**Содержание** Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 5.2 Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.	**Содержание** Крапивница и эритема. Микозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и	2	

	безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 5.3 Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.	**Содержание**	2	
	Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	**Практическое занятие 1.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи (кожная сыпь, дерматиты, крапивница, эритема)		
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией и гнойничковыми заболеваниями кожи.	**Практическое занятие 2.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией и гнойничковыми заболеваниями кожи.		
Тема.	**Практическое занятие3.**	**6**	

Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными и инфекционными заболеваниями кожи	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными и инфекционными заболеваниями кожи.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с новообразованиями кожи.**	**Практическое занятие 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с новообразованиями кожи.	**6**	
Тема 6 Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем		**6/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 6.1 **Диагностика и лечение сифилиса и гонореи.**	**Содержание** Сифилис, гонорея. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 6.2 **Диагностика и лечение хламидиоза, трихомониаза.**	**Содержание** Хламидиоз, трихомониаз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы	2	

	лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 6.3 **Диагностика и лечение аногенитальной герпетической вирусной инфекции.**	**Содержание**	2	
	Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ИППП (сифилис, гонорея у мужчин, женщин и детей).**	**Практическое занятие 1.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем (сифилис, гонорея у мужчин, женщин и детей).		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ИППП (хламидиоз, трихомониаз).**	**Практическое занятие 2.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем (хламидиоз, трихомониаз).		

Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ИППП (аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).**	**Практическое занятие 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем (аногенитальная герпетическая вирусная инфекция).	**6**	
Тема 7. **Диагностика и лечение инфекционных заболеваний**		**20/66**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 7.1 **Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.** **Диагностика и лечение кишечных инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы).**	**Содержание** Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 7.2 **Диагностика и лечение кишечных инфекций (сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные**	**Содержание** Кишечные инфекции (сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы	2	

гепатиты А и Е).	лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с брюшным тифом, паратифами А и Б, ПТИ, ботулизмом.**	**Практическое занятие 1.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с брюшным тифом, паратифом А и Б, ПТИ, ботулизмом. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сальмонеллёзом, шигеллёзом, холерой, ротавирусной инфекцией, вирусными гепатитами А и Е.**	**Практическое занятие 2.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сальмонеллёзом, шигеллёзом, холерой, ротавирусной инфекцией, вирусными гепатитами А и Е. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	

Тема 7.3 **Диагностика и лечение инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19).**	**В том числе самостоятельная работа** Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 7.4 **Диагностика и лечение инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).**	**Содержание** Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ОРВИ, гриппом, COVID-19, инфекционным мононуклеозом.**	**Практическое занятие 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ОРВИ, гриппом, COVID-19, инфекционным мононуклеозом. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного	**6**	

	лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с дифтерией, менингококковой инфекцией.**	**Практическое занятие 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с дифтерией, менингококковой инфекцией. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема 7.5 **Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека**	**В том числе самостоятельная работа** Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	2	

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной ВИЧ.**	**Практическое занятие 5.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема 7.6 **Диагностика и лечение сыпного тифа, клещевого вирусного энцефалита, клещевого боррелиоза,**	**Содержание** Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 7.7 **Диагностика и лечение вирусных геморрагических лихорадок, бешенства.**	**Содержание** Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, Крымская, Омская, Эбола, Марбург, желтая лихорадка), бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального	2	

	исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сыпным тифом, клещевым боррелиозом,**	**Практическое занятие 6.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, клещевым боррелиозом. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с клещевым вирусным энцефалитом, бешенством.**	**Практическое занятие 7.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с клещевым вирусным энцефалитом, бешенством. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	

Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками.**	**Практическое занятие 8.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими лихорадками (ГЛПС, Крымская, Омская, Эбола, Марбург, желтая лихорадка). Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема 7.8 **Диагностика и лечение зоонозных инфекций (бруцеллёз, лептоспироз).**	**Содержание** Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	
Тема 7.9 **Диагностика и лечение сибирской язвы, туляремии, чумы.**	**Содержание** Сибирская язва, туляремия, чума. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого	2	

	возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов бруцеллёзом, лептоспирозом**	**Практическое занятие 9.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов бруцеллёзом, лептоспирозом. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сибирской язвой, туляремией, чумой.**	**Практическое занятие 10.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сибирской язвой, туляремией, чумой. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого	**6**	

	лечения.		
Тема 7.10 **Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций (рожа, столбняк).**	**Содержание**	2	
	Рожа, столбняк. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы не медикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рожой, столбняком.**	**Практическое занятие 11.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рожей, столбняком. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Производственная практика МДК 02.01.7 Виды работ: Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая;		**36**	

измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;		

ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.			
Тема 8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний		**2/6**	
Тема 8.1 Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными**	Практическая работа 1.	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями. Методы лабораторного, инструментального исследования.		

заболеваниями.	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Раздел 2. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля.		**274 (82/192/18)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 2.1 История развития отечественной хирургии.	**В том числе самостоятельная работа**	2	
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».		
Тема 2.2 Асептика, антисептика.	**Содержание**	2	
	Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.		
Тема 2.3 Боль и обезболивание. Виды анестезии.	**Содержание**	2	
	Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.		
Тема 2.4 Особенности и методика расспроса и обследования пациентов хирургического	**Содержание**	2	
	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.		

профиля.			
Тема. **Обследование пациентов с хирургической патологией.**	**Практическое занятие 1.** Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	**6**	
Тема 2.5 **Десмургия.**	**Содержание** Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	2	
Тема. **Десмургия. Техника наложения мягких повязок.**	**Практическое занятие 2.** Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	**6**	
Тема 2.6 **Раны.**	**Содержание** Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	2	
Тема. **Первичная хирургическая обработка ран.**	**Практическое занятие 3.** Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран.	**6**	
Тема 2.7 **Диагностика и лечение у пациентов с кровотечениями.**	**Содержание**	2	
	Кровотечения: понятие, причины, классификация, клиническиепроявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	2	
Тема. **Диагностика и лечение у пациентов с ранами и кровотечениями.**	**Практическое занятие 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	**6**	
Тема 2.8 **Диагностика и лечение**	**Содержание** Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления.	2	

геморрагического шока.	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.9 Трансфузиология.	**Содержание**	2	
	Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии		
Тема 2.10 Компоненты и препараты крови, кровезаменители.	**Содержание**	2	
	Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления		
Тема. Диагностика и лечение геморрагического шока.	**Практическое занятие 5.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическим шоком.		
Тема. Трансфузиология.	**Практическое занятие 6.**	**6**	
	Трансфузиология. Определение группы крови, резус-фактора. Проведение проб на совместимость реципиента и донора перед переливанием.		
Тема. Кровозаменители и компоненты крови.	**В том числе самостоятельная работа**	**6**	
	Кровозаменители и компоненты крови. Реакции и осложнения при переливании.		
Тема 2.11 Диагностика и лечение пациентов с хирургической инфекцией.	**Содержание**	2	
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация,		

	клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.12 **Диагностика и лечение пациентов с анаэробной хирургической инфекции.**	**Содержание**	2	
	Анаэробные хирургические инфекции (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.13 **Диагностика и лечение пациентов с сепсисом и септическим шоком.**	**Содержание**	2	
	Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		

Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.**	**Практическое занятие 8** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анаэробной хирургической инфекцией.**	**Практическое занятие 9** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анаэробной хирургической инфекцией.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сепсисом.**	**Практическое занятие 10** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сепсисом.	**6**	
Тема 2.14 **Диагностика и лечение пациентов с ожогами. Ожоговая болезнь. Электротравма.**	**Содержание** Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	2	

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.15 **Диагностика и лечение пациентов с холодовой травмой.**	**Содержание**	2	
	Холодовая травма. Отморожения. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами и электротравмой.**	**Практическое занятие 11.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами и электротравмой.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с отморожениями.**	**Практическое занятие 12.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с отморожениями.		
Тема 2.16 **Диагностика и лечение пациентов с закрытыми повреждениями мягких тканей (ушибы, растяжения,**	**Содержание**	2	
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы		

разрывы).	лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.17 **Диагностика и лечение вывихов и переломов костей.**	**Содержание**	2	
	Вывихи и переломы костей. Диагностика и лечение. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.18 **Диагностика и лечение пациентов с черепно-мозговыми травмами.**	**Содержание**	2	
	Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		

Тема 2.19 **Диагностика и лечение пациентов с переломами и повреждениями позвоночника.**	**Содержание**	2	
	Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.20 **Диагностика и лечение пациентов с травмами костей таза.**	**Содержание**	2	
	Травмы костей таза. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.21 **Диагностика и лечение пациентов с травматическим шоком.**	**Содержание**	2	
	Травматический шок. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности		

	проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с закрытыми повреждениями мягких тканей.	**Практическое занятие 13.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с закрытыми повреждениями мягких тканей.	**6**	
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами опорно--двигательного аппарата.	**Практическое занятие 14.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата.	**6**	
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами	**Практическое занятие 15.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами	**6**	
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами позвоночника и костей таза.	**Практическое занятие 16.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами позвоночника и костей таза.	**6**	
Тема 2.22 Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм	**Содержание** Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и	2	

грудной клетки.	лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки**	**Практическое занятие 17.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	**6**	
Тема 2.23 **Диагностика и лечение синдрома «острый живот».**	**Содержание** Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз	2	

	привратника). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема 2.24 **Диагностика и лечение острого аппендицита.**	**Содержание** Острый аппендицит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
Тема 2.25 **Диагностика и лечение перитонита.**	**Содержание** Перитонит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	2	

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема 2.26 **Острая кишечная непроходимость.**	**Содержание**	2	
	Острая кишечная непроходимость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема 2.27 **Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки.**	**Содержание**	2	
	Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема 2.28 **Грыжи живота. Ущемленные грыжи.**	**Содержание**	2	
	Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика,		

	осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема 2.29 **Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота.**	**Содержание**	2	
	Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с синдромом «острого живота», осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.**	**Практическое занятие 18.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с синдромом «острого живота», осложнениями язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки.		
Тема.	**Практическое занятие 19.**	**6**	

Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым аппендицитом.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым аппендицитом.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с перитонитом.**	**Практическое занятие 20.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с перитонитом.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой кишечной непроходимостью.**	**Практическое занятие 21.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой кишечной непроходимостью.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями и травмами прямой кишки.**	**Практическое занятие 22.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями и травмами прямой кишки.	**6**	
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с грыжами живота**	**Практическое занятие 23.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с грыжами живота.	**6**	
Тема.	**Практическое занятие 24.**	**6**	

Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым холециститом и острым панкреатитом.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острым холециститом и острым панкреатитом.		
Тема 2.30 Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы.	Содержание	2	
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных		

	условиях и скорой медицинской помощи.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.**	**Практическое занятие 25.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	**6**	
Тема 2.31 Диагностика и лечение острых нарушений периферического кровообращения.	Содержание Острые нарушения периферического кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
Тема 2.32 **Диагностика и лечение хронических нарушений периферического кровообращения.**	**Содержание** Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1,

	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения	**Практическое занятие 26.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения.	**6**	
Тема.	**Практическое занятие 27.**	**6**	

Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения.		
Тема 2.33 Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей.	Содержание	2	
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.		
Тема 2.34 Диагностика и принципы лечения **рака легкого, опухоли молочных желез и опухоли кожи.**	Содержание	2	
	Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 2.35	Содержание	2	

Диагностика и принципы лечения **рака губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы,мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы).**	Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей.	**Практическое занятие 28.**	**6**	
	Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.**	**Практическое занятие 29.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями.		
Тема 2.36 **Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов. Заболевания носа, глотки,**	Содержание	2	
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез,		

гортани, уха.	классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 2.37 Диагностика и лечение заболеваний уха.	Содержание	2	
	Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР	**Практическое занятие 30.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.		

органов.			
Тема 2.38 Диагностика, методы обследования и лечение органов зрения. Воспалительные заболевания глаз.	Содержание	2	
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.39 Диагностика и лечение катаракты и глаукомы.	Содержание	2	
	Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. Проведение диагностических мероприятий и	**Практическое занятие 31.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов зрения.		

планирование лечения у пациентов с заболеваниями **органов зрения.**			
Тема 2.40 **Диагностика и лечение заболеваний полости рта, твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта.**	Содержание	2	
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 2.41 **Диагностика и лечение заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области**	Содержание	2	
	Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема. **Проведение диагностических мероприятий и планирование**	**Практическое занятие 32.**	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта, твердых тканей зубов и слизистой		

лечения у пациентов с заболеваниями полости рта….	оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.		
Учебная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		**36**	
Производственная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование.		**72**	

Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**98 (26/72)**	
Тема 3.1 Пропедевтика детских болезней	**Содержание**	**16 (4/12)**	
	АФО десткого возраста, Антропометрия, Особенности лабораторных обследований. Особенности применения лек.средств.Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Виды вскармливания. Грудное вскармливание, введение прикорма. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи	2	
	В том числе практические занятия	**12**	
	Антропометрические показатели у детей различного возраста. АФО органов и систем у детей различного возраста.Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального	6	

	обследования.		
	Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей.	6	
Тема 3.2 Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение асфиксии, родовых травм, ГБН, омфалитов, болезней кожи. Неонатальный скрининг.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение асфиксии, родовых травм, ГБН, омфалитов, болезней кожи. Неонатальный скрининг.	6	
Тема 3.3 Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение расстройств пищеварения, рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д, аномалий конституции у детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Острые и хронические расстройства пищеварения. Рахит. Аномалии конституции	6	
Тема 3.4 Диагностика и лечение аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания у детей	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение и неотложная помощь при аллергических заболеваниях, поллинозах, бронхиальной астме, назофарингите, трахеите, бронхитах и пневмонии.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Аллергические заболевания. Поллиноз. Бронхиальная астма. Назофарингит. Трахеит. Бронхиты. Пневмонии.	6	
Тема 3.5 Диагностика и лечение заболеваний органов кровообращения у детей	**Содержание**	**16 (4/12)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение ВПС, ревматизм. ВСД.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	ВПС. Ревматизм. ВСД.	6	
	Содержание		
	Анемии. Геморрагические диатезы.Лейкозы	2	

	Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. Лимфагрануломатоз. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение анемий, геморрагических диатезов, лейкозов. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии.Тактика ведения пациентов амбулаторных условиях, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Анемии. Геморрагические диатезы.Лейкозы Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. Лимфагрануломатоз.	6	
Тема 3.6 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение стоматитов, гастритов. ЯБЖ и 12пк, ДЖВП, панкреатита, колитов, гельминтозов.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Стоматиты. Гастрит. ЯБЖ и 12пк. ДЖВП. Панкреатит. Колиты. Гельминтозы.	6	
Тема 3.7 Диагностика и лечение органов мочевыделения у детей	**В том числе самостоятельная работа**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение ИМВП, цистита, пиелонефрита, гломерулонефрита.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	ИМВП. Цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит	6	
Тема 3.8 Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение сахарного диабета, гипотериоза у детей. Дибетические комы. Неотложная помощь при комах.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Сахарный диабет. Дибетические комы. Гипотериоз.	6	
Тема 3.9 Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	**Содержание**	**18 (6/12)**	
	Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок.Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение кори, краснухи, ветряной оспы, эпидпаротита..	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Вакцинопрофилактика. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.	6	
	Содержание		
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение дефтерии, коклюша, скарлатины, менингококковой инфекции.	2	
	Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Дифтерия. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция.Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей.	6	
Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**18**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации		**36**	

17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**72**	
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	**114 (42/72)**	
Тема 4.1 Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и	**Содержание**	**10 (4/6)**
	Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные,	2

ведение беременности	достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии		
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Акушерское обследование. Диагностика беременности и антенатальная охрана плода.	6	
Тема 4.2 Диагностика и лечение осложнений беременности	**Содержание**	**10 (4/6)**	
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов	2	
	Самопроизвольный выкидыш, факторы, способствующие его развитию, патогенез классификация, клиническая картина.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и составление плана ведения пациенток с гестозами (включая преэклампсию и эклампсию) и с угрозой прерывания беременности и самопроизвольным выкидышем. Отработка алгоритмов дифференциальной диагностики, оценки тяжести состояния, оказания неотложной помощи и определения показаний для госпитализации.	6	
	Содержание	**8 (2/6)**	
	Преждевременные роды, факторы, способствующие его развитию, патогенез классификация, клиническая картина.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Преждевременные роды (недонашивание беременности).	6	

	Содержание	**10 (4/6)**	
	Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы	2	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Неправильные положения и предлежания плода.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Патология, осложняющая родовый процесс: узкий таз и аномалии предлежания плода.	6	
	Содержание	**8 (2/6)**	
	Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Беременность и экстрагенитальная патология.	6	
Тема 4.3 Физиологические роды	**Содержание**	**10 (4/6)**	
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов	2	
	Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Ведение физиологических родов и акушерские пособия.	6	
	Содержание	**10 (4/6)**	
	Аномалии родовой деятельности, клиника, диагностика, тактика фельдшера.	2	
	Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде. Родовый травматизм. Переношенная беременность, признаки и течение родов при переношенной беременности	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Нарушения родовой деятельности, перенашивание и акушерские кровотечения.	6	
	Содержание	**8 (2/6)**	

	Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит.	6	
Тема 4.4 Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея).	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Нарушения менструального цикла	6	
	Содержание	**10 (4/6)**	
	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования гениталий. Понятие о доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях. . Методы диагностики, лечения и профилактики.	2	
	Понятие о злокачественных опухолях. Методы диагностики, лечения и профилактики.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Доброкачественные и Злокачественные опухоли, предраковые заболевания женских половых органов	6	
	Содержание	**10 (4/6)**	
	Понятие об эндометриозе. Причины. Формы эндометриоза. Клиника. Диагностика. Влияние на репродуктивное здоровье женщин. Лечение. Профилактика.	2	
	Понятие о внематочной беременности. Причины. Клиника. Диагностика. "Острый живот" в гинекологии	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Эндометриоз. Внематочная беременность. «Острый живот» в гинекологии	6	
Тема 4.5 Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**12 (6/6)**	
	Определение кольпита, эндометрита вульвита, бартолинита, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лечения.	2	

	Определение аднексита, параметрита этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лечения.	2	
	Определение пельвиоперитонита, сепсиса, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лечения.	2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Воспалительные заболевания женских половых органов: от локальных форм к септическим осложнениям	6	
Экзамен по МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**18**	
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации		**36**	

16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**72**	
Всего	**1458**	
Промежуточная аттестация	**90**	
Итого	**1548**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: неврология и психиатрия; травматология; акушерство и гинекология; лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе; терапевтический стационар; хирургия; педиатрия

Оснащенные зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

6. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

10. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

12. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

13. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

14. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

15. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html

16. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

18. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 05.06.2023).

22. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

23. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

24. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

25. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

26. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

27. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

28. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

29. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

30. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

31. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

32. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

33. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

34. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

35. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

36. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

37. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

38. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

39. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……. 109

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной

программы …….. 109

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ……. 109

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ……. 114

2. Структура и содержание профессионального модуля ……... 115

2.1. Трудоемкость освоения модуля ……..... 115

2.2. Структура профессионального модуля …… 115

2.3. Содержание профессионального модуля ……..... 116

3. Условия реализации профессионального модуля ……... 130

3.1. Материально-техническое обеспечение ……..... 130

3.2. Учебно-меточическое обеспечение ……..... 130

4. Контроль и оценка результатов освоени профессионального модуля ……... 135

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

1.1. Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление медицинской реабилиатции и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортноголечения, в

		помощи, порядком медицинской реабилитации,клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросамоказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию,оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарныхусловиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям	оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи

	законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода		
ПК 3.3	определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей	мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортноголечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	104	104
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 03.01 в форме диф. зачета ПП 03.01 в форме диф. зачета ПМ 03 в форме квалификационного экзамена	18	-
Всего	**164**	**146**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	**108**	**144**	**108**	108	24	84	-	**4**	-	**36**
	Учебная практика	**-**	**-**							-	
	Производственная практика	**36**	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**18**									
	Всего:	**164**	**146**	**108**	**108**	**24**	**84**	-	-	-	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		**162**
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**30**
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	**2**
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	
	Лабораторные работы	**-**

	Практические занятия	6
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**В том числе самостоятельная работа** Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	**2**
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	6
Тема 1.3. Психосоциальная	**Содержание**	**2**

реабилитация. Санаторно-курортное лечение	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде 1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	2
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания	

	сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	6
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	12
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии	

	с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем	

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии	

	с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	12
Тема 2.6. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы	

	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	**Содержание**	**2**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6

Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи **МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации**		
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	**2**
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	6
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**В том числе самостоятельная работа**	**2**
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания	

	Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Производственная практика раздела № 3 **Виды работ** 1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		**36**
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		-
Промежуточная аттестация- экзамен по МДК.03.01		**6/12**
Всего		**162**

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ медицинская реабилитация и абилитация, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная зоны по видам работ, оснащенная(в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

2. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

3. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

5. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии –

URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

10.ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11.ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12.ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13.ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14.ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15.ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16.ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17.ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

18.ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19.ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20.ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

21.ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22.ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23.Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

24.Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)

25.Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

26.Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

27.Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

28.Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

29.Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

30.Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31.Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32.Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33.Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34.Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35.Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Приложение2.4
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 140

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 140

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 140

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 147

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 148

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 148

2.2. Структура профессионального модуля …….. 148

2.3. Содержание профессионального модуля …… 149

3. Условия реализации профессионального модуля …… 162

3.1. Материально-техническое обеспечение …… 162

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 162

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 164

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности. Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	–

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	–
ОК 09	понимать общий смысл	правила построения	–

	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного

	диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью	хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых

	коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на		под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

	фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		
ПК 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

	факторами риска их развития.		
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и

	инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	116	116
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Курсовая работа (проект)	10	10
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни в форме диф. зачета УП.04.01 Учебная практика в форме диф. зачета ПП.04.01 Производственная практика в форме диф. зачета ПМ 04 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	***210***	***192***

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	**120**	**192**	**120**	30	90	**4**	**36**	**36**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**					**36**	
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***120***	**192**	***120***	***30***	***90***	***4***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности		**210**
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		**120**
Раздел 1 Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	**2**
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 2.Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 3.Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. 4.Концепция сохранения здоровья здоровых.	
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	6
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание**	**2**
	1.Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 2.Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. 3.Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.	

	4.Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. 5.Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; 6.Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	**Содержание**	**2**
	1.Основы здорового образа жизни, методы его формирования. 2.Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. 3.Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. 4.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. 5.Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. 6.Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. 7.Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. 8.Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6

Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	**Содержание**	**2**
	1.Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. 2.Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.	
	В том числе самостоятельная работа	**2**
	Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	**Содержание**	**2**
	1.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 2.Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. 3.Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. 4.Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. 5.Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. 6.Принципы коррекции поведенческих факторов риска. 7.Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. 8.Консультирования по питанию, принципы здорового питания 9.Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении 10.Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. 11.Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения	

	12.Целевые уровни коррекции факторов риска. 13.Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	**4**
	1.Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. 3.Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. 4.Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. 5.Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	**Содержание**	**4**
	1.Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 2.Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 3.Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. 4.Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических)	

	мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. 5.Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. 6.Противопоказания к иммунопрофилактике. 7.Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. 8.Поствакцинальные реакции и осложнения. 9.Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.	
	В том числе самостоятельная работа	**2**
	Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	2
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	12
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	**Содержание**	**4**
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. 2.Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. 4.Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. 5.Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. 6.Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий 7.Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	

	8.Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. 9.Виды медицинских осмотров. 10.Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. 11.Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников 12.Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. 13.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	12
Тема 1.9. **Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.**	**Содержание**	**2**
	1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2.Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. 3.Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4.План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. 5.Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. 6.Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. 7.Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. 8.Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.	

	9.Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. 10.Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения 11.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	12
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	**Содержание**	**2**
	1.Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 2.Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. 3.Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних 4.Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. 5.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. 6.Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. 7.Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. 8.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия	12
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	**Содержание**	**2**
	1.Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми 2.Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	

	4.Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 5.Критерии эффективности диспансерного наблюдения. 6.Патронаж беременных женщин. 7.Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). 8.Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. 9.Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. 10.Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. 11.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. 12.Патронаж новорожденного. 13.Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
Учебная практика раздела **Виды работ** 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления		**36**

наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")	

20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Производственная практика **Виды работ** 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. информирование населения о проведении профилактического медицинско го осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета	**36**

диспансеризации 10. формирование групп диспансерного наблюдения 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. проведение патронажа беременной; 18. проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. проведение патронажа новорожденного; 20. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	**-**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**-**
Промежуточная аттестация- Экзамен по модулю ПМ 05	**-**
Всего	**210**

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ:

1.Профилактическая деятельность

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 206 с. – ISBN 978-5-4499-1280-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189380

4. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 142 с. (Психология для всех) – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н – URL: https://base.garant.ru/70407654/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 168

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 168

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 168

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 172

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 173

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 173

2.2. Структура профессионального модуля …….. 173

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 175

3. Условия реализации профессионального модуля …… 189

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 189

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 189

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 191

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	-

	деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при

	оказания медицинской помощи в экстренной форме.	оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающую жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании

	помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	152	152
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме комплексного диф. зачета УП 05.01 в форме диф. зачета ПП 05.01 в форме диф. зачета ПМ 05 в форме квалификационный экзамена	18	
Всего	**318**	**300**

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	156	300	156	156	48	108	-	4	36	108
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	108	108								108
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	***318***	**300**		***156***	***48***	***108***	**-**	***4***	**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		**156 (48/108)**	ОК 01, ОК 02, Ок 04, Ок 05, Ок 06, Ок 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
Тема 1.1. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– понятие «терминальное состояние»; – виды и клинические проявления терминальных состояний; – физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – методы восстановления проходимости дыхательных путей; – показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста; – составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса; – критерии эффективности реанимационных мероприятий; – ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	6	
Тема 1.2. Острая сосудистая недостаточность.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– определение понятий обморок, коллапс, шок; – основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока; – клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;	2	

	– расчет шокового индекса. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	6	
Тема 1.3. Острая сердечная недостаточность	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– острая сердечная недостаточность; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6	
Тема 1.4. Острый коронарный синдром	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– острый коронарный синдром; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в	2	

	экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6	
Тема 1.5. Нарушения сердечного ритма и проводимости.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– нарушения сердечного ритма и проводимости; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости.	6	
Тема 1.6. Гипертонический криз.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– гипертонический криз; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонического криза; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой		

	медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пригипертоническом кризе.	6	
Тема 1.7. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности; – порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.	6	
Тема 1.8. Острая дыхательная недостаточность.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– острая дыхательная недостаточность; – диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной	**2**	

	недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности иобострении бронхиальной астмы; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности.	6	
Тема 1.9. Острые нарушения мозгового кровообращения.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– острые нарушения мозгового кровообращения; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения.	6	
Тема 1.10.	**Содержание**	**8 (2/6)**	

Комы.	– комы; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых; – шкала Глазго для определения степени угнетения сознания; – порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
Тема 1.11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– неотложные состояния при инфекционных заболеваниях; – инфекционно-токсический шок; – острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых; – порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения.	**2**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
Тема 1.12. Острая боль в животе.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	– основные причины острой боли в животе; – порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе.	6	
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	**Содержание**	**30 (12/18)**	
	– Травмы и ранения груди и органов средостения; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	

	– Травмы и ранения живота и органов брюшной полости; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	– Травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	– Травмы опорно-двигательного аппарата; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных	**2**	

	условиях.		
	– Термические и химические ожоги; – Классификация по глубине и площади поражения кожи; – Определение площади ожогов у детей и взрослых; – Ингаляционная травма при ожогах; – Признаки отравления продуктами горения; – Ожоговый шок; – Электротравма; – Отморожения; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	

	– Отравления; – Классификация ядов; – Клиническая картина отравлений некоторыми ядами; – Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах груди и органов средостения. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах живота и органов брюшной полости.	6	
	3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмахпозвоночника и спинного мозга, черепно-мозговой травме. 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах опорно-двигательного аппарата.	6	
	5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических травмах, утоплении, отравлениях.	6	
Тема 1.14.	**Содержание**	**8 (2/6)**	

Кровотечения	– этиология и классификация кровотечений; – клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений; – способы определения величины кровопотери; – геморрагический шок. – способы временной остановки наружного кровотечения. – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6	
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**Содержание**	**12 (6/6)**	
	– экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью; – преэклампсия и эклампсия; – преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты; – акушерские кровотечения; – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; осложнения.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	

	– роды вне медицинской организации; – ведение родов вне медицинской организации; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения.	**2**	
	– экстренные и неотложные состояния в гинекологии; – порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента,контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	6	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	**Содержание**	**12 (4/6)**	
	– экстренные и неотложные состояния у детей; – особенности проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	

	– лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; – показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Диагностика экстренных и неотложных состояний в педиатрии. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии. Проведение СЛР детям.	6	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведениефизикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации.		**36**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведениефизикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		**108**	

5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 12. Оформление медицинской документации.		
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**18**	
Всего	**318**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ скорой медицинской помощи.

Оснащенные зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

6. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный

8. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н.– URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует устную и письменную коммуникацию на государственной языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 196

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 196

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 196

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 200

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 201

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 201

2.2. Структура профессионального модуля …….. 201

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 202

3. Условия реализации профессионального модуля …… 211

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 211

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 211

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 214

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности. Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	–

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	

	их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК 04	применять современную научную профессиональную терминологию	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 07	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	–
ОК 09	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	–

		направленности	
ПК 6.1	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.

	профессиональной деятельности.		
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Не предусмотрено				

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	86	86
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.06.01 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала УП.06.01 Учебная практика в форме диф. зачета ПМ 06 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	144	126

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	**90**	**90**	**90**	24	66	**4**	**36**	**-**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**-**	**-**					**-**	
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***144***	**126**	***90***	***24***	***66***	***4***	**36**	**-**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**90(24/66)**	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи	2	

	несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. **2.** Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	6	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.	2	

	Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. **2.** Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
Тема 1.3. Анализ медико-	**Содержание**	**10 (4/6)**	

статистических показателей	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. **2.**Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	6	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**16 (4/12)**	
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего	2	

	контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6	
	2. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских	**2**	

	организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	6	
	2.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**		
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	Общие принципы делоопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Нормативные требования к организации делопроизводства.	6	
	2.Оформление деловых писем, справок и других документов.		
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в	**Содержание**	**10(4/6)**	
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере	**4**	

профессиональной деятельности фельдшера	здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	
	2. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения		
	В том числе самостоятельная работа	**4**	
	Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	4	
Тема 1.8. Организация	**Содержание**	**22 (4/18)**	

электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	**4**	
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	6	
	2. Регистрация почтовых аккаунтов.	6	
	3.Осуществление электронного документооборота. Работа с базами данных.	6	

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)	**36**	

5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Квалификационный экзамен	**18**	
Всего	**164**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ: ведение документации в амбулаторно-поликлинической службе.

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10.Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11.Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

12.Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Дополнительная литература:

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.7

к ОПОП-П по специальности Лечебное дело 31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 218

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 218

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 218

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 223

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 224

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 224

2.2. Структура профессионального модуля …….. 224

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 225

3. Условия реализации профессионального модуля …… 231

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 231

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 231

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 233

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больным)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной	–

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 7.1.	**У 7.1** поддерживать санитарное состояние холодильников для	**З 7.1** перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;	**ВН 7.1** размещения и перемещения пациента в постели.

	хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; **У 7.2** получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); **У 7.3** использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. **У 7.4** размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; **У 7.5** создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; **У 7.6** измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; **У 7.7** определять основные показатели функционального состояния пациента. **У 7.8** измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); **У 7.9** информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; **У 7.10** оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; **У 7.11** использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; **У 7.12** оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	**З 7.2** признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; **З 7.3** инструкции по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; **З 7.4** правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). Здоровьесберегающие; **З 7.5** технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; **З 7.6** порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; **З 7.7** методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; **З 7.8** правила информирования об изменениях в состоянии пациента; **З 7.9** алгоритм измерения антропометрических показателей; **З 7.10** показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; **З 7.11** санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; **З 7.12** правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; **З 7.13** санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; **З 7.14** алгоритм смены	проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); **ВН 7.2** оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; **ВН 7.3** кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; **ВН 7.4** получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; **ВН 7.5** осуществления смены нательного и постельного белья; **ВН 7.6** осуществления транспортировки и сопровождения пациента; **ВН 7.7** оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; **ВН 7.8** наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; **ВН 7.9** владеть навыками ассистировании при проведении различных видов медицинских услуг; **ВН 7.10** оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

	при физиологических отправлениях; **У 7.13** кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; **У 7.14** выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; **У 7.15** получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; **У 7.16** производить смену нательного и постельного белья; **У 7.17** осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; **У 7.18** доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; **З 7.15** правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; **З 7.16** условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; **З 7.17** условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; **З 7.18** правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; **З 7.19** способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; **З 7.20** правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации; правила применения средств индивидуальной защиты.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 7.1 Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	3.7.4; 3.7.8; 3.7.9; 3.7.10; 3.7.15; 3.7.20,21; У.7.3; У.7.6; У.7.7; У.7.8; У.7.9; У.7.17; В.Н.7.6; В.Н.7.7; В.Н.7.8;	Тема 1. Оценка функционального состояния пациента	12	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, получения дополнительных знаний и умений,

		3.7.3; 3.7.8; 3.7.12; 3.7.13; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.1; У.7.2; У.7.3; У.7.8; У.7.9; У.7.13; У.7.14; В.Н.7.3; В.Н.7.6;	Тема 2. Основы гигиенического питания.	14	навыков для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными
		3.7.5; 3.7.6; 3.7.8; 3.7.11; 3.7.14; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.4; У.7.5; У.7.8; У.7.11; У.7.15; У.7.16; У.7.17; В.Н.7.1; В.Н.7.4; В.Н.7.5; В.Н.7.6;	Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольным и пациентами	18	
		3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; В.Н.7.6;	Тема 4. Методы простейшей физиотерапии	10	
		3.7.17; 3.7.18; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.17; У.7.18; В.Н.7.6; В.Н.7.9;	Тема 5. Лабораторные методы исследования	6	
		3.7.7; 3.7.8; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.9; У.7.12; У.7.17; В.Н.7.2; В.Н.7.6; В.Н.7.10;	Тема 6. Ассистирование при постановке различных видов клизм	10	
		3.7.8; 3.7.15; 3.7.16; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.9; У.7.12; У.7.17; В.Н.7.2; В.Н.7.6; В.Н.7.10;	Тема 7. Уход за постоянным мочевым катетером, ассистирование при катетеризации мочевого пузыря	14	
		3.7.1; 3.7.2; 3.7.16; 3.7.19; 3.7.20,21; У.7.8; У.7.10; У.7.17; В.Н.7.6; В.Н.7.11	Тема 8. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.	6	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	86	86
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме комплексного диф. зачета УП 07.01 в форме комплексного диф. зачета ПП 07 в форме диф. зачета ПМ 07 в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	180	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг	**90**	**90**	**90**	12	**78**	**4**	**36**	**36**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***180***	**162**		***12***	***78***	***4***	**36**	**36**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг		**90 (12/78)**	ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 7.1.
МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг		**90**	
Тема 1. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**	**12**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. 2. Оценка антропометрических показателей. 3. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. 4. Исследование пульса, артериального давления. Регистрация полученных данных в медицинской документации.		
Тема 2. Основы	**Содержание**	**12**	

гигиенического питания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. 3. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете. 4. Уход за назогастральным зондом 5. Уход при рвоте. Ассистирование при промывании желудка		
Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами	**В том числе самостоятельная работа**	**14**	
	Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. Профилактика пролежней	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели. 2. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты. 3. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами 5. Профилактика пролежней	**12**	
Тема 4. Методы простейшей физиотерапии	**В том числе самостоятельная работа**	**8**	
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3.Техника безопасности при проведении процедур.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. 2.Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. 3.Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. 4. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли,	**6**	

	лицевой маски, носового катетера		
Тема 5. Лабораторные методы исследования	**Содержание**	**8**	
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Виды и цели лабораторных и инструментальных методов исследований	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему. 2. Правила доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача (мочи, кала, мокроты, крови и др.)	**6**	
Тема 6. Ассистирование при постановке различных видов клизм	**Содержание**	**14**	
	1. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. 2. Виды клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1.Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. 2.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы, удаление копролитов, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, при недержании кала).	**12**	
Тема 7. Уход за постоянным мочевым катетером, ассистирование при катетеризации мочевого пузыря	**Содержание**	**14**	
	1. Показания и противопоказания катетеризации мочевого пузыря, возможные осложнения. **2.** Виды катетеров. **3.** Виды мочеприемников. 4. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Асситирование при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и	**12**	

	мужчин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником		
Тема 8. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.	**Содержание**	**8**	
	1. Признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. Оказание первой помощи при обмороке, коллапсе, шоке. 2. Признаки обструкции дыхательных путей. 3. Признаки клинической и биологической смерти.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	**6**	
Учебная практика Виды работ: 24. Оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 25. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 26. Проведение туалета тяжелобольного 27. Проведение санитарной обработки пациентов (полная, частичная). 28. Транспортировка пациента. 29. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 30. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, 31. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). 32. Обучение пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 33. Проведение мероприятий направленных на профилактику пролежней. 34. Обучение семьи пациента основным принципам профилактики пролежней. 35. Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		**36**	

36. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. 37. Сбор кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. 38. Доставка содержимого зева, носа и носоглотки в бактериологическую лабораторию. 39. Ассистирование медицинской сестре при выполнении различных видов медицинских услуг		
Производственная практика Виды работ: 18. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) 19. Размещение и перемещение пациента в постели 20. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) 21. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 22. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 23. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви 24. Смена нательного и постельного белья 25. Транспортировка и сопровождение пациента 26. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений 27. Наблюдение за функциональным состоянием пациента 28. Доставка биологического материала в лабораторию 29. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях 30. Ассистирование медицинской сестре при выполнении различных видов медицинских услуг	**36**	
Всего	**162**	
Промежуточная аттестация	**18**	
Итого	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ: клизменный и зондовый кабинет, деятельность палатной медицинской сестры

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

6. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 26.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

10. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Дополнительные источники

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

12. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

13. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

14. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

16. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

17. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

18. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Осуществляет проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

		условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности Лечебное дело
31.02.01

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 237

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 237

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля …… 237

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П …… 241

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 262

2.1. Трудоемкость освоения модуля …….. 262

2.2. Структура профессионального модуля ……... 262

2.3. Содержание профессионального модуля ……. 263

3. Условия реализации профессионального модуля …… 283

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 283

3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 283

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. 288

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Современные технологии в практике фельдшера»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «современные технологии в практике фельдшера».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок	–

	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 8.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну	организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 8.2	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме	проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
ПК 8.3	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 8.1, ПК 8.2	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих	ЭКГ-диагностика	36	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.			
2.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;	Терапия дыхания и кровообращения	18	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании			

		помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании			

		медицинской помощи в экстренной форме			
3.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской	Диагностика и лечение нервных болезней	22	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов;			

		ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
4.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в	Диагностика и лечение в хирургии	38	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки*			

		ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
5.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Диагностика и лечение пациентов детского возраста	34	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной			выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической			

		смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
6.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания*	Диагностика и лечение в гинекологии	42	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих			

		врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
7.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты	Неотложная помощь на догоспитальном этапе	50	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни и оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь, в том числе в экстренной форме; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи, в том числе в экстренной помощи. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента, в том числе при оказании помощи в экстренной форме; методики физикального исследования пациента;			

		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в том числе при оказании помощи в экстренной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
8.	ПК 8.1, ПК 8.2	*Умения*	Синдромная	70	Вариативные часы использованы с целью

		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме.	патология		расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		Навыки ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.			
9.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения* заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. *Знания* правила и порядок оформления медицинской	Производственная практика	36	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме. *Навыки* ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.			
10.	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	*Умения*	Экзамен	18	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ

		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. *Знания* правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме.	квалификационный		«Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.

		Навыки ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; проводить дифференциальную диагностику синдромов; ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	370	370
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:		
учебная	-	-
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 08.02 в форме диф. зачета ПМ 08 в форме квалификационного экзамена	18	-
Всего	**432**	**414**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1	Раздел 1. Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера	**56**	**56**	**56**	56	8	48	-	**4**	-	**36**
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3	Раздел 2. Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера	**322**	**322**	**322**	322	76	246	-	**4**	-	-
	Учебная практика	-	-							-	
	Производственная практика	**36**	**36**								
	Промежуточная аттестация	**18**									
	Всего:	**432**	**414**	**378**	**378**	**84**	**294**	-	**8**	-	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ. 08 Современные технологии в практике фельдшера			
МДК 08.01 Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера		**56 (8/48)**	
Раздел 1. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья: контроль качества и безопасности медицинскойдеятельности. Организация документооборота в медицинской организации		**32 (6/26)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1
Тема 1.1. Права и обязанности медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи	**Содержание**	**8 (2/6)**	
	1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения 2. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ 3. Права и обязанности пациентов 4. Права и обязанности медицинских работников 5. Ответственность за причинение вреда здоровью пациента	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Изучение прав и обязанностей медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи. Работа с нормативно- методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья. Применение нормы права в своей профессиональной деятельности. Принятие правомерныхрешений в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной медицинской деятельности.	6	
Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных	**Содержание**	**2 (2/-)**	
	1. Понятие и состав персональных данных пациента. 2. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна 3. Правовые основы защиты персональных данных пациентов**.**	2	

данных пациентов и сведений, составляющих врачебнуютайну	4. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных пациентов**.** 5. Перечень случаев допускающих предоставление сведений составляющих врачебную тайну бес согласия гражданина или его законного представителя. 6. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». 7. Медицинская организация как оператор персональных данных. 8. Организация защиты конфиденциальной информации в медицинских организациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Изучение прав и обязанностей медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи. Работа с нормативно- методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья. Применение нормы права в своей профессиональной деятельности. Принятие правомерныхрешений в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной медицинской деятельности.	-	
Тема 1.3 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**8 (-/8)**	
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Требования к организации и проведению внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности 3. Правовые аспекты контроля объема, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	6	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Составление анкет для медицинских работников о знании законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан, анкетирование медицинских работников, обработка анкет иполученных данных, составление доклада-презентации на основании полученного материала.	2	
Тема 1.4 Правила и	**Содержание**	**14 (2/12)**	

порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	1. Виды медицинской документации в медицинских организациях. 2. Понятия об унифицированных формах. 3. Требования к оформлению журналов. 4. Требования к оформлению направлений на лабораторные и инструментальныеисследования. 5. Архивация документов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Ознакомление и заполнение документации подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Заполнение бланков и журналов: учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"; учетной формы N 086-2/у; учетной формы N 086/у медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)"журнал регистрации выдачи медицинских справок (формы N 086/у и N 086-1/у)"; Карта диспансерного наблюдения; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности Особенности формирования учетной формы №058/У «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (утв. Приказом минздрава СССР от 04.10.1980), ознакомление с проектом Приказа Минздрава России по формированию учетной формы №058/У "Экстренное извещение о случае инфекционной, паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил" (по состоянию на 23.07.2021).	6	

	Ознакомление и заполнение документации приѐмного отделения медицинской организации. Ознакомление и заполнение документации подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях. Правила и порядок оформления учетно- отчетной, статистической и контролирующей документации приѐмного отделения стационара. Заполнение титульного листа учетной формы №003/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Оформление листа в карте (форму №003/у) – Сведения о пациенте; Заполнение формы N 001/у "Журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Особенности формирования учетной формы №066/у "Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации подразделений медицинской организации. Особенности работы с формой 003/у"Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь встационарных условиях, в условиях дневного стационара". Заполнение листов и журналов: лист назначений и их выполнения; журнала назначений; журнала регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; лист регистрации трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; лист регистрации жизненно-важных функций организма. Заполнение карты проведения реанимации и интенсивной терапии. Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	6	
Раздел 2. Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		**28 (2/26)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1
Тема 2.1.	**Содержание**	**8 (2/6)**	

Информационные технологии в работе фельдшера. Электронный документооборот	1. Порядок организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов. Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 789н 2. Телекоммуникационные технологии в здравоохранении, телемедицина. 3. Основы электронного документооборота. Электронная подпись. 4. Оптическое распознавание документа. 5. Регистрация электронного документа в федеральном реестре электронных медицинских документов единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (РЭМД) 6. Объекты деятельности фельдшера в системе информационных технологий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Изучение правил ведения медицинской документации и принципов защиты персональных данных пациентов в электронной форме. Обеспечение автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала.	6	
Тема 2.2 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**Содержание**	**8 (-/8)**	
	1 Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. 3. Телекоммуникационные технологии в медицине. 4. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Определение зависимости функционала МИС от типа медицинской организации. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации вразных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для фельдшеров.	6	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Анализ МИС с определением отличительных признаков по характеристики в виде таблицы.	2	
Тема 2.3 Особенности	**Содержание**	**12 (-/12)**	

работы в медицинских информационных системах в разных типах медицинских организаций	Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: -Регистратура поликлиники -Приемное отделение -Информационная поддержка пациентов -Запись на прием	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе обращения пациента за медицинской помощью. Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: -ведение электронных амбулаторных карт пациентов -ведение электронных стационарных карт пациентов -Диспансерное наблюдение -Вакцинопрофилактика - Клинико-диагностическая лаборатория - Инструментальная диагностика	6	
	Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе оказания медицинских услуг. Электронный документооборот с лабораториями. Дифференцированный зачет	6	
МДК 08.02 Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера		**322 (76/246)**	
Раздел 3. Современные методы диагностики и лечения в практике фельдшера			
Тема 3.1 ЭКГ-диагностика	**Содержание**	**48 (12/36)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2
	Понятие ЭКГ. Методика наложения электродов и снятия ЭКГ. Нормальная ЭКГ	2	
	ЭКГ при нарушении автоматизма сердца. Понятие автоматизм сердца. Виды нарушений автоматизма сердца. Лечение нарушений сердечного ритма. Интерпретация ЭКГ при нарушении автоматизма сердца.	2	
	ЭКГ при нарушении возбудимости сердца. Понятие возбудимости сердца. Виды нарушений возбудимости сердца. Интерпретация ЭКГ при нарушениях возбудимости сердца.	2	
	ЭКГ при нарушении проводимости сердца. Понятие проводимости сердца. Виды блокад сердца. Интерпретация ЭКГ при нарушении проводимости сердца.	2	

	ЭКГ при ИБС и инфаркте миокарда. Понятие ишемическая болезнь сердца. ЭКГ при стенокардии. ЭКГ при инфаркте миокарды в различные периоды. Интерпретация ЭКГ при стенокардии и инфаркте миокарда.	2	
	ЭКГ при гипертрофиях миокарда. Понятие гипертрофия. Виды гипертрофий. Критерии ЭКГ-диагностики при гипертрофиях предсердий и желудочков сердца. Интерпретация ЭКГ при гипертрофиях сердца	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**	
	Нормальная ЭКГ	6	
	ЭКГ при нарушении автоматизма сердца. Лечение нарушений сердечного ритма	6	
	ЭКГ при нарушении возбудимости сердца	6	
	ЭКГ при нарушении проводимости сердца	6	
	ЭКГ при ИБС и инфаркте миокарда	6	
	ЭКГ при гипертрофиях предсердий и желудочков миокарда	6	
Тема 3.2 Современные методы диагностики и лечения заболеваний органов дыхания и кровообращения	**Содержание**	**18 (-/18)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Неотложные состояния при заболеваниях легких: острая дыхательная недостаточность, приступ бронхиальной астмы, астматический статус. Клиническая картина. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, острая левожелудочковая недостаточность, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, ТЭЛА. Клиническая картина. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Терапия неотложных состояний в пульмонологии	6	
	Терапия неотложных состояния в кардиологии: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, острая левожелудочковая недостаточность, ТЭЛА	6	

	Терапия неотложных состояний в кардиологии: приступ стенокардии, инфаркт миокарда	6	
Тема 3.3 Современные методы диагностики и пациентов с заболеваниями нервной системы	**Содержание**	**22 (4/18)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Тактика обследования неврологического больного. Оценка уровня сознания. Шкала Глазко. Менингеальные симптомы. Исследование черепно-мозговых нервов. Координаторные пробы. Оценка наличия парезов и параличей. Исследование чувствительности. Глазные реакции. Выявление общемозговых и очаговых симптомов. Диагностика и лечение головной боли: головная боль напряжения, мигрень. Критерии диагностики головной боли. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения головной боли. Диагностика и лечение головокружения. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Диагностика и лечение обмороков. Классификация. Причины. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при обмороках.	2	
	Диагностика и лечение эпилепсии. Классификация. Причины. Клинические проявления. Эпистатус. Методы современной диагностики. Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе эпилепсии и эпистатусе. Диагностика и лечение инсультов. Классификация. Причины. Клинические проявления. Очаговые и общемозговые симптомы инсультов. Современные методы диагностики инсультов. Методы лечения. Неотложная помощь при инсультах на догоспитальном этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Методика обследования неврологического больного	6	
	Диагностика и лечение головной боли, головокружения, обмороков, эпилепсии	6	
	Диагностика и лечение инсультов	6	
Тема 3.4 Современные методы диагностики и лечения пациентов хирургического профиля	**Содержание**	**38 (8/30)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Виртуальный пациент. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия	2	

	повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация		
	Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ Современные методы диагностики травм ОДА. Переломы и повреждения позвоночника. Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты).	2	

	Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5 Современные методы диагностики и лечения пациентов детского возраста	**Содержание**	**34 (10/24)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	История педиатрии. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам.	2	

	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи		
	Понятие об асфиксия новорожденных. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Болезни пупка. Омфалит и его формы. Понятие о фунгусе. Болезни кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Понятие острого расстройства пищеварения. ГЭРБ. Пилороспазм. Пилолостеноз. Клинические проявления. Хроническое расстройство питания. Гипотрофия. Паратрофия. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика, Понятие об аномалиях конституции. Аллергический (атопический) диатез. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Возможности их реализации и проявлений в разные возрастные периоды. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.	2	

	Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. Бронхиальная астма. Особенности течения у детей раннего возраста. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Бронхиты с обсруктивным синдромом. Пневмонии. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Врождённые пороки сердца. Ревматизм. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Понятие о заболеваниях желудочно-кишечного такта. Стоматиты. Молочница. Гастрит в детском возрасте. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения. Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии. Эндокринные заболевания у детей. Сахарный диабет. Гипотериоз. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Понятие о заболеваниях мочевыводящих путей. Цистит. Пиелонефрит. Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Дифтерия. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Этиология, клиника, диагностика. Осложнения. Вакцинопорфилактика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и	2	

	безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Диагностика и лечение асфиксии новорожденных. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика и лечение омфалита, заболеваний кожи, конъюнктивита	6	
	Диагностика и лечение. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания. Рахит. Понятие об аномалиях конституции. Аллергический (атопический) диатез. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Возможности их реализации и проявлений в разные возрастные периоды. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Бронхиальная астма. Острый назофарингит. Острый трахеобронхит. Бронхиты с обсруктивным синдромом. Пневмонии	6	
	Диагностика и лечение. Острый назофарингит. Трахеобронхит. Бронхиты. Пневмонии. Понятие о заболеваниях желудочно-кишечного такта. Стоматиты. Молочница. Гастрит в детском возрасте. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения. Диагностика и лечение. Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Заболевания Мочевыводящей системы. Эндокринные заболевания. Понятие об онкологической настороженности в педиатрии	6	
	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	6	
Тема 3.6 Современные методы диагностики и лечения пациентов гинекологического профиля	**Содержание**	**42 (12/30)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
	Методы обследования в гинекологии. Общие методы обследования. Объективное обследование. Специальные методы обследования. Дополнительные методы исследования. Бактериоскопическое исследование мазков из урогенитального тракта. Цитологическое исследование. Инструментальные методы исследования. Эндоскопические методы исследования. Лапароскопия в гинекологии. Рентгенологические методы исследования в гинекологии. Ультразвуковое исследование в гинекологии	2	
	Современные представления о регуляции менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла. Методы диагностики и лечения. Аномальные маточные кровотечения.	2	

	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Бесплодный брак	2	
	Содержание		
	Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы: классификация, диагностика, методы лечения и профилактики, реабилитация больных	2	
	Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли яичника	2	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	
	Злокачественные новообразования половой системы: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Проведение мероприятий по методам обследования в гинекологии	6	
	Нарушения менструального цикла, кровотечения, не связанные с беременностью. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии	6	
	Воспалительные заболевания органов репродуктивной системы: классификация, диагностика, методы лечения и профилактики, реабилитация больных	6	
	Бесплодный брак	6	
	Нарушенная внематочная беременность. Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника	6	
Тема 3.7 Неотложная помощь на	**Содержание**	**50 (8/42)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК

догоспитальном этапе	Понятийный аппарат медицины катастроф. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС. Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения	2	8.2, ПК 8.3
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях, при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	2	
	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф. Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	2	
	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных-происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах). Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**42**	
	Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии. Эвакуация пострадавших из очагов поражения	6	
	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения. Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ	6	

	Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф	6	
	Оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций	6	
	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах.	6	
	Оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных-происшествиях	6	
	Оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления	6	
Тема 3.8 Синдромная патология	**Содержание**	**70 (22/48)**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2
	Синдром острой дыхательной недостаточности. Определение. Виды дыхательной недостаточности. Классификация. Причины. Диагностика.	2	
	Синдром артериальной гипертензии. Определение. Классификация. Причины. Диагностика.	2	
	Болевой синдром. Определение «боли». Головная боль. Боль в грудной клетке. Боль в животе. Боли в суставах	2	
	Коматозные состояния. Определение «комы». Классификация ком. Причины. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Отечный синдром. Классификация отеков. Причины. Диагностика	2	
	Синдром желтухи. Классификация желтух. Причины. Клинические проявления желтух при некоторых заболеваниях. Возможные осложнения. Диагностика	2	
	Синдром анемии. Определение. Классификация. Причины. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Аллергическая реакция. Виды аллергических реакций. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь при острых аллергических реакция.	2	
	Геморрагический синдром. Причины. Геморрагические диатезы. Клинические проявления. Диагностика	2	
	Аритмии. Классификация аритмий. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика. Неотложная помощь при аритмиях	2	
	Синдром лимфоаденопатии. Патогенез. Классификация. Неспецифические инфекционные процессы. Специфические инфекции. Диагностика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	

	Синдром острой дыхательной недостаточности	6	
	Синдром артериальной гипертензии	6	
	Болевой синдром: головная боль, боли в животе и суставах, боль в грудной клетке	6	
	Коматозные состояния	6	
	Отечный синдром. Синдром желтухи	6	
	Синдром анемии. Аллергические реакции	6	
	Геморрагический синдром. Синдром лимфоаденопатии	6	
	Аритмии	6	
Производственная практика МДК 08.01 **Виды работ** 1. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 8. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том	**36**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3

числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 9. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. 10.Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 11.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 12.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15.Оформление медицинской документации. 16.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 18.Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией. 19.Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 20.Проведение обследования детей различного возраста. 21.Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 22.Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 23.Осуществление контроля состояния ребенка. 24.Назначение лечебного питания. 25.Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 26.Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 27.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 28.Временная остановка кровотечения. 29.Выполнение транспортной иммобилизации. 30.Наложение повязок при различных видах повреждений. 31.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 32. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.		

Экзамен квалификационный	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3
Всего	**432**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе, неврология и психиатрия, акушерство и гинекология, лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе, ведение документации на амбулаторно-поликлинической службе, хирургия, реанимация, педиатрия, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные зоны по видам работ), оснащенныев соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

5. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

6. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

10. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

12. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

13. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

14. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

15. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

16. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html

18. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

19. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

20. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

22. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

23. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 05.06.2023).

24. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

25. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

26. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

27. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

29. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

30. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

31. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

32. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

33. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

35. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

36. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

37.Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

38. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

39. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

40. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

41. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

42. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

43. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

44. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный

45. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

47. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

4. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: непосредственный

5. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н.– URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

9. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

10. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

11. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

12. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

13. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

14. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 8.1 Использовать современные цифровые	Использует современные цифровые технологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

технологии в практике фельдшера		Экзамен
ПК 8.2 Проводить диагностику с использованием современных технологий	Проводит диагностику пациентов с различной патологией с использованием современных технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен
ПК 8.2 Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Проводит лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренных и неотложных формах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1

к ОПОП-П специальности

31.02.01 Лечебное дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.02	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Учебная практика	1	36
УП 02.01	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика	3	36
УП 02.02	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика	3	36
УП 02.03	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика	5	36
УП 02.04	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика	5	36
УП 04	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	Учебная практика	2	36
УП 05	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Учебная практика	6	36
УП 06	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Учебная практика	4	36
УП. 07.01	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра	Учебная практика	2	36

	по уходу за больными)			
		Всего УП	9	324
ПП. 01	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Производственная практика	2	72
ПП 02.01.2	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	3	72
ПП 02.01.3	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	4	36
ПП 02.01.7	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	4	36
ПП 02.02	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	4	72
ПП 02.03	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	5	72
ПП 02.04	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика	5	72
ПП03	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Производственная практика	6	36
ПП 04	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	Производственная практика	2	36
ПП 05	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Производственная практика	6	108
ПП. 07	ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	Производственная практика	2	36

ПП 08.01	ПМ 08 Современные технологии в практике фельдшера	Производственная практика	3	36
		Всего ПП	12	684
		Итого практики	21	1008

2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики.....
2.3. Содержание учебной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.01. «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1.ОПОП-П):

УП.01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	***Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов***
ПК 1.2.	***Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации***
ПК 1.3.	***Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода***
ПК 1.4.	***Осуществлять уход за телом человека***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01 О*существление профессионального ухода за пациентами.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	–
ОК 02 Использовать современные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	–

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	–

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	–

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1. *Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов*	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

ПК 1.2. *Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации*	правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.

	видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.	

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и	размещения и перемещения пациента в постели. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

	гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;	наблюдения за функциональным состоянием пациента. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). осуществления доставки биологического материала в лабораторию

	интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	правильно применять средства индивидуальной защиты. производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека. осуществления транспортировки тела умершего человека.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 01.02					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

816

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	концентрированно	1/1	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	1/1	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом				
ПК 1.1; 1.2; 1.4.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Тема 1.1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**6**
ПК 1.3	Раздел 2.Осуществление ухода за пациентом.	Оказание медицинских услуг по уходу	Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Транспортировка и перемещение пациента с использованием	6

			принципов эргономики.	
			Тема 2.3Организация питания в медицинской организации. Правила работы с биологическими материалами.	6
			Тема 2.4Медикаментозное лечение.	6
			Тема 2.5Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.02. ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом		
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		
Тема 1.1Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.Выполнение текущей и генеральной уборки различных помещений отделения медицинской организации.Сбор	6

	отходов.Осуществление посмертного ухода.	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. Оценка функционального состояния пациента	Правила профессионального общения с пациентом.Этические вопросы медицины. Проведение термометрии у пациента. Исследование пульса, частоты дыхательных движений, сатурации. Классификация уровня артериального давления. Измерение АД.Антропометрия.	6
Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.Проведение туалета тяжелобольного пациента. Подача судна и мочеприемника. Размещение и перемещение пациента. Транспортировка и сопровождение пациента.	6
Тема 2.3Организация питания в медицинской организации. Правила работы с биологическими материалами.	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	6
Тема 2.4Медикаментозное лечение.	Осуществление медицинских манипуляций в пределах своих полномочий	6
Тема 2.5Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Дифференцированный зачет	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

820

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П -*палата общего ухода, клизменная, процедурная*

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL:

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских по видам работ в образовательном учреждении, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.02	***ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов***	***Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов***	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	***Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации***	Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	***Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода***	
	ПК 1.4.	***Владеет навыками уход***	

	Осуществлять уход за телом человека	***за телом человека***	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

828

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....

2.2. Структура производственной практики.....

2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации производственной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01. «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1.ОПОП-П):

ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	***Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов***
ПК 1.2.	***Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации***
ПК 1.3.	***Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода***
ПК 1.4.	***Осуществлять уход за телом человека***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: о*существление профессионального ухода за пациентами.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	–

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	–

	документировать	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	–
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	–

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1. *Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов*	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

ПК 1.2. *Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации*	правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.

	видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.	

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и	размещения и перемещения пациента в постели. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

	загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью	наблюдения за функциональным состоянием пациента. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). осуществления доставки биологического материала в лабораторию

	клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	правильно применять средства индивидуальной защиты. производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека. осуществления транспортировки тела умершего человека.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **НЕ ПРЕДУСМОТРЕННО** ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	1/2
Всего ПП	72	концентрированно	1/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП. 01Осуществление профессионального ухода за пациентом				
ПК 1.1; 1.2; 1.4.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Тема 1.1.- 1.10 Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	12

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**12**
ПК 1.3	Раздел 2.Осуществление ухода за пациентом.	Оказание медицинских услуг по уходу	Тема 2.1-2.2. Коммуникация в медицинской организации. Оценка функционального состояния пациента	11
			Тема 2.3- 2.6 Личная гигиена пациента. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	11
			Тема 2.7- 2.8Организация питания в медицинской организации. Правила работы с биологическими материалами.	11
			Тема 2.10Медикаментозное лечение.	24
			Тема 2.9Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**60**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01.02. ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом		
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		
Тема 1.1 Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	Организация практики, инструктаж по охране труда. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Соблюдение правил санитарно-	12

	эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. Мытье рук Рациональное использование перчаток. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. Выполнение текущей и генеральной уборки различных помещений отделения медицинской организации.Сбор отходов.Осуществление посмертного ухода.	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом		
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. Оценка функционального состояния пациента	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Проведение термометрии у пациента. Исследование пульса, частоты дыхательных движений, сатурации. Измерение АД. Классификация уровня артериального давления. Антропометрия.	11
Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.Проведение туалета тяжелобольного пациента. Подача судна и мочеприемника.Уход за постоянным мочевым катетером. Размещение и перемещение пациента в кровати. Транспортировка и сопровождение пациента.	11
Тема 2.3Организация питания в медицинской организации. Правила работы с биологическими материалами.	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Раздача пищи пациентам.Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	11

Тема 2.4 Медикаментозное лечение.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача (раздача лекарственных средств для пер орального приема, введение лекарственных средств п/к, в/м, в/в, в/в капельно)	24
Тема 2.5 Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Дифференцированный зачет	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	3
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-

0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной

службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	*ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов*	*Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов*	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет.
	ПК 1.2. Обеспечивать	*Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических*	Экзамен по

	соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	*правил и нормативов медицинской организации*	профессиональному модулю.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	*Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода*	
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	*Владеет навыками уход за телом человека*	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных	

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает	

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы...

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....

2.2. Структура учебной практики.....

2.3. Содержание учебной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение821 учебной практики..……...

3.3. Общие требования к организации учебной практики……

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	–
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые	–

	документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	–
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной

	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных	от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;

	исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты

	кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты;

	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме

	нормативными правовыми актами.	электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.01					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.01	36	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Диагностика и лечение в терапии	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Тема 1. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания	6
			Тема 2. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения	6
			Тема 3. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения	6
			Тема 4. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	6
			Тема 5. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	6

			Тема 6. Диагностика и лечение пациентов с аллергическими заболеваниями. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 02.01. ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Диагностика и лечение в терапии		
Тема 1. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания	Объективные методы обследования органов дыхания. Термометрия общая. Измерение частоты дыхания. Заполнение температурного листа. Сбор мокроты на исследование. Пикфлоуметрия. Пульсоксиметрия. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение	6

	экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода. Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер. Расчет и разведение антибиотиков. Выполнение внутримышечных инъекций. Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания.	
Тема 2. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения	Объективные методы обследования сердечно-сосудистой системы. Определение массы тела. Измерение роста. Пальпация отеков. Измерение АД. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Техника снятия ЭКГ. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение	6

	дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в электронной форме. Курация пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной. Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов. Уход за сосудистым катетером. Постановка лекарственной клизмы.	
Тема 3. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения	Объективные методы обследования пищеварительной системы. Подготовка к рентгенологическим методам исследования органов пищеварения, печени. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости, печени. Подготовка к эндоскопическим исследованиям органов пищеварения. Постановка очистительной клизмы. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование	6

	предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в электронной форме. Курация пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной. Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов. Уход за сосудистым катетером. Постановка лекарственной клизмы.	
Тема 4. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Объективные методы обследования почек и мочевыделительной системы. Сбор мочи для исследования на общий анализ, пробу Нечипоренко, Зимницкого и др. Подготовка пациента к клиническим, биохимическим исследованиям крови. Взятие крови из вены. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Внутривенное введение лекарственных препаратов. Планирование немедикаментозного и медикаментозного	6

	лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности. Курация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	
Тема 5. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	Объективные методы обследования эндокринной системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Определение массы тела. Измерение роста. Определение глюкозы крови с помощью глюкометра. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности. Набор необходимой дозы инсулина.	6

	Выполнение подкожных инъекций. Постановка согревающего компресса на сустав. Курация пациентов с заболеваниями эндокринной системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани.	
Тема 6. Диагностика и лечение пациентов с аллергическими заболеваниями	Объективные методы обследования пациентов с аллергическими заболеваниями. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности Выполнение внутрикожных инъекций. Интраназальное применение лекарственных средств. Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов. Курация пациентов с аллергическими заболеваниями.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П – *кабинеты доклинической практики, терапевтический стационар в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля*.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

6. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

10. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

12. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

13. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

14. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

15. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html

16. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

18. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 05.06.2023).

22. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

23. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

24. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

25. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

26. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

27. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

28. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

29. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

30. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

31. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

32. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

33. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

34. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

35. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

36. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

37. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

38. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

39. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских по видам работ в образовательном учреждении, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной

программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *непрерывно.*

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……5

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы…….

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики…….

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……

2.2. Структура производственной практики…….

2.3. Содержание производственной практики……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики….

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики……

3.3. Общие требования к организации производственной практики.....

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	–

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые	–

языках	общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом

	врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия	возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и

	заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача

	препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских	пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную

	показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии

		с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02.01					**Не предусмотрено**
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02.01	72	концентрированно	2/3
Всего ПП	72	концентрированно	2/3

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Диагностика и лечение в терапии	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении	6
			Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	6
			Тема 3. Методы исследования пациента с патологией органов дыхания. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	6
			Тема 4. Методы исследования пациента с патологией системы кровообращения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование	6

			предварительного диагноза	
			Тема 5. Методы исследования пациента с патологией органов пищеварения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	6
			Тема 6. Методы исследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	6
			Тема 7. Методы исследования пациента с патологией эндокринных органов. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	6
			Тема 8. Методы исследования пациента с патологией системы кроветворения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	6
			Тема 9. Методы исследования пациента с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.	6

			Формулирование и обоснование предварительного диагноза	
			Тема 10. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний	6
			Тема 11. Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты	6
			Тема 12. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Диагностика и лечение в терапии		
Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении	Знакомство со структурой лечебного учреждения терапевтического профиля, территорией обслуживания; оборудованием, оснащением, учреждения, лечебным профилем учреждения. Изучение нормативной документации. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед. персонала. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Сдача зачета по техники безопасности на рабочем месте. Дезинфекция, текущая, заключительная,	6

	утилизация отработанного материала. Курация пациентов различных возрастных групп с различной патологией. Систематизация и анализ собранных данных. Выделение ведущего синдрома. Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. Выбор тактики ведения пациента. Составление плана лечения. Осуществление специализированного ухода. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности лечения. Оформление учебной документации.	
Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	Изучение схемы истории болезни. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6
Тема 3. Методы исследования пациента с патологией органов	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией органов дыхания;	6

дыхания. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией органов дыхания. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	
Тема 4. Методы исследования пациента с патологией системы кровообращения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией системы кровообращения; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов	6

	с патологией системы кровообращения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	
Тема 5. Методы исследования пациента с патологией органов пищеварения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией органов пищеварения; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией органов пищеварения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6

Тема 6. Методы исследования пациента с патологией органов мочевыделительной системы. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией органов мочевыделительной системы; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией органов мочевыделительной системы. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6
Тема 7. Методы исследования пациента с патологией эндокринных органов. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией эндокринных органов; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях,	6

	суточное мониторирование. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией эндокринных органов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	
Тема 8. Методы исследования пациента с патологией системы кроветворения. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией системы кроветворения; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией системы кроветворения. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической	6

	картины болезни. Оформление медицинской документации.	
Тема 9. Методы исследования пациента с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза	Проведение: общего визуального осмотра пациента с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6
Тема 10. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний	Применение современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Формулирование и обоснование механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к	6

	его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. Осуществление порядка оказания паллиативной медицинской помощи.	
Тема 11. Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты	Формулирование и обоснование современных методов применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Анализ механизма действия лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванные их применением. Применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача для лечения пациентов, нуждающихся в лечении и обезболивании.	6
Тема 12. Дифференцированный зачет	*Владение навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; *навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми	6

	актами.	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

40. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

41. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

42. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

43. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

44. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

45. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

46. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

47. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

48. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

49. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

50. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

51. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

52. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

53. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

54. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html

55. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

56. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

57. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

58. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

59. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

60. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 05.06.2023).

61. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

62. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

63. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

64. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

65. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

66. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

67. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

68. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

69. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

70. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

71. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

72. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

73. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

74. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

75. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

76. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

77. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

78. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

3.2.2. Дополнительная литература:

9. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

10. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

11. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

12. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

13. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

14. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

15. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.01	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П…….....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....

2.2. Структура учебной практики .....

2.3. Содержание учебной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение821 учебной практики…….....

3.3. Общие требования к организации учебной практики .....

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	–

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые	–

языках	общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом

	врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия	возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и

	заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача

	препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских	пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную

	показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии

		с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.02					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.02	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Тема 1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	6
			Тема 2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	6
			Тема 3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	6
			Тема 4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	6
			Тема 5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм	6
			Тема 6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки.	6

			Дифференцированный зачет	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		
Тема 1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6

Тема 2. Диагностика и лечение ран, кровотечений	Обследование пациента с ранами и кровотечениями: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с ранами и кровотечениями. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с ранами и кровотечениями. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с ранами и кровотечениями. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	Обследование пациента с острой и хронической хирургической инфекцией: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и	6

	инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с острой и хронической хирургической инфекцией. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с острой и хронической хирургической инфекцией. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	Обследование пациента с ожогами, электротравмой и холодовой травмой: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с ожогами, электротравмой и холодовой травмой. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с ожогами, электротравмой и холодовой травмой. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с ожогами, электротравмой и холодовой травмой. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление	6

	направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм	Обследование пациента с черепно-мозговыми травмами: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с черепно-мозговыми травмами. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с черепно-мозговыми травмами. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с черепно-мозговыми травмами. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6

Тема 6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	Обследование пациента с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Проведение лечебных манипуляций. Формулировка диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - *кабинеты доклинической практики, хирургический стационар в*

медицинских организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

6. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

10. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.

11. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

12. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

13. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

14. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

15. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html

16. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

17. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.

18. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 05.06.2023).

22. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

23. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.

24. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379—03

25. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е. Л. Рудакова. – 2024.

26. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

27. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

28. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :

29. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

30. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

31. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1.

32. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

33. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

34. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

35. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.

36. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

37. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

38. Сборник манипуляций по педиатрии Пм 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гучева, С. А. Гулова. – 2024.

39. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусов, В. Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 364 с.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.

4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

6. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских по видам работ в образовательном учреждении, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *непрерывно.*

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……**.....**

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……**.....**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…**.....**

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……**.....**

2.2. Структура производственной практики……**.....**

2.3. Содержание производственной практики……**.....**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……**....**

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**.....**

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики.....

3.3. Общие требования к организации производственной практики.....

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	–

	задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	–
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;	–

различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	–

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	–
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света,	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;

	шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения

	первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности

	врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение	немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности,

	лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями,	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с

временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02.02					**Не предусмотрено**
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02.02	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	72	концентрированно	2/4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование	Виды работ	Наименование тем	Объе

	разделов профессионального модуля		**производственной практики**	**м часов**
ПП.02.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении	6
			Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	6
			Тема 3. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата	6
			Тема 4. Диагностика и лечение травм позвоночника и костей таза	6
			Тема 5. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	6
			Тема 6. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	6
			Тема 7. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	6
			Тема 8. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	6
			Тема 9. Диагностика и лечение ЛОР-органов	6
			Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний глаз	6
			Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	6

			Тема 12. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		
Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении	Знакомство со структурой лечебного учреждения хирургического профиля, территорией обслуживания; оборудованием, оснащением, учреждения, лечебным профилем учреждения. Изучение нормативной документации. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед. персонала. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Сдача зачета по техники безопасности на рабочем месте. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. Курация пациентов различных возрастных групп с различной патологией. Систематизация и анализ собранных данных. Выделение ведущего синдрома. Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. Выбор тактики ведения пациента. Составление плана лечения. Осуществление специализированного ухода. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности лечения. Оформление учебной документации.	6
Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	Изучение схемы истории болезни. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности	6

	грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	
Тема 3. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата	Обследование пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с травмами опорно-двигательного аппарата. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с травмами опорно-двигательного аппарата. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление	6

	контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 4. Диагностика и лечение травм позвоночника и костей таза	Обследование пациентов с травмами позвоночника и костей таза. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с травмами позвоночника и костей таза. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с травмами позвоночника и костей таза. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного	6

	питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 5. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Обследование пациентов с травмами живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с травмами живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с травмами живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы	6

	временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 6. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Обследование пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 7. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического	Обследование пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с	6

кровообращения	современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 8. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Обследование пациентов с онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения	6

	пациентов различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с онкологическими заболеваниями. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 9. Диагностика и лечение ЛОР-органов	Обследование пациентов с заболеваниями ЛОР-органов. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями ЛОР-органов. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями ЛОР-органов. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление	6

	направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Обследование пациентов с заболеваниями глаз. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями глаз. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями глаз. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме	6

	электронного документа.	
Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Обследование пациентов с заболеваниями полости рта. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями полости рта. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с заболеваниями полости рта. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 12. Дифференцированный зачет	*Владение навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* осуществлять динамическое наблюдение за	6

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; *навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью

обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный.

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст : непосредственный.

6. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст : непосредственный.

8. Ковалев, А.И. Хирургия : учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Котельников, Г.П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В. , Рыжов П.В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-97045900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

12. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с. - Текст : непосредственный.

13. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379-03. - Текст : непосредственный.

14. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е.Л. Рудакова. - 2024. - Текст : непосредственный.

15. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст : непосредственный.

17. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

19. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный.

21. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

22. Сборник манипуляций по педиатрии ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход за

пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гучева, С.А. Гулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 472 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусов, В.Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст : непосредственный.

2. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст : непосредственный.

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : непосредственный.

4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1 / под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5520-3.– 992 с. - Текст : непосредственный.

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992 с. - Текст : непосредственный.

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.02	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики , назначения лечения заболеваний педиатрического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы...

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....

2.2. Структура учебной практики .....

2.3. Содержание учебной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение821 учебной практики……...

3.3. Общие требования к организации учебной практики .....

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02.03 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	–

выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–
ОК 04 Эффективно	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	–

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	–

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и

	направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и

	вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды;	обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях,

	вести учет лекарственных препаратов.	при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 02.03					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.03	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.03 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Тема 1. Пропедевтика детских болезней	6
			Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	6
			Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	6
			Тема 4. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей	6
			Тема 5. Диагностика и лечение органов дыхания у детей	6
			Тема 6. Диагностика и лечение системы кровообращения у детей	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		
Тема 1. Пропедевтика детских болезней	Проведение: общего визуального осмотра пациента детского возраста; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов детского возраста. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6
Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Проведение оценки физического развития новорожденного ребенка по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития новорожденного ребенка. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья новорожденного ребенка. Проведение	6

	обследования новорожденного ребенка: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования новорожденного ребенка. Подготовка новорожденного ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	
Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Проведение оценки физического развития ребенка раннего возраста по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка раннего возраста. Проведение обследования ребенка раннего возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка раннего возраста. Подготовка ребенка раннего возраста к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6

	Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	
Тема 4. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей	Проведение оценки физического развития ребенка с аллергическим заболеванием. Проведение оценки нервно-психического развития ребенка с аллергическим заболеванием. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка с аллергическим заболеванием. Проведение обследования ребенка с аллергическим заболеванием: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с аллергическим заболеванием. Подготовка ребенка с аллергическим заболеванием к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой	6

	медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	
Тема 5. Диагностика и лечение органов дыхания у детей	Проведение оценки физического развития ребенка с заболеванием органов дыхания. Проведение оценки нервно-психического развития ребенка с заболеванием органов дыхания. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка с заболеванием органов дыхания. Проведение обследования ребенка с заболеванием органов дыхания: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеванием органов дыхания. Подготовка ребенка с заболеванием органов дыхания к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6
Тема 6. Диагностика и лечение системы кровообращения у детей	Проведение оценки физического развития ребенка с заболеванием системы кровообращения. Проведение оценки нервно-психического развития ребенка с заболеванием системы кровообращения. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка с заболеванием системы кровообращения. Проведение обследования ребенка с заболеванием	6

	системы кровообращения: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеванием системы кровообращения. Подготовка ребенка с заболеванием системы кровообращения к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - *кабинеты доклинической практики, педиатрический стационар в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля*.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

23. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный.

24. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный.

26. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст : непосредственный.

28. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

29. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст : непосредственный.

30. Ковалев, А.И. Хирургия : учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Котельников, Г.П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В. , Рыжов П.В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-97045900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). -

Режим доступа : по подписке.

34. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с. - Текст : непосредственный.

35. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379-03. - Текст : непосредственный.

36. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е.Л. Рудакова. - 2024. - Текст : непосредственный.

37. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

38. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст : непосредственный.

39. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

40. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

41. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

42. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный.

43. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

44. Сборник манипуляций по педиатрии ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гучева, С.А. Гулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 472 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительная литература:

7. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусов, В.Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст : непосредственный.

8. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст : непосредственный.

9. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : непосредственный.

10. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1 / под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5520-3.– 992 с. - Текст : непосредственный.

11. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992 с. - Текст : непосредственный.

12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских по видам работ в образовательном учреждении, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *непрерывно.*

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

989

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы……...

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……

2.2. Структура производственной практики……

2.3. Содержание производственной практики……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…… …….

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики……

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики……

3.3. Общие требования к организации производственной практики…….

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	–

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–
ОК 04 Эффективно	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	–

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	–

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и

	направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и

	вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды;	обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях,

	вести учет лекарственных препаратов.	при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02.03					**Не предусмотрено**
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02.03	72	концентрированно	3/5
Всего ПП	72	концентрированно	3/5

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.03 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Инструктаж по ТБ и СЭР. Работа в приемном отделении педиатрического стационара	6
			Тема 2. Работа в приемном отделении педиатрического стационара. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	6
			Тема 3. Работа в приемном отделении педиатрического стационара. Работа с документацией	6
			Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	6
			Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения у детей	6

			Тема 6. Диагностика и лечение заболеваний органов системы крови у детей	6
			Тема 7. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей	6
			Тема 8. Диагностика и лечение острых лейкозов у детей	6
			Тема 9. Диагностика и лечение онкологических заболеваний у детей	6
			Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей	6
			Тема 11. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	6
			Тема 12. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		
Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Инструктаж по ТБ и СЭР. Работа в приемном отделении педиатрического стационара	Знакомство со структурой лечебного учреждения педиатрического профиля, территорией обслуживания; оборудованием, оснащением, учреждения, лечебным профилем учреждения. Изучение нормативной документации. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед. персонала. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Сдача	6

	зачета по техники безопасности и санитарно-эпидемическому режиму на рабочем месте. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. Курация пациентов детского возраста с различной патологией. Систематизация и анализ собранных данных. Выделение ведущего синдрома. Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. Выбор тактики ведения пациента. Составление плана лечения. Осуществление специализированного ухода. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности лечения. Оформление медицинской документации.	
Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	Изучение схемы истории болезни ребенка. Проведение: общего визуального осмотра пациента детского возраста; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента детского возраста с психическими расстройствами. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов детского возраста. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6

Тема 3. Работа в приемном отделении педиатрического стационара. Работа с документацией	Проведение: общего визуального осмотра пациента детского возраста; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента детского возраста с психическими расстройствами. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов детского возраста. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Работа с документацией: подбор медицинских карт амбулаторных больных, записавшихся на прием или вызвавших врача на дом; доставка медицинской документации пациентов в кабинеты врачей; оформление листков (справок) временной нетрудоспособности, подтверждение соответствующими печатями выданных больным справок, направлений, рецептов и выписок из медицинской документации, строгий учет и регистрация в специальных журналах листков, справок временной нетрудоспособности и рецептурных бланков; сортировка и внесение в	6

	медицинскую документацию результатов выполненных лабораторных, инструментальных и иных обследований; заполнение первичной медицинской документации (паспортная часть карты амбулаторного больного, талона амбулаторного пациента, журналов).	
Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями органов пищеварения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с заболеваниями органов пищеварения. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения у детей	Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями органов мочевыделения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с	6

	современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеваниями органов мочевыделения. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с заболеваниями органов мочевыделения. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 6. Диагностика и лечение заболеваний органов системы крови у детей	Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями органов системы крови. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеваниями органов системы крови. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение	6

	лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с заболеваниями органов системы крови. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 7. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей	Проведение обследования детей различного возраста с железодефицитной анемией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с железодефицитной анемией. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с железодефицитной анемией. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	6

	стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 8. Диагностика и лечение острых лейкозов у детей	Проведение обследования детей различного возраста с острыми лейкозами. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с острым лейкозом. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с острым лейкозом. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 9. Диагностика и лечение онкологических заболеваний у детей	Проведение обследования детей различного возраста с онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с онкологическим заболеванием. Подготовка	6

	ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с онкологическим заболеванием. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей	Проведение обследования детей различного возраста с заболеванием эндокринной системы. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с заболеванием эндокринной системы. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с заболеванием эндокринной системы. Оказание психологической помощи ребенку и его	6

	окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 11. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	Проведение обследования детей различного возраста с инфекционными заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка с инфекционным заболеванием. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка с инфекционным заболеванием. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме	6

	электронного документа.	
Тема 12. Дифференцированный зачет	*Владение навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; *навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

45. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова

[и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст: непосредственный.

46. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

47. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текс: непосредственный.

48. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

49. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: непосредственный.

50. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

51. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст: непосредственный.

52. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

53. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

54. Котельников, Г.П. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-97045900-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

55. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

56. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с. - Текст: непосредственный.

57. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП

3.1./3.2.1379-03. - Текст: непосредственный.

58. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е.Л. Рудакова. - 2024. - Текст: непосредственный.

59. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

60. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: непосредственный.

61. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

62. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: непосредственный

63. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

64. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текс : непосредственный.

65. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

66. Сборник манипуляций по педиатрии ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гучева, С.А. Гулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 472 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительная литература:

13. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А.К. Белоусов, В.Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст: непосредственный.

14. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: непосредственный.

15. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: непосредственный.

16. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1 / под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5520-3.– 992 с. - Текст: непосредственный.

17. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992 с. - Текст: непосредственный.

18. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.02	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не	

	заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля»

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы...

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....

2.2. Структура учебной практики.....

2.3. Содержание учебной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение821 учебной практики……..

3.3. Общие требования к организации учебной практики .....

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.02.04 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	–

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–
ОК 04 Эффективно	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	–

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	–

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и

	направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и

	вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды;	обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях,

	вести учет лекарственных препаратов.	при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 02.04					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.04	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.04 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Тема 1. Организация акушерско-гинекологический помощи в РФ	6
			Тема 2. Методы обследования в гинекологии	6
			Тема 3. Методы обследования в акушерстве	6
			Тема 4. Диагностика и ведение беременности	6
			Тема 5. Диагностика осложнений беременности	6
			Тема 6. Лечение осложнений беременности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.04 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		
Тема 1. Организация акушерско-гинекологический помощи в РФ	Знакомство со структурой оказания акушерско-гинекологической помощи в РФ, которая включает два основных этапа: амбулаторный (осуществляется врачами-акушерами-гинекологами, а при их отсутствии при физиологически протекающей беременности – врачами общей практики (семейными врачами), медицинскими работниками фельдшерско-акушерских пунктов); стационарный (проводится в отделениях патологии беременности (при акушерских осложнениях) или специализированных отделениях (при соматических заболеваниях) медицинских организаций). Знакомство с приказом Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю „акушерство и гинекология“». Знакомство с внедрением нового стандарта акушерско-гинекологической помощи – центров женского здоровья (ЦЖЗ), которые предоставляют женщинам все необходимые виды диагностики и лечения для подготовки к рождению ребёнка и сохранения здоровья. Каждый центр закреплен в структуре крупной многопрофильной больницы и расположен по возможности близко к роддому.	6
Тема 2. Методы обследования в гинекологии	Сбор жалоб. Сбор анамнеза: выделение основных и сопутствующих жалоб. Планирование обследования. Типобиологическая оценка: определение массы тела, телосложения, развития жировой ткани и области ее распределения, типа телосложения. Оценка состояния кожных покровов: повышенная сальность, наличие	6

	акне, повышенная пористость, наличие полос растяжения, их цвет, количество и расположение, время их появления. Регистрация повышенного оволосения. Осмотр и пальпация молочных желез. Проведение исследования сердечно-сосудистой системы, яичников, нервной системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы. Осмотр наружных половых органов: клитора, промежности и области заднего прохода. Пальпация больших желез преддверия влагалища. Оценка состояния шейки матки и стенок влагалища, характера слизистой оболочки влагалища и шейки матки. Направление на дополнительные методы обследования: УЗИ, маммографию, биопсию, кардиотокографию. Исключение наличия злокачественных новообразований при обнаружении плотных образований. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации: заполнение амбулаторной карты гинекологической больной. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 3. Методы обследования в акушерстве	Сбор жалоб. Сбор анамнеза: выделение основных и сопутствующих жалоб. Планирование обследования. Проведение наружного акушерского обследования: измерение окружности живота, пельвиметрия; измерение высоты стояния дна матки, пальпация матки. Изучение наружных половых органов, осмотр на зеркалах, влагалищное и бимануальное исследование. Двуручное исследование матки: определение ее формы, величины,	6

	положения, консистенции, подвижности, болезненности. Осмотр и пальпация молочных желез. Проведение лабораторных методов исследования и обследования у специалистов. Направление на дополнительные акушерские методы обследования: УЗИ, маммографию, биопсию, кардиотокографию. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 4. Диагностика и ведение беременности	Сбор жалоб. Сбор анамнеза: выделение основных и сопутствующих жалоб. Планирование обследования беременной. Проведение наружного акушерского обследования беременной: измерение окружности живота и пельвиметрия; измерение высоты стояния дна матки, пальпация матки, приемы наружного акушерского исследования Леопольда-Левицкого и выслушивание сердцебиения плода; изучение наружных половых органов, осмотр на зеркалах, влагалищное и бимануальное исследование. Двуручное исследование матки беременной: определение ее формы, величины, положения, консистенции, подвижности, болезненности. Осмотр и пальпация молочных желез. Выявление признаков беременности. Диагностика ранних сроков. Определение срока родов. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики беременной. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Направление на дополнительные акушерские методы	6

	обследования: УЗИ, маммографию, биопсию, кардиотокографию, амниоцентез. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальной карты беременной, обменной карты, контрольной карты диспансерного наблюдения. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 5. Диагностика осложнений беременности	Сбор жалоб. Сбор анамнеза: выделение основных и сопутствующих жалоб. Определение пациенток с группой риска. Планирование обследования осложнений беременности. Проведение различных методов обследования осложнений беременности. Распознавание основных осложнений беременности: состояния и заболевания, ассоциированные с беременностью; осложнения существующих заболеваний; угроза прерывания и невынашивание беременности; внематочная беременность. Распознавание основных осложнений у плода: генетические аномалии, внутриутробное инфицирование, гипоксия плода, гипотрофия, неправильное положение и предлежание, замершая беременность. Определение критичных и некритичных состояний при осложненной беременности. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики осложнений беременности. Интерпретация результатов обследования осложнений беременности, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Направление на дополнительные акушерские методы обследования: УЗИ, кардиотокография, амниоцентез, микроскопия	6

	и бакпосев влагалищного мазка, МРТ пельвиометрия, инвазивная пренатальная диагностика, неинвазивные экспресс-тесты, лабораторный мониторинг беременности, TORCH-комплекс, допплерография маточно-плацентарного кровотока. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальной карты беременной с осложнениями, обменной карты, контрольной карты диспансерного наблюдения. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 6. Лечение осложнений беременности	Сбор жалоб. Сбор анамнеза: выделение основных и сопутствующих жалоб. Планирование лечения осложнений беременности. Определение критичных и некритичных состояний при осложненной беременности. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Проведение симптоматической терапии экстрагенитальной патологии. Применение витаминно-минеральные комплексов и инфузии растворов. Наложение, при необходимости, швов на шейку или установление акушерского пессария во влагалище. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальной карты беременной с осложнениями, обменной карты,	6

	контрольной карты диспансерного наблюдения. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - *кабинеты доклинической практики, акушерско-гинекологический*

стационар в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

67. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный.

68. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

69. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный.

70. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

71. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст : непосредственный.

72. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

73. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст : непосредственный.

74. Ковалев, А.И. Хирургия : учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

75. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

76. Котельников, Г.П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В. , Рыжов П.В. . - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. -

ISBN 978-5-97045900-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

77. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

78. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с. - Текст : непосредственный.

79. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379-03. - Текст : непосредственный.

80. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е.Л. Рудакова. - 2024. - Текст : непосредственный.

81. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

82. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст : непосредственный.

83. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

84. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

85. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

86. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный.

87. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

88. Сборник манипуляций по педиатрии ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гучева, С.А. Гулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 472 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-7. - Текст :

непосредственный.

3.2.2. Дополнительная литература:

19. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусов, В.Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст : непосредственный.

20. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст : непосредственный.

21. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : непосредственный.

22. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1 / под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5520-3.– 992 с. - Текст : непосредственный.

23. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992 с. - Текст : непосредственный.

24. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в мастерских по видам работ в образовательном учреждении, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *непрерывно.*

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы……...

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики……

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики……..……..

2.2. Структура производственной практики……..

2.3. Содержание производственной практики……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..……..

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики……

3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики……

3.3. Общие требования к организации производственной практики…….……

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики…..…….……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов «МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля» в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02.04 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	–

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	–

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	–
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	–
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	–
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые	–

языках	общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений**,** травм, отравлений	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом

	врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия	возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и

	заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача

	препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских	пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную

	показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии

		с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02.04					**Не предусмотрено**
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02.04	72	концентрированно	3/5
Всего ПП	72	концентрированно	3/5

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.04 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Инструктаж по ТБ и СЭР. Работа в приемном отделении	6
			Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	6
			Тема 3. Работа в приемном отделении гинекологического стационара. Работа с документацией	6
			Тема 4. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	6
			Тема 5. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	6
			Тема 6. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома	6

			Тема 7. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	6
			Тема 8. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома. Работа с документацией.	6
			Тема 9. Ведение физиологических родов	6
			Тема 10. Осложнения родов	6
			Тема 11. Осложнения послеродового периода	6
			Тема 12. Дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02.04 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
Раздел 1. Осуществление проведения медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		
Тема 1. Знакомство с медицинской организацией. Инструктаж по ТБ и СЭР. Работа в приемном отделении	Знакомство со структурой лечебного учреждения акушерско-гинекологического профиля, территорией обслуживания; оборудованием учреждения, оснащением. Изучение нормативной документации. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед. персонала. Знакомство с типовой документацией учреждения акушерско-гинекологического профиля, правилами ее заполнения. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного	6

	материала. Сдача зачета по техники безопасности и санитарно-эпидемическому режиму на рабочем месте. Постановка предварительного диагноза пациентке с акушерско-гинекологической патологией в соответствии с современной классификацией. Систематизация и анализ собранных данных. Выделение ведущего синдрома у пациентки с акушерско-гинекологической патологией. Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. Выбор тактики ведения пациентки с патологией акушерско-гинекологического профиля. Оформление медицинской документации.	
Тема 2. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	Изучение схемы истории болезни пациентки с акушерско-гинекологической патологией. Проведение: общего визуального осмотра пациентки с акушерско-гинекологической патологией. Интерпретация и анализ субъективных и объективных методов обследования пациентки с акушерско-гинекологической патологией с учетом возрастных особенностей. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики состояния пациентки с акушерско-гинекологической патологией. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза у пациентки с акушерско-гинекологической патологией в соответствии с современной классификацией. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оформление медицинской документации.	6
Тема 3. Работа в приемном отделении гинекологического стационара. Работа с документацией	Изучение нормативной документации гинекологического стационара. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Знакомство с типовой документацией,	6

	правилами ее заполнения. Оформление медицинской документации.	
Тема 4. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Проведение обследования пациентки с невоспалительными гинекологическими заболеваниями. Типобиологическая оценка: определение массы тела, телосложения, развития жировой ткани и области ее распределения, типа телосложения. Оценка состояния кожных покровов: повышенная сальность, наличие акне, повышенная пористость, наличие полос растяжения, их цвет, количество и расположение, время их появления. Регистрация повышенного оволосения. Осмотр и пальпация молочных желез. Проведение исследования яичников, мочевыделительной системы. Осмотр наружных половых органов: клитора, промежности и области заднего прохода. Пальпация больших желез преддверия влагалища. Оценка состояния шейки матки и стенок влагалища, характера слизистой оболочки влагалища и шейки матки. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	6
Тема 5. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Проведение обследования пациентки с воспалительными гинекологическими заболеваниями. Осмотр и пальпация молочных желез. Проведение исследования яичников, мочевыделительной системы. Осмотр наружных половых органов: клитора,	6

	промежности и области заднего прохода. Пальпация больших желез преддверия влагалища. Оценка состояния шейки матки и стенок влагалища, характера слизистой оболочки влагалища и шейки матки. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 6. Знакомство с медицинской организацией. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома	Знакомство со структурой акушерского стационара родильного дома, территорией обслуживания; оборудованием, оснащением учреждения. Изучение нормативной документации акушерского стационара родильного дома. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед. персонала. Знакомство с типовой документацией акушерского стационара родильного дома, правилами ее заполнения. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	6
Тема 7. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования	Проведение различных методов обследования пациентки акушерского стационара родильного дома. Планирование обследования пациентки акушерского стационара родильного дома. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Изучение схемы истории болезни пациентки акушерского стационара родильного дома	6

	Заполнение индивидуальной карты пациентки акушерского стационара родильного дома. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, с опорой на субъективные и объективные методы исследования. Проведение наружного акушерского обследования. Проведение лабораторных методов исследования и обследования у специалистов. Направление на дополнительные акушерские методы обследования: УЗИ, маммографию, биопсию, кардиотокографию. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	
Тема 8. Работа в приемном отделении акушерского стационара родильного дома. Работа с документацией.	Изучение нормативной документации акушерского стационара родильного дома. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальной карты беременной, обменной карты, контрольной карты диспансерного наблюдения.	6
Тема 9. Ведение физиологических родов	Проведение различных методов обследования роженицы в родах. Планирование обследования роженицы в родах. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты роженицы и истории родов. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.	6

Тема 10. Осложнения родов	Проведение различных методов обследования роженицы в родах с осложнениями. Планирование обследования роженицы в родах с осложнениями. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов с осложнениями под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты роженицы и истории родов. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.	6
Тема 11. Осложнения послеродового периода	Проведение различных методов обследования родильницы в послеродовом периоде. Планирование обследования родильницы в послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение обследования родильницы в послеродовом периоде. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации.	6
Тема 12.	*Владение навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики	6

Дифференцированный зачет	неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; *навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; *навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

89. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст: непосредственный.

90. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

91. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текс: непосредственный.

92. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

93. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: непосредственный.

94. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-59704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

95. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И.И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст: непосредственный.

96. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

97. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5549-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455494.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

98. Котельников, Г.П. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П., Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-97045900-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

99. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и

профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

100.Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с. - Текст: непосредственный.

101. Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней СП 3.1./3.2.1379-03. - Текст: непосредственный.

102.Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум / Е.Л. Рудакова. - 2024. - Текст: непосредственный.

103.Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

104.Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: непосредственный.

105.Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-97045751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

106. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: непосредственный

107. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

108.Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текс : непосредственный.

109.Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html (дата обращения: 27.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

110. Сборник манипуляций по педиатрии ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гучева, С.А. Гулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 472 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительная литература:

25. Белоусова, А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А.К. Белоусов, В.Н. Дунайцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364

с. - Текст: непосредственный.

26. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - Текст: непосредственный.

27. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: непосредственный.

28. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1 / под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5520-3.– 992 с. - Текст: непосредственный.

29. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2 / под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992 с. - Текст: непосредственный.

30. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 22.05.2025).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02.02	*ПК 2.1* Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	*Владеет навыками* назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за	*Владеет навыками* осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и	

	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	(или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	*Владеет навыками* проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....

2.2. Структура производственной практики .....

2.3. Содержание производственной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации производственной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	*ПМ 03* Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	*МДК 03.01Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	**Умения:** проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские **Навыки:** оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. **Умения:** **ОЦЕНИВАТЬ ИНТЕНСИВНОСТЬ БОЛЕВОГО СИНДРОМА;** **ПРОВОДИТЬ ОЦЕНКУ ИНТЕНСИВНОСТИ ТЯГОСТНЫХ ДЛЯ ПАЦИЕНТА СИМПТОМОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ БОЛИ, ОПРЕДЕЛЯТЬ И ДОКУМЕНТИРОВАТЬ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БОЛИ У ПАЦИЕНТА, РАССЧИТЫВАТЬ РАНГОВЫЕ ИНДЕКСЫ БОЛИ, ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ БОЛИ В ДВИЖЕНИИ И В ПОКОЕ;** **ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТПУСК И ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ВКЛЮЧАЯ НАРКОТИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, В СЛУЧАЕ ВОЗЛОЖЕНИЯ НА ФЕЛЬДШЕРА ОТДЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА ПАЦИЕНТАМ, НУЖДАЮЩИМСЯ В ЛЕЧЕНИИ И ОБЕЗБОЛИВАНИИ;**

	НАПРАВЛЯТЬ ПАЦИЕНТОВ В МЕДИЦИНСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ, ОКАЗЫВАЮЩУЮ ПАЛЛИАТИВНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ, ПРИ НАЛИЧИИ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. **Навыки:** выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. **Умения**: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. **Навыки:** проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **НЕ ПРЕДУСМОТРЕННО** ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 03.01	36	концентрированно	3/6
Всего ПП	36	рассредоточено	3/6

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03.01. ПМ 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ				36
ПК 3.1	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	3
			Тема 1.2 Медико-социальная экспертиза. Организация медико-социальной	3

			реабилитации отдельных категорий населения Тема 1.3 Психосоциальная реабилитация. Санаторно-курортное лечение	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**6**
ПК 3.2	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниям и сердечно-сосудистой системы	2
			Тема 2.2 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниям и дыхательной системы	4
			Тема 2.3 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниям и эндокринной системы	2
			Тема 2.4 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниям и внутренних органов	
			Тема 2.5 Медицинская реабилитация и абилитация	2

			пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата Тема 2.6 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями Тема 2.7 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4 2

				2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 3.3	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	Осуществление паллиативной помощи	Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Особенности ухода за паллиативным и пациентами	6
			Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**12**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 03.01. ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		**36**

Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		6
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации Тема 1.2 Медико-социальная экспертиза. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения Тема 1.3 Психосоциальная реабилитация. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	6
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) 1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в	

	медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		18
Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Тема 2.2 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы Тема 2.3 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы Тема 2.4 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов Тема 2.5 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата Тема 2.6 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями Тема 2.7 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	**Содержание**	18
	Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями нервной системы, с травмами, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с онкологичекими заболеваниями, с ппсихическими растройствами, с заболеваниями зрения и слуха порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями нервной системы, с травмами, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с онкологичекими заболеваниями, с ппсихическими растройствами, с заболеваниями зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, с заболеваниями эндокринной системы, с заболеваниями нервной системы, с травмами, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с онкологичекими заболеваниями, с ппсихическими растройствами, с заболеваниями зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, с заболеваниями эндокринной системы, с	

	заболеваниями нервной системы, с травмами, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с онкологичекими заболеваниями, с ппсихическими растройствами, с заболеваниями зрения и слухас учетом диагноза, возрастных особенностей	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		6
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Особенности ухода за паллиативными пациентами Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**Содержание**	6
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

2. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

3. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

5. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

10.ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11.ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12.ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13.ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14.ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

15.ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16.ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

17.ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18.ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19.ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

20.ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21.ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22.Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

23.Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)

24.Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

25.Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

26.Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

27.Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

28.Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

29.Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

30.Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

31.Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

32.Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33.Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34.Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 31.02.01 Лечебное дело

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03	ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	Владеть навыками доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Владеть навыками оценки уровеня боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
	ПК.3.3 Проводить медико-социальную	Владеть навыками проведения медико-	

	реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 04.01 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....

2.2. Структура учебной практики.....

2.3. Содержание учебной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации учебной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	*ПМ 04* Осуществление профилактической деятельности	*МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности

ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 4 Осуществление профилактической деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	**Навыки:** выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин,

	новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
	Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;

	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. **Навыки:** проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у

	населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних **Умения:** проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа ж мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение с жизни, улучшение качества жизни, информировать о способ программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населени выявленными хроническими заболеваниями и факторами риск развития. **Навыки:** проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. **Умения:** проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям **Навыки:** соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении

	с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. **Умения:** **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРОВОДИТЬ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ) И ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ (КАРАНТИННЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВРАЧОМ-ЭПИДЕМИОЛОГОМ;** соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04.01					**Не предусмотрено**
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04.01	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.01. **Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1.Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	2
			Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	4

			Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	3
			Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения. Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	3
			Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.7. Иммунопрофилактика	3
			Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	3
			Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого	3

			населения.	
			Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	3
			Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 04.01. ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности		

Раздел 1.Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		36
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	6
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни. Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения. Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.	6

	Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.	
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	6
Тема 1.7. Иммунопрофилактика Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. .Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.	6

	Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения. Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения 1Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров	6

	несовершеннолетних.Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях Дифференцированный зачет	Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) *профилактическая деятельность* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 206 с. – ISBN 978-5-4499-1280-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189380

4. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 142 с. (Психология для всех) – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н – URL: https://base.garant.ru/70407654/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/-

Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	

	жизненных ситуациях;		
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ПК 4.1. Участвовать в	*Владеет навыками* организации и проведении диспансеризации населения	Устный или письменный Опрос.

	организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Отчет по учебной практике Дифференцированные зачеты по учебной практике
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Владеет навыками осуществления иммунопрофилактической деятельности	
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Владеет навыками организовывать здоровьесберегающую среду	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

ПП.04.01 ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ...

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....

2.2. Структура производственной практики.....

2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3.3. Общие требования к организации производственной практики.....

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04 *Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	*МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 4 Осуществление профилактической деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	**Навыки:** выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и

	патологии новорожденных.
	Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого

	лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. **Навыки:** проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних **Умения:** проведения работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены,

	гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа ж мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение с жизни, улучшение качества жизни, информировать о способ программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населени выявленными хроническими заболеваниями и факторами риск развития. **Навыки:** проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. **Умения:** проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям **Навыки:** соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации

	инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. **Умения:** **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРОВОДИТЬ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ) И ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ (КАРАНТИННЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВРАЧОМ-ЭПИДЕМИОЛОГОМ;** соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04.01				36	Не предусмотрено
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем,	Форма проведения производственной	Курс /

	ак.ч.	практики (концентрированно/ рассредоточено)	семестр
ПП. 04.01	36	концентрированно	1/2
Всего ПП	36	концентрированно	1/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.01. **Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1.Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	2
			Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	4
			Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	3

			Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения. Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	3
			Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	6
			Тема 1.7. Иммунопрофилактика	3
			Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	3
			Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	3

			Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	3
			Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 04.01. ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности		
Раздел 1.Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		36
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.	6
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской	

	Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни. Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения. Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.	6
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики	6

	туберкулеза у населения различных возрастных групп.	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. .Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	6
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения. Тема 1.10. Профилактический	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных	6

осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	возрастных групп населения. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения 1Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров	

	несовершеннолетних.	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях Дифференцированный зачет	Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

7. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 206 с. – ISBN 978-5-4499-1280-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа : по подписке.

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189380

9. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

10. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 142 с. (Психология для всех) – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

12. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

13. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный

14. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

15. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н – URL: https://base.garant.ru/70407654/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

17. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

18. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональн	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

	ой деятельности;		
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать	Применяет в профессиональной	

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	*Владеет навыками* организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Экзамен по профессиональному модулю.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Владеет навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения	
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Владеет навыками осуществления иммунопрофилактической деятельности	

	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Владеет навыками организовывать здоровьесберегающую среду	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПАРАКТИКИ

«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	*ПМ 05* Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	*МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и

		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающую жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	(или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании

	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	концентрированно	3курс 6 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.05«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение	Тема 1. Основы базовой сердечно-легочной реанимации.	6
			Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности.	6
			Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	6
			Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке, коллапсе, шоках и комах.	6
			Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	6
			Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при	6

		транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Оформление медицинской документации.	различных отравлениях.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05. ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».		
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
Тема 1. Основы базовой сердечно-легочной реанимации.	Содержание	6
	Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности.	Содержание	6
	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.Оказание	

	помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание	6
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке, коллапсе, шоках и комах.	Содержание	6
	Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	Содержание	6
	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме длительного сдавления, при травмах различных отделов позвоночника и черепно-мозговых травмах.	
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных отравлениях.	Содержание	6
	Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.Составление таблицы антидотнойтерапии.Ознакомление с современными методами искусственной детоксикации организма:	

	плазмоферезе, гемодиализе.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.

— ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05	ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; Анализ ведения учебной документации; Анализ результатов наблюдения; Оценка результатов дифференцированного зачета.
	ПК 5.2 . Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- с полнотой и точностью выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами	
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	

	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбирает оптимальный источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка решения ситуационных задач во время прохождения учебной практики.
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знаний путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения учебной практики.
	ОК 07. Содействовать сохранению	- организует и осуществляет деятельность по сохранению	

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения учебной практики.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения учебной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1151

1152

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1154
1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы .....
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 1154
1.3. Планируемые результаты освоения производственной практики 1155
1.4. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 1156
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 1157
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 1157
2.2. Структура производственной практики..... 1157
2.3. Содержание производственной практики..... 1160
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1160
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 1160
3.2. Учебно-методическое обеспечение 1160
3.3. Общие требования к организации производственной практики 1168
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 1168
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов по направлению Клиническая и профилактическая медицина в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Цель производственной практики: формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в

части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПОи запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов; / - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении

	(подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

1.4. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП 05	Не предусмотрено	-	-	-	-
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 05	108	концентрированно	3курс 6 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.05«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не	Тема1.Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	6
			Тема 2. Острая сосудистая недостаточность.	6
			Тема 3. Острая сердечная недостаточность	6
			Тема 4. Тема 1.4.	6

		представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, термометрии. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 12. Оформление медицинской документации.	Острый коронарный синдром.	
			Тема 5Нарушения сердечного ритма и проводимости.	6
			Тема 6.Гипертонический криз.	6
			Тема 7.Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	6
			Тема 8.Острая дыхательная недостаточность.	6
			Тема 9.Острые нарушения мозгового кровообращения.	12
			Тема 10. Комы.	6
			Тема 11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	12
			Тема 12. Острая боль в животе.	6
			Тема 13.Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	6

			Тема 14.Кровотечения.	6
			Тема 15.Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	6
			Тема 16.Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05. ПМ 05.ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»		
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
Тема1.Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Содержание	6
	Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
Тема 2. Острая	Содержание	6

сосудистая недостаточность.	– определение понятий обморок, коллапс, шок; – основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока; – клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – расчет шокового индекса. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 3. Острая сердечная недостаточность.	Содержание	6
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
Тема 4. Острый коронарный синдром	Содержание	6
	– острый коронарный синдром; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 5. Нарушения сердечного ритма и проводимости.	Содержание	6
	– нарушения сердечного ритма и проводимости; – причины, клинические проявления, классификация и	

	патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 6. Гипертонический криз.	Содержание	6
	– гипертонический криз; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонического криза; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 7. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	6
	– причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности; – порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной	

	медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 8.Острая дыхательная недостаточность.	Содержание	6
	– острая дыхательная недостаточность; – диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности иобострении бронхиальной астмы; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 9.Острые нарушения мозгового кровообращения.	Содержание	12
	– острые нарушения мозгового кровообращения; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 10.Комы.	– комы; – причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых; – шкала Глазго для определения степени угнетения сознания; – порядок проведения осмотра, физикального	6

	обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента; – контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 11. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	Содержание	12
	– неотложные состояния при инфекционных заболеваниях; – инфекционно-токсический шок; – острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых; – порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; осложнения.	
Тема 12.Острая боль в животе.	Содержание	6
	– основные причины острой боли в животе; – порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной	

	медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 13.Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание	
	– Травмы и ранения груди и органов средостения; – Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; – Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – Осложнения; Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 14.Кровотечения	Содержание	
	– этиология и классификация кровотечений; – клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений; – способы определения величины кровопотери; – геморрагический шок. – способы временной остановки наружного кровотечения. – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи; – транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; – осложнения; показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 15.Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	
	– экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью; – преэклампсия и эклампсия; – преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты; – акушерские кровотечения; – принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской	

	помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения; осложнения.	
Тема 16.Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	
	– экстренные и неотложные состояния у детей; – особенности проведения осмотра, физикального обследования; – дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов; дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа,

2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. :Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р

52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. :Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по34.02.01 Сестринское дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроляи оценки
ПП 05	ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющие угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; Анализ ведения учебной документации; Анализ результатов наблюдения; Оценка результатов дифференцированного зачета.
	ПК 5.2 . Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- с полнотой и точностью выполняет сестринские вмешательства в соответствии с алгоритмами	
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
	ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использует кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- выбирает оптимальный источник информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации	Оценка решения ситуационных задач во время прохождения производственной практики.

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленной задаче	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получает дополнительные профессиональные знаний путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения производственной практики.
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения производственной практики.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе прохождения производственной практики.

Рабочая программа учебной практики

«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Цель модуля: В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности. Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

УП ПМ 06	ПМ 06Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК.06.01Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	–

	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методы работы в профессиональной и смежных сферах; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК 04	применять современную научную профессиональную терминологию	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	–
ОК 05	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	–
ОК 07	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; основные направления изменения климатических условий региона; принципы бережливого производства	–
ОК 09	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	–

		процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и	принципы делового общения в коллективе; способы управления	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением

	психологические аспекты работы в команде	конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПОи запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление организационно-аналитической деятельности	-ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала -определения этапов решения профессиональной задачи -оцениванияимеющихся ресурсов, в том числе информационных, необходимых для решения профессиональной задачи -применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий в процессе профессиональной деятельности -определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применения современной научной профессиональной терминологии в процессе деятельности, -самостоятельного выстраивания траектории профессионального развития -общения в коллективе в соответствии с этическими нормами -оформления необходимых в профессиональной деятельности документов в соответствии с требованиями государственного языка -применения в профессиональной деятельности технологий, направленных на сохранение окружающей среды, использования принципов бережливого производства -использования устной и письменной речи соответственно нормам государственного языка, обосновывания и объяснения профессиональных действий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Не предусмотрено				

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем	Объем

	профессионального модуля		**учебной практики**	**часов**
УП.06 ПМ06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»				
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития	Тема 1. Организация профессиональной деятельности фельдшера.Основы современного менеджмента.	6
			Тема 2. Анализ медико-статистических показателей.	6
			Тема 3.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	6
			Тема 4.Учетно-отчетная медицинская документация.Делопроизводство.	6
			Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.	6
			Тема 6. Организация электронного документооборота.Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	6

		ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинскогопункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 06. ПМ 06. «Осуществление организационно-аналитической деятельности»		
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		
Тема 1. Организация профессиональной деятельности фельдшера.Основы современного менеджмента.	Содержание	6
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	
Тема 2. Анализ медико-статистических показателей.	Содержание	6
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда.	

	Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	
Тема 3. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	6
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
Тема 4. Учетно-отчетная медицинская документация. Делопроизводство.	Содержание	6
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в	

	медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	
Тема 5.Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.	Содержание	6
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий	
Тема 6. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание	6
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовыеклиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет.	

	Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ: ведение документации в амбулаторно-поликлинической службе.

Оснащенные мастерские/зоны по видам работ оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

3.2.2.Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Дополнительная литература:

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использует устную и письменную речь соответственно нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.07.01 ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 806

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....

2.2. Структура учебной практики.....

2.3. Содержание учебной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение 821

3.3. Общие требования к организации учебной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 824

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.07.01 Технология оказания медицинских услуг	ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ВД 7	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 7.1.	Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам

деятельности: оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиона	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для	–

льной деятельности;	решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	–
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	–
ОК 09 Пользоваться профессиона	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	–

льной документацией на государственном и иностранном языках.	тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за	размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения

	пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. владеть навыками ассистировании при проведении различных видов медицинских услуг оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики

УП. 07.01 Технология оказания медицинских услуг	ПК 7.1 Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических	**Тема 1. Оценка функционального состояния пациента**	6	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки,получения дополнительных знаний и умений, навыков для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными
			Тема 2. Основы гигиенического питания.	6	
			Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами	6	
			Тема 4. Ассистирование при постановке различных видов клизм	6	
			Тема 5. Лабораторные методы исследования	6	

		исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. владеть навыками ассистировании при проведении различных видов медицинских услуг. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	**Тема 6. Уход за постоянным мочевым катетером, ассистирование при катетеризации мочевого пузыря**	6	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 часов					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 07	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.07.01 Технология оказания медицинских услуг				
ПК 7.1	Раздел 1. Технология оказания медицинских услуг	Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Тема 1.1 Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 1.2 Кормление тяжелобольного пациента	6
			Тема 1.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	6
			Тема 1.4 Ассистирование при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. Участие в лабораторных методах исследования	6
			Тема 1.5 Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Основы простейшей физиотерапии	6
			Тема 1.6 Сердечно-легочная	6

			реанимация. Комплексный дифференцированный зачет	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 07.01. ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		
Раздел 1. Технология оказания медицинских услуг		
Тема 1.1 Оценка функционального состояния пациента	Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. Оценка антропометрических показателей. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. Исследование пульса, артериального давления. Регистрация полученных данных в медицинской документации.	6
Тема 1.2 Кормление тяжелобольного пациента	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете. Уход за назогастральным зондом Уход при рвоте. Ассистирование при	6

	промывании желудка	
Тема 1.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Смена нательного и постельного белья. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами Профилактика пролежней	6
Тема 1.4 Ассистирование при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. Участие в лабораторных методах исследования	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы, удаление копролитов, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, при недержании кала). Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему. Правила доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача (мочи, кала, мокроты, крови и др.)	6
Тема 1.5 Ассистирование при катетеризации мочевого	Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин	6

пузыря Основы простейшей физиотерапии	(на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера	
Тема 1.6 Сердечно-легочная реанимация. Комплексный дифференцированный зачет	Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П - *палата общего ухода, клизменная, процедурная*

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-

7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

.Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *непрерывно.*

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07.01	ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Осуществляет проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий	

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	

	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....

2.2. Структура производственной практики.....

2.3. Содержание производственной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации производственной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01. «Лечебное дело» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 07.01 Технология оказания медицинских услуг

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 7.1.	Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**	
Код ОК, ПК	**Уметь**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	–
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	–

	задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	–
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды	–
ОК 09 Пользоваться профессионально	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	–

й документацией на государственном и иностранном языках.	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его	размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи

	осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. владеть навыками ассистировании при проведении различных видов медицинских услуг оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики

ПП. 07	*ПК 7.1.* Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:	Тема 1.1 Оценка функционального состояния пациента	6	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки,получения дополнительных знаний и умений, навыков для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными
			Тема 1.2 Кормление тяжелобольного пациента	6	

		измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента. осуществления доставки биологического материала в лабораторию. владеть навыками ассистировании при проведении различных видов медицинских услуг оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 1.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней Тема 1.4 Ассистирование при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. Участие в лабораторных методах исследования Тема 1.5 Ассистирование при катетеризации мочевого	6 6	

			пузыря Основы простейшей физиотерапии Тема 1.6 Сердечно-легочная реанимация. Комплексный дифференцированный зачет	6 6	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П –36 ак.ч.					

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр

		(концентрированно/ рассредоточено)	
ПП. 07	36	концентрированно	1/2
Всего ПП	36	концентрированно	1/2

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)				
ПК 7.1	Раздел 1. Технология оказания медицинских услуг	Осуществление проведения простых диагностических исследований и манипуляций	Тема 1.1 Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 1.2 Кормление тяжелобольного пациента	6
			Тема 1.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	6
			Тема 1.4 Ассистирование при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. Участие в лабораторных методах исследования	6
			Тема 1.5 Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Основы простейшей физиотерапии	6
			Тема 1.6 Сердечно-легочная реанимация. Комплексный дифференцированный зачет	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 07 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		
Тема 1.1 Оценка функционального состояния пациента	Организация практики, инструктаж по охране труда. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Получение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. Оценка антропометрических показателей. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. Исследование пульса, артериального давления. Регистрация полученных данных в медицинской документации.	6
Тема 1.2 Кормление тяжелобольного пациента	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете. Уход за назогастральным зондом Уход при рвоте. Ассистирование при промывании желудка	6
Тема 1.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от	6

	состояния пациента Смена нательного и постельного белья. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами Профилактика пролежней	
Тема 1.4 Ассистирование при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки. Участие в лабораторных методах исследования	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы, удаление копролитов, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, при недержании кала). Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему. Правила доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача (мочи, кала, мокроты, крови и др.)	6
Тема 1.5 Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Основы простейшей физиотерапии	Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного,	6

	горячего и согревающего компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера	
Тема 1.6 Сердечно-легочная реанимация. Комплексный дифференцированный зачет	Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	6
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/152440(дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07.01	ПК 7.1. Осуществлять проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Осуществляет проведение простых диагностических исследований и манипуляций	Аттестационный лист, характеристика, дневник и задания по практике (отчет); дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональн	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

	ой деятельности применительно к различным контекстам	определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	процессе освоения образовательной программы.
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые	

		документы; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.08.01 ПМ 08 Современные технологии в практике фельдшера

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ОПОП - П в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 31.02.01 Лечебное дело

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 08.01 Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера *код и наименование ПП*	*ПМ 08 Современные технологии в практике фельдшера* *код и наименование ПМ*	*МДК 08.01 Применение современных цифровых технологий в практике фельдшера* *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 8.1	Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 8 «Применение современных технологий в практике фельдшера».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД 8 Применение современных технологий в практике фельдшера	**Навыки:** Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. **Умения:** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения составляющие врачебную тайну

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 08.01	ПК 8.1Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Использование медицинских информационных систем и	Современные цифровые технологии в практике фельдшера	36	*ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка»* Вариативные часы использованы с

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.			целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в освоении современных методов диагностики и лечения в практике фельдшера.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 08.01	36	Концентрированно	2 курс / 3 семестр
Всего ПП	36	Концентрированно	2 курс / 3 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов**	**Виды работ**	**Наименование тем**	**Объем**

	профессионального модуля		**производственной практики**	**часов**
ПП 08.01 ПМ 08. Современные технологии в практике фельдшера				36
ПК 8.1	Раздел 1. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья: контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация документооборота в медицинской организации	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях.	6
			Тема 1.2. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**12**
ПК 8.1	Раздел 2 Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		Тема 2.1 Информационные технологии в работе фельдшера.	6

			Электронный документооборот.	
			Тема 2.2 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекомуникационной сети «Интернет»	6
			Тема 2.3 Особенности работы в МИС в разных типах медицинских организаций.	6
			Тема 2.4 Особенности работы в МИС в разных типах медицинских организаций.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**24**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 08.01 ПМ 08. Современные технологии в практике фельдшера		
Раздел 1. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья: контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Организация документооборота в медицинской организации		
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях.	**Содержание**	6
	Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Заполнение бланков и журналов: учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; учетной формы 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"; учетной формы N 086-2/у; учетной формы N 086/у медицинская справка (врачебное профессионально- консультативное заключение)"журнал регистрации выдачи медицинских справок (формы N 086/у и N 086-1/у)"; Карта диспансерного наблюдения; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности Особенности формирования учетной формы №058/У «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (утв. Приказом Минздрава СССР от 04.10.1980), ознакомление с проектом Приказа Минздрава России по формированию учетной формы №058/У "Экстренное извещение о случае инфекционной,	

	паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил" (по состоянию на 23.07.2021).	
Тема 1.2. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях.	**Содержание**	6
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приѐмного отделения стационара. Заполнение титульного листа учетной формы №003/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Оформление листа в карте (форму №003/у) – Сведения о пациенте; Заполнение формы N 001/у "Журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Особенности формирования учетной формы №066/у "Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Порядки заполнения унифицированных форм медицинской документации подразделений медицинской организации. Особенности работы с формой 003/у"Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара". Заполнение листов и журналов: лист назначений и их выполнения; журнала назначений; журнала регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ; лист регистрации трансфузии	

	(переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; лист регистрации жизненно-важных функций организма. Заполнение карты проведения реанимации и интенсивной терапии. Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	
Раздел 2 Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		
Тема 2.1 Информационные технологии в работе фельдшера. Электронный документооборот.	**Содержание**	6
	Изучение правил ведения медицинской документации и принципов защиты персональных данных пациентов в электронной форме. Обеспечение автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала.	
Тема 2.2 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекомуникационной сети «Интернет»	**Содержание**	6
	Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Работа с программами для организации дистанционного общения. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Определение зависимости функционала МИС от типа медицинской организации. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web- страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для фельдшеров.	
Тема 2.3 Особенности работы в МИС в разных типах медицинских организаций.	**Содержание**	6
	Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе обращения пациента за медицинской помощью. Виды подсистем, применяемые в	

	медицинских организациях: – ведение электронных амбулаторных карт пациентов – ведение электронных стационарных карт пациентов – диспансерное наблюдение – вакцинопрофилактика – оказание скорой и неотложной медицинской помощи	
Тема 2.4 Особенности работы в МИС в разных типах медицинских организаций.	**Содержание**	6
	Применение подсистем МИС в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием на этапе оказания медицинских услуг. Виды подсистем, применяемые в медицинских организациях: – клинико-экспертная работа – клинико-диагностическая лаборатория – инструментальная диагностика	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета.*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-еизд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

9. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

10. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

11. ZDRAV.RU/ Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ. Форма доступа: https://www.zdrav.ru/articles/4293663131-pervichnaya-meditsinskaya-dokumentatsiya-23-m03-15?from=PW_F5_502&ysclid=lozos6kt41174971959

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности *31.02.01 Лечебное дело.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 08.01	ПК 8.1	*Использует современные цифровые технологии*	*Отчет по производственной практике (дневник, цифровой и письменный отчет, манипуляционный лист, аттестационный лист, характеристика)* *Дифференцированный зачет*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»..... Ошибка! Закладка не определена.
«СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Ошибка! Закладка не
«СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... Ошибка! Закладка не определена.
«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... Ошибка! Закладка не определена.
«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» ..... Ошибка! Закладка не определена.
«СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»..... Ошибка! Закладка не определена.
«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» **1333**
«ОП 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» **1371**
«ОП 03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»..... **1393**
«ОП 04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» **1408**
«ОП 05 ФАРМАКОЛОГИЯ»..... **1432**
«ОП 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» **1470**
«ОП 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» **1492**
«ОП 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... **1533**
«ОП 09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» **1546**

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности/профессии* ***31.02.01 Лечебное дело.***

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Место и роль России в мировом сообществе (реферат)	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	-	
	Практическая работа №1	2	
	Собирание русских земель вокруг Москвы (разбор докладов)	2	
Тема 3. Смута и её	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	-	
	Практическая работа №2	2	
	Реформы Петра 1 (викторина)	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	-	
	Практическая работа №3	2	

	Просвещённый абсолютизм Екатерины 2 (разбор докладов)	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	-	
	Практическая работа №4	2	
	Русские революции начала 20-го века (реферат)	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события	2	

	Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	-	
	Практическая работа №5	2	
	Россия в 90-е годы: на рубеже эпох (разбор докладов)	2	
Тема 13. Россия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Практическая работа №6	2	
	Российская Федерация в нулевые (реферат)	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	2	

	Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Промежуточная аттестация (дифзачет 1 семестр)		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Зуев М. Н. Лавренов С.Я. История России XX - нач. XXI века. Учебник и практикум для вузов. Издательство "Юрайт" 2023. .

2. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История. С древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 1. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва. "Русское слово" 2022 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* ***31.02.01 Лечебное дело*****.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	68
*Самостоятельная работа**	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**34/34**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с	2	

	иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	

	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**6/6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся* Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники,	2	

	изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки»		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**6/6**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 4. Профессиональное содержание13		**26/26**	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме	-	

[13] Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

	«Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых	2	

	речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация (дифзачет 2 семестр)		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/И.Ю.Марковина,Г.Е.Громова,С.В.Полоса.-М.:ГЭОТАР- Медиа,2023. -152с.:ил. -ISBN978-5-9704-4744-4.

2. Английский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. — Москва : Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-130036-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091300369.html

3. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия для СПО / Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-118062-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091180626.html

Дополнительные источники:

1.Марковина, И. Ю. *Английский язык*. Вводный курс : учебник / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, СВ. Полоса. - Москва : ГЭОТАР- Медиа,2023.-160с.

2. Цыбанёва, В. А. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. / В. А. Цыбанева, Д. Дули, В. Эванс - Москва : Просвещение, 2025. - 168 с. (Мой выбор - английский) - ISBN 978-5-09-124956-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091249569.html

3. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия / Цыбанева В.А., Дули Д., Эванс В. —

Москва : Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-130037-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091300376.html

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн–словари«Мультиплекс» http://www.multiran.ru/c/m.exe
2. Викиучебник английского языка http://www.engram.su
3. http://study-english.info4.http://speaklanguage.ru
4. abc-english-grammar.com
5. audio-class.ru
6. englishouse.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.

профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности «Лечебное дело»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:** оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	**Умения:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. **Знания:** правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в

		экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Самостоятельная работа [14]	4
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**12**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[15]	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	

	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи	2	

	и способы		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 5.1. ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 01.06.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 01.06.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9704-7183-8. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html (дата обращения: 01.06.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знаниябоевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах[16]**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**168**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	166
Самостоятельная работа *	2
Промежуточная аттестация **Зачет 1-5 семестр** **Дифзачет 2-6 семестр**	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[4]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*: Реферат на тему «Значение двигательной активности для организма»	2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая занятие 1. Разработка дневника самоконтроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**30**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий		

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие 2,3,4. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5,6,7. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8,9,10. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11,12,13. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 14,15,16. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		**30**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 17 ,18. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФ. Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 19,20. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21,22. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 23,24. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25,26. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27,28. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 29. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие 30. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Практическое занятие 31. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		**30**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**В том числе практических занятий**	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 32,33. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 34,35. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 36,37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 38,39,40. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 41. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие 42,43. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**		ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 44. Практика в судействе соревнований по баскетболу		

	Практическое занятие 45,46. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		**30**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 47,48. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 49,50,51. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 52,53,54. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 55,56. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**		

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 57. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие 58. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие 59. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие 60. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие 61. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Раздел 6. Лыжная подготовка[17]		**24**	
Тема 6.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 62,63. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие 64,65,66,67. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	8	
	Практическое занятие 68,69,70,71. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	8	
	Практическое занятие 72,73. Первая помощь при травмах и обморожениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**22**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и		

[17] При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

высоких профессиональных результатов	дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 74,75. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	
	Практическое занятие 76,77. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Практическое занятие 78,79. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4	
	Практическое занятие 80,81. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Практическое занятие 82,83. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. Дифзачет.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация (зачет 1-5 сем, дифзачет 2-6)		**	
Всего:		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Погадаев Г.И. А.А. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник /Г.И. Погадаев. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. -287,[1] с.

2. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-122956-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091229561.html

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура : учебник / под общ. ред. М. В. Жийяр. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-9286-4, DOI: 10.33029/9704-9286-4-FZK-2025-1-320. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492864.html

2. Кучеров, Е. В. Физическая культура. Самостоятельные занятия студентов по физической культуре : учеб. - метод. пособие / Е. В. Кучеров. - Москва : МИСиС, 2024. - 66 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/misis-4490-2024.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях : проблемы и перспективы развития : Материалы межвузовской конференции (21 апреля 2023 года) / Под общей редакцией Е. Н. Максимовой. - Москва : Дело, 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-93179-762-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785931797625.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ***по специальности 31.02.01 Лечебное дело.***

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 07; ПК 4.4, ПК 6.5, ПК 6.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.4 Организовывать здоровье сберегающую среду	- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;	-правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;

	- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	-порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медикосанитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	-оставлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	-порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений,	-использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

составляющих врачебную тайну		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[18]	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (зачет 2 сем 1 курс)*	2	2
Всего	**32**	**32**

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		**32**	**ОК 07**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**18**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Лекция 1. Основные понятия и методология бережливого производства. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")*19*	2	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 1.** Основные понятия и методология бережливого производства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	**2**	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Лекция 2. Принципы и концепция системы БП. **Лекция 3.** Картирование потока создания ценности. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы	4	

[19] Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 2.** Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. **Практическое занятие № 3.** Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом20	4	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Лекция 4. Методы решения проблем. **Лекция 5.** Источники потерь и способы их устранения Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 4.** Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**14**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекция 6. Методы и инструменты бережливого производства. **Лекция 7.** Основные инструменты БП Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной	4	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4

[20] Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
производства	деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		ПК 6.5 ПК 6.7
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 5**. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Лекция 8. Внедрение методов бережливого производства. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 6.** Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Лекция 9. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 7.** Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация. Зачет
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. Зачет
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 3.6

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

СГ 06 Основы финансовой грамотности

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»……3

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины……3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...…….....6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины……...7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..12

3.1. Материально-техническое обеспечение……12

3.2. Информационное обеспечение обучения……12

3.2.1. Основные печатные издания……13

3.2.2. Основные электронные издания……..13

3.2.3. Дополнительные источники……13

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе……14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина» СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действий; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные	**Уметь:** - определять задачи для сбора	**Знать:** - номенклатура

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, планировать процесс поиска выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные средства и устройства информатизации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	**Знать:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.

	- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной деятельности.	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медикj-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Уметь: - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - 163 формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	Знать: - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия, в том числе:	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практические занятия (на выбор):	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов	1	

	продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практические занятия (на выбор):	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав,используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практические занятия (на выбор):	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**9**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практические занятия (на выбор):	**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала:***	**3**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения	1	

	безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала:***	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		

	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		**7**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала:***	**3**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала:***	**4**	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.5

	В том числе практических занятий (на выбор):	**1**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Итого:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.
В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10.Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11.Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы	ориентируется в нормативно-	

проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и	

	исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования	

личных финансов;	личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 3.7

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика 87

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. *Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология» освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма

Дисциплина «ОП. 01 Анатомия и физиология» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки

	состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.	биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
ПК 2.1	применять современную научную профессиональную терминологию	правила построения устных сообщений	**Навыки:** ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования

			предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и

			врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология
ПК 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни,	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового

	жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития	профилактике заболеваний	профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[22]	130	130
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	18	-
Всего	**150**	**132**

[22] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов23, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека.		

	Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2Отдельные вопросы цитологии и гистологии		2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2. Основы цитологии и гистологии.	Содержание учебного материала	2	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат		24	ПК 1.3.

Тема 3.1. Кость как орган. Соединение костей. Скелет туловища	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 1. Скелет туловища	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Скелет головы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Кости черепа. Возрастные особенности черепа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3 Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей:	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 3Скелет верхних и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Мышца головы, лица и шеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и	2	

	прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Мышцы туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6Мышцы конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4Нервная система		18	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	4	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды.	2	

	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Спинной мозг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Головной мозг.	Содержание учебного материала	4	
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга.Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции.Мост – расположение, строение, функции.Мозжечок - расположение, строение, функции.Средний мозг - расположение, строение, функции .Промежуточный мозг- строение, расположение, функции.Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.Базальные ядра большого мозга.Лимбическая система, структуры, расположение, функции.Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8Ствол мозга. Большие полушария головного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Периферическая нервная система. Вегетативная	Содержание учебного материала		ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.

нервная система	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации.Формирование спинномозговых нервов.Топография спинномозговых нервов.Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция.Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция.Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.Тройничный нерв. Зона иннервации, функция.Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.Лицевой нерв. Зона иннервации, функция.Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.Добавочный нерв. Зона иннервации, функция.Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. Функции вегетативной нервной системы.Отличия вегетативной нервной системы от соматической.Общая характеристика вегетативной нервной системы.Классификация вегетативной нервной системы.Симпатическая часть автономной нервной системы.Парасимпатическая часть автономной нервной системы.Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Самостоятельная работа	0	

	Практическое занятие № 9Черепно- мозговые нервы	2	
	Практическое занятие № 10 Вегетативная нервная система	2	
Тема 4.4. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы.Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности..Физиологические основы памяти, речи, сознания.Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.РольИ.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		24	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.Функциональные группы сосудов.Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло.Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.

Строение сердца Тема 5.3. Физиология сердца	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца.Сосуды и нервы сердца.Строениеперикарда.Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Строение сердца	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 09
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы.Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла.Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Физиология сердца	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3.
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма.	6	ПК 2.1. ПК 4.2.

Кровообращение плода.	Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.5. Вены большого круга	Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13 Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Аорта и ее ветви. Практическое занятие № 14. Грудная и брюшная аорта. Артерии конечностей. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	Практическое занятие № 15 Вены большого круга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме.	2	

	Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лимфатическая система	2	
Раздел 6Дыхательная система		8	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в	2	

	разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Анатомия органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании	2	

	простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Физиология дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7Пищеварительная система		18	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК09
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.	2	
	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Полость рта, глотка, пищевод	2	
	Практическое занятие № 19 Анатомия и физиология желудка	2	
Тема 7.2 Тонкий и толстый	Содержание учебного материала	4	

отдел кишечника	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Тонкий и толстый отдел кишечника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.

Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.Слюна – состав, свойства, функции.Пищеварение в полости рта, глотание.Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 21.Анатомия больших пищеварительных желез	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие	-	
Тема 7.5 Процесс терморегуляции	Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8Мочевыделительная система		8	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции.	2	

	Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №22Строение и функции почек	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Физиология органов мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9Репродуктивная система		8	
Тема 9.1 Анатомия и физиология женской половой системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник,	2	

	женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №24Анатомия и физиология женской половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.2 Анатомия и физиология мужской половой системы	Содержание учебного материала	4	
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Анатомия и физиология мужской половой	2	

	системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		6	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.	2	
	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3.

Иммунитет. Иммунная система.	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11Эндокринная система.		4	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы.	4	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26Железы внутренней секреции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12Сенсорная система.		10	
Тема 12.1Виды анализаторов. Орган осязания, обоняния и вкуса.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Орган вкуса, осязания обоняния	2	
Тема 12.2 Орган зрения и слуха	Содержание учебного материала	6	

	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 28. Орган зрения	2	
	Практическое занятие № 29 Орган слуха и равновесия	2	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен консультация		18 6 12	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Анатомии и физиологии, основ патологии генетики человека с основами медицинской генетики*, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

2.Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб.пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html

3.Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 10.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структурах организма демонстрирует системные знания о строении и функциях организма человека ; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Оценка результатов выполнения практической работы.. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

Приложение 3.8

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика **87**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

1. *Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**: изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических дисциплинах и в работе специалиста.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[24]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессио-нальном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию,	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и	**Навыки:** ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра,

	полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических	механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную	физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей

	окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального	статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология

	давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных		

	исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 3.1.	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм,

	функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии срекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации,клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросамоказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортноголечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения,

	семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение	населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностическиекритерии	прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их

	внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с	факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и

	целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить		с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

	обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности,

	форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[25]	34	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме Экзамен*		
Всего	**36**	**36**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		**2**	
Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики. Повреждение. Патология обмена веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний. Повреждение. Общие проявления нарушений обмена веществ.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1Повреждение. Патология обмена веществ	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2 Гипоксия. Нарушения кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Общая характеристика,классификация,причины, механизмы развития, значение гипоксии Адаптивные реакции при гипоксии. Нарушения центрального и периферического кровообращения и лимфообращения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2Общая характеристика,классификация,причины, механизмы развития, значение гипоксии Адаптивные реакции при гипоксии.	**2**	
	Практическое занятие № 3 Нарушение кровообращения и лимфообращения	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3 Воспаление. Компенсаторно-приспособительны	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Общая характеристика воспаления.Причины и условия возникновения воспаления.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии	**2**	

е реакции	воспаления. Исходы. Понятие приспособление, компенсация. Стадии развития компенсаторно- приспособительных реакций.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 Воспаление	**2**	
	Практическое занятие № 5 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4 Патология терморегуляции. Экстремальные состояния.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой и солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия:виды,стадииимеханизмыразвития.Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка	**2**	
	Практическое занятие № 7 Экстремальные состояния	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 5 Патология иммунной системы. Опухолевый процесс.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген . Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.Сывороточная болезнь. Механизмы развития,	2	

	структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. , методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение. Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Патология иммунной системы	2	
	Практическое занятие № 9 Опухолевый процесс	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2 Частная патология		**8**	
Тема 2.1 Патология органов и систем	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1 ПК 4.1, ПК 5.1**
	Признаки патологических процессов сердечно- сосудистой системы, системы органов дыхания и пищеварения.Признаки патологических процессов мочевыделительной системы .Признаки патологических процессов эндокринной системы.Признаки патологических процессов нервной системы	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10 Признаки патологического процесса системы пищеварения, дыхания и сердечно- сосудистой системы.	**2**	
	Самостоятельная работа: Признаки патологического процесса эндокринной и	**2**	

	мочевыделительной системы		
	Практическое занятие № 11Признаки патологического процесса нервной системы	**2**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация экзамен		**18**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Анатомии и физиологии ,генетики человека с основами медицинской генетики, основ патологии*, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7251-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472514.html (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html (дата обращения: 03.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

2.Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2813-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428139.html (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания основных понятий демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Решение ситуационных задач Деловые игры.
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять полученные знания профессиональной деятельности способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия.Ситуационные задачи Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами		

демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами		

Приложение 3.9

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика..... **87**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**4

2.2. Содержание дисциплины 4

2.3. Курсовой проект (работа) 4

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**11

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка! Закладка не определена.**12**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»**: знать наследственность, факторы риска развития заболеваний, геном человека.

Дисциплина «ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики»» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[26]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую	сущность гражданско-патриотической позиции,	-

	позицию, демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 2.1.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи,	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров,	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к

	организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;	правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;	фельдшерскому участку;
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[27]	32	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет 1 сем)*	2	-
Всего	**36**	**36**

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[28], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 1.1. Введение. Цитологические и биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	6	

Генетический код.	Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	**2**	
	Практическое занятие №2 Биохимические основы наследственности. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	**2**	
	Практическое занятие №3 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция.	**2**	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Тема 2.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с	**Содержание учебного материала**	2	
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследоание.		
	Практическое занятие	4	

полом наследование.	Практическое занятие №4 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом.	**2**	
	Практическое занятие №5. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие между генами. Формы взаимодействия генов. Сцепленное наследование. Генетика пола.	**2**	
	Самостоятельная работа 1: Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	**2**	
Раздел 3.Наследственность и среда. Методы изучения наследственности человека		6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Тема 3.1. Наследственность. Методы изучения наследственности человека. Виды изменчивости	**Содержание учебного материала**	2	
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости.		
	Практическое занятие	4	

	Практическое занятие №6 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода	**2**	
	Практическое занятие №7 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо – и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.	**2**	
Раздел 4. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование		14	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
Тема 4.1. Хромосомные болезни и Генные болезни. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	2	
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	Практическое занятие	12	

	Практическое занятие №8 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомииаутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	**2**	
	Практическое занятие №9 Наследственные и врожденные заболевания человека. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом	**2**	
	Практическое занятие №10 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.	**2**	
	Практическое занятие №11Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	2	

	Практическое занятие №12. Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики».Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.3 Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1..

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва :Русайнс, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: https://book.ru/book/932133 (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html (дата обращения: 03.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности,	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов

отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнениямедицинской карты и дневника здоровья

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16
2.2. Содержание дисциплины....17
2.3. Курсовой проект (работа) 17
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 24
3.1. Материально-техническое обеспечение....24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности грамотно пользоваться медицинской терминологией.

Дисциплина «ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента,

	обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование	теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых	оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования

	жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".

ПК 2.2	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения,	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному

	препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.	врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей

	функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии срекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;	доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации,клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросамоказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортноголечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому	нормативно-правовые документы,	выполнения работы по организации и

	участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;	регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических

	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического	заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностическиекритерии факторов риска; порядок проведения обязательныхпредсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью

	медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
ПК 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение мотивировать население на здоровы жизни, улучшение качества жизн программах отказа от вредных привы проводить профилактическое выявленными хроническими забол развития.	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

	обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним

ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет 1сем)	2	2
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.\ в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		**18**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. Имя существительное первого и второго склонения.	**Содержание учебного материала**	8	
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1: Латинский алфавит «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.

			ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие№2:Перевод имен существительных «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Перевод имен существительных «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	10	

Имя прилагательное. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4^{-oe} и 5^{oe} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №3: Имя прилагательное «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.

	Практическое занятие №4:Перевод имен существительных «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №5: Перевод имен существительных «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	Практическое занятие №6: Перевод имен существительных «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**8**	
Тема 2.1. **Глагол.** **Латинская часть рецепта.**	**Содержание учебного материала**	8	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №7:Спряжение глагола «Выполнение упражнений по определению спряжения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»		ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №8: Оформление рецептурно бланка «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №9:Рецептурные сокращения «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	ПК 6.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Клиническая терминология		**8**	
Тема 3.1. Состав слова. Структура клинических терминов. Профессиональные выражения.	**Содержание учебного материала**	8	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.

	латинских пословицах и поговорках.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10: Разбор терминов «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №11: Структура клинических терминов. «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие №12: Профессиональные выражения «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты фармакология, латинский язык с основами медицинской терминологией оснащенны в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с
2. Латинский язык и основы медицинской терминалогии\А. А. Марацелли. – Изд. 5-е.- Ростов н\Д: Феникс, 2023. – 380 с.
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05 Фармакология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины....13
2.3. Курсовой проект (работа) 13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36
3.1. Материально-техническое обеспечение....36
3.2. Учебно-методическое обеспечение 36
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины....37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05 Фармакология»: формирование и развитие устудентов универсальных и профессиональных компетенций в области современной фармакологии посредством освоения терминологии, основных понятий и закономерностей фармакологии в неразрывной связи с развитием умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач или компонентов этих задач в будущей практической деятельности провизора.

Дисциплина «ОП 05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов	-

		решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила	-

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на	-

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных

	кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов,	специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные	препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.

	включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.	
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с

	симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень	индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

		показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	
ПК 4.2.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение мотивировать население на здоровы жизни, улучшение качества жизн программах отказа от вредных прив проводить профилактическое выявленными хроническими забо развития.	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;

	при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

		ситуации.	
ПК 5.3.	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета 2 сем)	2	2
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.\ в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая рецептура		6	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории: состав, прописи развернутая и сокращенная.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1: Выписывание рецептов Выписывание в рецептах твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общая фармакология		4	
Тема 2.1. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2

	организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2:Общая фармакология Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Частная фармакология	62	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и	2	

	применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.;формальдегид, особенности действия, показания к применению растворовформальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат(риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия,особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания кприменению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»;«церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута,используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания кприменению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3: Антисептические и дезинфицирующие средства Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Антибиотики	**Содержание учебного материала**	4	
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их	2	ОК 01

	отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты. ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин,кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектрдействия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин,гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин,метациклин), спектр и тип действия, кратность		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2

	введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа № 1:Антибиотики Применение антибиотиков по назначению врача	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	2	
	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин,сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол(бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочныеэффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и типдействия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия,особенности применения, побочные эффекты, противопоказания	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие : Синтетические противомикробные средства	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	4	

Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллинанатриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин,ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин,хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон),особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания кприменению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол(декарис).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4: Противотуберкулезные, противоспирохетозные,противопротозойные,противомикозные, противовирусные,противогельминтныесредства Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**	4	
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая,полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5: Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Лекарственные средства, влияющие на центральную	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты,показания к применению, побочные	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

нервную систему	эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению,побочные эффекты. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин)фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин),фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных		ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2

	(пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты,показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств. Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин,		

	дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания		

	к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6: Холинергические и адренергические лекарственные средства Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. **Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.	2	

	Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7:Средства влияющие на функцию органов дыхания Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизмантиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин,триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты,побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные	2	

	эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропныевазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы		

	калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8:Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. **Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)** **Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.	2	

	Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9:Средства влияющие на водно-солевой баланс Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс по назначению врача	2	
	Практическое занятие № 10:Средства влияющие на мускулатур матки Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол),	2	

	особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H_2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (~~коллоидныйсубцитрат~~висмутатрикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства:		

	-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11: Средства влияющие на органы дыхания Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства. Лекарственные препараты	**Содержание учебного материала**	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритрпоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс,	2	

гормонов, их синтетические аналоги	тардиферон, вифер, СорбиферДурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитическиесредства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор		

	Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств. Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства:		

	-производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональныеконтрацептивныесредства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат. Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12:Средства влияющие на систему крови. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача. Применение лекарственных препаратов гормонов по назначению врача. Применение синтетических аналогов по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12.	**Содержание учебного материала**	14	ОК 03

Препараты витаминов. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2
	Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств.	2	
	Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген,	2	

	тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противопухолевыеантибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);		

	- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 13: Витамины Применение витаминов по назначению врача	2	
	Практическое занятие № 14: Противоаллергические средства Применение противоаллергических средств по назначению врача	2	
	Практическое занятие № 15: Иммунотропные и противоопухолевые средства Применение иммунотропных и противоопухолевых средств по назначению врача.	2	
	Практическое занятие № 16: Осложнения. Профилактика отравлений. Осложнения медикаментозной терапии. Профилактика отравлений лекарственными средствами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа(проект)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с.
2.Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464
3.Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с
4.Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru
4. Государственный реестр лекарственных средствТекст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умениедавать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.12

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика **87**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 11**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины 11

2.3. Курсовой проект (работа) 11

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **18**

3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**18

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины **«ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии»**

- : знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию иэкологию микроорганизмов, методы их изучения.

Дисциплина «ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии»» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

		деятельности.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к	-

	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	-согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты	-согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской	-размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	производить гигиеническую обработку рук.	организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.	
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря,	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции

	очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.	дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не	предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

		пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов,	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных

	ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных	медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного	препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;

	препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и

	населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием

	правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения

			профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[30]	32	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет 3сем)*	2	-
Всего	**36**	**36**

[30] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	**Содержание учебного материала**	**8\2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;1 Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов;2 Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;3 Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1	**2**	

	1. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории	**5**	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**10\4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.;4 Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.5 Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;6	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий 2;3	**4**	
	Практическое занятие 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов 2. Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др 3. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований	**2**	

Тема 3.Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	**Содержание учебного материала**	**10\4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;7 Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;8 Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике;9 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. . Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. . Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; . Профилактика ИСМП. . Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий 4;5	**4**	
	Практическое занятие **1.** Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. **2.** Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.	**4**	
Тема 4. Основы иммунологии	**Содержание учебного материала**	**8\2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;10 Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;11 Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета;12 Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память.	**6**	

	Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. . Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; . Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. . Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. . Сывороточные иммунные препараты. . Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.		ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий 6	**2**	
	Практическое занятие **1.** Иммунопрофилактика инфекционных болезней.6 **2.** Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.	**2**	
Промежуточная аттестация в виде (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**36\12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130576 (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147261 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта

1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Владеет: знаниями роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируетсяв основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации	Умеет проводить забортранспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с устанановленными алгоритмамаи, соблюдением требований	Оценка результатов выполнения практической работы

дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	инфекционной безопасности.	

Приложение 2.13

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 07 Здоровый человек и его окружение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 87

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Здоровый человек и его окружение»: *формирование представлений оздоровье и его сохранении в разные возрастные периоды, анатомо-физиологического строения организма на разных этапах развития, формирование навыков ухода с отличием для разных возрастов.*

Дисциплина«ОП.07 Здоровый человек и его окружение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	-

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические основы личности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и	

	государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста	
ПК 4.1.	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения,	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана

	новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения,	профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностическиекритерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными

	прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц		заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

	и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		
ПК 4.2.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и

	населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.3.	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	
ПК 4.4.	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-

	реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК 6.5.	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[32]	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	18	-
Всего	**100**	**82**

[32] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		**8(2/6)**	
Тема 1.1. **Общественное здоровье и здравоохранение.Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.**	**Содержание учебного материала:** Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие:№ 1 Общественное здоровье и здравоохранение. Концепция здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека. Правовые основы сохранения здоровья. ФЗ от 21.11.2011 г «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (Гл 2: ст 3, ст 4, ст 5,ст 7, ст 12 и др.) Факторы влияющие на ЗОЖ. Профилактика не инфекционных заболеваний (памятки, буклеты, санитарные бюллетени) Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья	**2**	
Раздел 2. Здоровье детей		**44 (16/28)**	
Тема 2.1. – 2.2. **Внутриутробный период. Доношенный новорожденный** **Недоношенный новорожденный**	**Содержание учебного материала:** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие №1:Антенатальная охрана плода. Внутриутробный период. Период новорожденности: Характеристика доношенного и недоношенного новорожденного. Антенатальная охрана плода: количество и виды патронажей, оценка пренатальных факторов риска, особенности здорового образа жизни и потребностей для беременных.Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных.Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному). Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).Правила проведения вакцинации недоношенных.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 2.3. **Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста**	**Содержание учебного материала:** Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре бенка первого года жизни.	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 2-3: Анатомо-физиологические особенности грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности кожи, ПЖК, костно-мышечной системы, дыхательной системы, сердечнососудистой системы, центральной нервной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы. **Практическое занятие № 4: Физическое и нервно-психическое развитие ребенка первого года.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).	**12**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	**Содержание учебного материала:** Виды вскармливания. Затруднения матери, связанные с грудным вскармливанием, причины и профилактика.Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 5: Естественное вскармливание. Вскармливание искусственное и смешанное. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.Классификация молочных смесей. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов в зависимости отвиды вскармливания. **Практическое занятие № 6: Национальный календарь прививок.** Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.5. **Период преддошкольного и дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала**: Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.Питание ребенка старше 1 года.Социальная адаптация ребенка.Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 2.6. **Период школьного возраста**	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 7: Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период школьного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"). Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	**4**	1512

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Зрелый возраст		**26(10/16)**	

Тема 3.1.-3.2. **Период юношеского возраста Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте**	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище).Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Функции менструального цикла, овогенез.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Сперматогенез, потенция, фертильность.Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин.Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 1 Период юношеского возраста. Репродуктивная система мужчин и женщин. Планирование и здоровье семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.3. **Здоровье семьи**	**Содержание учебного материала:** Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.Потребность человека в репродукции.Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.Понятие о планировании семьи.Структура службы планирования семьи.Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.4. **Период беременности Внутриутробный период.** **Продолжительность беременности.** **Потребности беременной женщины**	**Содержание учебного материала:** Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 2 Внутриутробное развитие человека. Анатомо-физиологические особенности беременности. Гигиена и питание беременной. Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.5. **Период беременности и родов.** **Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период.**	**Содержание учебного материала:** Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные слактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 3 Подготовка к родам. Процесс родов. Послеродовый период. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.Изучение течения послеродового периода.Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Тема 3.6. **Климактерический период**	**Содержание учебного материала:** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 4 Климактерический период в жизни женщин и мужчин. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**6**	

Тема 4.1.-4.3. **Введение в геронтологию. Основные понятия.** **Теории и механизмы старения.** **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** **Искусство продления жизни** **Медико-социальные и психологические аспекты смерти**	Содержание учебного материала: Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 1 Анатомо-физиологические и психологические изменения лиц пожилого и старческого возраста. Искусство продления жизни. Аспекты смерти. Особенности дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Педиатрии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html
3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4632-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный //org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html
9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;	

	демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи,	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы	Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка

личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового	населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать	выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;	

	способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика **87**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 87

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 87

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

3. *Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: *формирование представлений о новейших информационно-телекоммуникационных технологиях и их применения в профессиональной деятельности.*

Дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессио-нальном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[34]	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	2
Всего	**36**	**36**

[34] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.4 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	**2**	ОК 2 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: Информация и ее представление в компьютере "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**6**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	**2**	ОК 2 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 1: Работа со стандартными программами Windows "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**18**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	**2**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 2: Технология обработки текстовой информации. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями" **Практическое занятие № 3: Обработка информации в табличном процессоре MSExcel** "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные"."Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" **Практическое занятие № 4: Технология представления информации в виде электронных презентаций** "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики". "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	**12**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	-	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 5: Базы данных. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм". «Создание БД Поликлиника» "Создание БД Стационар"	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**8**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала для **самостоятельного** изучения: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	**2**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 6, 7: "Работа с МИС» Изучение и настройка интерфейса. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС.	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация (дифзачет)		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информатики,* оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

4. Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 527 с.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.

7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.

8. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

3.2.2. Дополнительные источники

10. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. —

ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально- ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 3.15

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины…… 3

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..3

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины…….3

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП - П.……5

2 Структура и содержание дисциплины……7

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины…….7

2.2 Содержание дисциплины…….8

3 Условия реализации дисциплины……..12

3.1 Материально- техническое обеспечение ……12

3.2 Учебно- методическое обеспечение…….12

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 Психология общения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Психология общения»: *приобретение студентами теоретических и практических знаний и умений в области психологии общения.*

Дисциплина «ОП.09 Психология общения» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[35]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основные этапы разработки и реализации проекта	-

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.3	- получать информацию от пациентов (их родственников законных представителей); - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации	правила общения с пациентами (их родственниками законными представителями)	получения информации от пациентов (их родственников законных представителей)

ПК 3.2	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 7.1	получать информацию от пациентов (их родственников законных представителей).	правила общения с пациентами (их родственниками законными представителями).	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
ПК 8.2	интерпретировать и анализировать результаты функционального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания	клинические признаки состояний, требующий оказание медицинской помощи в неотложной форме.	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 7.1	№ 1.1 Психология общения,	2	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция

		№ 1.2 Эмоционально-волевая сфера личности в общении	2	скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.
		№ 1.3 Роль качеств личности в общении	2	
		№ 1.4 Техники и приемы эффективного общения	2	
		№ 1.5 Этические принципы общения медработника	2	
		№ 1.6 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	2	
		№1.7 Синдром эмоционального сгорания в профессиональной деятельности	2	
		№2.1 Конфликты в профессиональной деятельности	2	
		№ 2.2 Поведение людей в конфликте	2	
		№ 2.3 Разрешение конфликтных ситуаций	2	

2	ПК .8.2	№ 1.8 Психология оказания медицинской помощи	2	ГБУЗ «Областная больница г. Сатка», ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Сатка» Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей в психологии общения с пациентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[36]	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	2	2
Всего	**36**	**36**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1. Психология общения	Содержание учебного материала: Психология и психология общения как наука. Понятие «общение». Цель, содержание, вербальные и невербальные средства общения.	**2**	ОК 03 ПК 6.4,ПК 7.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие «общения». Цель, содержание, средства общения.	**2**	
Тема 1.2 Эмоционально-волевая сфера личности в общении	Содержание учебного материала: Понятие « эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли.	**2**	ОК 04 ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие № 1 Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест Ч.Д. Спилберг, и Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта	**2**	
Тема 1.3 Роль качеств личности в общении	Содержание учебного материала: Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», « темперамент», «характер». Формирование первого впечатления. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения.	**2**	ОК 04 ПК 1.3, ПК 7.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

	Практическое занятие № 2 Определение психологических особенностей личности. Опросник Г. Айзенка определение темперамента, тест Шмишека, проективный тест « Несуществующее животное»	**2**	
	Практическое занятие № 3 Качества и свойства личности необходимые для успешного общения	**2**	
Тема 1.4 Техники и приемы эффективного общения	Содержание учебного материала: Техники установления контакта. Зрительный контакт. Жесты, поза. Умение задавать вопросы. Правила активного слушания.	**2**	ОК 05, ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 4 Эффективное общение. Приемы и техники общения.	**2**	
Тема 1.5 Этические принципы общения медработника	Содержание учебного материала: Этика и деонтология в медицине. Тайна пациента. Ответственность за разглашение. Обеспечение конфиденциальности. Ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении.	**-**	ОК 06, ПК 3.2, ПК 7.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие № 5 Типология поведения медицинского работника. Ятрогении	**2**	
Тема 1.6 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала: Виды реакции психики на болезнь. Понятие « внутренняя картина болезни»	**-**	ОК 05, ПК 1.3, ПК 7.1, ПК 8.2
	Практическое занятие № 6 Понятие « внутренняя картина болезни». Типы реагирования на болезнь, классификация. Тактика общения с пациентами с учетом их реакции на заболевание. Психологические особенности пациентов в зависимости от возраста	**2**	

Тема 1.7 Синдром эмоционального сгорания в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о « профессиональной деформации» медика.	-	ОК 06, ПК 6.4, ПК 7.1
	Практическое занятие № 7 Синдром эмоционального сгорания, причины, фазы, симптомы. Профилактика и реабилитация при синдроме эмоционального сгорания. Понятие о « профессиональной деформации» медика.	**2**	
Тема 1.8 Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала: Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы и общения с родственниками		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 6.4, ПК 8.2
	Практическое занятие № 8 Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами и нарушениями познавательных процессов. Психологические аспекты паллиативного ухода. Принципы работы и общения с родственниками.	**2**	
Раздел 2 Конфликтология			
Тема 2.1 Конфликты в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие конфликтологии. Определение понятия конфликт. Типология конфликтов. Динамика конфликта. Структурные элементы. Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные личности. Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.	**2**	ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ПК 6.4, ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9	**2**	ОК 04, ПК 1.3,

	Понятие конфликт. Структурные элементы конфликта. Источники и виды конфликтов.		ПК 6.4, ПК 7.1
Тема 2.2 Поведение людей в конфликте	Содержание учебного материала: Конфликтные личности. Стратегии поведения в конфликте.		ОК 05, ПК 1.3, ПК 6.4, ПК 7.1
	Практическое занятие № 10 Конфликтные личности. Стратегии поведения в конфликте.	**2**	
Тема 2.3 Разрешение конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала: Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.		ОК 06, ПК 1.3, ПК 6.4, ПК 7.1
	Практическое занятие №11 Принципы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов.	**2**	
Курсовая работа (проект)		**-**	
Промежуточная аттестация (дифзачет)		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Психологии, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Островская И.В.Психология общения: учебник/ И. В. Островская.- Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2020. - 192 с.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. ,испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020.480
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455074.html

2.Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457467.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Этнические принципы общения. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения Тактику общения с пациентами и их родственниками	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Решение ситуативных задач Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры. Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений Оценка мультимедийных презентаций по заданной теме

Умеет: Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	**Мебель**	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 08 ПМ.08
2.	Стул	**Мебель**	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 08 ПМ.08
3.	Доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 08 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стул преподавателя	**Мебель**	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 08 ПМ.08
5	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 08 ПМ.08
6	Шкаф для хранения	**Мебель**	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 08 ПМ.08
7	Экран для проектора	**ТС**	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 08 ПМ.08
8	Компьютер моноблоки	**ТС**	Специализированное	Процессор ADM E2-7110 APU, оперативная память 4,00ГБ	ОП. 08 ПМ.08
9	Электронная библиотека Консультант студент	**УМК**	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям:	ОП. 08 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
10	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 08 ПМ.08
11	Комплект электронных видеоматериалов	**УМК**	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 08 ПМ.08

Кабинет «Анатомия и физиология человека Генетика человека с основами медицинской генетики, Основы патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	**Мебель**	Основное	**двухместный** состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
2.	Стул	**Мебель**	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
3.	Доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	
4	Стул преподавателя	**Мебель**	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
5	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
6	Шкаф для хранения	**Мебель**	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
7	Экран для проектора	**ТС**	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Электронная библиотека Консультант студент	**УМК**	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
9	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02
10	Комплект электронных видеоматериалов	**УМК**	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 01 ОП. 03 ОП. 02

Кабинет «Фармакология Основы латинского языка с основами медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	**двухместный** состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 04 ОП. 05
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и	ОП. 04 ОП. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крепежных элементов	
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 04 ОП. 05
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 04 ОП. 05
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 04 ОП. 05
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 04 ОП. 05
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая	ОП. 04 ОП. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 04 ОП. 05
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 04 ОП. 05
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 04 ОП. 05

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии» «Психология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса,	ОП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				столешницы	
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 06
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 06
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 06
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 06
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 06
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление. Черный корпус и черная планка для улучшения	ОП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 06
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 06
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 06

Кабинет «Здоровый человек и его окружение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	двухместный состоит из металлического каркаса, столешницы	ОП. 07
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	ОП. 07
3.	Доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность. меловой или Крепление. Настенные Покрытие. Матовое антибликовое. Цвет. Тёмно-зелёный, Магнитная поверхность. Позволяет удобно размещать наглядные материалы.	ОП. 07
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья, пластиковых заглушек и крепежных элементов	ОП. 07
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	состоит из металлического каркаса, столешницы, выдвижных ящика	ОП. 07
6	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	ОП. 07
7	Экран для проектора	ТС	Основное	Настенное и потолочное крепление.	ОП. 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Черный корпус и черная планка для улучшения восприятия яркости изображения. Ровная гладкая поверхность экрана. Отсутствие швов на проекционной поверхности на всех размерах модели	
8	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ОП. 07
9	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ОП. 07
10	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ОП. 07

1.2. Оснащение зон по видам работ

«Профилактическая деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Раковина с тумбой	Оборудование	Основное	раковина из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм Материал тумбы: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.04
2.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	"Управление:	ПМ.04
3.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Не менее 25*10*30 см, Тип бумаги Листовая,Ударопрочный корпус, Запирается на ключ.	ПМ.04
4.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический, габариты: не менее 15.4*10*28 см.	ПМ.04
5.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Объём: не менее 0,5 л. Тип подачи: спрей, размер не менее: мм: 150х110х250.	ПМ.04
6.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.04
8.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем 5 л	ПМ.04
9.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем 5 л	ПМ.04
10.	Телевизор	ТС	Основное	Телевизор с USB выходом, Поддержка Smart TV. Экран от 60" до 65".	ПМ.04
11.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Тип контейнер, Материал полипропилен. Объем 500 мл	ПМ.04
12.	Стул для студента	Мебель	Основное	складной, экокожа , каркас - металл, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.04
13.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366х768 пикс	ПМ.04
14.	Компьютерная мышь	Тс	Основное	Тип подключения - проводная, Габариты не менее: 60*38*113 мм.	ПМ.04
15.	Стол складной мобильный передвижной	Мебель	Основное	Размеры не менее 800*650мм. На колесиках, со ссладным механизмом	ПМ.04
16.	Ростомер медицинский	Оборудование	Специализированное	Не менее 530*440*2166 мм.	ПМ.04
17.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	Материал пластик; металл	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей.	ПМ.04
19.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Способ измерения подмышечный.	ПМ.04
20.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	ПМ.04
21.	Тонометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Электронный автоматический.	ПМ.04
22.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Фонендоскоп в комплекте. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши"	ПМ.04
23.	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 150 кг	ПМ.04
24.	Весы напольные механические	Оборудование	Специализированное	Тип: Механические. Материал Металл. Максимальный вес не менее150 кг	ПМ.04
25.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
26.	Сантиметровая лента измерительная медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.04
27.	Ноутбук преподавателя	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.04
28.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства: копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.04
29.	Рабочий стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50*75 см. Стол с ящиками	ПМ.04
30.	Стул	Мебель	Основное	Не менее 500*500*820 мм	ПМ.04
31.	Компьютерная мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная, Не менее 60*38 *110 мм.	ПМ.04
32.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба с ящиком, отделением с дверкой и полкой	ПМ.04
33.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Специализированное	в комплектации по приказу МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. № 1079н.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Специализированное	состав соответствует СанПиН 3.1.5.2826-10 и СанПиН 2.1.3.2630-10	ПМ.04
35.	Огнетушитель	Оборудование	Специализированное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.04
36.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.04
37.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.04
38.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.04

«Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.05
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.05
3.	Рециркулятор с ультрафиолетом	Оборудование	Основное	Бактерицидный, настенный	ПМ.05
4.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
5.	Носилки брезентовые	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность носилок составляет не менее 150 кг.	ПМ.05
6.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.05
7.	Полог	Оборудование	Специализированное	Брезентовый полог водоупорный не менее 2х3 м, защитный, укрывной, с люверсами по периметру	ПМ.05
8.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер механический	ПМ.05
9.	Пенки	Оборудование	Специализированное	Не менее 60*160 см	ПМ.05
10.	Аптечка войсковая	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
11.	Сумка медицинская войсковая	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
12.	Жгут турникет кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Не менее: Вес: 70 грамм Полная длина ремня: 83 см Полная длина турникета: 83+14 = 97 см Ширина ремня: 4 см Материалы: нейлон, пластик	ПМ.05
13.	Воздуховод медицинский	Оборудование	Специализированное	Размер 3	ПМ.05
14.	Спасательное термоодеяло из фольги	Оборудование	Специализированное	Не менее 160 *210 см	ПМ.05
15.	Носилки бескаркасные медицинские	Оборудование	Специализированное	Размер полотна (1900х720)±60 мм	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры в чехле (370±50) х (150±30) х (120±30) мм Масса: не более 1,0 кг Номинальная нагрузка не менее 150 кг	
16.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	ПМ.05
17.	Шина глазная	Оборудование	Специализированное	Взрослая	ПМ.05
18.	Комплект войсковой фельдшерский	Оборудование	Специализированное	Укладка.	ПМ.05
19.	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
20.	Жгут кровоостанавливающий Эсмарха	Оборудование	Специализированное	Артериальный кровоостанавливающий. Состав:эластичная резина до 150 см.	ПМ.05
21.	Жгут кровоостанавливающий Альфа	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 75 см	ПМ.05
22.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.05
23.	Накладка для внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Не менее 180*140*60 мм Материал: пенополиуретан, силикон, полиуретан, поролон, АБС	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поливинилхлорид	
24.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.05
25.	Фонарик	Оборудование	Специализированное	Тактический фонарь в виде ручки медицинский	ПМ.05
26.	Тренажер – манекен для отработки СЛР	Оборудование	Специализированное	1. Манекен (торс, голова). 2. Электронный пульт контроля-управления со светодиодной индикацией. 3. Пенополиэтиленовый коврик. 4. Блок питания 12В. 5. USB-кабель. 6. Транспортировочная сумка. 7. Джемпер (водолазка). 8. Поясной ремень. 9. Санитарные салфетки для проведения	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искусственной вентиляции легких (100 шт.). 10. Аптечка. 11. Кабель с зажимами для подключения автономного источника питания 12-14 В (для эксплуатации в полевых условиях). Материал: АБС, поливинилхлорид, полиуретан, пластик на полиуретановой основе. Габариты: Манекен не более 900 х 400 х 300 мм. Электрический контроллер Вес: не более 5 кг.	
27.	Фантом поперхнувшегося младенца для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище, голову, подвижные конечности младенца с соблюдением анатомических ориентиров.	ПМ.05
28.	Набор имитаторов ран	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Комплект ран (18 шт.)	ПМ.05
29.	Носилочные лямки	Оборудование	Специализированное	Лямка носилочная, размер не менее 4600*50мм	ПМ.05
30.	Рюкзак – разгрузка	Оборудование	Специализированное	• Размер: 50х30х15 см.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(высота/ширина/толщина); • Материал: Влагозащитный Cordura 1000 • Объем: 55 литров.	
31.	Аптечка тактическая 1 эшелон	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
32.	Пакет перевязочный	Оборудование	Специализированное	Размеры и вес: ППИ(Э)-10 (одна подушка): 110х55х55мм, 70гр ППИ(Э)-10 (две подушки): 110х70х50мм, 100гр ППИ(Э)-15: 170х65х65мм, 155гр ППИ(Э)-15 абдоминальный: 170х110х110мм, 380гр	ПМ.05
33.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 11*92 Материал: алюминий, полимер	ПМ.05
34.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 15*92 Материал: алюминий + полимер	ПМ.05
35.	Спасательная медицинская шина из рулона алюминия для оказания первой помощи при переломе	Оборудование	Специализированное	Не менее 11*46	ПМ.05
36.	Ножницы тактичечкие	Оборудование	Специализированное	Медицинские ножницы (тактические изогнутые тупоконечные)	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
37.	Тренажер-манекен для отработки навыков первой помощи со сменными модулями травм	Оборудование	Специализированное	Рост:не более 180 см Вес: не более 20 кг	ПМ.05
38.	Спасательный манекен симулятор раненного солдата	Оборудование	Специализированное	Полнорастовой манекен	ПМ.05
39.	Тактический бандаж ИПП/ППИ 4"1	Оборудование	Специализированное	ИПП/ППИ Тактический бандаж 4" 1	ПМ.05
40.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета не менее 25-36 см с грушей для нагнитания воздуха	ПМ.05
41.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Длина трубки не менее 55 см Материал головки алюминий, металл Диаметр мембраны не менее 34 мм	ПМ.05
42.	Воротник Шанца взрослый	Оборудование	Специализированное	Размер 1	ПМ.05
43.	Воротник Шанца детский	Оборудование	Специализированное	Детский	ПМ.05
44.	Щит спинальный	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры 1840±20*450±50*50±10 мм.	ПМ.05
45.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер не менее 800*650 мм на колесиках с механизмом складывания	ПМ.05
46.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.05
47.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.05
49.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
50.	Стол учительский	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см. с ящиками.	ПМ.05
51.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба с ящиком, отделением с дверкой и полкой.	ПМ.05
52.	Стул учителя	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см.	ПМ.05
53.	МФУ	ТС	Основное	"Цветность печати: Монохромный	ПМ.05
54.	Ноутбук	ТС	Основное	Тип: МФУ	ПМ.05
55.	Мышка	ТС	Основное	Функции: копир, принтер, сканер,	ПМ.05
56.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Краткие (рамочные) технические характеристики	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
57.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
58.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
59.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.05
60.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.05
61.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.05

«Неврология и психиатрия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02
3.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	ПМ.02
4.	Шкаф	Мебель	Основное	Не менее: 1500*2500*700 мм	ПМ.02
5.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Не менее 25*10*30 см, Тип бумаги Листовая,Ударопрочный корпус, Запирается на ключ.	ПМ.02
6.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты: не менее 15.4*10*28 см.	
7.	Рециркулятор с ультрафиолетом	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02
8.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Объём: не менее 0,5 л. Тип подачи: спрей, размер не менее: мм: 150х110х250.	ПМ.02
9.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: однорычажный	ПМ.02
10.	Молоточек неврологический	Оборудование	Специализированное	с иголочкой и щеточкой	ПМ.02
11.	Медицинский термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02
12.	Тонометр механический для измерения артериального давления	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, 24*42 см. Металлический корпус, стетоскоп в комплекте	ПМ.02
13.	Камертон	Оборудование	Специализированное	Медицинский	ПМ.02
14.	Набор пахучих веществ	Оборудование	Специализированное	Набор пахучих веществ для ольфактометрии (Профессиональный). Для профессионального тестирования обоняния.	ПМ.02
15.	Фонарик	Оборудование	Специализированное	Мини-фонарик для медиков, двойной источник света LED	ПМ.02
16.	Симулятор новорожденного младенца для определения патологий психомоторного	Оборудование	Специализированное	Материал: ABC	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	развития ребенка			поливинилхлорид, полиуретан, силикон	
17.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: Не менее 800*650 мм., на колесиках	ПМ.02
18.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02
19.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс.	ПМ.02
20.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02
21.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02
22.	Стул учителя	Мебель	Основное	Не менее 500*500*820 мм	ПМ.02
23.	Стол учительский	Мебель	Основное	Габариты: не менее 100*50*75 см. с ящиками	ПМ.02
24.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лазерная	
25.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс.	ПМ.02
26.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02
27.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02
28.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02
29.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02
30.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02
31.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02

«Травматология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.02 ПМ.08
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
3.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель 55 дюймов со съемным компьютером OPS	ПМ.02 ПМ.08
4.	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	800*650 мм	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф	Мебель	Основное	1500*2500*700 мм	ПМ.02 ПМ.08
6.	Смеситель Хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.02 ПМ.08
7.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Тип рециркулятора - закрытый Материал корпуса метал	ПМ.02 ПМ.08
8.	Стол медицинский инструментальный из нержавеющей стали, консольный (типа «ГУСЬ»), на колесах	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стальных труб и окрашен методом порошковой полимерной окраски Имеется лоток (столешница) из нержавеющей стали, регулируется по высоте Ножки столика снабжены управляемыми мебельными колесами без тормоза Размеры рабочей поверхности: не менее 700х450х15 мм.	ПМ.02 ПМ.08
9.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
10.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Складной, на колесиках. Не менее 800х650 мм	ПМ.02 ПМ.08
11.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366х768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
12.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения -	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводная	
13.	Манипуляционный стол с ящиками	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы	ПМ.02 ПМ.08
14.	Бак для сбора отходов белый	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 10 л.	ПМ.02 ПМ.08
15.	Бак для сбора отходов желтый	Оборудование	Специализированное	Объём: не менее 10 л.	ПМ.02 ПМ.08
16.	Биксы с фильтром 3 л.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: нержавеющая сталь.	ПМ.02 ПМ.08
17.	Биксы с фильтром 6 л.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: нержавеющая сталь.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Наборы модулей для имитирования травм и ранений	Оборудование	Специализированное	Имитаторы ранений и поражений	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	Оборудование	Специализированное	Фантом человека в полный рост со сгибаемыми суставами, а также выжвижная нижняя челюсть с запрокидыванием головы.	ПМ.02 ПМ.08
20.	Пузырь для льда медицинский	Оборудование	Специализированное	основной материал изготовления: резиновая смесь на основе НК;	ПМ.02 ПМ.08
21.	Носилки тканевые МЧС	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность носилок, кг не менее 150 Материал: высокопрочная ткань	ПМ.02 ПМ.08
22.	Пила Джильи	Оборудование	Специализированное	Металл сталь	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Скобы для скелетного вытяжения	Оборудование	Специализированное	Характеристики: (Скоба большая) Тип - Многоразовые Назначение - Для соединения тканей Материал - Нержавеющая сталь	ПМ.02 ПМ.08
24.	Костное долото	Оборудование	Специализированное	ширина рабочей части не менее 6 мм предназначено для сглаживания или удаления острых выступающих краев кости, а также для расщепления костного гребня.	ПМ.02 ПМ.08
25.	Кусачки костные	Оборудование	Специализированное	Костные кусачки - хирургический инструмент для рассечения или удаления костной ткани, представляющий собой щипцы с короткими режущими рабочими частями. Длина 190 см	ПМ.02 ПМ.08
26.	Пинцет медицинский	Оборудование	Специализированное	Материал: медицинская сталь, имеет антибликовую поверхность и повышенную устойчивость к коррозии.Материал нержавеющая сталь С нескользящими ручками	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Профиль плоский; Длина 25 см Вес 34 г	
27.	Лоток прямоугольный медицинский сталь	Оборудование	Специализированное	Не менее 30*180*260 мм	ПМ.02 ПМ.08
28.	Корнцанг прямой 260мм/ медицинский инструмент	Оборудование	Специализированное	Корнцанг прямой не менее 260 мм (щ-20-1s): .	ПМ.02 ПМ.08
29.	Ножницы медицинские тупоконечные прямые	Оборудование	Специализированное	Тип медицинских ножниц Шарнирные тупоконечные прямые закругленные Материал Нержавеющая сталь не менее 140 мм.	ПМ.02 ПМ.08
30.	Ножницы медицинские тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	Специализированное	Тип медицинских ножниц Шарнирные тупоконечные вертикально-изогнутые Материал Нержавеющая сталь не менее 140 мм.	ПМ.02 ПМ.08
31.	Модель верхней конечности для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Специализированное	Габариты: не менее 440*120*80 мм. Материалы: ПВХ, пенополиуретан, ударопрочный полистирол.	ПМ.02 ПМ.08
32.	Воротник Шанца,	Оборудование	Специализированное	Зона применения На шею/шейный сустав Размер: не менее 50*10*3 см	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	Жгуты Эсмарха кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Жгут резиновый Длина: не более 1,5 м	ПМ.02 ПМ.08
34.	Комплект шин иммобилизационных для взрослых , пневматические	Оборудование	Специализированное	Комплект шин:	ПМ.02 ПМ.08
35.	Комплект шин транспортных иммобилизационных, лестничные	Оборудование	Специализированное	Комплект шин	ПМ.02 ПМ.08
36.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
37.	Негатоскоп общего назначения	Оборудование	Специализированное	Размер экрана не менее 395х480 мм	ПМ.02 ПМ.08
38.	Стол учительский	Мебель	Основное	Материал основания металл Не менее: Ширина: 1200 мм Глубина: 600 мм Высота: 750 мм	ПМ.02 ПМ.08
39.	стул учителя	Мебель	Основное	Материал основания металл Максимальная нагрузка	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 100 кг	
40.	Ноутбук преподавателя	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
41.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02 ПМ.08
42.	Мышка преподавателя	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
43.	Укладка медицинская противошоковая	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
44.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
45.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
46.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профилактическая медицина	
47.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
48.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Реабилитация и абилитация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	С возможностью облучения в присутствии людей	ПМ.03
2.	Бак для сбора и утилизации медицинских отходов типа Б 12 л желтый	Оборудование	Специализированное	12 л желтый	ПМ.03
3.	Шкаф		Основное	из ДСП 4000*600*2500 мм	ПМ.03
4.	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота 1645 мм Толщина 50 мм Ширина 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.03
5.	Часы настенные	Оборудование	Основное	Габариты без упаковки не менее 25х245х245 мм	ПМ.03
6.	Видеокамера			Разрешение 4Мп,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	
7.	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Диагональ 55 дюймов	ПМ.03
8.	Коврик гимнастический рулонный	Оборудование	Специализированное	Размер в рабочем положении:1 80*60*1 см	ПМ.03
9.	Массажный стол складной	Оборудование	Специализированное	Размер поверхности в рабочем виде 190*70 см.	ПМ.03
10.	Кольцо эспандер для пилатеса твердое	Оборудование	Специализированное	Габариты см 24*13*7	ПМ.03
11.	Диск для балансировки	Оборудование	Специализированное	Габариты 40*40*10 см	ПМ.03
12.	Набор виниловых гантелей	Оборудование	Специализированное	Комплектация: 5 пар от 1 до 5 кг	ПМ.03
13.	Подушки-валики (разных размеров и форм)	Оборудование	Специализированное	Размеры: 600*200, 550*150, 600*110 мм	ПМ.03
14.	Столик инструментальный	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	ПМ.03
15.	Часы физиотерапевтические процедурные	Оборудование	Специализированное	177 *58 *179 мм. Вес, не более, кг 0,8	ПМ.03
16.	Секундомер электронный	Оборудование	Специализированное	Тип электронный. Тип питания аккумулятор, батарейки.	ПМ.03
17.	Мяч гимнастический	Оборудование	Специализированное	55см, 65см, 75 см.	ПМ.03
18.	Бодибар 1 кг	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, сталь	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Степпер с поручнями	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, сталь	ПМ.03
20.	Коврик	Оборудование	Специализированное	Коврик из пеноматериала	ПМ.03
21.	Скоростная скакалка	Оборудование	Специализированное	Длина шнура не менее 280 см	ПМ.03
22.	Волейбольный мяч,	Оборудование	Специализированное	Вес 260-280 гр	ПМ.03
23.	Шведская стенка с опорой на пол	Оборудование	Специализированное	Допустимая нагрузка на шведскую стенку - не менее 450 кг	ПМ.03
24.	Тренажёр «Карусель» для осанки гребёнка,	Оборудование	Специализированное	Допустимая нагрузка: не менее 120 кг	ПМ.03
25.	Балансир-диск	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из дерева	ПМ.03
26.	Мяч для занятий лечебной физкультурой	Оборудование	Специализированное	Макс нагрузка не менее 200 кг	ПМ.03
27.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Материал: массив дерева хвойных пород, металл	ПМ.03
28.	Комплект манжет-утяжелителей,	Оборудование	Специализированное	Наполнитель - минеральный наполнитель (песок) Вес одной манжеты не менее 0,5 кг.	ПМ.03
29.	Массажный мяч	Оборудование	Специализированное	6 см, 8 см, 9 см, 10 см.	ПМ.03
30.	Набор мини-эспандеров	Оборудование	Специализированное	Вес не менее 100 гр.	ПМ.03
31.	Набор модульных ковриков	Оборудование	Специализированное	Материал – ПВХ	ПМ.03
32.	Балансировочная платформа полусфера с эспандерами и насосом	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ	ПМ.03
33.	Балансировочная полусфера	Оборудование	Специализированное	Материал: ПВХ	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Палка гимнастическая деревянная	Оборудование	Специализированное	Длина, не менее 120 см.	ПМ.03
35.	Эспандер ленточный	Оборудование	Специализированное	Длина, не менее 92 см.	ПМ.03
36.	Угломер ортопедический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь	ПМ.03
37.	Манекен ребенка	Оборудование	Специализированное	Материал Полиуретан, для техники проведения оздоровительного массажа и гимнастики	ПМ.03
38.	Мягкий мяч медицинский с утяжелением	Оборудование	Специализированное	Внешний материал: винилискожа пористо-монолитная на синтетической основе.	ПМ.03
39.	Мат	Оборудование	Специализированное	Наполнитель поролон Длина не менее 200 см Ширина не менее 100 см	ПМ.03
40.	Футбольный мяч	Оборудование	Специализированное	синтетическая кожа	ПМ.03
41.	Медицинская кушетка	Оборудование	Специализированное	Габариты 1900*600*550 мм	ПМ.03
42.	Ингалятор переносной	Оборудование	Специализированное	Вид питания от сети 220В Размеры, мм 115*43*85	ПМ.03
43.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" Манжета средняя 22-32 см. Фонендоском в комплекте	ПМ.03
44.	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Электронный автоматический.	ПМ.03
45.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Длина трубки, в см 56	ПМ.03
46.	Опоры-ходунки	Оборудование	Специализированное	Вес не более 4 кг	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Нагрузка не более 100 кг Длина не более 40 см Высота 77.5 – 100 см Ширина не более 50.5 см Противоскользящая насадка Складные	
47.	Ортезы	Оборудование	Специализированное	Ортез - бандаж послеоперационный на коленный сустав. Материал Неопрен, Пластик, Металл Длина 65 см Высота 25 см Тип шарнир	ПМ.03
48.	Бандажи	Оборудование	Специализированное	Материал полиэстер Высота 25 см Длина 70 см Назначение брюшная стенка Степень фиксации полужесткая/средняя	ПМ.03
49.	Трость опорная, тактильная, телескопическая	Оборудование	Специализированное	материал: авиационный алюминий регулировка высоты: 66-89 см; вес трости: не более 500 гр; допустимая нагрузка: до 100 кг.	ПМ.03
50.	Костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	Оборудование	Специализированное	Выдерживают нагрузку не менее 100 кг.	ПМ.03
51.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	не менее: 90*60*60 см	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52.	Динамометр кистевой	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры: 145*50*25 мм.	ПМ.03
53.	Динамометр становый	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ): 300 даН; Наименьший предел измерений (НмПИ): 20 даН;	ПМ.03
54.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	ПМ.03
55.	Весы медицинские напольные электронные	Оборудование	Специализированное	автоматический вывод на дисплей информации о массе взвешиваемого человека (груза) не менее 150 кг;	ПМ.03
56.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Габариты: 440*53*2166 мм	ПМ.03
57.	Плантограф	Оборудование	Специализированное	Комплекс работает от сети переменного тока напряжением 220 В Габаритные размеры 500х15х250 мм Масса, не более, кг 9 Габаритные размеры рабочего поля 400х300 мм Мах нагрузка на опорное стекло не более 150 кг	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
58.	Контейнер для отходов группы А	Оборудование	Специализированное	не менее5 л	ПМ.03
59.	Контейнер для отходов группы Б	Оборудование	Специализированное	не менее5 л	ПМ.03
60.	Дыхательный тренажер Фролова	Оборудование	Специализированное	Вид ингалятора Паровой	ПМ.03
61.	Дыхательный тренажер	Оборудование	Специализированное	Потоковый Длина не более 23 см Ширина не более 17 см Высота не более 8 см	ПМ.03
62.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Материал: массив дерева хвойных пород, металл Покрытие: бесцветный лак Длина: 250 см Высота не менее: 30 см Ширина сиденья не менее: 24 см Толщина сиденья не менее: 3,5 см Царга (нижняя планка) не менее: 8 х 4 см	ПМ.03
63.	Модель мышц человеческого тела с внутренними органами	Оборудование	Специализированное	Вес не более 4,12 кг Вес не более 7 кг Размер не более 60х30х80 см Материал - ПВХ	ПМ.03
64.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело,	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клиническая и профилактическая медицина	
65.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.03
66.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.03

«Акушерство и гинекология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.02 ПМ.08
2.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор	Оборудование	Основное	Тип: рециркулятор Назначение: для помещений	ПМ.02 ПМ.08
4.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	ПМ.02 ПМ.08
5.	Кресло электромеханическое гинекологическое/ урологическое	Оборудование	Специализированное	Кресло изготовлено из профильной стальной трубы и имеет полимерное порошковое покрытие	ПМ.02 ПМ.08
6.	Ростомер и весы	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел взвешивания 150 кг	ПМ.02 ПМ.08
7.	рулетка электронная медицинская	Оборудование	Специализированное	Наименьший предел измерений, мм 2 Наибольший предел измерений 1400 мм.	ПМ.02 ПМ.08
8.	стетоскоп акушерский деревянный	Оборудование	Специализированное	Из дерева Длина стетоскопа 17 см Диаметр воронки 58 мм и 55 мм	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Столик инструментальный (2 полки)	Оборудование	Специализированное	Из нержевеющей стали Длина 700 мм Ширина 400 мм Высота 900 мм Масса не более 10 кг	ПМ.02 ПМ.08
10.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Габариты 420*870*500 мм .	ПМ.02 ПМ.08
11.	тазомер акушерский	Оборудование	Специализированное	металлический Длина 370 мм Ширина 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
12.	ширма	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.02 ПМ.08
13.	Тренажер симулятор родов	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями	ПМ.02 ПМ.08
14.	Тренажер кюретажа матки прозрачная	Оборудование	Специализированное	Матка, фаллопиевы трубы, яичники, мочевой пузырь и мочеточник, вульва, малые и большие половые губы, уретра, влагалище. Возможность введения кюреты в шейку матки. Возможность отработки навыков кюретажа и	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				катетеризации мочевого пузыря	
15.	Набор шеек матки с патологиями	Оборудование	Специализированное	2 нормальные матки и 6 маток с патологиями: шейка матки рожавшей женщины; шейка матки нерожавшей женщины; рваная рана; острый гнойный цервицит; рак; полип; инфицированная аденокарцинома шейки матки; киста.	ПМ.02 ПМ.08
16.	Фантом полноростовой гинекологический	Оборудование	Специализированное	Полноростовой симулятор для отработки навыков на различных этапах беременности: перед родами, в родах, в постродовом периоде	ПМ.02 ПМ.08
17.	Фантом гинекологический расширенный	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, натуральный латекс, силикон, ДСП	ПМ.02 ПМ.08
18.	Фантом пальпации молочных желез	Оборудование	Специализированное	Габариты: не менее 360*330*210мм	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тренажер женского таза для пельвиометрии	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный пластик холодного отверждения Размеры не более 320 х 260 х 155 мм	ПМ.02 ПМ.08
20.	Тренажер акушерского осмотра	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель-тренажер беременной	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				женщины с набором моделей раскрытия шейки матки и манекеном плода	
21.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
22.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	800*650 мм на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
23.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
24.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение 15.6"/1366*768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
25.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
26.	Медицинская кушетка	Оборудование	Специализированное	Габариты 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
27.	Стол учительский	Мебель	Основное	с ящиками	ПМ.02 ПМ.08
28.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Стул учителя	Мебель	Основное	Материал основания металл Максимальная нагрузка не менее 100 кг	ПМ.02 ПМ.08
30.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02 ПМ.08
31.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
32.	Мышь	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
33.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка контейнер полимерный	ПМ.02 ПМ.08
34.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка контейнер полимерный	ПМ.02 ПМ.08
35.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
36.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	
37.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
38.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Лечебно-диагностический процесс на амбулаторном этапе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рециркулятор	Оборудование	Основное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02 ПМ.08
2.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
3.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный для z образной укладки	ПМ.02 ПМ.08
4.	Дозатор сенсорный для мыла	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.02 ПМ.08
5.	Тумба под раковину	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты не более: 630*630*950	
6.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
8.	Смеситель хтрургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.02 ПМ.08
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 55"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC,	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
10.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса А, многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
11.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса Б, многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
12.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с загнутыми краями.	ПМ.02 ПМ.08
13.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Рабочий объём не менее 1 литр	ПМ.02 ПМ.08
14.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер электронный	ПМ.02 ПМ.08
15.	Тренажер для аускультации сердца и легких	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Тренажер для пальпаторного обследования лимфоузлов	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой торс взрослого человека с головой и частью верхних и нижних конечностей.	ПМ.02 ПМ.08
17.	Манекен-тренажёр для отработки навыков диагностики новообразований молочной железы и дифференциальной диагностики	Оборудование	Специализированное	Модель должна представлять собой часть грудной клетки женщины с молочными железами в натуральную величину.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Тонометр внутриглазного давления	Оборудование	Специализированное	Масса, г, не более 89 Габаритные размеры, мм, не более 173,5 х 25,5 х 19,5 Тип питания: батарейка	ПМ.02 ПМ.08
19.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	ПМ.02 ПМ.08
20.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка: одноканальная Материал: алюминий, АБС-пластик Длина трубки: не менее 56 см	ПМ.02 ПМ.08
21.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	
22.	Спирометр портативный с оксиметром	Оборудование	Специализированное	Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина.	ПМ.02 ПМ.08
23.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Вид прибора: механический Способ дыхания: через рот	ПМ.02 ПМ.08
24.	Термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02 ПМ.08
25.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.02 ПМ.08
26.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 150 см	ПМ.02 ПМ.08
27.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Тип экрана: цветной TFT дисплей со светодиодной подсветкой; Разрешение печати 8 точек/мм поперек бумаги и 64 точки/мм вдоль бумаги при скорости 25 мм/сек; Скорость движения бумаги – 5,10,25,50 мм/с.	ПМ.02 ПМ.08
28.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Глюкометр Российского производства	ПМ.02 ПМ.08
29.	Набор для торокоцентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для пункции плевральной полости	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плеврофикс	
30.	Набор для парацентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для парацентеза (без центезного катетера)	ПМ.02 ПМ.08
31.	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать торс взрослого человека с головой. Должен быть предназначен для обучения навыкам проведения СЛР	ПМ.02 ПМ.08
32.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 1500 мл, взрослый	ПМ.02 ПМ.08
33.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
34.	Модель большого и малого круга кровообращения	Оборудование	Специализированное	Имитирует сердечный цикл, большой и малый круги кровообращения	ПМ.02 ПМ.08
35.	Модель головы в сагитальном разрезе	Оборудование	Специализированное	Отображаются не меннее 53 элемента	ПМ.02 ПМ.08
36.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: не менее 800*650	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм. На колесиках, сос складным механизмом	
37.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
38.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
39.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
40.	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.02 ПМ.08
41.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
42.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08
43.	Стул учителя	Мебель	Основное	Грузоподъемность не менее 100 кг.	ПМ.02 ПМ.08
44.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
45.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
46.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
47.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
48.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
49.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08
50.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
51.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Терапевтический стационар»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.02 ПМ.08
2.	Источники бесперебойного питания	ТС	Основное	обеспечиваетпитание персональных компьютеров или другой нагрузки с номинальным напряжением питания 220 В переменного тока и потребляемой мощностью до 1500 ВА (900 Вт). Встроенные АКБ 9 Ач, 2 шт, время резерва 2 мин., холодный старт, модифицированный синус, световая и звуковая индикация режимов работы, графический дисплей режимов работы, связь и управление с ПК по USB.	ПМ.02 ПМ.08
3.	Витая пара	ТС	Специализированное	Неэкранированный четырехпарный кабель категории 6 (U/UTP Cat 6) для	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				групповой стационарной прокладки внутри помещения. Предназначен для передачи данных со скоростью до 1 Гбит/с.Диаметр проводников 24AWG.	
4.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Мультигигабитный интернет-центр с Mesh Wi-Fi 6 AX3200, двухъядерным ARM-процессором, Smart-коммутатором с 5 портами Gigabit Ethernet и 1 портом 2.5 Gigabit Ethernet, портами USB 3.0 и 2.0	ПМ.02 ПМ.08
5.	Блок розеток	ТС	Основное	Розеточный модуль с черным корпусом для установки в шкаф 19 дюймов и стандартной высоты 1U (44.45 мм). 8 выходных розеток. Номинальное напряжение 220в.	ПМ.02 ПМ.08
6.	Коммутационная патч-панель	ТС	Основное	Коммутационная панель высотой 1 HU для монтажа в 19" стойку. Порты: 48 x RJ45, кат. 6A	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нскольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC, Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	ПМ.02 ПМ.08
9.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Наволочка - 2 шт Простынь - 1 шт Пододеяльник - 1 шт	ПМ.02 ПМ.08
10.	Подушка с холофайбером	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 50*70 см	ПМ.02 ПМ.08
11.	Одеяло синтепоновое	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 140*200 см	ПМ.02 ПМ.08
12.	Рециркулятор	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный, настенный	ПМ.02 ПМ.08
13.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
14.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
15.	Дозатор сенсорный для мыла	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.02 ПМ.08
16.	Шкаф	Мебель	Специализированное	Размеры: не менее 3300*2500 *700 мм	ПМ.02 ПМ.08
17.	Раковина	Мебель	Специализированное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм	
18.	Тумба под раковину	Мебель	Специализированное	Материал: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.02 ПМ.08
19.	Консоль медицинская	Оборудование	Специализированное	Длинна не менее 80 см	ПМ.02 ПМ.08
20.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Габариты кровати, мм не менне 2000*900	ПМ.02 ПМ.08
21.	Манипуляционный стол с ящиками на колесах	Оборудование	Специализированное	Материал из нержавеющей стали Размеры не более 600х430х960 мм	ПМ.02 ПМ.08
22.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
23.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
24.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л.	ПМ.02 ПМ.08
25.	Уничтожитель (деструктор) игл и шприцов	Оборудование	Специализированное	Размер, мм: не менее 165*115*120	ПМ.02 ПМ.08
26.	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Металлический Размеры не менее 250*140*40 мм	ПМ.02 ПМ.08
27.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Рабочий объём не менее 1 литр	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Секундомер электронный	ПМ.02 ПМ.08
29.	Манекен-симулятор для отработки навыков снятия ЭКГ с груди и со спины	Оборудование	Специализированное	Характеристики Вес не менее 15 кг Размер не менее 170х47х22 см электрокардиосигнал в 12 отведениях и 47 предустановленных разновидностей ЭКГ.	ПМ.02 ПМ.08
30.	Визуализатор вен с напольным штативом	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 500 мм Ширина не менее 200 мм Высота не менее 1500 мм	ПМ.02 ПМ.08
31.	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода	Оборудование	Специализированное	Тренажер по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.02 ПМ.08
32.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	ПМ.02 ПМ.08
33.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка: одноканальная	ПМ.02 ПМ.08
34.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Спирометр портативный с оксиметром	Оборудование	Специализированное	Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина.	ПМ.02 ПМ.08
36.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Вид прибора: механический Способ дыхания: через рот	ПМ.02 ПМ.08
37.	Термометр инфракрасный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.02 ПМ.08
38.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.02 ПМ.08
39.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Лента, не менее 1,5 метра в футляре	ПМ.02 ПМ.08
40.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Тип экрана: цветной TFT дисплей со светодиодной подсветкой; Разрешение печати 8 точек/мм поперек бумаги и 64 точки/мм вдоль бумаги при скорости 25 мм/сек; Скорость движения бумаги – 5,10,25,50 мм/с.	ПМ.02 ПМ.08
41.	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
42.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.02 ПМ.08
43.	Подушка для забора крови (чехол кожзам, экокожа)	Оборудование	Специализированное	Чехол кожзам, экокожа Размеры не менее 20*15*5 см	ПМ.02 ПМ.08
44.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.02 ПМ.08
45.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	Материал: АБС пластик, пенополиуретан Габариты не менее 295 х 270 х 305 мм	ПМ.02 ПМ.08
46.	Тренажер для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, АБС поливинилхлорид Габариты не менее 210 х 140 х 80 мм	ПМ.02 ПМ.08
47.	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал: пенополиуретан , полиуретан, силикон Габариты не менее 125 х 90	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х 45 мм	
48.	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	Штатив полимерный для пробирок не мненнее 10 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
49.	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Специализированное	Размер не менее: 435х195х215 мм Укладка представляет собой корпус с парой симметрично расположенных ручек и крышкой. Для фиксации крышки на корпусе предусмотрены замки. При необходимости на замки можно установить пломбу.	ПМ.02 ПМ.08
50.	Фантом для внутривенной инъекции (рука)	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от середины плеча до фаланг.	ПМ.02 ПМ.08
51.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан, силикон Габариты не более 440 х 130 х 20 мм	ПМ.02 ПМ.08
52.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Материал полиэтилен. Размеры не более 27 х 10 х 14 см	ПМ.02 ПМ.08
53.	Судно медицинское полимерное	Оборудование	Специализированное	Размеры судна подкладного полимерного	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 470 х 295 х 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного не менее 3 л Материал: пластик, полимер	
54.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой нижнюю часть туловища и верхнюю треть бедер взрослого мужчины в натуральную величину, с соблюдением точного анатомического строения.	ПМ.02 ПМ.08
55.	Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой нижнюю часть туловища и верхнюю треть бедер взрослой женщины в натуральную величину, с соблюдением точного анатомического строения.	ПМ.02 ПМ.08
56.	Манекен практики процедур по уходу полноростовой	Оборудование	Специализированное	Тренажер по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.02 ПМ.08
57.	Тренажер гериатрический полноростовой по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать взрослого человека с подвижными	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				головой, верхними и нижними конечностями.	
58.	Штатив универсальный	Оборудование	Специализированное	Стойка штатив для капельницы с 1 держателем	ПМ.02 ПМ.08
59.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор. Размер не менее 175х175х110 мм;	ПМ.02 ПМ.08
60.	Кислородная подушка	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 40 л	ПМ.02 ПМ.08
61.	Ведро пластмассовое	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 10 л	ПМ.02 ПМ.08
62.	Таз круглый	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 10 л	ПМ.02 ПМ.08
63.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1 л	ПМ.02 ПМ.08
64.	Тренажер зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна быть предназначена для отработки обучения зондовых манипуляций, методам промывания желудка и манипуляций по уходу.	ПМ.02 ПМ.08
65.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный полиуретан холодного отверждения, МДФ	ПМ.02 ПМ.08
66.	Тренажер постановки клизмы	Оборудование	Специализированное	Двухкомпонентный полиуретан холодного отверждения, МДФ	ПМ.02 ПМ.08
67.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1 л	ПМ.02 ПМ.08
68.	Цифровой термометр для воды	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый диапазон измерения	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				температуры: -50 до +300°С	
69.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Объем: 500 мл	ПМ.02 ПМ.08
70.	Набор для парацентеза	Оборудование	Специализированное	Набор для парацентеза (без центезного катетера)	ПМ.02 ПМ.08
71.	Тренажер для отработки навыков СЛР с компьютерной регистрацией показателей	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать торс взрослого человека с головой. Должен быть предназначен для обучения навыкам проведения СЛР	ПМ.02 ПМ.08
72.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем не менее: 1500 мл, взрослый	ПМ.02 ПМ.08
73.	Симулятор внутрикостного доступа ног	Оборудование	Специализированное	Манекен Габариты не менее 550 х 240 х 160 мм	ПМ.02 ПМ.08
74.	Спасательное термоодеяло	Оборудование	Специализированное	Материал фольга. Размер не менее 160*210 см	ПМ.02 ПМ.08
75.	Противопролежневый подкладочный круг	Оборудование	Специализированное	Максимальный нагрузка 120 кг	ПМ.02 ПМ.08
76.	Инфузионный насос (инфузомат)	Оборудование	Специализированное	Одношприцевой инфузионный насос	ПМ.02 ПМ.08
77.	Грелка	Оборудование	Специализированное	Объем: не менее 2 л	ПМ.02 ПМ.08
78.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	Диаметр: не менее 250 мм	ПМ.02 ПМ.08
79.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	Диаметр: не менее 150 мм	ПМ.02 ПМ.08
80.	Портативный аспиратор	Оборудование	Специализированное	Размеры не более 355.00 см х 240.00 см х 150.00 см	ПМ.02 ПМ.08
81.	Поильник	Оборудование	Специализированное	Вес поильника для	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лежачих больных не менее 50,0 грамм; Объем вмещаемой жидкости не менее 200 мл;	
82.	Модель вегетативной нервной системы	Оборудование	Специализированное	Модель демонстрирует оперативные пути нижних центров, симпатических и парасимпатических нервов	ПМ.02 ПМ.08
83.	Модель большого и малого круга кровообращения	Оборудование	Специализированное	Имитирует сердечный цикл, большой и малый круги кровообращения	ПМ.02 ПМ.08
84.	Модель циркуляции спиномозговой жидкости	Оборудование	Специализированное	Демонстрирует пути циркуляции спинномозговой жидкости.	ПМ.02 ПМ.08
85.	Модель головы в сагитальном разрезе	Оборудование	Специализированное	Отображаются 53 элемента	ПМ.02 ПМ.08
86.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
87.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
88.	Таблетница с делителем, размельчителем и мензуркой	Оборудование	Специализированное	Материал: полипропилен. 4в1: компактная таблетница, резак, размельчитель и мензурка. Полный объем мензурки не менее 20 мл, объем нижней части мензурки не менее 5 мл.	ПМ.02 ПМ.08
89.	Защитный экран медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип: щиток. Вид очков: закрытые Вид щитка: с наголовным креплением	ПМ.02 ПМ.08
90.	Тренажер для отработки навыков введения лекарственных препаратов в венозный порт	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека без конечностей, в натуральную величину	ПМ.02 ПМ.08
91.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	Размер: не менее 800*650 мм, на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
92.	Стул складной	Мебель	Основное	складной, габариты: не менее 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
93.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
94.	Медицинская кушетка	Оборудование		Габариты не менее 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
95.	Стол учителя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50 см.	ПМ.02 ПМ.08
96.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 15.6"/1366x768 пикс	
97.	Стул учителя	Мебель	Основное	Примерные размеры: не менее 50*58*82 см.	ПМ.02 ПМ.08
98.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.02 ПМ.08
99.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
100	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.02 ПМ.08
101	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	ПМ.02 ПМ.08
102	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	ПМ.02 ПМ.08
103	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушитель	ПМ.02 ПМ.08
104	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицина	
105	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
106	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Клизменный и зондовый кабинет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь, Материал сидения виниловая кожа Габариты не менее 2000*700*700мм	ПМ.01 ПМ.07
2.	Банкетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Количество мест: 2. не менее Длина: 1150 мм. Ширина: 400 мм. Высота: 440 мм.	ПМ.01 ПМ.07
3.	Комплект уборочного инвентаря Швабра-моп + ведро пластиковое на 10 литров	Оборудование	Специализированное	Состав набора - ведро пластиковое на 10 литров, швабра. Тип насадки моп-юбка. Материал насадки акрил. Материал швабры металл	ПМ.01 ПМ.07
4.	Раковина с тумбой	Мебель	Основное	раковина из нержавеющей	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стали габариты не более: 620*620 мм Покрытие корпуса тумбы Влагостойкое, Материал корпуса ЛДСП	
5.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.01 ПМ.07
6.	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 1500*500*2500 мм	ПМ.01 ПМ.07
7.	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический Высота регулировки, 1200-2000 мм	ПМ.01 ПМ.07
8.	Вешалка настенная	Оборудование	Специализированное	Количество крючков в комплекте 5 шт. Материал металл, пластик.	ПМ.01 ПМ.07
9.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем 25 л	ПМ.01 ПМ.07
10.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Габариты 27*10* 34 см, Тип бумаги Листовая	ПМ.01 ПМ.07
11.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.01 ПМ.07
12.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик АВС. Размер не менее: 154*114*282 мм.	ПМ.01 ПМ.07
13.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный,	ПМ.01 ПМ.07
14.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем 25 л	ПМ.01 ПМ.07
15.	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры не	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 650х400х1075 мм.	
16.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.01 ПМ.07
17.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
18.	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
19.	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200х120х30 мм	ПМ.01 ПМ.07
20.	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300х220х30	ПМ.01 ПМ.07
21.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки: одноканальная	ПМ.01 ПМ.07
22.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Размера манжеты в комплекте: не менее от 22 до 38 см., Нагнетание воздуха: ручное с	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помощью "груши"	
23.	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36*195*15 мм.	ПМ.01 ПМ.07
24.	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литров.	ПМ.01 ПМ.07
25.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
26.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
27.	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, дапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 х LR 43	ПМ.01 ПМ.07
28.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
29.	Ведро	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, объем не менее 10 л.	ПМ.01 ПМ.07
30.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Материал Полипропилен объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07
31.	Таз круглый эмалированный	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 10 л	ПМ.01 ПМ.07
32.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик, объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07
33.	Грушевидный баллончик резиновый	Оборудование	Специализированное	с твердым наконечником, материал: ПВХ, пластик, объем не менее 230 мл	ПМ.01 ПМ.07
34.	Судно медицинское полимерное подкладное	Оборудование	Специализированное	Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л. Состав: медицинский пластик	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(полипропилен).	
35.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненый с катетерным наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	ПМ.01 ПМ.07
36.	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	Прозрачные, открытые	ПМ.01 ПМ.07
37.	Трубка ректальная газоотводная взрослая многоразовая	Оборудование	Специализированное	Состав Резиновая смесь на основе натурального каучука	ПМ.01 ПМ.07
38.	Зажим металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: Нержавеющая сталь	ПМ.01 ПМ.07
39.	Корнцанг прямой металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь, не менее 25 см	ПМ.01 ПМ.07
40.	Корнцанг изогнутый металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь, не менее 25 см	ПМ.01 ПМ.07
41.	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07
42.	Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала.	ПМ.01 ПМ.07
43.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				загнутыми краями.	
44.	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр. Диапазон измеряемой температуры от 10 °С до 50 °С. Показывает последнее измерение.	ПМ.01 ПМ.07
45.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С.	ПМ.01 ПМ.07
46.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Мочеприемник мужской со съемной насадкой.	ПМ.01 ПМ.07
47.	Кресло-каталка складная	Оборудование	Специализированное	Тип тормоза - рычаги стояночного тормоза. Оснащение - Поясной ремень безопасности; карман для вещей. Материал рамы - Металлический сплав.	ПМ.01 ПМ.07
48.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
49.	Прозрачная модель для обучения навыкам промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голову взрослого человека с анатомическими ориентирами грудной клетки и брюшной полости.	
50.	Тренажер для зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с точными анатомическими ориентирами грудной клетки и брюшной полости	ПМ.01 ПМ.07
51.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Материал: ПВХ.	ПМ.01 ПМ.07
52.	Тренажер универсальный для постановки клизмы, для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин и внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	Материалы: АБС пластик, пена полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
53.	Вкладыши фантома таза для внутримышечных инъекций и постановки клизмы	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
54.	Сменные накладки для катетеризации мужчины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
55.	Сменные накладки для катетеризации женщины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
56.	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
57.	Фантом туловища для обработки стом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.01 ПМ.07
58.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
59.	Манекен для ухода за пациентами, Мужчина и Женщина со стомой	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.01 ПМ.07
60.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас, Обивка из искусственной кожи (экокожи) на колесах	ПМ.01 ПМ.07
61.	Стул для студента складной	Мебель	Специализированное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
62.	Программное обеспечение	ТС	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.01 ПМ.07
63.	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
64.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
65.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
66.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.01 ПМ.07
67.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.01 ПМ.07
68.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
69.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Деятельность палатной медицинской сестры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Раковина	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.01 ПМ.07
2.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.01 ПМ.07
3.	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 2000*500*2500 мм.	ПМ.01 ПМ.07
4.	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический; Высота регулируемая, мм - 1200–2000.	ПМ.01 ПМ.07
5.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем не менее25 л, с ножной педалью	ПМ.01 ПМ.07
6.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
7.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
8.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
9.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный	ПМ.01 ПМ.07
10.	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с ножной педалью.	ПМ.01 ПМ.07
11.	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал полок, корзин нержавеющая сталь (контейнеров)	ПМ.01 ПМ.07
12.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	
13.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
14.	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик. объём не менее 3 литров конструкция Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утопителем	ПМ.01 ПМ.07
15.	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, Полимерный материал. рабочий объем: 5 л; конструкция Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утопителем.	ПМ.01 ПМ.07
16.	Стул для студента складной	Мебель	Основное	Складной, Примерные габариты:800*450 *500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
17.	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
18.	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обивка из искусственной кожи.	
19.	Тумба медицинская прикроватная	Оборудование	Специализированное	Столешница ЛДСП доп. столешница подъемно-поворотная из формованного пластика. Размер 1120*574*504. поворотный столик - ЛДСП толщиной 16 мм, размеры рабочей поверхности - 574х414 мм, равномерно распределенная нагрузка - 10 кг	ПМ.01 ПМ.07
20.	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
21.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л. Форма изделия - прямоугольная с загнутыми краями.	ПМ.01 ПМ.07
22.	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.01 ПМ.07
23.	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С.	ПМ.01 ПМ.07
24.	Мочеприемник мужской	Оборудование	Специализированное	Материал изделия:	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полиэтилен	
25.	Портативный аспиратор	Оборудование	Специализированное	Габаритные (примерные) размеры, (см) 335*240*150	ПМ.01 ПМ.07
26.	Тренажер для отработки навыков аспирации и зондового кормления	Оборудование	Специализированное	Модель головы, пищевода, желудка из полиуретан, силикон Габариты 240 х 210 х 625 мм,	ПМ.01 ПМ.07
27.	Поильник	Оборудование	Специализированное	Из медицинского пластиката, Объем 0,25 л, поильник пластиковый с полукрышкой, носиком и двумя ручками. Используется при уходе за лежачими больными. Позволяет пить и принимать жидкую пищу. Полукрышка предотвращает разбрызгивание и проливание	ПМ.01 ПМ.07
28.	Ванночка для мытья головы для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная	ПМ.01 ПМ.07
29.	Вилка адаптивная для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик	ПМ.01 ПМ.07
30.	Нож адаптированный для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Укомплектован резиновым ремешком для фиксации на руке.	ПМ.01 ПМ.07
31.	Комплект столовой посуды для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Длина ножа не менее 210 мм. Длина вилки не менее 205 мм. Длина чайной	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ложки не менее 190 мм. Длина столовой ложки не менее 210 мм. Диаметр ограничителя на тарелку 200-300 мм.Размер тарелки диаметр 230 мм, высота 60 мм. Размер глубокой тарелки диаметр 150 мм, высота не менее 70 мм. Диаметр приспособления для яиц 47 мм. Емкость поильника не менее 250 мл. Емкость стакана не менее 200 мл.	
32.	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями	Оборудование	Специализированное	Количество присосок 4. Устройство для фиксации продуктов есть.	ПМ.01 ПМ.07
33.	Таблетница с делителем, размельчителем и мензуркой	Оборудование	Специализированное	Материал Пластик.Таблетница состоит из 3-х отделений: для хранения, деления, размельчения лекарственных средств	ПМ.01 ПМ.07
34.	Кассетница+10 таблетниц (комплект)	Оборудование	Специализированное	Ударопрочный химически стойкий полимерный материал, разрешенный для применения в изделиях пищевого назначения Габариты не более	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				270х90х110 мм	
35.	Приспособление для надевания и снимания носков	Оборудование	Специализированное	Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
36.	Устройство для застегивания пуговиц и молний	Оборудование	Специализированное	Материал изделия: дерево, металл, пластик	ПМ.01 ПМ.07
37.	Поддерживающий пояс для перемещения с петлями для ног	Оборудование	Специализированное	Верхний материал: 100% полиэстер с грязеотталкивающей обработкой. Внутренний материал: трикотажное полотно, 100% полиэстер. Наполнитель: пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
38.	Средство для перекладывания больного	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не мннее 170 Номинальная нагрузка, кг 200	ПМ.01 ПМ.07
39.	Средство перекладывания больного	Оборудование	Специализированное	Длина, ммне менее 80. Номинальная нагрузка, кг 200	ПМ.01 ПМ.07
40.	Поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Максимально допустимый вес 135 кг. Диаметр не менее 40 см	ПМ.01 ПМ.07
41.	Ходунки роллатор	Оборудование	Специализированное	Материал Алюминий.Грузоподъемность, кг 100	ПМ.01 ПМ.07
42.	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Рама Складная. Тип конструкции Шагающий.	ПМ.01 ПМ.07
43.	Тренажер дыхательный (профилактика застойных явлений)	Оборудование	Специализированное	Материал пластик Возраст Для детей и взрослых	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
44.	Аппарат ручной ИВЛ (мешок Амбу) с маской	Оборудование	Специализированное	Объем мешка не менее: 1500 мл. Материл изготовления ПВХ.	ПМ.01 ПМ.07
45.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	ручка для ланцета, Материал пластик; металл	ПМ.01 ПМ.07
46.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей. Батарея: 1 батарея	ПМ.01 ПМ.07
47.	Кровать функциональная с изменяющейся высотой с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Электропровод, Гидравлическая помпа. Не менее 2000*900	ПМ.01 ПМ.07
48.	Подушка с холлофайбером	Оборудование	Специализированное	Размер 70*70 см.	ПМ.01 ПМ.07
49.	Плед	Оборудование	Специализированное	Флис не менее 180*100 см	ПМ.01 ПМ.07
50.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Хлопок. Бязь, поплин не менее 2000*1200	ПМ.01 ПМ.07
51.	Комплект нательного белья	Оборудование	Специализированное	Рубашка для пациента на завязках прямого силуэта с коротким рукавом. На спине имеются три завязки, низ изделия обработан швом в подгибку с закрытым срезом. Ткань 100% хлопок, длина изделия не менее 99см	ПМ.01 ПМ.07
52.	Противопролежневая подушка	Оборудование	Специализированное	Хлопковый вкладыш, Габариты 40*20*8см.	ПМ.01 ПМ.07
53.	Подушка (держатель) для стопы закрытого типа	Оборудование	Специализированное	Материал - Чехол: хлопок 95% / лайкра 5%, наполнитель: поролон,	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внешний диаметр 22 см, внутрений диаметр 6 см. Съемный чехол.	
54.	Подушка ортопедическая под ноги	Оборудование	Специализированное	Материал (наполнитель): пенополиуретан, Размер 26*20*12см	ПМ.01 ПМ.07
55.	Подушка противопролежневая под ноги	Оборудование	Специализированное	Пенополиуретан Размер 70*60*10см	ПМ.01 ПМ.07
56.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
57.	Мензурки для раздачи лек.препаратов	Оборудование	Специализированное	изготовлен из прозрачного полипропилена, Объем 30 мл	ПМ.01 ПМ.07
58.	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее	ПМ.01 ПМ.07
59.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений пиковой объемной скорости - от 60 до 800 л/мин.	ПМ.01 ПМ.07
60.	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 180 кг	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
61.	Сантиметровая лента	Оборудование	Специализированное	Материал ПВХ, металл, пластик, ПВХ (поливинилхлорид), не менее 150 см	ПМ.01 ПМ.07
62.	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36мм*195мм*15мм.	ПМ.01 ПМ.07
63.	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200х120х30 мм	ПМ.01 ПМ.07
64.	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300х220х30	ПМ.01 ПМ.07
65.	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" Манжета средняя 22-32 см	ПМ.01 ПМ.07
66.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Тип питания электронного секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07
67.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки: одноканальная.	ПМ.01 ПМ.07
68.	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литров.	ПМ.01 ПМ.07
69.	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
70.	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря не менее 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
71.	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, дапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 х LR 43	ПМ.01 ПМ.07
72.	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
73.	Ведро	Оборудование	Специализированное	Материал пластик Объем не менее 10 л,	ПМ.01 ПМ.07
74.	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик. Объем не менее 1 л	ПМ.01 ПМ.07
75.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Ковш с носиком, объем не менее 1л, Материал Полипропилен	ПМ.01 ПМ.07
76.	Таз круглый эмалированный	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 10 л	ПМ.01 ПМ.07
77.	Тренажер для зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с точными анатомическими ориентирами грудной клетки и брюшной полости	ПМ.01 ПМ.07
78.	Сменная модель желудка для тренажера зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Для тренажера для зондирования и промывания желудка. Материал:ПВХ.0	ПМ.01 ПМ.07
79.	Тренажер универсальный для постановки клизмы, для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин и внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	Материалы: АБС пластик, пена полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
80.	Сменные накладки для клизмы	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
81.	Сменные накладки для катетеризации мужчины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
82.	Сменные накладки для катетеризации женщины	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
83.	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
84.	Грушевидный баллончик резиновый	Оборудование	Специализированное	с твердым наконечником, материал: ПВХ, пластик, ПВХ (поливинилхлорид) объем не менее 230 мл	ПМ.01 ПМ.07
85.	Судно медицинское полимерное подкладное	Оборудование	Специализированное	Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л. Состав: медицинский пластик (полипропилена).	ПМ.01 ПМ.07
86.	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненый с катетерным наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	ПМ.01 ПМ.07
87.	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	прозрачные, Вид очков открытые	ПМ.01 ПМ.07
88.	Трубка ректальная газоотводная взрослая многоразовая	Оборудование	Специализированное	Состав: резиновая смесь на основе натурального каучука	ПМ.01 ПМ.07
89.	Зажим металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь. Прямой, размеры20*5*2 см	ПМ.01 ПМ.07
90.	Корнцанг прямой металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая сталь. Размеры 26*5	ПМ.01 ПМ.07
91.	Корнцанг изогнутый металлический	Оборудование	Специализированное	Материал: нержавеющая стальОбщая длина, мм-	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				260±0,5мм. Длина насечки, мм-30±2мм. Ширина рабочей части (губок), мм-в сомкнутом состоянии-8±0,9мм.	
92.	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 170 мм. Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07
93.	Фантом туловища для обработки стом	Оборудование	Специализированное	.Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.01 ПМ.07
94.	Тренажер по уходу за стомами (надеваемый)	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон, полиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
95.	Манекен для ухода за пациентами, Мужчина и Женщина со стомой	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.01 ПМ.07
96.	Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала. Медэкс-бокс	ПМ.01 ПМ.07
97.	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский Михайлова №2, венозный с пряжкой	ПМ.01 ПМ.07
98.	Подушка для забора крови (чехол кожзам)	Оборудование	Специализированное	Подушка для забора крови в чехле из синтет. ткани с	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пленочным покрытием Размеры не менее 20*15*5 см	
99.	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.01 ПМ.07
100	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от середины плеча до фаланг.	ПМ.01 ПМ.07
101	Тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутрикожных инъекций	ПМ.01 ПМ.07
102	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
103	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	полимерный, 10 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
104	Программное обеспечение	Оборудование	Основное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.01 ПМ.07
105	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Основное	Вместимость 50 пробирок	ПМ.01 ПМ.07
106	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.01 ПМ.07
107	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
108	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Процедурный кабинет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь, Материал сидения виниловая кожа. Габариты не менее 2000*700*700 мм	ПМ.01 ПМ.07
2.	Раковина	Оборудование	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.01 ПМ.07
3.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный.	ПМ.01 ПМ.07
4.	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.01 ПМ.07
5.	Тумба металлическая	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из тонколистовой стали с полимерно-порошковым покрытием.Размер 860*500*515 мм	ПМ.01 ПМ.07
6.	Шкаф медицинский металл	Оборудование	Специализированное	Материал: металл. Размеры 1750*500*320 мм	ПМ.01 ПМ.07
7.	Шкаф	Мебель	Основное	габариты не менее 2300*500*2500 мм	ПМ.01 ПМ.07
8.	Штатив универсальный для клизм и внутривенных вливаний	Оборудование	Специализированное	Тип - телескопический; Высота регулируемая, мм - 1200–2000	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Холодильник фармацевтический	Оборудование	Специализированное	Объем холодильной камеры не менее: 250 л.	ПМ.01 ПМ.07
1	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с педалью.	ПМ.01 ПМ.07
1	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.01 ПМ.07
1	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания	Оборудование	Специализированное	металлический корпус, настенный,	ПМ.01 ПМ.07
1	Контейнер медицинский с ножной педалью для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 25 л, Бак с педалью.	ПМ.01 ПМ.07
1	Тележка для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры не менее 650*400*1075 мм,(контейнеров	ПМ.01 ПМ.07
1	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.01 ПМ.07
1	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				помех, не менне 5 гнезд	
1	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик. внутренние размеры перфорированного поддона: объёмом не менее 3 литров	ПМ.01 ПМ.07
2	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Материал пластик, Полимерный материал. рабочий объем не менее: 5 л	ПМ.01 ПМ.07
2	Стол манипуляционный медицинский	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.01 ПМ.07
2	Стул медицинский	Оборудование	Специализированное	Металлический каркас Обивка из искусственной кожи.	ПМ.01 ПМ.07
2	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	размеры не менее 400×450×400 мм. Размеры камеры не менее мм 200*220*280	ПМ.01 ПМ.07
2	Коробка стерилизационная с фильтрам круглая	Оборудование	Специализированное	диаметр не менее, мм 340, высота (не более), мм 183. Условный объем, дм³ 12	ПМ.01 ПМ.07
2	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	Тип контейнер, Материал полипропилен, Объем не менее 2 литров	ПМ.01 ПМ.07
2	Уничтожитель (деструктор) игл и шприцов	Оборудование	Специализированное	Размер, мм: не менее 165*115*120	ПМ.01 ПМ.07
2	Жгут венозный взрослый	Оборудование	Специализированное	Жгут медицинский	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Михайлова №2, венозный с пряжкой	
2	Подушка для забора крови (чехол кожзам)	Оборудование	Специализированное	Подушка для забора крови в чехле из синтет. ткани с пленочным покрытием Размеры не менее 20*15*5 см	ПМ.01 ПМ.07
2	Штатив лабораторный для пробирок	Оборудование	Специализированное	полимерный, 10 гнезд	ПМ.01 ПМ.07
3	Укладка-контейнер для транспортировки пробирок с биологическим материалом	Оборудование	Специализированное	Вместимость 50 пробирок	ПМ.01 ПМ.07
3	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.01 ПМ.07
3	Термометр инфракрасный бесконтактный	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный Габариты не менее 120х70х30 мм Вес не менее 100 гр	ПМ.01 ПМ.07
3	Термометр медицинский без ртутный	Оборудование	Специализированное	Измеряемая температура 34-42 °С. Способ измерения подмышечный.	ПМ.01 ПМ.07
3	Весы напольные электронные	Оборудование	Специализированное	Вид электронные, Максимальная нагрузка не менее 180 кг	ПМ.01 ПМ.07
3	Визуально-аналоговая шкала боли	Оборудование	Специализированное	примерные габариты 36*195*15 мм.	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Лоток медицинский почкообразный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200х120х30 мм	ПМ.01 ПМ.07
3	Лоток медицинский прямоугольный металлический	Оборудование	Специализированное	Материал нержавеющая сталь. 300х220х30	ПМ.01 ПМ.07
3	Мерная кружка	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Материал пластик	ПМ.01 ПМ.07
3	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Вместимость не менее 3 литра.	ПМ.01 ПМ.07
4	Пузырь для льда резиновый маленький	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря 150 мм.	ПМ.01 ПМ.07
4	Пузырь для льда резиновый большой	Оборудование	Специализированное	диаметр пузыря 250 мм.	ПМ.01 ПМ.07
4	Термометр электронный для воды	Оборудование	Специализированное	электронный, дапазон измерения 20 °С – 60 °С, электропитание 2 х LR 43	ПМ.01 ПМ.07
4	Воронка	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик. Объем не менее 1 л.	ПМ.01 ПМ.07
4	Шприц Жане	Оборудование	Специализированное	Трехдетальный удлиненый с катетерным наконечником и колпачком в комплекте. Цвет Прозрачный, объем не менее 500 мл.	ПМ.01 ПМ.07
4	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Дисплей: ЖК-дисплей. Батарея: 1 батарея	ПМ.01 ПМ.07
4	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	ручка для ланцета, Материал пластик; металл	ПМ.01 ПМ.07
4	Тонометр медицинский механический	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений давления: 20 - 300 мм рт.ст., Размер манжеты в	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекте: от 22 до 38 см., Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши"	
4	Секундомер	Оборудование	Специализированное	Тип питания электронного секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07
4	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Тип стетоскопа: У-образный, Тип трубки: одноканальная, Диаметр мембраны не менее 40 мм.	ПМ.01 ПМ.07
5	Пульсоксиметр медицинский	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых секундомера: батарейки	ПМ.01 ПМ.07
5	Ведро-диспенсер для салфеток и поверхностей	Оборудование	Специализированное	пластиковая емкость с крышкой с клапаном. + Блок салфеток из 100-200 салфеток в рулоне из нетканого безворсового материала.	ПМ.01 ПМ.07
5	Защитные очки медицинские	Оборудование	Специализированное	Цвет прозрачный, Вид очков открытые	ПМ.01 ПМ.07
5	Ножницы медицинские с одним острым концом, прямые	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 170 мм. Вид - прямые с 1 острым концом.	ПМ.01 ПМ.07
5	Визуализатор вен с напольным штативом	Оборудование	Специализированное	На передвижном напольном штативе. Назначение для детей и	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взрослых. Размер 235*70*54, Разрешение, точки 824*480	
5	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от середины плеча до фаланг.	ПМ.01 ПМ.07
5	Тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой накладку на руку для отработки навыков внутривенных инъекций. Должны быть видимые сосуды, расположенные по всей длине тренажера, выходящие за пределы основы тренажера для заполнения и оттока имитатора крови.	ПМ.01 ПМ.07
5	Тренажер для отработки навыков подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
5	Накладка для внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, пенополиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
5	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Сменные накладки для внутривенной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Сменные накладки для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.01 ПМ.07
6	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Оборудование	Специализированное	Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, натуральный латекс, пенаполиуретан.	ПМ.01 ПМ.07
6	Сменные накладки для внутримышечной инъекции	Оборудование	Специализированное	мягкий ПВХ, натуральный латекса и пенополиуретана	ПМ.01 ПМ.07
6	Стул для студента складной	Мебель	Основное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.01 ПМ.07
6	Планшет	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.01 ПМ.07
6	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07
6	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.01 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.01 ПМ.07
7	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.01 ПМ.07
7	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.01 ПМ.07
7	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.01 ПМ.07

«Хирургия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	*Основное*	Размеры: не менее 900*700*2500 мм	ПМ.02 ПМ.08
2.	Шкаф	Мебель	*Основное*	Размеры: не менее 900*700*2500 мм	ПМ.02 ПМ.08
3.	Смеситель хирургический	Оборудование		Смеситель однорычажный	ПМ.02 ПМ.08
4.	Раковина	Оборудование	*Основное*	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.02 ПМ.08
5.	Интерактивная панель	ТС	*Основное*	Интерактивная панель не менне 55 дюймов	ПМ.02 ПМ.08
6.	Видеокамера	ТС	*Основное*	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.02 ПМ.08
7.	Сетевой фильтр	ТС	*Основное*	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
8.	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Специализированное	настенный	ПМ.02 ПМ.08
9.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Габариты 27*10* 34 см, Тип бумаги Листовая	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Диспенсер для антисептика, жидкого мыла механический	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 1 л, Управление механический,	ПМ.02 ПМ.08
11.	Дозатор сенсорный для дезинфицирующих средств	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик ABC. Размер не менее: 154*114*282 мм.	ПМ.02 ПМ.08
12.	Стул складной	Мебель	*Основное*	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.02 ПМ.08
13.	Стол складной мобильный	Мебель	*Основное*	Размер: не менее 800 х 650 мм передвижной на колесиках со складным механизмом	ПМ.02 ПМ.08
14.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 1900*600*550 мм	ПМ.02 ПМ.08
15.	Манипуляционный стол	Оборудование	Специализированное	из нержавеющей стали с ящиками	ПМ.02 ПМ.08
16.	Стерилизатор воздушный	Оборудование	Специализированное	Объем, — не менее 10 л	ПМ.02 ПМ.08
17.	Бак для сбора отходов желтый	Оборудование	Специализированное	Объём бака, не более 10 л. Материал изделия — Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
18.	Бак для сбора отходов белый	Оборудование	Специализированное	Объём бака, не более 10 л. Материал изделия — Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
19.	Биксы с фильтром	Оборудование	Специализированное	Объем не более 3 л.	ПМ.02 ПМ.08
20.	Биксы с фильтром	Оборудование	Специализированное	Объем не более 6 л.	ПМ.02 ПМ.08
21.	Ноутбук	ТС	*Основное*	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Мышь	ТС	*Основное*	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
23.	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	Оборудование	Специализированное	Фантом человека в полный рост со сгибаемыми суставами, выводом нижней челюсти и запрокидыванием головы.	ПМ.02 ПМ.08
24.	Пузырь для льда медицинский	Оборудование	Специализированное	диаметр -не менее 200 мм;	ПМ.02 ПМ.08
25.	Носилки тканевые МЧС	Оборудование	Специализированное	Характеристики: Грузоподъемность носилок, кг 150 Материал высокопрочная ткань	ПМ.02 ПМ.08
26.	Пила Джильи	Оборудование	Специализированное	Металл сталь	ПМ.02 ПМ.08
27.	Иглодержатель медицинский	Оборудование	Специализированное	Вид — многоразовый. Форма — прямая. Общая длина — 160 мм.	ПМ.02 ПМ.08
28.	Пинцет медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип инструмента: зажимной. - Пинцет - анатомический, многоразовый, прямой формы. - Общая длина: 145 мм (+/- 5 мм).	ПМ.02 ПМ.08
29.	Хирургический тренажер	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не менее 140	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Зажим медицинский кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Общая длина не менее: 160 мм. Бранши изогнутые. Изготовлен из нержавеющей стали.	ПМ.02 ПМ.08
31.	Лоток прямоугольный медицинский сталь	Оборудование	Специализированное	Не менее 30*180*260 мм Нержавеющая сталь	ПМ.02 ПМ.08
32.	Корнцанг прямой	Оборудование	Специализированное	Корнцанг прямой не более 260мм	ПМ.02 ПМ.08
33.	Ножницы медицинские тупоконечные прямые	Оборудование	Специализированное	Материал Нержавеющая сталь Длина не более, 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
34.	Ножницы медицинские тупоконечные вертикально-изогнутые	Оборудование	Специализированное	Материал Нержавеющая сталь Длина не более 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
35.	Набор хирургических инструментов для обучения в общей хирургии	Оборудование	Специализированное	Материал - нержавеющая сталь, полипропилен, силикон, полиэфир Иглодержатель; Ножницы с одним острым концом прямые, 140 мм; Зажим кровоостанавливающий типа " Москит" изогнутый; Пинцет анатомический общего назначений, 150 мм, ширина губок 1,5 мм; ручка для скальпеля большая, 140 мм, для	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				установки съемных лезвий , съемные лезвия №23 -5 шт. шовный атравматический материал - 7 блистеров или иглы многоразового использования - 3 шт., упаковочный бокс пластиковый, небольшие пластины из изолона	
36.	Стол медицинский инструментальный из нержавеющей стали, консольный (типа «ГУСЬ»)	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стальных труб и окрашен методом порошковой полимерной окраски, лоток (столешница) из нержавеющей стали, регулируется по высоте Ножки столика снабжены управляемыми мебельными колесами без тормоза	ПМ.02 ПМ.08
37.	Модель верхней конечности для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ, пенополиуретан, ударопрочный полистирол.	ПМ.02 ПМ.08
38.	Тренажер-платформа для обучения наложению швов	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон	ПМ.02 ПМ.08
39.	Подушечка для отработки навыков ушивания раны	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, силикон	ПМ.02 ПМ.08
40.	Подушечка для отработки навыков наложения	Оборудование	Специализированное	Материал: Силикон	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	швов и завязывания узлов				
41.	Тренажер для отработки навыков катетеризации центральных вен	Оборудование	Специализированное	Материал: Полиуретан, силикон, пластик	ПМ.02 ПМ.08
42.	Программное обеспечение		Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.02 ПМ.08
43.	Комплект для определения группы крови	Оборудование	Специализированное	Комплектность изделия: штатив -не менее 1 шт планшет - не менее 5 шт. шпатель -не менее 30 шт.	ПМ.02 ПМ.08
44.	стул учителя	Мебель	*Основное*	Максимальная нагрузка не менее 100 кг	ПМ.02 ПМ.08
45.	Тумба	Мебель	*Основное*	Не менее: 570*780*1000 мм. Материал - ЛДСП	ПМ.02 ПМ.08
46.	Ноутбук	ТС	*Основное*	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
47.	МФУ	ТС	*Основное*	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	
48.	Мышь	ТС	*Основное*	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
49.	Стол учителя	Мебель	*Основное*	Габариты не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
50.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	*Основное*	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
51.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	*Основное*	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
52.	Огнетушитель	Оборудование	*Основное*	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
53.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
54.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
55.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

«Реанимация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рециркулятор	Оборудование	*Основное*	Бактерицидный, настенный	ПМ.05
2.	Диспенсер	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.05
3.	Дозатор	Оборудование	Специализированное	Автоматический, настенный	ПМ.05
4.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.05
5.	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 75"; разрешение сверхвысокой четкости HD; поддержка до нескольких точек касания; множество разъемов (возможность интегрировать с интерактивной панелью другие устройства): MIC,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Audio, HDMI, DP, USB, LAN, VGA.	
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Размер не менне 3000*2500*550 мм	ПМ.05
7.	Раковина	Мебель	Основное	Из нержавеющей стали габариты не более: 620*620 мм	ПМ.05
8.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения, вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	ПМ.05
9.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.05
10.	Тумба под раковину	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП габариты не более: 630*630*950	ПМ.05
11.	Смеситель хирургический	Оборудование	Специализированное	Управление: Однорычажный	ПМ.05
12.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Оборудование	Специализированное	Габариты кровати, мм не менее 2010*970	ПМ.05
13.	Подушка	Оборудование	Специализированное	наполнитель: халофайбер	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер 50*70 см	
14.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Полутороспальный, бязь, паплин Пододеяльник 1 шт, простынь 1шт, наволочка 1 шт	ПМ.05
15.	Емкость контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 3 л	ПМ.05
16.	Контейнер не прокалываемый для игл	Оборудование	Специализированное	Контейнер для острого инструмента объемом не менее 0,25 л.	ПМ.05
17.	Бак для отходов	Оборудование	Специализированное	Объем не менее 12 л	ПМ.05
18.	Робот-тренажер «Травма»	Оборудование	Специализированное	Манекен должен представлять собой полноростовой фантом человека с набором травм и повреждений, для диагностики, обработки и дезинфекции ран, остановки кровотечения, наложения повязки, фиксации переломов.	ПМ.05
19.	Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами грудной клетки.	ПМ.05
20.	Фантом для отработки коникотомии	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен представлять собой	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нижнюю часть головы, шею и плечи взрослого человека в натуральную величину	
21.	Тренажер для дренирования плевральной полости	Оборудование	Специализированное	Тренажер должен имитировать торс взрослого человека без конечностей. Должны быть видимые анатомические ориентиры: грудина, ключица, ребра (с обеих сторон. Внутри манекена должен быть расположен скелетный макет грудной клетки взрослого человека с анатомически точной проекцией на поверхность манекена.	ПМ.05
22.	Тренажер для отработки навыков интубации с мобильным устройством объективной оценки	Оборудование	Специализированное	Комплектация модель головы и туловища взрослого планшетный	ПМ.05
23.	Обучающий манекен пневмоторокса	Оборудование	Специализированное	учебный манекен для лечения пневмоторакса	ПМ.05
24.	Тренажер руки для отработки навыков внутривенных процедур	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель верхней конечности	ПМ.05
25.	Накладка для внутривенной инъекции	Оборудование	Специализированное	Габариты, мм: не менее	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				210*140*80	
26.	Накладка для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	Тренажер для подкожной Материал: Полиуретан, поливинилхлорид	ПМ.05
27.	Тренажер для катетеризации мужчин/женщин	Оборудование	Специализированное	Тренажер для катетеризации со сменнымими половыми органами	ПМ.05
28.	Тренажер зондирования и промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Модель должна быть предназначена для отработки обучения зондовых манипуляций, методам промывания желудка и манипуляций по уходу.	ПМ.05
29.	Тренажер для отработки навыков внутрикостного доступа	Оборудование	Специализированное	Комплектация Модель ноги взрослого человека от стопы до колена на подставке	ПМ.05
30.	Щит спинальный	Оборудование	Специализированное	Щит спинальный иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой	ПМ.05
31.	Ампульница	Оборудование	Специализированное	Количество ампуломест, не менее шт 70	ПМ.05
32.	Сумка ящик врача Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка врача скорой мед. помощи	ПМ.05
33.	Штатив разборный для вливаний	Оборудование	Специализированное	Стойка для капельницы	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разборная, с двумя держателями	
34.	Держатель инфузионных флаконов	Оборудование	Специализированное	Инфузионный комплект состоит из двух тканевых держателей инфузионных флаконов и двух металлических S-образных кронштейнов, к одному концу которых подвешивается флакон, а второй крепится к любой подходящей поверхности	ПМ.05
35.	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	с кремальерой 190 мм взрослый	ПМ.05
36.	Языкодержатель	Оборудование	Специализированное	Языкодержатель для взрослых 160мм	ПМ.05
37.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Жгут Эсмарха	ПМ.05
38.	Орофарингиальные воздуховоды	Оборудование	Специализированное	Размер 1	ПМ.05
39.	Орофарингиальные воздуховоды	Оборудование	Специализированное	Размер 4	ПМ.05
40.	Термометр медицинский безртутный	Оборудование	Специализированное	Классический безртутный	ПМ.05
41.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Измерение SpO_2: 70–100%. Измерение пульса: 30–235 уд/мин. Отображение на дисплее: 2 режима. Для детей и взрослых, на батарейках	ПМ.05
42.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Манжета: большая, не	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 24 - 42 см. Стрелочный манометр. Фонендоскоп	
43.	Набор для канюлизации губчатых костей взрослый	Оборудование	Специализированное	Набор для канюлизации губчатых костей	ПМ.05
44.	Набор для канюлизации губчатых костей детский	Оборудование	Специализированное	Набор для канюлизации губчатых костей	ПМ.05
45.	Набор для коникотомии	Оборудование	Специализированное	Набор для трахеостомии (коникотомии)	ПМ.05
46.	Мешок Амбу взрослый	Оборудование	Специализированное	Объем мешка взрослый: 1500 мл	ПМ.05
47.	Мешок Амбу детский	Оборудование	Специализированное	Объем мешка детский: 550 мл.	ПМ.05
48.	Редуктор-ингалятор кислородный с кислородным баллоном	Оборудование	Специализированное	Объем кислородного баллона не менее 2 л	ПМ.05
49.	Воротник Шанца	Оборудование	Специализированное	Воротник Взрослый Размер 53*7,5 см	ПМ.05
50.	Воротник Шанца	Оборудование	Специализированное	Воротник Детский Размер 36,6*7	ПМ.05
51.	Набор акушерский выездной бригады Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
52.	Комплект противоожоговый выездной бригады Скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
53.	Комплект противоэпидемический выездной бригады Скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
54.	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф одно / трехканальный Тип дисплея Цветной TFT Диагональ 88 мм	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
55.	Аспиратор портативный	Оборудование	Специализированное	Электрический аспиратор (отсасыватель) Длина, мм 195 Ширина, мм 91 Высота, мм 120 Вес, не более, кг 1,2 Тип переносной	ПМ.05
56.	Глюкометр	Оборудование	Специализированное	Метод измерения: электрохимический	ПМ.05
57.	Ручка прокалыватель для глюкометра	Оборудование	Специализированное	Ручка-прокалыватель для скарификаторов автоматическая Количество режимов прокола 5	ПМ.05
58.	Портативный компрессорный небулайзер	Оборудование	Специализированное	Ингалятор компрессорный Тип Ингалятор Вид ингалятора Компрессорный (струйный) Мин. размер частиц, мкм от 2,5 мкм до 4,5 мкм Скорость ингаляции, мл/мин от 0,20 до 0.50 мл/мин Вид питания От сети 220В Размеры, мм	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				115 х 43 х 85	
59.	Дозатор шприцевой	Оборудование	Специализированное	Дозатор медицинский инфузионный шприцевой с одним шприцом объемом от 10 до 60 мл; Габариты в упаковке (ед) 36.5*21*24 см	ПМ.05
60.	Матрас вакуумный иммобилизационный	Оборудование	Специализированное	Длина: 2250±50 мм Ширина: 1250±50 мм Нагрузка: до 200 кг Материал: винилуретанискожа Рентгенопрозрачность: да	ПМ.05
61.	Одеяло с подогревом (термоодеяло)	Оборудование	Специализированное	спасательное не менее 160*210 см	ПМ.05
62.	Набор травматологический выездной бригады скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
63.	Набор токсикологический выездной бригады скорой неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.05
64.	Носилки кресельные	Оборудование	Специализированное	Нагрузка: 159 кг Габариты Разложенное состояние: 1870 × 480 × 210 мм Сложенное состояние: 1100 × 480 × 100 мм Размер в сложенном виде: 110 х 48 х 10 см Прочный и легкий каркас из алюминиевого сплава.	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
65.	Воздуховод Гведела	Оборудование	Специализированное	Размер 4	ПМ.05
66.	Ларингиальная маска	Оборудование	Специализированное	Размер 2	ПМ.05
67.	Пищеводно-ларингеальная трубка	Оборудование	Специализированное	Размер 41 Ch	ПМ.05
68.	Монитор пациента на 5 параметров	Оборудование	Специализированное	оксиметрия, неинвазивное артериальное давление, электрокардиограмма, частота дыхания, температура	ПМ.05
69.	Консоль настенная реанимационная, укомплектованная медицинским оборудованием	Оборудование	Специализированное	Длинна не более 90 см	ПМ.05
70.	Матрац термостабилизирующий	Оборудование	Специализированное	Термоматрац медицинский	ПМ.05
71.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса А, многоразовый	ПМ.05
72.	Контейнер медицинский для сбора медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов класса Б, многоразовый	ПМ.05
73.	Лоток медицинский почкообразный	Оборудование	Специализированное	Материал нерж. Сталь. 200х120х30 мм	ПМ.05
74.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96 см	
75.	Тренажер для отработки навыков СЛР	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать туловище взрослого человека, без конечностей. Должен быть предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации	ПМ.05
76.	Тренажер по уходу	Оборудование	Специализированное	Манекен взрослого полноростовой, по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	ПМ.05
77.	Виртуальный процедурный VR тренажер по оказанию первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное	Данный виртуальный комплекс предназначен для отработки основных сценариев по оказанию первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях или в мирное время	ПМ.05
78.	Тренажер манекен младенца	Оборудование	Специализированное	Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид, полиуретан	ПМ.05
79.	Манекен симулятор для отработки навыков снятия ЭКГ с груди и со спины	Оборудование	Специализированное	Поливинилхлорид 3 мм, двухкомпонентный пластик холодного отверждения, силикон	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
80.	Аппарат портативный управляемый и вспомогательной искусственной вентиляции легких	Оборудование	Специализированное	Незаряженный кислородный баллон 2 л и редуктор; Режимы: управляемая ИВЛ, вспомогательная ИВЛ (ВВЛ); Минутная вентиляция: 0,7–20 л	ПМ.05
81.	Устройство для перекладывания больных	Оборудование	Специализированное	для горизонтальной транспортировки пациентов в операционных	ПМ.05
82.	Иглоприеменик непрокалываемый	Оборудование	Специализированное	Материал полипропилен	ПМ.05
83.	Симулятор для отработки навыков проведения расширенной реанимации Lisa ALS	Оборудование	Специализированное	Высота 170 см, вес 30 кг, Беспроводное соединение, сменная аккумуляторная батарея	ПМ.05
84.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
85.	Аспиратор электрический	Оборудование	Специализированное	Максимальная производительность не менее 18л в мин, Мощьность не менее 140 Вт	ПМ.05
86.	Тренажер подросток полноростовой	Оборудование	Специализированное	Манекен подростка 16-18 лет по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация подросток	ПМ.05
87.	Тренажер гериатрический полноростовой по уходу за пациентом, измерение давления, катетеризация	Оборудование	Специализированное	Манекен должен имитировать взрослого человека с подвижными головой, верхними и нижними конечностями.	ПМ.05
88.	Тренажер симулятор родов	Оборудование	Специализированное	Тренажер полноростовой/ Манекен-симулятор позволяет работать по сценариям	ПМ.05
89.	Фантом поперхнувшегося младенца	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать туловище, голову, подвижные конечности младенца с соблюдением анатомических ориентиров.	ПМ.05
90.	Стол складной мобильный	Мебель	Основное	габариты не менее: 800*650 мм, передвижной на колесиках	ПМ.05
91.	Стул складной	Мебель	Основное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм,	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
92.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.05
93.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
94.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Акустическая головка: односторонняя Звукопроводящая трубка: одноканальная Материал: алюминий, АБС-пластик Длина трубки: не менее 56 см	ПМ.05
95.	Термоодеяло многослойное	Оборудование	Специализированное	Термоодеяло спасательное изотермическое Размеры 210*160 см	ПМ.05
96.	МФУ	ТС	Основное	Цветность печати: Монохромный Тип: МФУ Функции МФУ: Копир, Принтер, Сканер Максимальный формат печати: А4	ПМ.05
97.	Стол учительский	Мебель	Основное	не менее 1000*750*600 мм	ПМ.05
98.	Тумба	Мебель	Основное	Тумба имеет выдвижной ящик, отделение с дверкой и полкой.	ПМ.05
99.	Стул учителя	Мебель	Основное	не менее 50*58*82 см	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
100	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366х768 пикс	ПМ.05
101	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.05
102	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
103	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.05
104	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.05
105	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.05
106	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
107	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.05

«Педиатрия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Гигрометр	Оборудование	*Основное*	Цифровой гигрометр с измерением температуры и влажности воздуха в помещении предназначен для измерения температуры от -10°С до + 50 °С и влажности в диапазоне 20% - 90%.	ПМ.02 ПМ.08
2.	Локтевой пластиковый дозатор	Оборудование	Специализированное	Универсальный локтевой дозатор для жидкого мыла и дезинфицирующих средств.	ПМ.02 ПМ.08
3.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный	Оборудование	Специализированное	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный	ПМ.02 ПМ.08
4.	Пластиковые контейнеры для аптечек неотложной помощи	Оборудование	Специализированное	Контейнер с крышкой с замками объем 20 л	ПМ.02 ПМ.08
	Интерактивная панель	ТС	Основное	Интерактивная панель для обучения диаганаль 55"	ПМ.02 ПМ.08
5.	Видеокамера	ТС	Основное	Разрешение 4Мп, Обнаружение движения,	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вторжение в область и пересечения линий, встроенные микрофон и динамик, Wi-Fi, Слот для microSD до 128Гб, ИК-подсветка до 10м, Питание DC12B / PoE	
6.	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Длина кабеля не менее 1,8 м, световая индикация, защита от короткого замыкания, защита от помех, не менне 5 гнезд	ПМ.02 ПМ.08
7.	ширма двухсекционная с полимерными полотнищами	Оборудование	Специализированное	Материал каркаса: сталь Материал ширмы: пластик Высота не менее 1645 мм Толщина не более 50 мм Ширина не менее 1390 мм Количество секций: 2	ПМ.02 ПМ.08
8.	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Настенный	ПМ.02 ПМ.08
	Шкаф (для хранения документации и расходных материалов и т.д.)	Мебель	Специализированное	размеры: не менее 90*60*150 см	ПМ.02 ПМ.08
9.	Бутылочка для кормления с соской	Оборудование	Специализированное	Бутылочка пластиковая с силиконовой соской, не более 200 мл	ПМ.02 ПМ.08
10.	Валик для венепункции	Оборудование	Специализированное	Подушка представляет собой чехол из клеенки с ПВХ (поливинилхлорид) покрытием с поролоновой вставкой. Размеры: 20 х 15	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				х 5 см.	
11.	Ванна для купания	Оборудование	Специализированное	Анатомическая. Пластик. Размеры (ШхД) 51х101 см	ПМ.02 ПМ.08
12.	Весы с ростомером	Оборудование	Специализированное	Предел взвешивания: 15 кг Цена деления: 10 г Вес: 2,8 кг Питание: батарея / сетевой адаптер (дополнительно) Размеры: 638 х 105 х 300 ммДиапазон измерения (ростомера): 35 - 80 см Дискретность (ростомера): 1 мм Вес (ростомера): 512 гр Размеры (ростомера): 640 х 145 х 277 мм	ПМ.02 ПМ.08
13.	Весы	Оборудование	Специализированное	Медицинские весы напольные с выносным кабельным дисплеем Ширина платформы, мм 313 Глубина платформы, мм 315 (с дисплеем) Высота платформы, мм 60 Размеры терминала (ШхГхВ), мм 205х55–75х48–80	ПМ.02 ПМ.08
14.	Горшок	Оборудование	Специализированное	Детский антискользящий.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Подростковая медицинская кровать	Оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электроприводом. С матрасом Не более 185*85 см	ПМ.02 ПМ.08
16.	Тумба медицинская прикроватная	Оборудование	Специализированное	Столешница ЛДСП доп. столешница подъемно-поворотная из формованного пластика. Размер 1120*574*504. поворотный столик - ЛДСП толщиной 16 мм, размеры рабочей поверхности - 574х414 мм, равномерно распределенная нагрузка - 10 кг	ПМ.02 ПМ.08
17.	Дозатор медицинский для внутривенного вливания (инфузомат) + стойка	Оборудование	Специализированное	Дозатор медицинский для внутривенного вливания. Электрический, со встроенным аккумулятором.	ПМ.02 ПМ.08
18.	Ерш для мытья бутылочки	Оборудование	Специализированное	Набор ершиков для мытья детских бутылочек 2 в 1 с губкой	ПМ.02 ПМ.08
19.	Жгут венозный детский	Оборудование	Специализированное	Жгут детский многоразовый без латокса с застежкой	ПМ.02 ПМ.08
20.	Интерактивный симулятор младенца	Оборудование	Специализированное	Робот-симулятор младенца	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				позволяет отрабатывать навыки оказания помощи с возможностью мониторинга	
21.	Ковш пластиковый	Оборудование	Специализированное	Пластиковый с ручкой, не менее 1 л.	ПМ.02 ПМ.08
22.	Кровать для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры кровати, мм: не боллее 800*500*900. С матрацем	ПМ.02 ПМ.08
23.	Лента для измерения окружности головы	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из неэластичного прочного материала, полипропилена	ПМ.02 ПМ.08
24.	Лента сантиметровая	Оборудование	Специализированное	Лента саниметровая в футляре	ПМ.02 ПМ.08
25.	Маникюрный набор детский	Оборудование	Специализированное	Набор маникюрный детский: ножницы, щипчики, пилочка, пинцет. В футляре	ПМ.02 ПМ.08
26.	Медицинские ножницы	Оборудование	Специализированное	нержавеющая сальНожницы остроконечные (с двумя острыми концами) изогнутые. Длина - 140 мм.	ПМ.02 ПМ.08
27.	Мешок Амбу с детскими масками	Оборудование	Специализированное	Мешок Амбу многоразовый с набором детских масок	ПМ.02 ПМ.08
28.	Набор спринцовок №1 – 7	Оборудование	Специализированное	Набор спринцовок №1 – 7.	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Баллон - ПВХ (поливинилхлорид), наконечник - полиэтилен	
29.	Лампа обогрева «Лучистое тепло»	Оборудование	Специализированное	4 керамических нагревателя с защитным покрытием от ожогов; Стойка из нержавеющей стали; Регулятор температуры с тепловыми режимами; Регулятор высоты лампы 111–160см; Основание лампы на колесах с тормозами. Размеры блока: 640 мм х 260 мм х 170 мм	ПМ.02 ПМ.08
30.	Отсос электрический	Оборудование	Специализированное	Аспиратор медицинский, электрический. Детский	ПМ.02 ПМ.08
31.	Очки защитные	Оборудование	Специализированное	Очки защитные медицинские, открытые	ПМ.02 ПМ.08
32.	Подогреватель для бутылочек	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор подогреватель для бутылочек и сосок детских 2в1	ПМ.02 ПМ.08
33.	Посуда для кормления	Оборудование	Специализированное	Детская посуда для кормления, набор силиконовой на присоске, комплект из глубокой тарелки и ложки	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Манекен новорожденного	Оборудование	Специализированное	Симулятор должен имитировать тело новорожденного в полный рост с реалистичным внешним видом.	ПМ.02 ПМ.08
35.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Устойчивый, складной, мобильный ростомер	ПМ.02 ПМ.08
36.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Материал головки: алюминий, нержавеющая сталь Материал кольца: пластик Длина трубки: 56 см Ушные оливы: мягкие	ПМ.02 ПМ.08
37.	Стол пеленальный	Оборудование	Специализированное	Стол пеленальный с матрасом Габаритные размеры (885х780х910)±40 мм Масса не более 17,0 кг. Столешница из ударопрочного химически стойкого полимерного материала.	ПМ.02 ПМ.08
38.	Столик процедурный	Оборудование	Специализированное	Нержавеющая сталь, передвижной с выдвижным ящиком. Размеры 60*43*96	ПМ.02 ПМ.08
39.	Стул складной	Оборудование	Специализированное	Складной, габариты не менее: 800*450*500 мм	ПМ.02 ПМ.08
40.	Тонометр для измерения АД с детскими манжетами	Оборудование	Специализированное	Тонометр автоматичский для измерения АД с	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				детскими манжетами, Размер манжеты 13-22 см	
41.	Тумба металлическая подкатная	Оборудование	Специализированное	Глубина, мм466 Ширина, мм400 Высота, мм850 Материал Металл Каркасстальной лист	ПМ.02 ПМ.08
42.	Установка для фототерапии	Оборудование	Специализированное	Облучатель фототерапевтический передвижной размер основания стойки: 700 х 700 мм; размеры осветителя: 180 х 350 х 60 мм	ПМ.02 ПМ.08
43.	Утка/судно детская полимерное	Оборудование	Специализированное	Судно медицинское детское полимерное подкладное с крышкой Вместимость судна: не менее 3 л Размеры судна 470 х 295 х 105 мм.	ПМ.02 ПМ.08
44.	Манекен недоношенного младенца	Оборудование	Специализированное	Реалистичный симулятор, предназначенный для обучения интенсивной терапии новорожденных. Изображающий 27-недельного недоношенного ребенка	ПМ.02 ПМ.08
45.	Фантом ребенка 3 лет для сестринского ухода	Оборудование	Специализированное	Фантом ребенка 3-х лет для отработки навыков	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сестринского ухода с подвижными руками, ногами и головой.	
46.	Фантом ребенка для аускультации	Оборудование	Специализированное	Торс ребенка для аускультациизвуков сердца и легких Торс имитирует ребенка в возрасте 4-х лет.	ПМ.02 ПМ.08
47.	Фантом ребенка для пальпации	Оборудование	Специализированное	Маникен для диагностики абдоминальных заболеваний	ПМ.02 ПМ.08
48.	Фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса	Оборудование	Специализированное	Фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса	ПМ.02 ПМ.08
49.	Фантом руки ребенка для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом руки ребенка для отработки внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций	ПМ.02 ПМ.08
50.	Фартук клеёночный	Оборудование	Специализированное	Фартук с цельнокроеным нагрудником, с замкнутой шейной бретелью. Длина изделия: длина 110см* ширина 87см Ткань/Материал верха: медицинская клеенка	ПМ.02 ПМ.08
51.	Языкодержатель	Оборудование	Специализированное	Языкодержатель для детей 140 мм	ПМ.02 ПМ.08
52.	Маникен младенца для отработкинавыков	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	неотложной помощи			реалистичный манекен младенца для отработки навыков неотложной и реанимационной помощи	
53.	Робот симулятор младенца	Оборудование	Специализированное	Робот-симулятор младенца для оказания экстренной и неотложной помощи	ПМ.02 ПМ.08
54.	Фантом головы младенца для в/в инъекции	Оборудование	Специализированное	Модель должна имитировать голову ребенка с анатомически точным расположением сосудов	ПМ.02 ПМ.08
	Динамометр	Оборудование	Специализированное	Динамометр медицинский электронный ручной Размеры прибора:не менее 247х67х37мм Вес: не менее 325г	ПМ.02 ПМ.08
55.	Планшет	ТС	ТС	Диагональ экрана (дюйм) не менее 10.36"	ПМ.02 ПМ.08
56.	Пеленки ситцевые	Оборудование	Специализированное	Пеленки ситцевые для новорожденных.	ПМ.02 ПМ.08
57.	Пеленки фланелевые	Оборудование	Специализированное	Пеленки фланелевые детские.	ПМ.02 ПМ.08
58.	Кардиомонитор с неинвазивным измерением АД, ЧДД	Оборудование	Специализированное	Прикроватный кардиоманиорй 15" цветной, сенсорный Кнопки быстрого доступа к параметрам Питание 220 В	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
59.	Клеенка	Оборудование	Специализированное	Клеенка подкладная	ПМ.02 ПМ.08
60.	Комплект для пеленания	Оборудование	Специализированное	Комплект для пеленания новорожденного: 4 штуки простых ситцевых, 4 штуки простых фланелевых.	ПМ.02 ПМ.08
61.	Постельное белье	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья, хлопок, односпальное: пододеяльник 1шт, простынь 1 шт, наволочка 1 шт.	ПМ.02 ПМ.08
62.	Постельное белье детское	Оборудование	Специализированное	Постельное белье для кроватки: пододеяльник 1шт, простынь 1 шт, наволочка 1 шт.	ПМ.02 ПМ.08
63.	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	Роторасширител детский, медицинская сталь	ПМ.02 ПМ.08
64.	Штатив для пробирок	Оборудование	Специализированное	Штатив для пробирок № 10 Полипропилен	ПМ.02 ПМ.08
65.	Подушка	Оборудование	Специализированное	холофайбер 50*70 см	ПМ.02 ПМ.08
66.	Одеяло детское	Оборудование	Специализированное	Одеяло стеганое Размер (ДхШ) 140х105 см	ПМ.02 ПМ.08
67.	Укладка педикулезная	Оборудование	Специализированное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
68.	Коплект одежды для ребенка 3 лет	Оборудование	Специализированное	Нижнее белье(майка, трусы), футболка, носки брюки. размер одежды 92-98	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
69.	Комплект одежды для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Ползунки, распашонки 2 шт(сицевая, фланелевая) размер 48-50., чепчики 2 шт(сицевая, фланелевая) размер 30-32.	ПМ.02 ПМ.08
70.	Кувез для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Инкубатор интенсивной терапии для новорожденных Установка температуры воздуха 25-37°С (37-39°С при сверхобогреве)	ПМ.02 ПМ.08
71.	Стол складной мобильный	Оборудование	Специализированное	Размеры не более: 800 х 650 мм	ПМ.02 ПМ.08
72.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
73.	Контейнер медицинский для сбора отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Контейнер для сбора, хранения, транспортирования и утилизации медицинских отходов многоразовый	ПМ.02 ПМ.08
74.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	Программа моделирует выполнение медицинских процедур по уходу за пациентами, помогает приобрести необходимые	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				знания, вовлекаетв процессизучения теории и практики медицинских манипуляций. Программа работает в двух режимах: режиме обучения и режиме тестирования	
75.	Контейнер для сбора острого инструментария (иглоприемник)	Оборудование	Специализированное	не более 1 л Контейнер для сбора острого инструментари	ПМ.02 ПМ.08
76.	Лампа настольная	Оборудование	Основное	Лампа светодиодная настольная с регулировкой яркости	ПМ.02 ПМ.08
77.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Габариты Не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
78.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768 пикс	ПМ.02 ПМ.08
79.	Мышка	ТС	Основное	Тип подключения - проводная	ПМ.02 ПМ.08
80.	МФУ	ТС	Основное	Функции устройства - копир, принтер, сканер. Черно-белая печать, А4. Технология печати лазерная	ПМ.02 ПМ.08
81.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты - не менее 100*50*75 см.	ПМ.02 ПМ.08
82.	Укладка медицинская противошоковая (при анафилактическом шоке)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08
83.	Укладка анти-СПИД (ВИЧ)	Оборудование	Основное	Укладка	ПМ.02 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
84.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	тип огнетушителя: порошковый; индикатор давления: манометр - способ срабатывания: ручной - класс пожара: A, B, C, E - масса заряда: 4 кг - масса огнетушителя: 5,3 кг - длина струи: 3 м - продолжительность подачи ОТВ: 10 с	ПМ.02 ПМ.08
85.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	ПМ.02 ПМ.08
86.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Наглядные пособия	ПМ.02 ПМ.08
87.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	Специализированное	Обучающие фильмы	ПМ.02 ПМ.08

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Спортивная скамья	**Оборудование**	Специализированное	Изготовлено из дерева	СГ.04
2	Шведская стенка	**Оборудование**	Специализированное	4 секции	СГ.04
3	Оборудования для силовых упражнений	**Оборудование**	Специализированное	Гантели, утяжелители	СГ.04
4	Баскетбольные мячи	**Оборудование**	Специализированное	Иметь сферическую форму и быть установленного оттенка оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов.	СГ.04
5	Волейбольные мячи	**Оборудование**	Специализированное	имеют неровные секции желто-синего цвета с диагональным креплением	СГ.04
6.	Гимнастическая перекладина	**Оборудование**	Специализированное	металлическая	СГ.04
7	Теннисный стол	**Оборудование**	Специализированное	Игровая поверхность изготовлена из ДВП	СГ.04
8	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ/разрешение не менее 15.6"/1366x768	СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				пикс	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	**двухместный** состоит из металлического каркаса, столешницы	Все УД и ПМ
2.	Стул	Мебель	Основное	нерегулируемый состоит из: металлического каркаса, спинки, сиденья и крепежных элементов	Все УД и ПМ
3.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Изготовлен из ДСП, имеются закрытые и открытые полки	Все УД и ПМ
4.	Компьютер моноблоки	ТС	Специализированное	Процессор ADM E2-7110 APU, оперативная память 4,00ГБ	Все УД и ПМ
5.	Электронная библиотека Консультант студент	УМК	Специализированное	содержит полные тексты электронных версий изданий по следующим направлениям: Сестринское дело, клиническая и профилактическая медицина	Все УД и ПМ
6.	Библиотечный фонд (печатные издания)	УМК	Специализированное	Печатные издания	Все УД и ПМ

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Антивирусная программа (Kaspersky SecurityCloud – Free и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
2	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
3	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice,Libre Office и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
4	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
5	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
6	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
7	ЭБС	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
8	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ
9.	Программное обеспечение Мед Ман	По количеству ПК ОУ	Все УД и ПМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 1707
Требования к проведению государственного экзамена 1710
Примерная структура программы ГИА 1711
Приложения 1724

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *31.02.01 Лечебное дело* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. . Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической	ПМ 04. Осуществление профилактической

деятельности	деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ПМ 08. Применение современных технологий в практике фельдшера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала

	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера
	ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий
	ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводиться по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводиться в три этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний), решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) и решение ситуационных задач.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,7 ч. (астрономических).

Максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1,2 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение ситуационных – 1 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы формируются Методическим центром аккредитации.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 29.12.2012 № 273 – ФЗ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Саткинский медицинский колледж».

Программу ГИА разрабатывает образовательная организация самостоятельно. Программа утверждается директором колледжа и председателем государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2.2 Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за	ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по

больными)	уходу за больными)
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных

	категорий пациентов
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и

	сведений, составляющих врачебную тайну
ВД 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК 7.1 Осуществление проведение простых диагностических исследований и манипуляций
ВД 08. Применение современных технологий в практике фельдшера	ПК 8.1. Использовать современные цифровые технологии в практике фельдшера
	ПК 8.2. Проводить диагностику с использованием современных технологий
	ПК 8.3. Проводить лечение неосложненных заболеваний и (или) состояний, а так же состояний требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

2.3 Цели и задачи ГИА

ГИА проводится в целях определения:

-соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами ГИА является проверка и оценка компетенций выпускника, полученных в результате обучения, качества освоения образовательной программы.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации, объем времени

ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело проводится в форме государственного экзамена.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3.2. Структура и содержание типового задания

Государственный итоговая аттестация проходит в три этапа.

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий 80 вопросов.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Оборудование помещений для проведения первого этапа ГИА (тестирование)

Для проведения первого этапа предоставляются аудитории (кабинеты), оборудованные автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) для одновременного тестирования определѐнного количества обучающихся. Помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации (не должно быть засветок от естественного освещения из окон). Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых. Помещение для проведения тестирования оборудуется мебелью, предназначенной для работы с АРМ (стационарными компьютерами или ноутбуками). Расположение АРМ должно обеспечивать пространство, достаточное для прохода обучающихся и членов ГЭК.

Рабочие столы должны размещаться таким образом, чтобы видеомониторы, на которых осуществляется тестирование, были ориентированы боковой стороной к световым проемам, а естественный свет падал преимущественно слева. Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности используемого оборудования с учетом его количества и конструктивных особенностей, характера выполняемой работы. При этом допускается использование рабочих столов различных конструкций, отвечающих современным требованиям эргономики. Рабочее место с АРМ оборудуют стулом, основные размеры которого должны соответствовать росту пользователя. Посадочные места для обучающихся должны быть расположены лицом в одном направлении. При невозможности обеспечения расположения посадочных мест в одном направлении, допустимо расположение посадочных мест спиной, либо лицом друг к другу, также допускается расположение посадочных мест по периметру помещения, при условии расположения камер видеонаблюдения, обеспечивающих распознавание лиц всех

обучающихся и выполняемых ими действий. АРМ для тестирования должны иметь доступ в Интернет со скоростью не менее 256 кбит/с. На каждом АРМ должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность запрета выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения процедуры аккредитации. Количество используемых для тестирования АРМ должно формироваться из расчета одно АРМ на одного аккредитуемого. Вся используемая компьютерная и оргтехника должны соответствовать требованиям санитарных правил и норм. Помещение для проведения тестирования оснащается периферийными устройствами – не менее одного принтера, устройства хранения информации, блоки бесперебойного питания и пр.

В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь выпускника и членов ГЭК.

4.2 Оборудование помещений для проведения оценки практических навыков (умений) в симуляционных условиях

Для оценки практических навыков (умений) должны предоставляться аудитории (кабинеты) (далее – симуляционные кабинеты), оснащенные тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, а также обеспечивающие возможность работы со стандартизированными пациентами в соответствии со специальностью. Для обеспечения средовой реалистичности симуляционных кабинетов, рекомендуется оснащать их максимально приближенно к реальным условиям в клинике.

В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь обучающегося и членов ГЭК

4.3 Оборудование помещений для проведения решения ситуационных задач

Для решения ситуационных задач предоставляются аудитории (кабинеты), оборудованные мебелью, АРМ и периферийным оборудованием, идентичными для первого этапа аккредитации специалистов. При необходимости могут использоваться те же помещения, которые не задействованы в данный момент для тестирования. В помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения и манипуляций, производимых обучающимся, а запись аудиосигнала должна содержать речь обучающегося и членов ГЭК.

5. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. Критерии оценки уровня и качества подготовки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**0 - 69%**	**70 - 79%**	**80 - 89%**	**90 - 100%**

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

7.1 Порядок апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7.2 Порядок пересдачи

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Приложения

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/spetsialnosti-spo/lechebnoe-delo/

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 1729
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 1729
1.2 Направления воспитания 1729
1.3 Целевые ориентиры воспитания 1730
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....1735
2.1 Уклад образовательной организации 1735
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности.....1736
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 1743
3.1 Кадровое обеспечение.....1743
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....1744
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 1744
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....1745
3.5 Анализ воспитательного процесса.....1746
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2026-2030 учебный год 1747
Приложение 2 рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»1759

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный государственный образовательный стандарт 31.02.01«Лечебное дело» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 от 04 июля 2022 г., Устав ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж». - Локальные нормативные документы колледжа.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев – 01.09.2026 -05.07.2030
Исполнители программы	Директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, заведующий отделением, психолог, преподаватели дополнительного образования, воспитатель общежития, члены студенческого совета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» (далее - Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания Колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» одно из старейших учебных заведений Саткинского муниципального района, подготовивший почти 8000 специалистов для отрасли «Клиническая и профилактическая медицина»

Воспитание является ядром образования и основой формирования личности обучающегося. В Колледже разработана рабочая программа воспитания, целью которой является приобщение студентов Колледжа к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и гармоничной социализации студентов. Рабочая программа воспитания колледжа позволяет сформировать общие компетенции обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

В Колледже сформированы многолетние воспитательные традиции и мероприятия: День знаний, День здоровья, Посвящение в студенты, «А ну-ка, парни» к Дню защитника Отечества, концерты к Международному женскому дню, День Победы, День медицинского работника, торжественное вручение дипломов.

Студенты колледжа принимают активное участие во всероссийских проектах: «Профессионалы», «Большая перемена», «Студенческая весна».

Студенты участвуют в профориентационных мероприятиях: Единые дни открытых дверей, ярмарки вакансий, «Сто дорого – одна твоя» и т.д.

Особое место занимает участие в научно-практических мероприятиях колледжа, района, области. Ежегодно проводятся научно-практические конференции.

На базе Колледжа работает местное отделение ВОД «Волонтеры-медики». Студенты колледжа активно участвуют во Всероссийских акциях движения: «Освободим Россию от табачного дыма», «Будь здоров», «Рак боится смелых», «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.

Волонтеры колледжа реализуют проект по обучению первой неотложной помощи школьников Саткинского муниципального района.

Студенты колледжа принимают активное участие в экологическом волонтерстве (Всероссийская акция «Вода России»).

В рамках реализации рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со структурными подразделениями Администрации Саткинского муниципального района:

- Управления по охране окружающей среды.
- Отдел по Молодежной политике.
- МКУ «Управление культуры».
- МКУ «Управление по физической культуре и спорту Саткинского муниципального района».
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общая характеристика
студенческого контингента колледжа

Характеристики	**Количество (чел)**
численность	495
численность проживающих в общежитии	152
численность несовершеннолетних обучающихся	168
численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов	5

численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	15
численность обучающихся – детей участников СВО	5
наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	1

Перечень реализуемых основных образовательных программ СПО в соответствии с лицензией

№ п/п	Наименование	Вид, уровень образовательной программы	Квалификация
1	34.02.01 «Сестринское дело» (база 9 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Медицинская сестра/брат
2	31.02.01 «Лечебное дело» (база 9 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Фельдшер
3	31.02.01 «Лечебное дело» (база 11 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Фельдшер
4	34.02.01 «Сестринское дело» (очно-заочное, база 11 классов)	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Медицинская сестра/брат

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности Колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

-

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимис яинтернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческий театр»

Студенческий театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже – путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять

театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.

Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п),

2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);

3) развитие воображения и внимания;

4) показом нескольких контрастных образов (характеров);

5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;

6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;

7) выпуск спектакля с участием обучающихся.

Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии, театральные постановки.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе Колледжа действует Студенческий спортивный клуб.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
-организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы.
-создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

-участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
-сдача норм ГТО;

-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.
Ожидаемые результаты:
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
-организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерский отряд»

Функция:
- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Формы деятельности:
- работа местного отделения «Волонтеры-медики»;
- участие в муниципальных социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
- развитие экологического волонтерства.
Результаты:
- формирование ответственной, здоровой личности;
-формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение студентов к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном и учёте в КДН.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:
- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание
условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделением, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей дополнительного образования, педагога – психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей. воспитателя общежития.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа Колледжа строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 732 от 12.08.2022), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (приказ Минобрнауки России № 526 от 04.07.2022).

- Локальные акты по различным направлениям воспитательной деятельности колледжа:

1. Положение о стипендиальном обеспечении.

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа.

3. Положение о классном руководителе.

4. Положение о Студенческом совете.

5. Положение о портфолио студента.

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Программа воспитания учитывает рекомендации ИПРА и направлена на решение проблем

гармоничного вхождения обучающихся с инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с инвалидностью, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных воспитательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с инвалидностью;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся «группы риска»	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа являются:

- наличие профессионального портфолио;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях творческой направленности;
- участие в волонтерской деятельности.

В Колледже применяются следующие формы поощрения:
- награждение благодарностями за активное участие в делах Колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности в Колледже проводится по следующим позициям:
- наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

на 2026-2030 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно понедельник	Классные руководители
2	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-2	Май	Преподаватели
3	Международная акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию
4	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Преподаватели, специалист ГО, Советник директора по воспитанию
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1	4 октября	Преподаватели
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства.	1-2	Ноябрь	Преподаватели
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2	Ноябрь	Преподаватели
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2	Ноябрь	Преподаватели
9	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3	Декабрь	Классные руководители, преподаватели, Заведующий библиотекой, Советник директора по воспитанию
10	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3	Декабрь	Заведующий библиотекой
11	Всероссийская акция памяти	1-4	18-27 января	Преподаватели

	«Блокадный хлеб»			Заведующий библиотекой
12	Кинолекторий, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	15 февраля	Классные руководители, преподаватели
13	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1	21 февраля	Преподаватели
14	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18 марта	Классные руководители, преподаватели
15	«Всероссийский конкурс Большая перемена»	1-4	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
16	«Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1	Апрель	Преподаватели
17	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	10-19 апреля	Заведующий библиотекой, Советник директора по воспитанию
18	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-2	30 апреля	Преподаватели
19	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	1-4	Апрель-Октябрь Ноябрь-Май	Советник директора по воспитанию
20	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1	Май	Преподаватели Заведующий библиотекой
21	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» обучение	1-4	Май	Преподаватели
22	День славянской письменности	1-2	24 мая	Преподаватели, Заведующий библиотекой
23	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3	11 июня	Преподаватели, Классные руководители
24	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко всемирному Дню памяти и скорби	1-3	16-22 июня	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Классные руководители
26	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1	В течении года	Преподаватели
	2. Кураторство			

1	Знакомство с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка для студентов колледжа. Знакомство с традициями колледжа.	1	1 сентября	Классные руководители
2	Дежурство в общежитии колледжа	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Анкетирование студентов (сбор данных)	1	Сентябрь	Классные руководители
4	Собрания в группах (выбор актива)	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	В течении года	Классные руководители
6	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течении года	Классные руководители
7	Работа с родителями	1-4	В течении года	Классные руководители
8	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течении года	Классные руководители
9	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4	В течении года	Классные руководители
10	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4	В течении года	Классные руководители
11	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4	В течении года	Классные руководители
12	Тренинг командообразования	1	В течении года	Педагог-психолог
13	Психологическая диагностика студентов нового набора в период адаптации	1	В течении года	Педагог-психолог
14	Психологическая и профессиональная поддержка наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
15	Проведение консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
16	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам,	1-4	В течении	Зам. директора по УР

	необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, оборудование и т.д.		года	
17	Организация совместных научно-практических работ с наставляемыми, участие в совместных мероприятиях творческой направленности, в волонтерской работе	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
18	Участие наставляемых в общеколледжных, муниципальных региональных, всероссийских конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
19	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
20	Посвящение в ряды Первых	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
21	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
	3. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний	1- 4	1 сентября	Советник директора по воспитанию, Заведующий отделением
2	Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1-4	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию
3	Всероссийская акция «БЛАГОДАРЮ»	1- 4	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1- 4	Еженедельно	Классные руководители
5	Посвящение в студенты первокурсников	1	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию,

				Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
6	День СПО	1-4	2 октября	Советник директора по воспитанию, Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
7	День учителя	1-4	5 октября	Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
8	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-4	Декабрь	Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
9	Мероприятия ко Дню защитника отечества	1- 4	Февраль	Классные руководители, Заведующий отделением, Руководитель физ. воспитания
10	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	В течение года	Заведующий отделением, Руководитель физ. воспитания
11	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1- 4	Март	Заведующий отделением, педагог дополнительного образования
12	Добро не уходит на каникулы	1-2	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
13	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	Апрель-июль	Советник директора по воспитанию
14	Единый день открытых дверей	1-4	Октябрь, апрель	Амбассадоры, преподаватели, администрация колледжа
15	День карьеры	4	Март	Администрация

				колледжа, классные руководители, Заведующий практическим обучением
16	Праздник весны и труда	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
17	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. -участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
18	День медицинского работника	1-4	Третье воскресенье июня	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
19	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»	4	июнь	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
	4. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление стендов	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением, администрация
2	Выпуск стенгазет	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-4	В течении года	Заведующий отделением,

				Заведующий библиотекой
4	Оформление штаба Совета Первых и центра молодежных инициатив	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Хранители истории	1	В течении года	Советник директора по воспитанию
	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	Родители	В течении года	Классные руководители, администрация, воспитатель общежития
2	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течении года	Классные руководители, Педагог-психолог, воспитатель общежития
3	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Создание и сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатель общежития
5	Привлечение родителей в команду Движения Первых «Родные-любимые»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Участие родительского актива в проектах и акциях Движения Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
	6. Самоуправление			
1	Собрание Студенческого совета	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
2	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	В течении года	Советник директора по воспитанию
3	Проведение традиционных праздников, акций студенческого совета и коллективных дел в колледже	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию,

				заведующий отделением
4	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, Актив группы, Советник директора по воспитанию
5	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях, конкурсах	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Заведующий отделением
6	День российского студенчества	Студенческий совет	25 января	Преподаватели, классные руководители
7	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
	7. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
2	Встреча с представителями правоохранительных органов 1, 2, 3 курсы	1-2	Октябрь	Зам. директора по ВР , Заведующий отделением
3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области	1-4	В течении года	Классные руководители
4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма (памяти жертв Беслана)	1-4	2-9 сентября	Преподаватели ОБЗР, Заведующий отделением, Свов
5	Информационный час «Профилактика ранней беременности и инфекций, передающихся половым путем»	1	Октябрь	Преподаватели
6	Социально- психологическое тестирования обучающихся	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого внимания, в том	1-2	В течении года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог,

	числе с несовершеннолетними, находящимися на учете в ПДН, на внутреннем учете в колледже			классные руководители
8	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители
9	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители, Заведующий отделением
10	Неделя психологии (профилактика ментального здоровья)	2-3	Май	Педагог-психолог
	8. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	В течении года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В течении года	Заместители директора
3	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	Работодатели, 1-4 курс	В течении года	Заместители директора, заведующий практическим обучением
5	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами	Работодатели, 1-4	В течении года	Преподаватели, заведующий практическим обучением
	9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Знакомство с профессией (экскурсии на базах организаций-партнеров)	1 курс	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин
2	Занятия с элементами тренинга по	3-4 курс	В течении	Педагог-психолог

	развитию коммуникативных навыков в профессии		года	
3	Участие в ярмарках вакансий	4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс и др.)	2- 3 курсы	В течении года	Заместители директора, преподаватели клинических дисциплин
5	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением, преподаватели клинических дисциплин
6	Профориентационное тестирование	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог, представители работодателей
7	Организация конкурса профессионального мастерства «Практика - лучший учитель» «Лучший по специальности»	2-3 курсы	Март	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодатели
8	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	В течении года	Заведующий практическим обучением
9	Организация мастер-классов, профессиональных проб	Все курсы	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодателя, координатор волонтерского отряда
	10. Дополнительный модуль «Студенческий театр»			
1	Сбор труппы и выбор репертуара	Участники труппы	Сентябрь	руководитель театра

2	Подготовка программы ко Дню учителя	Участники труппы	Сентябрь – октябрь	руководитель театра
3	Подготовка Новогоднего спектакля	Участники труппы	Декабрь	руководитель театра
4	Подготовка программы к 8 марта	Участники труппы	Март	руководитель театра
5	Участие в фестивале «Студенческая весна»	Участники труппы	Апрель	руководитель театра
6	Подготовка программы к 9 мая	Участники труппы	Май	руководитель театра
7	Подготовка программы ко Дню медицинского работника	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
8	Участие в подготовке программы торжественного вручения дипломов	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
9	Подготовка программы ко дню Защиты детей	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
	11. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»			
1	Участие в волонтерских экологических акциях по очистке и благоустройству города и района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
2	Участие в волонтерских акциях Саткинского муниципального района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
3	Всемирный день безопасности пациента	Волонтеры колледжа	Сентябрь	Координатор волонтерского отряда
4	Всемирный день сердца	Волонтеры колледжа	Октябрь	Координатор волонтерского отряда
5	Всемирный день психического здоровья	Волонтеры колледжа	Октябрь	Координатор волонтерского отряда
6	«Здоровье суставов в надежных руках» интенсив в рамках национального проекта «Демография»	Волонтеры колледжа	Ноябрь	Координатор волонтерского отряда

7	Всероссийская акция «Диабет – не сахар»	Волонтеры колледжа	Ноябрь	Координатор волонтерского отряда
8	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Волонтеры колледжа	Декабрь	Координатор волонтерского отряда
9	День добровольца (волонтера в России)	Волонтеры колледжа	5 декабря	Координатор волонтерского отряда
10	Всероссийская акция «Рак боится смелых»	Волонтеры колледжа	Февраль	Координатор волонтерского отряда
11	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню работников скорой медицинской помощи»	Волонтеры колледжа	Апрель	Координатор волонтерского отряда
12	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Волонтеры колледжа	Апрель	Координатор волонтерского отряда
13	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма»	Волонтеры колледжа	Май	Координатор волонтерского отряда
	12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции, составление плана работы на учебный год	Участники ССК	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
3	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель физического воспитания
5	Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
	13. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			

1	Освещение мероприятий на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм-канале, на сайте колледжа	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
2	Участие в журналистских и фото-, – медиа конкурсах и акциях (фестивалях) различных уровней (район, область, РФ)	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1. Гражданское воспитание:

- понимающий профессиональное значение специальности 31.02.01 «Лечебное дело» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Челябинской области.

2. Патриотическое воспитание:

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 31.02.01 «Лечебное дело» знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

4. Эстетическое воспитание:

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре фельдшера.
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности фельдшера.

5. Профессионально-трудовое воспитание:

- применяющий знания о нормах выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
-осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых специальности 31.02.01 «Лечебное дело» для сохранения здоровья и жизни людей;
-соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
-соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.

Экологическое воспитание:

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания:

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Модуль «Образовательная деятельность»:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями специальности 31.02.01 «Лечебное дело», в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
-организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 31.02.01 «Лечебное дело».
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 31.02.01 «Лечебное дело», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 31.02.01 «Лечебное дело», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», чествование трудовых династий профессии/специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело»
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 31.02.01 «Лечебное дело»
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 31.02.01 «Лечебное дело» презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера, Дню работников скорой помощи, Дню медицинского работника;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
-организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических нор, в том числе с учетом правил безопасности, связанных со специальностью 31.02.01 «Лечебное дело».

Дополнительные модули

Модуль «Студенческий театр»

Студенческий театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже – путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в

себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.

Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п),

2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);

3) развитие воображения и внимания;

4) показом нескольких контрастных образов (характеров);

5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;

6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;

7) выпуск спектакля с участием обучающихся.

Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии, театральные постановки.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе Колледжа действует Студенческий спортивный клуб.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
-организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Москвы.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

-участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.
Ожидаемые результаты:
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
-организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерский отряд»

Функция:
- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Формы деятельности:
- работа местного отделения «Волонтеры-медики»;
-участие в муниципальных социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
- развитие экологического волонтерства.
Результаты:
- формирование ответственной, здоровой личности;
-формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
-формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение студентов к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном и учёте в КДН.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:
- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Колледжа направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой Колледжа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделением, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей дополнительного образования, педагога – психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, преподавателей.

С целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» привлекаются организации профессиональной направленности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа Колледжа строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 732 от 12.08.2022), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (приказ Минобрнауки России
№ 526 от 04.07.2022).
- Локальные акты по различным направлениям воспитательной деятельности колледжа:

1. Положение о стипендиальном обеспечении.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа.
3. Положение о классном руководителе.
4. Положение о Студенческом совете.
5. Положение о портфолио студента.

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями и организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Программа воспитания учитывает рекомендации ИПРА и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания адаптируется для обучающихся с инвалидностью, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных воспитательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с инвалидностью;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с инвалидностью личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся «группы риска»	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации психолога. Психолого-педагогическое

	сопровождение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа являются:
- наличие профессионального портфолио;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях творческой направленности;
- участие в волонтерской деятельности.

В Колледже применяются следующие формы поощрения:
- награждение благодарностями за активное участие в делах Колледжа и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для выноса Государственного флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности Колледжа проводится по следующим позициям:
- наличие специалистов, имеющих образование и опыт практической работы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» прохождение курсов повышения квалификации;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности Колледжа проводится по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты, ориентированные на практическую подготовку по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их
родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной
работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
на 2026-2030 учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно понедельник	Классные руководители
2	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1-2	Май	Преподаватели
3	Международная акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию
4	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Преподаватели, специалист ГО, Советник директора по воспитанию
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1	4 октября	Преподаватели
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства.	1-2	Ноябрь	Преподаватели
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2	Ноябрь	Преподаватели
8	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2	Ноябрь	Преподаватели
9	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3	Декабрь	Классные руководители, преподаватели, Заведующий библиотекой, Советник директора по воспитанию
10	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3	Декабрь	Заведующий библиотекой
11	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-4	18-27 января	Преподаватели Заведующий библиотекой

12	Кинолекторий, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	15 февраля	Классные руководители, преподаватели
13	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1	21 февраля	Преподаватели
14	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18 марта	Классные руководители, преподаватели
15	«Всероссийский конкурс Большая перемена»	1-4	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
16	«Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1	Апрель	Преподаватели
17	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	10-19 апреля	Заведующий библиотекой, Советник директора по воспитанию
18	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-2	30 апреля	Преподаватели
19	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	1-4	Апрель-Октябрь Ноябрь-Май	Советник директора по воспитанию
20	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1	Май	Преподаватели Заведующий библиотекой
21	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» обучение	1-4	Май	Преподаватели
22	День славянской письменности	1-2	24 мая	Преподаватели, Заведующий библиотекой
23	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1-3	11 июня	Преподаватели, Классные руководители
24	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко всемирному Дню памяти и скорби	1-3	16-22 июня	Классные руководители
25	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Классные руководители
26	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1	В течении года	Преподаватели
	2. Кураторство			
1	Знакомство с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка	1	1 сентября	Классные руководители

	для студентов колледжа. Знакомство с традициями колледжа.			
2	Дежурство в общежитии колледжа	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Анкетирование студентов (сбор данных)	1	Сентябрь	Классные руководители
4	Собрания в группах (выбор актива)	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	В течении года	Классные руководители
6	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течении года	Классные руководители
7	Работа с родителями	1-4	В течении года	Классные руководители
8	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течении года	Классные руководители
9	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4	В течении года	Классные руководители
10	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4	В течении года	Классные руководители
11	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4	В течении года	Классные руководители
12	Тренинг командообразования	1	В течении года	Педагог-психолог
13	Психологическая диагностика студентов нового набора в период адаптации	1	В течении года	Педагог-психолог
14	Психологическая и профессиональная поддержка наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
15	Проведение консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
16	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития,	1-4	В течении года	Зам. директора по УР

	включая специализированные книги, программное обеспечение, оборудование и т.д.			
17	Организация совместных научно-практических работ с наставляемыми, участие в совместных мероприятиях творческой направленности, в волонтерской работе	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
18	Участие наставляемых в общеколледжных, муниципальных региональных, всероссийских конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
19	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР
20	Посвящение в ряды Первых	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
21	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию
	3. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День знаний	1- 4	1 сентября	Советник директора по воспитанию, Заведующий отделением
2	Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1-4	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию
3	Всероссийская акция «БЛАГОДАРЮ»	1- 4	Сентябрь-Май	Советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1- 4	Еженедельно	Классные руководители
5	Посвящение в студенты первокурсников	1	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Заведующий отделением,

				Преподаватели дополнительного образования
6	День СПО	1-4	2 октября	Советник директора по воспитанию, Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
7	День учителя	1-4	5 октября	Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
8	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1-4	Декабрь	Заведующий отделением, Преподаватели дополнительного образования
9	Мероприятия ко Дню защитника отечества	1- 4	Февраль	Классные руководители, Заведующий отделением, Руководитель физ. воспитания
10	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	В течение года	Заведующий отделением, Руководитель физ. воспитания
11	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1- 4	Март	Заведующий отделением, педагог дополнительного образования
12	Добро не уходит на каникулы	1-2	Март-декабрь	Советник директора по воспитанию
13	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	Апрель-июль	Советник директора по воспитанию
14	Единый день открытых дверей	1-4	Октябрь, апрель	Амбассадоры, преподаватели, администрация колледжа
15	День карьеры	4	Март	Администрация колледжа, классные

				руководители, Заведующий практическим обучением
16	Праздник весны и труда	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
17	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. -участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заведующий отделением
18	День медицинского работника	1-4	Третье воскресенье июня	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
19	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»	4	июнь	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением
	4. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление стендов	1-4	В течении года	Классные руководители, советник директора по по воспитанию, заведующий отделением, администрация
2	Выпуск стенгазет	1-4	В течении года	Классные руководители
3	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-4	В течении года	Заведующий отделением, Заведующий библиотекой

4	Оформление штаба Совета Первых и центра молодежных инициатив	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Хранители истории	1	В течении года	Советник директора по воспитанию
	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	Родители	В течении года	Классные руководители, администрация, воспитатель общежития
2	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	В течении года	Классные руководители, Педагог-психолог, воспитатель общежития
3	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Создание и сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течении года	Классные руководители, воспитатель общежития
5	Привлечение родителей в команду Движения Первых «Родные-любимые»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
6	Участие родительского актива в проектах и акциях Движения Первых	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
	6. Самоуправление			
1	Собрание Студенческого совета	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
2	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	В течении года	Советник директора по воспитанию
3	Проведение традиционных праздников, акций студенческого совета и коллективных дел в колледже	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, заведующий отделением

4	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	В течении года	Зам. директора по ВР, Актив группы, Советник директора по воспитанию
5	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях, конкурсах	Студенческий совет	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Заведующий отделением
6	День российского студенчества	Студенческий совет	25 января	Преподаватели, классные руководители
7	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
	7. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
2	Встреча с представителями правоохранительных органов 1, 2, 3 курсы	1-2	Октябрь	Зам. директора по ВР, Заведующий отделением
3	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области	1-4	В течении года	Классные руководители
4	Неделя профилактики экстремизма и терроризма (памяти жертв Беслана)	1-4	2-9 сентября	Преподаватели ОБЗР, Заведующий отделением, Свов
5	Информационный час «Профилактика ранней беременности и инфекций, передающихся половым путем»	1	Октябрь	Преподаватели
6	Социально- психологическое тестирования обучающихся	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися на учете в ПДН, на	1-2	В течении года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители

	внутреннем учете в колледже			
8	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители
9	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители, Заведующий отделением
10	Неделя психологии (профилактика ментального здоровья)	2-3	Май	Педагог-психолог
	8. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	В течении года	Заместители директора
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	В течении года	Заместители директора
3	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.	Работодатели, 1-4 курс	В течении года	Заместители директора, заведующий практическим обучением
5	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами	Работодатели, 1-4	В течении года	Преподаватели, заведующий практическим обучением
	9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Знакомство с профессией (экскурсии на базах организаций-партнеров)	1 курс	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин
2	Занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков	3-4 курс	В течении года	Педагог-психолог

	в профессии			
3	Участие в ярмарках вакансий	4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс и др.)	2- 3 курсы	В течении года	Заместители директора, преподаватели клинических дисциплин
5	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курс	В течении года	Заведующий практическим обучением, преподаватели клинических дисциплин
6	Профориентационное тестирование	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог, представители работодателей
7	Организация конкурса профессионального мастерства «Практика - лучший учитель» «Лучший по специальности»	2-3 курсы	Март	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодатели
8	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	В течении года	Заведующий практическим обучением
9	Организация мастер-классов, профессиональных проб	Все курсы	В течении года	Преподаватели клинических дисциплин, представители работодателя, координатор волонтерского отряда
	10. Дополнительный модуль «Студенческий театр»			
1	Сбор труппы и выбор репертуара	Участники труппы	Сентябрь	руководитель театра
2	Подготовка программы ко Дню	Участники	Сентябрь –	руководитель

	учителя	труппы	октябрь	театра
3	Подготовка Новогоднего спектакля	Участники труппы	Декабрь	руководитель театра
4	Подготовка программы к 8 марта	Участники труппы	Март	руководитель театра
5	Участие в фестивале «Студенческая весна»	Участники труппы	Апрель	руководитель театра
6	Подготовка программы к 9 мая	Участники труппы	Май	руководитель театра
7	Подготовка программы ко Дню медицинского работника	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
8	Участие в подготовке программы торжественного вручения дипломов	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
9	Подготовка программы ко дню Защиты детей	Участники труппы	Июнь	руководитель театра
	11. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность»			
1	Участие в волонтерских экологических акциях по очистке и благоустройству города и района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
2	Участие в волонтерских акциях Саткинского муниципального района	Волонтеры колледжа	В течении года	Координатор волонтерского отряда
3	Всемирный день безопасности пациента	Волонтеры колледжа	Сентябрь	Координатор волонтерского отряда
4	Всемирный день сердца	Волонтеры колледжа	Октябрь	Координатор волонтерского отряда
5	Всемирный день психического здоровья	Волонтеры колледжа	Октябрь	Координатор волонтерского отряда
6	«Здоровье суставов в надежных руках» интенсив в рамках национального проекта «Демография»	Волонтеры колледжа	Ноябрь	Координатор волонтерского отряда

7	Всероссийская акция «Диабет – не сахар»	Волонтеры колледжа	Ноябрь	Координатор волонтерского отряда
8	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Волонтеры колледжа	Декабрь	Координатор волонтерского отряда
9	День добровольца (волонтера в России)	Волонтеры колледжа	5 декабря	Координатор волонтерского отряда
10	Всероссийская акция «Рак боится смелых»	Волонтеры колледжа	Февраль	Координатор волонтерского отряда
11	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню работников скорой медицинской помощи»	Волонтеры колледжа	Апрель	Координатор волонтерского отряда
12	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Волонтеры колледжа	Апрель	Координатор волонтерского отряда
13	Межрегиональная акция «Освободим Россию от табачного дыма»	Волонтеры колледжа	Май	Координатор волонтерского отряда
	12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции, составление плана работы на учебный год	Участники ССК	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
3	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель физического воспитания
5	Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях	Участники ССК	В течении года	Руководитель физического воспитания
	13. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			

1	Освещение мероприятий на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм-канале, на сайте колледжа	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР
2	Участие в журналистских и фото-, – медиа конкурсах и акциях (фестивалях) различных уровней (район, область, РФ)	Медиа-центр колледжа	В течении года	Заместитель директора по ВР