

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

31.02.01 Лечебное дело

33.02.01 Фармация

34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ООД
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ООД
_____ Е.В. Гребнева

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР
_____ Плюснина Ю.Б.
«» _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514), ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №501), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502) и с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Ефремова Г.Г. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Прусакова Е.Ю. - преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Русский язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной и входит в состав цикла Общеобразовательные и учебные дисциплины базовые.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторно-практические занятия	28
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена в летнюю сессию (консультация/экзамен)	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.		2	ОК 05
Тема 1.1. Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала (основное): Язык как система и средство общения. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4	ОК 05
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала (основное): Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Графика и орфография.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		4	ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Лексическая система языка. Фразеология.	Содержание учебного материала (основное): Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2. Терминология в профессиональной речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Употребление терминов в профессиональной речи. Специфика терминологии.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		4	ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Понятие морфемы. Особенности словообразования	Содержание учебного материала (основное): Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	2	ОК 04, ОК 05
	Практические/лабораторные занятия: Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 5. Морфология и орфография.		28	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Правописание сложных имен существительных и их склонение.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.4. Употребление числительных в профессиональной речи.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Особенности образования числительных в профессиональной речи. Разряды числительных и их употребление с названиями лекарственных препаратов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала (основное): Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.7. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов, разноспрягаемые глаголы.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.8. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала (основное): Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.9. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала (основное):	-	
	Практические/лабораторные занятия: Особенности обособления причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.10. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала (основное): Грамматические признаки наречия. Роль слов категории состояния (безлично-предикативных слов) в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Содержание учебного материала (основное): Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Междометия.	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала (основное): Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы словосочетаний.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.2. Виды связи слов в словосочетаниях профессионально й лексики.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды и типы связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала (основное): Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Определение, приложение, обстоятельство,	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Второстепенные члены предложения.	дополнение.		
	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала (основное): Синонимия односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.6. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Типы придаточных предложений.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание учебного материала (основное): Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное или профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.9. Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия: Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.10. Итоговая контрольная работа.	Содержание учебного материала (основное):	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)		12/6	
ИТОГО		96	

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Язык как форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи.	теоретическое	С. 16, у. 20 С. 17, у. 23
2.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	теоретическое	С. 117, у. 1, С. 123, у.1
3.	Графика и орфография.	практическое	С. 129, у.1, С. 130 у.1
4	Лексическая система языка. Фразеология.	теоретическое	С. 142, у.2
5.	Терминология в профессиональной речи.	практическое	С.172, у.6
6.	Понятие морфемы.	теоретическое	С. 190, у. 1,2
7.	Понятие морфемы.	практическое	С. 190, С/р, з.1.
8.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	теоретическое	С. 199, у.1
9.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	практическое	С. 199, у.2, С.200 у.4
10.	Имя прилагательное.	практическое	С. 214, у.1
11.	Имя числительное.	практическое	С.215, у.3
12.	Употребление числительных в профессиональной речи.	практическое	С. 215, у.5
13.	Местоимение.	теоретическое	С. 216, у.6
14.	Глагол.	теоретическое	С. 228, у.1
15.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	практическое	С. 228, у.2
16.	Причастие. Деепричастие.	теоретическое	С. 229, у.3, у.4
17.	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	практическое	С. 230, т.2
18.	Наречие.	теоретическое	С. 233, у.1, С. 234, у.2
19.	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия	теоретическое	С. 242, у.1, С. 243, у.3
20	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	теоретическое	С. 242, у.1,

	Междометия		С. 243, у.3
21.	Контрольная работа.	практическое	-
22.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	теоретическое	С. 269, у. 1
23.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	практическое	С. 269, у. 1
24.	Виды связи слов в словосочетаниях профессиональной лексики	практическое	С.272, у.2
25.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	теоретическое	С. 269, у.2
26.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	теоретическое	С. 269, у.2
27.	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.	практическое	С. 287, т.1
28.	Второстепенные члены предложения с использованием профессиональной лексики	практическое	С. 287, т.1
29.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
30.	Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение.	теоретическое	С. 269, у.1
31.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.3
32.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.	практическое	С.286 у.9
33.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 270, у.4,
34.	Сложноподчиненное предложение.	теоретическое	С. 284, у.2
35.	Сложноподчиненное предложение.	практическое	С. 287, .т.1
36.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	теоретическое	С. 271, у.5,
37.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	практическое	С. 286, у.8
38.	Виды сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	практическое	С. 286, у.8
39.	Итоговая контрольная работа.	практическое	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-272 с.

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник /Т.А. Рубцова, Т.А. Тришкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык: пособи для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. Проф. Образования. – М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: Метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп./ под общ.ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, устных ответов на занятиях, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>

<p>взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>	
<p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>
<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Выполнение практических упражнений, оценка результатов устных и письменных ответов, фронтальный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, экзамен.</p>

<p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических упражнений.</p>
---	---