

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж»
Протокол № 1
« 09 » 01 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Миасский медицинский колледж»
от « 09 » 01 20 18 г. № 20/01



Директор

В.Л. Шульц

**Положение
об организации психолого-педагогического
сопровождения лиц с инвалидностью,
ограниченными возможностями здоровья
в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»**

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский медицинский колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.2.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья следует понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи студенту и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

1.4. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который функционирует в тесном взаимодействии с

педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.6. Деятельность психолого-педагогического сопровождения позволяет реализовать особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса.

2. Принципы и цели психолого-педагогического сопровождения

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- принцип системности реабилитационных и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности обучающегося. При определении целей и задач психолого-педагогического сопровождения необходимо исходить из прогноза заболевания и дальнейшего развития обучающегося;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. В ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо определение способов и средств сопровождения с учетом существующего уровня развития и с учетом его заболевания;

- деятельностный принцип сопровождения определяет тактику проведения процесса сопровождения и способы реализации поставленных целей;

- принцип последовательности и поэтапности предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с прогнозируемым результатом определяется последовательность действий по его достижению;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Успех психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным;

- принцип гуманистической направленности процесса психолого-педагогического сопровождения определяет ориентацию процесса сопровождения на личностные возможности и потребности обучающегося;

- принцип безопасности и надежности заключается в том, что специалисты сопровождения должны принимать все проблемы обучающегося, соблюдая профессиональную этику и главное правило - «не навреди»;

- принцип мониторинга, или комплексного сопровождения, заключается в необходимости постоянного комплексного внимания к личности обучающегося, нуждающейся в психолого-педагогической помощи.

2.2. Основными целями и задачами психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- гармонизация их личностного и интеллектуального потенциала;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней тяжестью и структурой дефекта, так и внешним влиянием;
- восстановление связи между учащимися с ограниченными возможностями и окружающей средой, компенсация их психофизических и соматических недостатков;
- развитие личности, индивидуальности каждого индивида;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе.

3. Организация Службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Функцию психолого-педагогического сопровождения в колледже выполняет психологическая служба колледжа.

3.2. Служба в случае необходимости контактирует с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения

4.1. Диагностика – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести:

- оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения;
- разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов;

4.2. Определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей лица с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения обучающегося.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов ПМПК.

4.3. Совершение реальных действий всеми субъектами инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса. Подобная «следающая» оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

4.4. Анализ эффективности деятельности определяется лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения обучающимся адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализации. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации обучающегося проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

5.1. Профилактика:

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в подростковой среде в условиях образовательного процесса;
- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- пропаганда здорового образа жизни.

5.2. Диагностика (индивидуальная и групповая)

- проведение исследований социально-психологического климата групп колледжа, в которых обучаются студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ;
- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса колледжа и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, а также социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

5.3. Консультирование (индивидуальное и групповое) осуществляется со всеми представителями образовательного процесса:

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией колледжа.

При этом осуществляется:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по личным проблемам, по вопросам взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами;

- консультирование родителей (законных представителей).

5.4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Данное направление предполагает воздействие всех участников образовательного процесса колледжа на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам. Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, воспитании и поведении студентов, имеющих инвалидность или ОВЗ.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи

6.1 Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе.

6.2 Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.3 Специалисты осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обязаны:

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающихся;

- соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;

- соблюдать нормы профессиональной этики;

- соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности;

6.4 Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.