

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол от «05» 07 2021г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Миасский
медицинский колледж»

В.Л. Шульц
«05» 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
на период 2021 - 2025 гг.
ГБПОУ «МИАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального учреждения «Миасский медицинский колледж»
Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 11. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). 12. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы». 13. Национальный проект «Образование» [утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)]. 14. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)]. 15. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)]. 16. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения

	<p>предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)).</p> <p>17. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].</p> <p>18. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].</p> <p>19. ФГОС СПО.</p> <p>20. Устав ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».</p> <p>21. Программа развития ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».</p>
Заказчик Программы	Министерство образования и науки Челябинской области
Разработчики Программы	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, педагог-психолог, рабочая группа из числа кураторов групп.
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель директора по УВР ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
Этапы реализации Программы	<p>I этап (2021-2022гг) - подготовительный этап;</p> <p>II этап (2022-2024гг) - основной этап;</p> <p>III этап (2025г) - обобщающий этап.</p>
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций обучающихся к июню 2025г.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу или детские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике социальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Формирование здорового образа жизни 11. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).
Приоритетные Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4. Экологическое направление профессионального воспитания. 5. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

	<p>6. Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания.</p> <p>7. Правовое направление, включая профилактику асоциального поведения.</p>
Результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов; - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т.д.); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - Удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - поддержание имиджа ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на высоком уровне; - увеличение числа абитуриентов.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья-70 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост-70 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 55 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов)- не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников- 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция,- 70 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 60%; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно-профессиональный рост - 60%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности- не менее чем 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде - 65%; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа- 100%; <p>высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).</p>

Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none">- контроль исполнения Программы осуществляет директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»;- управление Программой осуществляет зам. директора по учебно-воспитательной работе;- координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет колледжа.
--------------------------------------	---

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса ГБПОУ «Миасский медицинский колледж». Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания и обучения;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- ✓ развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств.

Общие компетенции, которые понимаются как *«универсальные способы деятельности, общие для всех специальностей, направленные на решение*

профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Формирование личностных качеств будущего медицинского работника происходит через освоение общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- Организовывать рабочее место соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Условия организации воспитательной деятельности:

мотивационные-стимулирование участников воспитательной деятельности:

- создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

- создание условий для популяризации достижений по внеаудиторной деятельности среди студентов и преподавателей;

- создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

- обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

материально-технические и нормативно-правовые:

- создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеаудиторной деятельности;
 - разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации основных направлений воспитательной деятельности;
 - обеспечение права студентов на участие во внеаудиторной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;
- информационные:*
- освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности на сайте колледжа, соцсетях, СМИ и др.;
- кадровые:*
- повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью.

Основные направления воспитательной деятельности профессионального воспитания прописаны с учётом требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста.

Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных дисциплин.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

<i>Возможности (O)</i>	<i>Сильные стороны (S)</i>
<p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p> <p>Широкий спектр возможностей молодежной политики Челябинской области, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона.</p> <p>Развитая культурная и культурно-творческая инфраструктура города и области, богатое историко-культурное наследие ЧО.</p>	<p>Профессиональное образовательное учреждение города, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи.</p> <p>Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки с читальным залом, оснащенной современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p>

	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; Личностная не сформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей); Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности колледжа.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Отсутствие молодых педагогических кадров.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- 3) расширять круг внешних социальных партнеров и увеличивать взаимодействие;
- 4) использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся;
- 5) развивать социальную активность обучающихся, волонтерство.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.
2. Активно использовать в учебном процессе современные средства обучения и инновационные технологии, продолжить внедрение в учебный процесс и государственной итоговой аттестации проектную деятельность.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.
3. Осуществлять поиск и поддержку талантливой молодежи, развивать творческий потенциал обучающихся.

4. Развивать систему эффективного сотрудничества с медицинскими организациями и другими организациями, расширять базы практик, привлекать представителей профессиональных сообществ и работодателей к участию в разработке Программы, в полной мере соответствующих потребностям рынка.

5. Обеспечивать востребованность выпускников колледжа, увеличивать уровень трудоустройства выпускников по приобретенным специальностям.

6. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.

7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.

8. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения рабочей программы воспитания у обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Направления	Перечень развиваемых ОК
1. Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. - Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
2. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. - Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. - Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
3. Экологическое направление профессионального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. - Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Культурно-творческое направление	- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
5. Спортивное и здоровьесберегающее направление	- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
7. Правовое, включая профилактику асоциального поведения	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- 7) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Каждое из них представлено в соответствующем направлении.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы на основе направлений, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель профессионально ориентирующего направления: развитие профессионального личностного роста у обучающихся, направленность на выбранную специальность, введение в профессиональную культуру, создание высококлассных специалистов своего дела, испытывающих гордость за выбранную специальность.

Задачи:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- приобщать обучающихся колледжа к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формировать у обучающихся профессиональный подход к деятельности, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;
- Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

3.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево.

3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Цель гражданско-патриотического направления: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формировать знания обучающихся о символике России;
- воспитывать у обучающихся готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развивать у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

3.3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

– загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Цель экологического направления воспитательной работы: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде в процессе изучения учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Задачи:

- формировать умения и навыки разумного природопользования;
- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природы и социума;
- формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;
- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства.

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками.

Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся

определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

Цель культурно-творческого направления: развитие творческих, интеллектуальных способностей, необходимых для успешной самореализации личности, позволяющей наиболее эффективно проявлять себя в современном мире.

Задачи:

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организация концертной и выставочной деятельности с участием деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организация работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 80% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

3.5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В. В. Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической

культурой и спортом, и как результат — укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Цель спортивного и здоровьесберегающего направления: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, способной к пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

– соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;

– проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;

– формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;

– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;

– прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;

– вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;

– привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 80% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформирована компетенция:

- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов.

Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель бизнес-ориентирующего направления: развитие у студентов креативного мышления, умения генерировать новые идеи, формирование

предпринимательских навыков профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов.

Задачи:

- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- организовывать конкурсы профессионального мастерства, конкурсы бизнес-проектов и мастер-классов;
- внедрять различные формы проектной, научно-исследовательской деятельности;
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- развивать лидерские качества;
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- развивать способность работать в коллективе и команде.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 80% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.7. Правовое направление, включая профилактику асоциального поведения

Цель правового направления: создание эффективной воспитательной среды для формирования правовой культуры студентов как части общечеловеческой культуры и предупреждение правонарушений среди студенческой молодежи.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формировать гражданскую позицию, позволяющую противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

Результат: к июню 2025 года у не менее чем 70% обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ✓ целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;
- ✓ взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;
- ✓ креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- ✓ культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- ✓ рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;
- ✓ поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- ✓ толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ✓ социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, кураторами, колледжным активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы кураторов, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Данная программа является частью образовательной деятельности ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в медицинском колледже.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

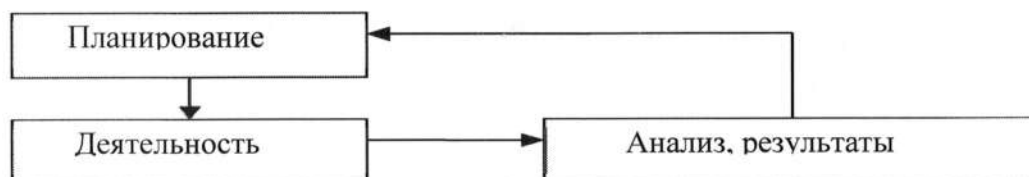
Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при зам. директора по учебно-воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы и кураторов групп для анализа работы.

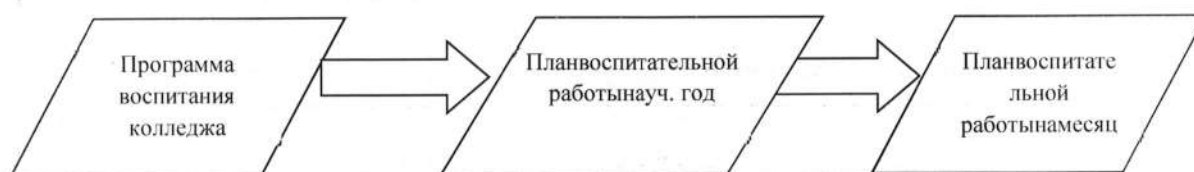
По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- ✓ выполнено – да, нет;
- ✓ если не выполнено, то почему;
- ✓ когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- ✓ высокое качество всех мероприятий Программы;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Целевые индикаторы и показатели Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в следующей таблице 2.

Таблица 2.

Индикаторы эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя по учебным годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	%	30	35	40	50
Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам.	%	60	63	68	70
Численность студентов, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.	Чел.	200	230	270	300
Удельный вес студентов, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.	%	55	60	70	75
Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.	%	7	9	12	15

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу 3).

Таблица 3.

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга;

		- отношение к труду.
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта.
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни.
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
8.	Профорентация:	- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется по конечным результатам учебно-воспитательной и социокультурной деятельности каждой учебной группы и всего колледжа в целом.

Критериями эффективности воспитательного процесса являются: уровень воспитанности и воспитуемости, развития личностных и профессиональных качеств.

Включенность и активность преподавателей и студентов в деятельность структурных компонентов воспитательной работы обеспечивает стабильность и эффективность их функционирования.

Результативность воспитательной деятельности колледжа определяется по следующим показателям:

- наличие связей между поколениями;
- массовость обучающихся в проводимых мероприятиях;
- положительные отзывы социальных партнеров (Министерства здравоохранения и образования области, населения, родителей, городских органов самоуправления, КДН, правоохранительных органов, наркологии и т.д.);
- наличие наград и призов, грамот и поощрений;
- популяризация собственного опыта (организация и участие в научно-практических конференциях, взаимодействия со средствами массовой информации);
- нормальный психолого- нравственный и эстетический облик обучающихся колледжа;
- межличностные отношения, основанные на гуманистических принципах воспитания;
- отношение к колледжу выпускников;
- сформированность ключевых компетенций выпускника колледжа

6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела, является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему профессионального образования.

Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа.

В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации основных направлений профессионального воспитания обучающихся, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся и родители.