

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

31.02.05 Стоматология ортопедическая

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Сестринское дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело  
\_\_\_\_\_ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 531), и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» I квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории России в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История России» является обязательной частью цикла социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других

важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **Формируемые общие компетенции:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

- ПК 3.3** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска;
- ПК 4.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- ПК 6.4.** Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5



исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия *	
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
<b>Раздел 1. История России</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Россия- великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Восточные славяне в древности. Образование государства Русь. Киевская Русь 9-11 вв. Раздробленность на Руси.	<b>2</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское иго. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>2</b>	ОК 5, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Престол после смерти Грозного. Смута. Правители Смуты.	<b>2</b>	ОК 5, ЛР 01, ЛР 09, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Избрание Михаила Романова. Первые Романовы. Народные восстания в России в 17 веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	<b>2</b>	ОК 4, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, ПК 2.3.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика Петра 1. Внутренняя	<b>2</b>	ОК 4, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	политика Петра 1. Международное положение России после смерти Петра 1.		ОК 08, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Период правления Екатерины 2: внутренняя и внешняя политика.	<b>2</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины 2.	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7 Крымская война- "Пиррова победа Европы"</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Николая 1.	<b>2</b>	ОК 5, ОК 6, ЛР 04, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.8</b> <b>Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Николай 2. Революция в России 1917 год. Большевики.	<b>2</b>	ОК 4, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.9</b> <b>От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика СССР, индустриализация, коллективизация, индустриализация, укрепление оборонного сектора и тяжелой промышленности.	<b>4</b>	ОК 5, ОК 8, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Вставай, страна</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Великая Отечественная война советского народа против нацистской Германии и её союзников.	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
<b>огромная</b>	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Главные битвы ВОВ.	2	
<b>Тема 1.11 В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенное восстановление СССР. Хрущев, Брежнев.	<b>2</b>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Горбачев, перестройка. Распад СССР. Россия в 1990х гг.	<b>2</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.12 Современная</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Россия в начале 21 века. Внутренняя и внешняя политика.	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
Россия	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11 История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала: История антироссийской пропаганды	2	
	Практические/лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Россия - великая наша держава	теоретическое	С. 95-106
2	Александр Невский как спаситель Руси	теоретическое	С.108-123
3	Смута и её преодоление	теоретическое	С.160-170
4	Волим под царя восточного, православного	теоретическое	С.165-17-
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	теоретическое	С.170-175
6	Отторженная возвратих	теоретическое	С.175-191
6	Крымская война- "Пиррова победа Европы"	теоретическое	С.218-225
8	Гибель империи	теоретическое	С.280-312
9	От великих потрясений к Великой победе	теоретическое	С.350-352
10	Вставай, страна огромная	теоретическое	С.352-363
11	В буднях великих строек	теоретическое	С.372-376
12	От перестройки к кризису, от кризиса к распаду СССР	теоретическое	С.386-389
13	Современная Россия	теоретическое	С.412
14	История антироссийской пропаганды	теоретическое	С.412-419
15	Дифференцированный зачет		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021
2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.
3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред.

О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..

4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

#### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(BOOKS Gid. Электронная библиотека).

3. [www. school, edu.ru](http://www.school.edu.ru)(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

4. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).

5. [www.window.edu. ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	
--	--