

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

31.02.06 Стоматология профилактическая

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД
Стоматология профилактическая
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК ОПД Стоматология
профилактическая
_____ Н.В. Криницына

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УВР

_____ Плюснина Ю.Б.
« ____ » _____ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 530) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик(и):

Никулина Н.П. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения анатомии и физиологии человека в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;
- выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.
- определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;

- применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;
- организовывать работу коллектива и команды;
- составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;

знать:

- структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- методов оценки гигиенического состояния полости рта;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем;
- основных систем организма, их строение и функции;
- анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;
- механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;
- критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;
- основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических особенностей личности при работе с пациентом;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованнопаечные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	56
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена	12/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1.	2.	3.	4.	
Раздел 1. «Анатомия и физиология как науки».		4		
Тема 1.1. «Введение в анатомию и физиологию человека».	Содержание учебного материала			
	1.	Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами.	1	
	2.	Методы, используемые в анатомии и физиологии.	1	
	3.	Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	2	
Тема 1.2. «Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека».	Содержание учебного материала			
	1.	Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой.	1	
	2.	Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системный. Функциональное единство структур.	1	
Раздел 2. «Анатомия зубочелюстной системы».		44		
Тема 2.1. «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация».	Содержание учебного материала			
	1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность)	2	
	2.	Контрофорсы	2	
	3.	Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	2	
	Практическое занятие		8	
	1.	Изучить анатомическое строение верхней и нижней челюсти на моделях		
	2.	Зарисовать контрофорсы верхней челюсти.		
	3.	Составить схемы кровоснабжения и иннервации верхней и нижней челюсти.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составить терминологический словарь Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти" Составить схему контрофорсов верхней челюсти			

Тема 2.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомическое и гистологическое строение зуба		2
	2.	Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба		2
	3.	Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись		2
	4.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучить на таблицах и муляжах анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба.		
	2.	Показать на муляжах поверхности зуба.		
	3.	Изучить признаки принадлежности зуба. Изучить по таблицам, муляжам анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	4.	Изучить и записать сокращенную стоматологическую формулу по системе ВОЗ.		
	5.	Построить зубной ряд из россыпи гарнитуры искусственных зубов.		
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Составить терминологический словарь Составить схему строения зуба Составить схему "Поверхности зуба"				
Тема 2.3. «Морфофункциональная характеристика полости рта».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды слизистой оболочки полости рта		2
	2.	Степень подвижности слизистой оболочки полости рта		2
	3.	Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучить виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности.		
	2.	Изучить строение различных отделов слизистой оболочки полости рта (губ, щек, десен, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, подъязычной области, ретромолярной и ретроальвеолярной областей).		
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"		
Раздел 3. «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»		26	
Тема 3.1. «Функциональная анатомия зубных рядов».	Содержание учебного материала	2	
	1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов		2
	2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов		2
	3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему "Виды прикуса" Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.	4	
Тема 3.2. «Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти».	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.		2
	2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	6	
Тема 3.3. «Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии».	Содержание учебного материала	2	
	1. Прикус, виды.		3
	2. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии	3	
	Практическое занятие	4	
	1. Изучить прикус и определять виды прикуса на моделях		
	2. Изучить окклюзию и определять виды окклюзии на моделях		
Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь Составить схему "Виды прикуса".	4		
Раздел 4. «Отдельные вопросы цитологии и гистологии»		11	
Тема 4.1. «Клетка.	Содержание учебного материала	2	

Понятие о тканях».	1.	Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро) Функции клеток – причина возникновения потребностей.		2
	2.	Химическая организация клетки.		2
	3.	Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.		2
Тема 4.2. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор».	Содержание учебного материала		6	
	1.	Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды.		2
	2.	Состав крови. Константы крови. Функции крови.		2
	3.	Механизмы гемостаза.		2
	4.	Группы крови. Резус-фактор, локализация.		2
	5.	Гемолиз, его виды.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Свойства крови и функции		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
Составить схему строения форменных элементов крови.				
Составить схему свертывания крови. Составить терминологический словарь				
Раздел 5. «Общие понятия об анатомии и физиологии человека»		52		
Тема 5.1 «Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения»	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.		
	2.	Мышцы. Виды мышц. Свойства мышц, работа, утомление и отдых.		
Практическое занятие		2		

	1	Изучить отделы скелета человека на целом скелете. Строение кости. Виды костей, их соединения. Строение и классификация мышц.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнить таблицу «Классификация суставов» Составить схему строения сустава.			
Тема 5.2 «Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС»	Содержание учебного материала		4	
	1.	Значение нервной регуляции.		1
	2.	Структура нервной системы.		2
	3.	Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система.		2
	4.	Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).		2
	5.	Классификация ВНС. Области иннервации, функции.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучить структуру нервной системы по учебным таблицам и муляжам.		
	2.	Изучить строение и топографические особенности периферических нервных образований по таблицам и анатомическим атласам.		
	3.	Изучить структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы соматической.		
4.	Исследовать функциональное состояние вегетативной нервной системы.			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составить схему рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной системы. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».				
Тема 5.3 «Сенсорные системы организма. Виды анализаторов».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов.		1
	2.	Соматическая сенсорная система.		2

	Практическое занятие	4	
	1. Сенсорные системы: обонятельная, вкусовая, зрительная, слуховая и вестибулярная.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклады «Возрастные особенности зрительного анализатора», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора», «Гигиена зрения», «Гигиена слуха»		
Тема 5.4 «Железы внутренней секреции».	Содержание учебного материала	2	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		2
	2. Виды гормонов, их характеристика.		2
	3. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Составление таблицы «Железы внутренней секреции, гипо- и гиперфункции гормонов»		
Тема 5.5. «Анатомия и физиология сердечнососудистой системы».	Содержание учебного материала	2	
	1. Процесс кровообращения – определение, значение.		1
	2. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл ЭКГ.		2
	3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения.		2
	4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения.		2
	5. Механизмы регуляции кровообращения.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Повторить общую структуру сердечнососудистой системы по таблицам и наглядным пособиям.		
2. Определить проекции сердца на переднюю грудную стенку (на целом скелете).			
	3. Повторить внешнее и внутреннее строение сердца по муляжам.		

	4.	Изучить работу клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла с использованием методических рекомендаций.		
	5.	Изучить сосуды большого и малого кругов кровообращения по таблицам и наглядным пособиям.		
Тема 5.6. «Анатомия и физиология дыхательной системы».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.		2
	2.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания.		2
	3.	Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Строение и функции дыхательных путей. Механизмы регуляции.		
Тема 5.7. «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	Содержание учебного материала		2	
	1.	Процесс питания определение, этапы.		2
	2.	Структуры пищеварительной системы.		2
	3.	Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины.		2
	4.	Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		2
	5.	Физиология пищеварения.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучить строение полости рта и органов ротовой полости с использованием учебных таблиц и муляжей. Составить схему строения зуба. Запись зубной формулы.		
	2.	Изучить анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, кишечника по учебным таблицам, анатомическим атласам, муляжам.		
	3.	Изучить анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы.		
Тема 5.8. «Анатомия и физиология мочеполового аппарата».	Содержание учебного материала		4	
	1.	Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения.		1
	2.	Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.		2
	3.	Мочеточники, расположение, строение.		2
	4.	Мочеиспускательный канал женский и мужской.		2

	5.	Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Мочеобразование. Мужская и женская половые системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить схему строения нефрона Составить терминологический словарь			
Тема 5.9. «Органы иммунной системы».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе.		2
	2.	Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе.		2
	3.	Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе.		2
	4.	Вилочковая железа – расположение, строение		2
	5.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.		2
	Практическое занятие		4	
1.	Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в иммунном процессе.			
всего			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Тип занятий	Домашнее задание
1	Введение в анатомию и физиологию человека. Многоуровневость организма человека.	теоретическое	с. 5-13, 217 (Колесников)
2	Многоуровневость организма человека	практическое	с. 5-13,217
3	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Контрофорсы.	теоретическое	с.13-32 и 43-47
4	Анатомическое строение верхней челюсти.	практическое	с. 13-22
5	Анатомическое строение нижней челюсти	практическое	с.22- 32
6	Контрофорсы.	практическое	с. 43-47
7	Кровоснабжение, иннервация.	практическое	с.139-144
8	Анатомическое и гистологическое строение зуба.	теоретическое	с.82-95,
9	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	практическое	с.98-127
10	Зубные ряды.	теоретическое	с.131-132
11	Зубные ряды	практическое	с.129 -132
12	Семинар: «Строение зуба»	семинар-практика	с.82-95,98-127
13	Морфофункциональная характеристика полости рта.	теоретическое	с.67-82
14	Морфофункциональная характеристика полости рта.	практическое	с.200-207
15	Семинар: «Полость рта».	семинар-практика	с.135-139
16	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	теоретическое	с.48-55
17	Анатомическое строение височно-	практическое	с.45-55

	нижнечелюстного сустава		
18	Движение нижней челюсти.	практическое	с.176-178. 216-228
19	Семинар: «Височно-нижнечелюстной сустав, движение нижней челюсти»	семинар-практика	с216-228.178-181,
20	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	теоретическое	с.132-134 210-216-234
21	Прикус. Артикуляция.	практическое	с.127-128, 247
22	Окклюзия	практическое	с.127-128,243-246
23	Клетка.	теоретическое	с.6-16
24	Понятие о тканях	теоретическое	с. 6-16
25	Ткани	практическое	с.6-16
26	Гомеостаз. Свойства и функции крови.	теоретическое	с. 26-27
27	Группы крови. Резус-фактор.	теоретическое	ср.55-59
28	Свойства и функции крови	практическое	с.18-22
29	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.	теоретическое	с.18-22
30	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.	теоретическое	с.22-26
31	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	практическое	с.18-26
32	Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	теоретическое	с.54-57
33	Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	теоретическое	с.57-59
34	Структурно-функциональная характеристика нервной системы.	практическое	с.57-59

35	ВНС	практическое	с.54-59
36	Сенсорные системы организма.	теоретическое	с.518-532
37	Виды анализаторов.	теоретическое	с.533-557
38	Сенсорные системы организма.	практическое	с.533-557
39	Сенсорные системы организма.	практическое	с.533-557
40	Железы внутренней секреции.	теоретическое	с.52-54
41	Железы внутренней секреции.	практическое	с.52-54
42	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.	теоретическое	с.26-37
43	Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.	практическое	с.26-37
44	Анатомия и физиология дыхательной системы.	теоретическое	с.43-46
45	Анатомия и физиология дыхательной системы.	практическое	с.43-46
46	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	теоретическое	с.40-43
47	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	практическое	с.40-43
48	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	теоретическое	с.46-49
49	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	практическое	с.46-49
50	Анатомия и физиология половых систем	теоретическое	с.308
51	Анатомия и физиология половых систем	практическое	с.308
52	Органы иммунной системы.	теоретическое	с.37
53	Органы иммунной системы	практическое	с.37
54	Обобщающий семинар	семинар-практика	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Колесников Л.Л., Арутюнов С.Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских колледжей и училищ. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 г.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник – Ростов н.Д.: Феникс, 2018 г. (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы М. «АНМИ», 2002 г.
2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
3. Сапин М.П., Билич Г.Л.. Анатомия человека. М.: Высшая школа, 1989.
4. Сперанский В.С. Основы медицинской краниологии. М.: Медицина, 1988.

5. Судаков К.В. Физиология. Основы и функциональные системы. М.: Медицина, 2000.
6. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры. // Пер. с англ. С.Л. Кабака. – Минск.: Высшаяшк., 1996.
7. Физиология. Под редакцией С.А. Георгиевой. М.: Медицина, 1995.
- Семенов Э.В. Физиология и анатомия. М., 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять групповую принадлежность зуба;- определять вид прикуса;- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстнолицевых протезов и аппаратов.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос- тестирование- практические задания <p>- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен за курс обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;- физиологические процессы, происходящие в организме человека;- анатомическое строение зубочелюстной системы;- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;- уметь применять знания по анатомии и физиологии с курсом биомеханики зубочелюстной системы в своей профессиональной деятельности.	