

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**  
34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД  
Сестринское дело  
Протокол № от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОПД

\_\_\_\_\_/С.А.Ионина /

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_Ю.Б. Плюснина

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Разработал:**

Юсупова Л.Л. - преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ латинского языка с медицинской терминологией в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общего профессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	<b>ЛР 7</b>

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация: Комплексный экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>8</b>	<b>ЛР 11 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.		1-2-3
	2 Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		1-2-3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
<b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая и фармацевтическая терминология.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их		1-2-3

		употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Глагол.		
<b>Тема 2.2.</b> Имя существительное. Существительные 1-го склонения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		1-2-3
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Имя существительное 1 склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное Существительные 2-го склонения		<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Название лекарственных препаратов. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.		1-2-3
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Имя прилагательное 1 группы. Согласованное определение.		
<b>Тема 2.4.</b> Имя существительное Существительные 3-го склонения		<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		1-2-3
		<b>Практические занятия</b>	2	

	1	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных.		
Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ЛР 4 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1	Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 <sup>-го</sup> и 5 <sup>-го</sup> склонения. Структура анатомических терминов.		1-2-3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 <sup>-го</sup> и 5 <sup>-го</sup> склонения.		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ЛР 10 ОК 1 ОК 2 ОК 4</b>
	1	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		1-2-3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>			<b>12</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Терминологическое словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 11 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.3.
	1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		1-2-3
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 4.2.</b> Клиническая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 10 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1. ПК 1.3.
	1	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		1-2-3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Клиническая терминология.		
<b>Всего:</b>			<b>62</b>	

2.3 Календарно-тематический план

№ п / п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Краткая история латинского языка, его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.	теоретическое	Латинский язык. Городкова Ю.И. стр.11-27
2	Краткая история латинского языка, его роль в медицине. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.	теоретическое	стр.11-27
3	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	практическое	Стр.19,21-22,24-25,27-28
4	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	практическое	Стр.19,21-22,24-25,27-28
5	Глагол. Грамматические категории. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в	теоретическое	Стр.30-31,33-34,36-37

	стандартных рецептурных формулировках.		
6	Глагол. Грамматические категории. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	теоретическое	Стр.30-31,33-34,36-37
7	Глагол. Грамматические категории. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	теоретическое	Стр.30-31,33-34,36-37
8	Глагол.	практическое	Стр.32,35,38
9	Глагол.	практическое	Стр.32,35,38
10	Имя существительное. Грамматические категории. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	теоретическое	Стр.40-43, 48-51
11	Имя существительное. Грамматические категории. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	теоретическое	Стр.40-43, 48-51

1 2	Имя существительное 1 склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	практическое	Стр.44-45,54
1 3	Имя существительное 1 склонения. Несогласованное определение. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	практическое	Стр.44-45,54
1 4	Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Название лекарственных препаратов. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.	теоретическое	Стр.64-66
1 5	Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Имя прилагательное 1 группы. Согласованное определение.	практическое	Стр.68-69
1 6	Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Имя прилагательное 1 группы. Согласованное определение.	практическое	Стр.68-69
1 7	3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского,	теоретическое	Стр.100-102

	женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения.		
18	3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных.	практическое	Стр.105
19	Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Согласование прилагательных с существительными. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 <sup>-го</sup> и 5 <sup>-го</sup> склонения. Структура анатомических терминов.	теоретическое	Стр.103
20	Прилагательные второй группы. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 <sup>-го</sup> и 5 <sup>-го</sup> склонения.	практическое	Стр.105-107
21	Прилагательные второй группы. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4 <sup>-го</sup> и 5 <sup>-го</sup> склонения.	практическое	Стр.105-107
22	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки –	теоретическое	Стр.95-97,109

	числительные.		
2 3	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.	теоретическое	Стр.95-97,109
2 4	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	практическое	Стр.112-113
2 5	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	практическое	Стр.112-113
2 6	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.	теоретическое	Стр.125-128
2 7	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.	теоретическое	Стр.125-128
2 8	Терминологическое словообразование.	практическое	Стр.138,176
2 9	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -ома, -itis-,	теоретическое	Стр.125-128

	-iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		
3 0	Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	теоретическое	Стр.125-128
3 1	Клиническая терминология.	практическое	Стр.180

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### **Оборудование учебного кабинета.**

*Наглядные пособия:* таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

*Инструктивно-нормативная документация:* государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

*Учебно-программная документация:* примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

*Методические материалы:* учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015- 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ ).

Дополнительные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2013 - 252 с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм. Колледжей и училищ ).
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
3. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование» 396 с.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381 с.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Медицина».- 2004.
6. Справочники: Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 1991.
7. Бахрушина Л.А. Латино-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. Учебное пособие. Издательство группы «ГЗОТАР - МЕДИО» 2007 г. 279 с.
8. Швырев А.А. Муранова А.А. Словарь латино – русский для медицинских колледжей. Второе издание. Ростов – на – Дону «Феникс» 2010 г. 125 с.
9. Юсупова Л.Л. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Латинский язык с медицинской терминологией 2017 г., 43 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка* результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной примерной программе включает теоретическое и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

*Аудиторная самостоятельная работа* выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомические, клинические и фармацевтические) терминов;</p>	<p>- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);</p> <p>- зачет.</p>
<p>- объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам;</p>	<p>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);</p> <p>- зачет.</p>
<p>- перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;</p>	<p>- тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</p> <p>- зачет.</p>
<p>- знание элементов латинской грамматики и способов</p>	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной</p>

словообразования;	самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.
- знание 500 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.
- знание глоссария по специальности.	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);