Кыштымский филиал
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05

«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

2020

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОПД
Протокол № .1. от «31» .08. 2020г.
Председатель ЦМК……. Т.Ф.Зорина.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
…….. Е.Н. Борисова.
«31»……08……. 2020г.

Организация-разработчик: Кыштымский филиал ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Разработчик: _____Зорина Т.Ф.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ОП.05 «Гигиена и экология человека»
специальность «Сестринское дело»

Рабочая программа дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» по специальности «Сестринское дело» включает в себя разделы:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на формирование общих компетенций обучающихся в соответствие с ФГОС СПО III поколения. Материал дается последовательно, выделены разделы.

Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются не только общепринятыми формами (лекция, практические занятия), но и интерактивными формами, такими как просмотр презентаций, защита рефератов, подготовка сообщений на заданные темы.

Учебно-методическое обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС СПО III поколения.

Представленная программа соответствует современным требованиям ФГОС СПО III поколения и может быть использована в образовательном процессе Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Рецензент: методист
Кыштымского филиала ГБПОУ
«Миасский медицинский колледж» О.В. Павлова

Место печати

Внешняя рецензия

на рабочую программу ОП 05 Гигиена и экология человека

по специальности Сестринское дело

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины гигиена и экология человека – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС III поколения по специальности Сестринское дело в части освоения профессионального цикла, соответствующих общих и профессиональных компетенций.

В начальном разделе рабочей программы указаны цели и задачи, требования к результатам освоения программы, что должен знать, уметь обучающийся и какой практический опыт иметь в ходе освоения программы.

В содержании программы выделены тематические разделы, изучение которых поможет лучше в будущей профессии организовывать профилактическую деятельность, санитарно-просветительную работу с населением, способствовать формированию здорового образа жизни.

Содержание учебной дисциплины определено с учетом требований работодателей.

Рабочая программа рекомендована для применения в учебном процессе по специальности «Лечебное дело».

Итоговая аттестация определена в форме дифференцированного зачёта.

Представленная программа соответствует современным требованиям ФГОС СПО III поколения и может быть использована в образовательном процессе Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Рецензент: Позднякова Лариса Павловна – главная медицинская сестра ГБУЗ городской больницы им. А.П. Силаева

МП:

Подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональны задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению. К природе, обществу, человеку.
ОК.12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- **профессиональными компетенции:**

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего): в том числе:	24
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа *(*работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); работа с обучающе-контролирующей программой; создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; учебно-исследовательская работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
		теор	практ	с/р	
Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека		**2**	**-**	**1**	
Тема 1.1 Введение. История развития гигиены и экологии.	**Содержание учебного материала**	2	-	1	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.				1
	2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.				1
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Сообщение на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции».				
Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды		**16**	**6**	**11**	
Тема 2.1 Атмосферный воздух, его	**Содержание учебного материала**	2	-	1	
	1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление,				3

физические и химические свойства.		электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды.				
	2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.				2
Тема 2.2. Загрязнение атмосферного воздуха как важная гигиеническая и экологическая проблема.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
		Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.				
	3.	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.				2
	Лабораторные работы		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Строение земной тропосферы.				
Тема 2.3 Вода, ее гигиеническое и эпидемическое значение. Органолептические свойства и химический состав воды.	**Содержание учебного материала**		2	2	2	
	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.				2
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.				3
	3.	Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.				2

	Лабораторные работы					
	Практическое занятие					
	1.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды.				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов».				
Тема 2.4. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.				
Тема 2.5 Экологическое и гигиеническое значение почвы.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практическое занятие		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					2
	1.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы				

Тема 2.6. Гигиенические требования к очистке населенных мест.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).				
Тема 2.7. Урбоэкология. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.				2
	2.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.				3
Тема 2.8. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию ДУ.		**Содержание учебного материала**	2	-	1	
	1.	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.				1

Тема 2.9. Экологические и гигиенические проблемы жилых и общественных зданий.	2.	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.				1
	Содержание учебного материала		-	4	2	
	Практическое занятие					
	1.	Определение и оценка физических параметров воздушной среды в помещении.				
	2	Гигиеническая оценка микроклимата в учебных помещениях.				
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Изучение нормативных документов по нормированию.				
Раздел 3. Изучение гигиены питания.			**8**	**2**	**5**	
Тема 3.1 Гигиена питания. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.				2
	2.	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.				2
	3.	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.				2
	4.	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).				2

	5.	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.				2
	6.	Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества.				2
	Лабораторные работы					
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.				
	2.	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.				
Тема 3.2 Основные принципы рационального питания.	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.				3

Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	**Содержание учебного материала**		2	2	2	
	Лечебное питание. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Лечебно-профилактическое питание					
	Лабораторные работы					
	Практическое занятие					
	1.	Гигиеническая оценка суточного рациона.				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.				
Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления, их профилактика	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.				2
	2.	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими.				2

	Лабораторные работы					
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Составить реферативные сообщения на темы:					
	1.	Пищевые отравления немикробной этиологии.				
	2.	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.				
Раздел 4. Изучение гигиены труда.			**4**	**-**	**2**	
Тема 4.1 Гигиена труда	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.				2
	2.	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.				2
	3.	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).				2
	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся:					

	1.	Рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»				
Тема 4.2. **Гигиена труда медперсонала в ЛПУ.**	**Содержание учебного материала**		2	-	1	
		Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.				
Раздел 5. Обучение гигиеническому воспитанию населения			**2**	**4**	**3**	
Тема 5.1 **Компоненты здорового образа жизни. Личная гигиена.**	**Содержание учебного материала**		2	2	2	
	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.				2
	2.	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.				3
	3	Гигиена кожи, волос, одежды, обуви, закаливание.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Оценка режима дня в ДДУ и расписания уроков в школе					2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Презентация: закаливание к неблагоприятным факторам южноуральского климата.				
Тема 5.2 Методы, формы и средства	**Содержание учебного материала**		-	2	1	
	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.				2

гигиенического воспитания населения	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.				3
	3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.				3
	4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.				3
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	1.	Санитарно-просветительная работа.				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1.	Изучение достоверности данных, получаемых в средствах массовой информации по здоровому образу жизни.				
Раздел 6. Изучение экологии.	**Содержание учебного материала**		**2**	**-**	**1**	
Тема 6.1. Ноосфера. Глобальные экологические проблемы.		Реальные и мнимые угрозы предполагаемой будущей экологической катастрофы на планете. Зависимость экологического благополучия от разумного роста промышленного производства. Перспективы и мифы использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств. Вероятность возникновения вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний в зависимости от экологического состояния природных экосистем и их последующей эволюции. Неизбежность роста числа и разнообразия человеческих популяций в ходе эволюции биосферы в ноосферу.				
		Самостоятельная работа обучающихся Презентации и рефераты о глобальных экологических проблемах, экологических проблемах Челябинской области, города Кыштыма.				

Тема 6.2. Заключительно-обобщающий урок. Дифференцированный зачёт.		Повторение, закрепление знаний, устранение «пробелов» в здании. Зачет.	**2**	**-**	**1**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-			
Всего			72			

*Указываются соответствующие темы, по каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека», мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинская документация;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. И.Г.Крымская Гигиена и экология человека. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

2. http://rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. http://www.fcgsen.ru Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
4. http://www.crc.ru Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. http://www.mednet.ru Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм.и доп. - Казань: КМК,2007. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Гигиена и экология человека. Трушкин Н.В. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
6. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
7. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
8. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
9. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2000г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	При изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» следует использовать следующие формы контроля знаний: – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный; Методы контроля знаний: – устный; – письменный; – практический;
Уметь: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: • определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • отбор проб воды; • определение органолептических свойств воды; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого населения; • гигиеническая оценка школьной

	мебели и микроклимата в учебных помещениях
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: • гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого населения; • гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; • оценка физического развития детей и подростков; • гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: • выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; • оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; • оформление агитационных плакатов, презентаций;

	• подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
Основные положения гигиены	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки

Самостоятельная работа обучающихся по «Гигиене и экологии человека»	
1.	Сообщение на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции».
2	Сообщение на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции».
3	Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Строение земной тропосферы.
4	Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов».
5	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).
6	Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
7	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
8	Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
9	Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
10	Пищевые отравления немикробной этиологии.
11	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.
12	Рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения»
13	Отслеживание появления вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний.
14	Изучение достоверности данных, получаемых в средствах массовой информации по здоровому образу жизни.

Примечание. Формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, написание рефератов, создание презентаций, подборка сообщений из периодической печати.