

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Главный врач

Директор ГБПОУ

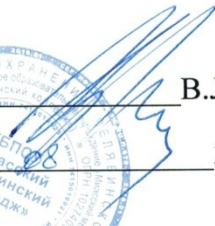
ГАУЗ «Городская больница №2 г. Миасса»

«Миасский медицинский колледж»

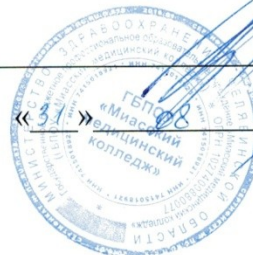
  
\_\_\_\_\_  
А.С. Криюшов

М.П



  
\_\_\_\_\_  
В.Л. Шульц

2023 год



**Основная профессиональная образовательная программа  
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»  
по специальности Лечебное дело**

**Квалификация:** Фельдшер

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения**

на базе среднего общего образования – 2 год 10 мес.

**Профиль получаемого профессионального образования** - естественнонаучный

Миасс 2023 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: **Государственная бюджетная образовательная организация «Миасский медицинский колледж»**

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	59
5.1. Учебный план.....	59
5.2. Календарный учебный график.....	61
5.3. Рабочая программа воспитания.....	63
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	64
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	64
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	74
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	77
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	77
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	77
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	78
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	78
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....	80
Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	81
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом».....</i>	<i>81</i>
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности».....</i>	<i>107</i>
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации».....</i>	<i>200</i>
<i>Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля«ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности».....</i>	<i>220</i>
<i>Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля«ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».....</i>	<i>237</i>

<i>Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»</i> .....	310
Приложение 2 Программы учебных дисциплин.....	341
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России»</i> .....	<b>341</b>
<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i> .....	377
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»</i>	385
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура»</i> .....	400
<i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 . Основы бережливого производства»</i>	425
<i>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 06. Основы финансовой грамотности»</i>	441
<i>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Анатомия и физиология человека»</i> .	459
<i>Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы патологии»</i> .....	494
<i>Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»</i> .....	513
<i>Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией»</i> .....	527
<i>Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Фармакология»</i> .....	544
<i>Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»</i> .....	612
<i>Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»</i>	<b>639</b>
<i>Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной</i> .....	676.
Приложение 3 Рабочая программа воспитания.....	689
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА.....	730

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело и настоящей ОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал"

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
П – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом:

Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 2 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здоровоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-санитар -младшая медицинская сестра

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;



		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора</p>

		<p>отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Знания:</p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств</p>

		<p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
		<p>Умения:</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку</p>

		<p>поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
		<p>Знания:</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные</p>

		<p>кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>Навыки:</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществления смены нательного и</p>



		<p>постельного белья;</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
		<p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические</p>

		<p>показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью</p>

		<p>самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний,</p>
--	--	--

		<p>требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
		<p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного</p>

		<p>диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное</p>
--	--	---

		<p>образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
		<p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p>

		<p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у</p>
--	--	---

		<p>взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
		<p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора</p>



		<p>жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и</p>
--	--	---

		<p>хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>

		<p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты,</p>

		<p>специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p>
--	--	---

		<p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации</p>

		<p>(протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента,</p>
--	--	---

		<p>рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности</p>

		<p>пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <hr/> <p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной</p>



		<p>нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при</p>

		<p>реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента. Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения</p>

		<p>реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого</p>

		<p>синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую</p>
--	--	---

		<p>организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p>

		<p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
		<p>Знания:</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц,</p>

	заболеваниями;	<p>избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p>
--	----------------	---

		<p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения,</p>
--	--	---



		<p>прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического</p>
--	--	--

		<p>медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>
		<p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения</p>

		<p>профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных</p>
--	--	--

		<p>категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых</p>

		<p>болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
		<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3.</p> <p>Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p>

		<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Знания:</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4.</p> <p>Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации</p>

		<p>государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
		<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства,</p>

		<p>учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>



		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	<p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>
		<p>Умения:</p> <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти</p>

		<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>

	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях</p>
--	---	---

		<p>беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при</p>
--	--	---

		<p>ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической</p>	<p>ПК 6.1.</p> <p>Проводить анализ медико-статистической</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей</p>

деятельности	информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения:  проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания:  медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2.  Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки:  проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения:  проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания:  нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Навыки:	

	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения:  координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания:  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4.  Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;		Навыки:  организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения:  рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания:  принципы делового общения в коллективе;  способы управления конфликтами;  этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-	Навыки:  ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;  составление плана работы и отчета о своей работе;

	санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	<p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка.</p>
		<p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>
ПК 6.6.  Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	<p>Навыки:</p> <p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	
	<p>Умения:</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-</p>	



		<p>телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>
	<p>ПК 6.7.</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основной профессиональной образовательной программы  
образовательного учреждения среднего профессионального образования  
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж"  
по специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело

Утверждено  
Директор ГБПОУ  
"Миасский медицинский колледж"  
В.Л. Шульц  
"16" 08 2023  
Квалификация: *Фельдшер*  
Форма обучения - *очная*  
Нормативный срок обучения - *2 года 10 мес.*  
на базе *среднего (полного) общего образования*  
Профиль: *получаемого профессионального образования естественнонаучный*

Код	Наименование	Форма промежуточных аттестаций						Итого	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		Теоретические	Лабораторно-практические	Учебная практика	Производственная практика	Специализированная работа	Курсовая работа	Контрольные	Промежуточные аттестации	1 курс		2 курс		3 курс	
																	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
СП.00	Среднее профессиональное образование						522	142	106			12		6	6	184	62	120	96	24	24	
СП.01	История России	ДЗ					32	18	34							18/14						
СП.02	Исторический язык и профессиональная деятельность				ДЗ		82	30	54							4/14/2	4/14/2	2/14/2	0/7/2			
СП.03	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ		68	38	30								18/14	20/16				
СП.04	Физическая культура					ДЗ	178	30	168							4/28	6/34	0/18	0/40	0/24	0/24	
СП.05	Основы служебного этикета	ДЗ					32	18	34							18/14						
СП.06	Основы физической подготовки	ДЗ					32	20	52							20/12						
СП.07	Психология общения			Зк			50	18	32					6	6			18/32				
СП.08	Медицина в условиях чрезвычайных ситуаций	ДЗ					36	10	22							10/22/4						
СП.09	Общественно-педагогический проект						460	368	346				4		22	24	272	308	38			
СП.10	Английский язык			Зк			200	34	116					4	6	34/46	46/30					
СП.11	Основы психологии		ДЗ				54	26	28									26/28				
ОН.01	Генетика человека с основами медицинской генетики	Зк					48	18	18					6	6	18/18						
ОН.04	Основы человеческого языка с медицинской терминологией	ДЗ					42	10	32								10/32					
СЗ.05	Физиология		ДЗ				90	44	46							16/16	28/30					
СЗ.06	Основы анатомии человека и физиологии	Зк					36	44	20					6	6	44/20						
СЗ.07	Здоровый человек и его поведение			Зк			112	40	60					6	6	26/36	14/24					
СЗ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности		ДЗ				38	8	26							6/10/2	2/16/2					
П.00	Профессиональный проект						3174	652	1310	432	576	10	10	112	82	120	408	418	768	552	624	
ПМ.00	Обеспечение профессионального уровня знаний обучающихся			Экз			466	86	234					10	6	120	308	0	0	0	0	
МДК.01.01	Санитарно-гигиенические навыки, обеспечение чистоты помещений, подчасные санитарно-гигиенические мероприятия, оказание первой помощи пострадавшим	Зк					132	42	78					6	6	42/78						
МДК.01.02	Оказание медицинской помощи по уходу		Зк				210	44	156					4	6	44/156						
УП.01	Учебная практика		ДЗ				36			36												
ПП.01	Производственная практика		ДЗ				72			72												
ПМ.02	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности					Экз	1796	368	722	288	324	10	10	12	6	190	418	768	336	0		
МДК.02.01	Применение медицинского оборудования с целью диагностики, лечения и проведения лечебно-диагностических мероприятий				Зк		260	68	170					10	6	32/56	24/66	12/4/10				
УП.02	Учебная практика				ДЗ		72			72											72	
ПП.02	Производственная практика				ДЗ		108			108												108





**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)**

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	7	8	9
I курс	42 нед./1512 ч.	1 нед./36 ч.	2 нед./72 ч.	-	11 нед.	53 нед.
II курс	42 нед./1512 ч.	6 нед./216 ч.	7 нед./252 ч.	-	11 нед.	53 нед.
III курс	40 нед./1440 ч.	4 нед./144 ч.	8 нед./288 ч.	3 нед./108 ч.	2 нед.	45 нед.
<b>Всего</b>	124 нед./4464 ч.	11 нед./396 ч.	17 нед./612 ч.	3 нед./108 ч.	24 нед.	151 нед.

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, Определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

### Образовательный процесс в колледже организован в следующих зданиях и помещениях:

Местонахождение здания и отдельное расположение помещений	Назначение помещения, общая площадь	Формы ладения	Наименование организации собственника арендодателя	Правомочные документы
г. Миасс, 456300 ул. Романенко, 48	Учебно-лабораторный 3730,1 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Челябинская область в лице Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области	Свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области от 24.09.2002 г ЧО №000228
г. Миасс, 456300 ул. Бульвар Мира, 3	Учебно-лабораторный 247,3 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Челябинская область в лице Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Челябинской области от 05.05.2008 г 74АА 599885
г. Миасс, 456316 ул. Орловская, 20	Учебно-лабораторный 418,9 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Челябинская область в лице Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Челябинской области от 05.05.2008 г 74АА 599886
<b>ИТОГО</b>	<b>4396.3</b>			

Общая площадь, используемая в учебном процессе, составляет 4396,3 м<sup>2</sup>, находится в оперативном управлении колледжа, в том числе:  
Учебная – 2859,0 м<sup>2</sup>;

- Учебно-вспомогательная площадь – 968 м<sup>2</sup>;
- Подсобная – 569,3 м<sup>2</sup>;

Данная площадь определяется тремя учебными корпусами и учебными комнатами в ЛПУ города.

Площадь в расчёте на одного студента составляет 10,2 м<sup>2</sup>.

Корпус для теоретического обучения представляет собой современное типовое 4-

этажное здание, где размещаются 16 учебных аудиторий, компьютерный класс на 16 рабочих мест с использованием мультимедийного экрана и мультимедийного проектора, библиотека с читальным залом на 32 посадочных места, спортивный зал площадью 274 м<sup>2</sup>, тренажёрный зал, лыжная база, теннисный зал.

Доклинический комплекс для специальностей «Лечебное дело» располагается в одноэтажном пристрое к жилому дому площадью 418,9 м<sup>2</sup> по адресу: ул. Орловская, 20. Здесь располагаются кабинеты доклинической практики:

Колледж оснащен спортивным залом общей площадью 274 кв. м, а так же имеет тренажёрный зал и лыжную базу.

Санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Челябинской области в г. Миассе и г. Карабаше № 74.04.05.000.М000443.12.08 от 17.12.2008, регистрационный № 1383977; № 74.04.05.000.М.000020.01.09 от 29.01.2009, регистрационный № 1384000 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Срок действия вышеуказанных заключений – бессрочно.

Заключения о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 1,2,3 от 17.01.2011 г., выданные Управлением Государственного пожарного надзора отделом Государственного пожарного надзора Миасского городского округа.

Оснащение техническими средствами обучения выполнено в соответствии с нормативами по числу ПЭВМ:

- класс информатики имеет в своем арсенале 16 компьютеров, проектор, экран настенный;
- Библиотека оснащена 16 компьютерами, проектором, экраном настенным.

Необходимый норматив по площади одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Десять кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами, такими как компьютеры, проекторы, интерактивные доски, настенные экраны, видеоаппаратура.

Количество учебных площадей за последние три года остаётся неизменным. Развитие и укрепление материально-технической базы проводится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Для успешного и качественного проведения практической подготовки студентов в колледже функционируют кабинеты доклинической практики и массажа, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика проводится как в кабинетах доклинической практики колледжа, так и в организациях, являющихся базами колледжа. В настоящее время в рамках социального партнерства действуют 25 договоров практической подготовке обучающихся колледжа, заключенных между колледжем и медицинскими организациями г. Миасса и Челябинской области. Согласно условиям договора, организации-



партнеры обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых подразделениях учреждения с правом использования инструментария, предметов ухода за пациентами. На основных клинических базах колледжа оборудованы и функционируют учебные кабинеты для проведения практических занятий. На производственной практике по профилю специальности студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по дисциплине, приобретают практические навыки обследования пациентов, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические и идеологические аспекты общения с пациентами, медицинским персоналом. При распределении выпускников на преддипломную практику учитываются все пожелания студентов, а также потребности медицинских организаций различного профиля. По запросам учреждений преддипломная практика организуется на будущем месте работы, что дает возможность студентам зарекомендовать себя перед будущим работодателем.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии

Кабинет латинского языка

Кабинет информатики

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет организации профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

N п/п	Вид образовательной программы направление подготовки, специальность наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Сестринское дело (базовый уровень среднего профессионального образования)</b>		
	Русский язык	Кабинет «Русского языка и литературы» комплект учебной мебели, доска классная, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. 406, ул. Романенко, 48
	Литература	Кабинет «Русского языка и литературы» комплект учебной мебели, доска классная, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. 406, ул. Романенко, 48
	Обществознание	Кабинет «Обществознание» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. № 402, ул. Романенко, 48
	Физика	Кабинет «Физики» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный,	Каб. № 301, ул. Романенко, 48  Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48

		стереосистема с колонками.	
	Химия	Кабинет «Химии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 301, ул. Романенко, 48  Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Биология	Кабинет «Биологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 301, ул. Романенко, 48  Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	История История России	Кабинет «Истории и основ философии» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб. № 402, ул. Романенко, 48
	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет «Иностранных языков» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, магнитофон, видеодвойка Samsung, шкаф для хранения наглядных пособий.	Каб. № 309, ул. Романенко, 48
	Физическая культура	Кабинет «Физического воспитания» спортзал, тренажерная комната, лыжная база, инструктивно-нормативная документация,	Каб. № 103, ул. Романенко, 48

		учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия. <u>спортивный инвентарь</u> : гранаты, ядра, штанги, секундомер, гимнастическая скамейка, бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи, скакалки, мячи, щит баскетбольный с кольцом, волейбольная сетка, стол для настольного тенниса, лыжи беговые с ботинками, креплениями, палками (пластиковые, полупластиковые), рюкзаки, спальные мешки тренажеры, гимнастическая стенка, гантели, скакалки, беговая дорожка, коврики гимнастические.	
	Математика	Лаборатория – «Компьютерный класс» учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. монитор ЖК19 SuncMaster - 15, стол компьютерный ученический -15, ученический стол для 3-х человек-9, кресло винтовое - 15, стулья – 23, подкатная тумба – 1, стереосистема с колонками, видеомагнитофон Soni, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, АРМ для преподавателя.	Каб.№ 209, ул. Романенко, 48
	Информатика	Лаборатория – «Компьютерный класс» учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. монитор ЖК19 SuncMaster - 15, стол компьютерный ученический -15, ученический стол для 3-х человек-9, кресло винтовое - 15, стулья – 23, подкатная тумба – 1, стереосистема с колонками, видеомагнитофон Soni, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, АРМ для преподавателя.	Каб.№ 209, ул. Романенко, 48
	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет «Иностранных языков» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, магнитофон, видеодвойка Samsung, шкаф для хранения наглядных пособий.	Каб. № 309, ул. Романенко, 48
	Анатомия и физиология человека	Лаборатория «Анатомии и физиологии». инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия (скелет человека, череп, пластмассовые муляжи, модели из пластмассы, барельефные модели, электрифицированные	Каб. № 401, ул. Романенко, 48

		<p>модели и т. д.), аппаратура, приборы, инструменты (фонендоскоп, тонометр, микроскоп с набором объективов и т.д.) комплект учебной мебели, АРМ- преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками, магнитная доска.</p>	
	Основы патологии	<p>Лаборатория «Анатомии и физиологии». инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия (скелет человека, череп, пластмассовые муляжи, модели из пластмассы, барельефные модели, электрифицированные модели и т. д.), аппаратура, приборы, инструменты (фонендоскоп, тонометр, микроскоп с набором объективов и т.д.) комплект учебной мебели, АРМ- преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками, магнитная доска.</p>	<p>Каб. № 401, ул. Романенко, 48</p>
	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Лаборатория «Гигиены» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.</p>	<p>Каб. № 301, ул. Романенко, 48</p> <p>Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48</p>
	Основы микробиологии и иммунологии	<p>Лаборатория «Микробиологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия, аппаратура (микроскопы, плитка электрическая, стерилизатор электрический, весы аптечные, ручные с разновесом), шкафы для учебно-методической документации, холодильник, анемометры, термометр (комнатный), барометр-анероид, люксметр, документ-камера - Overheadprojector, среды и полуфабрикаты сред. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Hitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.</p>	<p>Каб. № 301, ул. Романенко, 48</p> <p>Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48</p>
	Фармакология	Лаборатории «Фармакологии»	Каб. № 306, ул.

		комплект учебной мебели, доска классная, шкафы для учебно-наглядных пособий, учебно-наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, аппаратура, приборы, инструменты (склянки, пробирки, пипетки, воронки, весы, шприцы, лекарственные препараты). АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Романенко 48  Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Психология	Кабинет «Психологии» комплект учебной мебели, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно-наглядные пособия. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 305, ул. Романенко, 48;  Каб.№ 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет «Социально-экономических дисциплин» комплект учебной мебели, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация.	Каб.№ 402, ул. Романенко, 48
	Безопасность жизнедеятельности Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 312 ул. Романенко, 48  Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48
	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Кабинет «Основ профилактики» инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, учебно – наглядные пособия, комплект учебной мебели, доска классная, АРМ – преподавателя, электронная доска, аппаратура, приборы (весы напольные, весы детские, ростомер напольный), инструменты, посуда, реактивы, предметы ухода (пинцеты, ножницы, клиенки, бинты, грелки, пипетки, кастрюльки, мочеприемники, груши и т.д.)	Ул. Орловская, 20

		функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., аппаратура, приборы, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры	
Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Кабинет « Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению » комплект учебной мебели, функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, весы детские, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, медицинская документация, аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры.	Ул. Орловская, 20	
Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп	Кабинет « Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» комплект учебной мебели, функциональная кровать, тумбочки, телевизор, экран, ноутбук, сейф, медицинские шкафы, каталка ростомер, весы медицинские напольные, весы детские, сухожаровой шкаф, передвижная бактерицидная лампа, манипуляционный столик, и т. д., учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, медицинская документация, аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными (биксы, кушетки, полотенца, простыни, грелки, шприцы, иглы, лотки, языкодержатели, контейнеры и т.д.), фантомы и тренажеры.	Ул. Орловская, 20	
Основы реабилитации	Кабинет «Реабилитации» учебно - наглядные пособия, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация, манипуляционные столики, физио – оборудование, спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палки, коврики.  12 массажных столов, массажная кровать «Хуго-бест», кровать «Ормед релакс»	Ул. Орловская, 20;  Каб. 105, ул. Романенко, 48	

	Оказание медицинской помощи в экстренной помощи	Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 312 ул. Романенко, 48  Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48
		Кабинет «Медицины катастроф и реанимации» комплект учебной мебели, шкафы для учебно-наглядных пособий, аппаратура, приборы (манипуляционный столик, ЭКГ-аппарат, электроотсос, аппарат ИВЛ и т.д.), инструменты, посуда, предметы ухода (перчатки, пинцеты, ножницы, бинты, шины, валики, лотки, жгуты, языкодержатели и т. д.), учебно - наглядные пособия, доска классная, инструктивно-нормативная документация, учебно-программная документация, учебно-методическая документация. АРМ – преподавателя, проектор мультимедийный Nitachi, экран настенный, стереосистема с колонками.	Каб. № 312 ул. Романенко, 48  Каб. № 202, ТСО ул. Романенко, 48

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы 34.02.01 Лечебное дело предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях) профессиональной образовательной организации и имеет в наличии оборудование, расходных материалов, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.



## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

### **Учебно – методическое обеспечение включает в себя:**

#### **Учебно-методический комплекс преподавателя по учебной дисциплине**

Учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя по учебной дисциплине содержит учебно-программную и учебно-методическую документацию, способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала обучающимися. Использование иллюстративного и дидактического раздаточного материала: тестовых заданий, проблемно-ситуационных задач, опорных конспектов, немых схем, логико-дидактических структур улучшает организацию работы студентов на учебном занятии и позволяет педагогу решать намеченные профессиональные задачи и использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения.

#### **Учебно-методические пособия управляющего типа**

Учебно-методические пособия предназначены для самостоятельного изучения учебного материала в процессе обучения вне аудиторное время. В отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и в конце темы ставятся вопросы, учебное пособие управляющего типа содержит: опорные сигналы, графологические структуры, различные виды контроля знаний, что позволит студентам приобретать знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности, в условиях проблемной ситуации. Использование учебных пособий управляющего типа позволяет студентам заниматься постоянной самоподготовкой и получать целостный материал по изучаемым дисциплинам.

#### **Сборники заданий в тестовой форме и проблемно-ситуационные задачи**

Сборники заданий в тестовой форме и проблемно-ситуационных задач предназначены для аудиторной и самостоятельной подготовки обучающихся.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

#### **Электронные методические материалы**

Электронные методические материалы имеются в наличии, ссылки в общем доступе на сайте колледжа, предназначены для использования на лекционных и практических занятиях, а так же в процессе самоподготовки к учебным занятиям, в аудиториях оборудованных ТСО. Способствует лучшему усвоению учебного материала обучающимися.

#### **Методические рекомендации**

Методические рекомендации предназначены для координации и стандартизации отдельных направлений деятельности образовательной организации. Методические рекомендации носят разноплановый характер и ориентированы на оказание методической помощи руководителям структурных подразделений образовательного учреждения, организаторам учебно-воспитательной и методической работы, а также преподавателям для использования в их практической деятельности. В целях пропаганды здорового образа жизни, распространения медицинских и гигиенических знаний, воспитания рационального отношения к своему здоровью разработаны методические руководства для преподавателей, студентов, и их родителей, всех заинтересованных лиц

## Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышения эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации.

Рабочие тетради могут быть использованы студентами при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний. Они содержат краткие теоретические сведения, алгоритмы решения заданий, ситуационных задач, лабораторно-практических работ, словарь новых понятий, развивающие, творческие упражнения и задания, схемы, таблицы, рисунки, графики, инструкции для проведения самостоятельных лабораторно-практических занятий, вопросы для самоконтроля, список используемой литературы, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов.

Рабочие тетради, способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и профессиональному модулю.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине и профессиональному из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину или профессиональный модуль.

Библиотека расположена в административном корпусе колледжа. Оснащена 8-ю персональными компьютерами, принтером, телевизором. Имеется выход в Интернет.

Фонд библиотеки комплектуется в соответствии с ФГОС, согласно профилю учебного заведения по Закону РФ «О библиотечном деле Челябинской области» (ст.1 от 25.06.20003 №165-300).

Общий библиотечный фонд насчитывает 7883 экземпляра. Фонд медицинской литературы (учебной, профильной) составляет 7628 экземпляров.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам учебных циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека имеет доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа.

Ежегодно осуществляется подписка на газеты и журналы по профильным дисциплинам: «Лечащий врач», «Врач скорой помощи», «Фармацевтический вестник», «Гражданская защита», «ОБЖ».

Обучающимся обеспечен доступ в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин профессиональных модулей.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.2.2. Обучающимся инвалидам и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производств

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro ит.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMSMOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.

- предусматривает выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы****Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Шульц В.Л.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», директор
Плюснина Ю.Б.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», заместитель директора по УВР
Замятин Ю.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», советник директора по воспитательной работе
Костылева А.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», зав. отделением
Панина Л.С.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», зав. отделением
Галимжанова Л.Д.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», зав. пр. практики
Бажанов В.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Шаталова Е.С.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Сухорученко А.К.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Устюжанин С.Г.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Ионина С.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Мухорова С.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Криницына Н.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Ложкина Н.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Савельев Е.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Ширяева Н.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», методист
Леопольд А.С.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Корниенко В.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Кудаярова А.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Фролова Г.М.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Ямщиков И.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Малахова А.О.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Васильева А.А.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Юсупова Л.Л.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель
Петухова В.В.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», преподаватель

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Шульц В.Л.	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», директор

**Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1  
к ОП по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01.«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА  
ПАЦИЕНТАМИ»**

**МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных  
кабинетов перемещение материальных объектов и медицинских  
отходов, уход за телом умершего человека**

**МДК 01.02 Оказание медицинских услуг**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

80



Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023  
г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело  
\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего  
профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Малахова А.О. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Панина Л.С. – зав. отделением «Сестринское дело» ГБПОУ «Миасский  
медицинский колледж»

Леопольд А.С. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Миасский  
медицинский колледж»

**Рецензенты:**

**Шульц В.Л.** – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», врач-  
терапевт

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01.«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА**  
**ПАЦИЕНТАМИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – осуществление профессионального ухода за пациентами

Перечень общих компетенций Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента.</p>
------------------	---

	<p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального</p>

	<p>состояния пациента.</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы,</p>

контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).

здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

алгоритм измерения антропометрических показателей.

показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.

условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.

правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.

структуру медицинской организации.

способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

учетные формы медицинской документации.

трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали

	<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации.</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
--	---

### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 468

в том числе в форме практической подготовки – 234.

Из них на освоение МДК: 342 часов

в том числе самостоятельная работа - практики, в том числе учебная – 36 часов;

производственная – 72 часа;

Промежуточная аттестация – 12/6 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Всего	Обучение по МДК						Практики		
			В том числе						Учебная	Производственная	
			Теоретических занятий	Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	<b>Раздел 1. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего</b>	<b>132</b>	42	78				6	6	36	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Раздел 2. Оказание медицинских услуг</b>	<b>210</b>	44	156				6	6		72

ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10										
	Учебная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>								<b>72</b>
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	<b>18</b>					<b>12</b>	<b>6</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>468</b>	<b>86</b>	<b>324</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>288</b>	<b>324</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>		<b>120</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного режима. Сан-эпид режим в ЛПУ	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Сан-эпид режимы ЛПУ.Лечебно –охранительный режим. Знакомство с приказами	8
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	
	Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Алгоритмы аварийных ситуаций	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	
	Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Применение средств индивидуальной защиты.Правила гигиенической обработки рук. 2.Учетные формы медицинской документации	8
<b>Тема 1.4. Дезинфекция и</b>	<b>Содержание</b>	

<b>предстерилизационная очистка медицинских изделий.</b>	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	8
<b>Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	8
<b>Тема 1.6. Классификация медицинских отходов. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов</b>	<b>Содержание</b>	
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1) классификация отходов	8

<b>Тема 1.7. Стерилизация методы и режимы</b>	<b>Содержание</b>	
	Стерилизация виды, методы режимы	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Стерилизация. Виды. Принципы работы ЦСО	8
<b>Тема 1.8 Характеристика современных средств дезинфекции</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Дезинфектанты применяемые в ЛПУ, классификация	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Группы дезинфектантов	8
<b>Тема 1.9. Синдром эмоционального выгорания</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	1 Профилактика эмоционального выгорания	
<b>Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>Содержание</b>	
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Посмертный уход.	7
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>		<b>200</b>
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>		<b>200</b>
<b>Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	
<b>Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	2

	Термометрия, измерение артериального давления, пульса, дыхательных движений	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	
	2. Измерение температуры тела, заполнение температурного листа. Виды лихорадок.	
	3. Измерение частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	
<b>Тема 2.3 Зондовые процедуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Макро- и микроклизмы. Виды, техника выполнения.	2
	Промывание желудка.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1. Алгоритм выполнения макроклизм.	
	2. Алгоритм выполнения микроклизм.	
	3. Алгоритм промывания желудка.	
<b>Тема 2.4. Инвазивные сестринские манипуляции</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	Виды инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в)	2
	Забор крови. Применение вакуумных систем.	2
	Использование в/в катетеров. Уход за катетером.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Алгоритм выполнения в/к, п/к и в/м инъекций	
	2. Алгоритм в/в струйных и капельных вливаний	
	3. Алгоритм забора крови из вены.	
	4. Использование и уход за в/в катетером	
<b>Тема 2.5. Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2

	Гигиенический уход за пациентом (мытьё головы, уход за полостью рта, глазами, носом, ушей, бритьё, стрижка ногтей)	2
	Личная гигиена тяжелобольного, профилактика пролежней	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.	
	2. Проведение гигиенического ухода за пациентом, утренний туалет пациента.	
	3. Определение риска образования пролежней, профилактика.	
<b>Тема 2.6.Использование средств и предметов ухода за пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	
	Использование мочеприемников и калоприемников, принципы ухода.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, подмывание мужчин и женщин.	
	2. Алгоритм ухода за постоянным катетером, смена мочеприемника и калоприемника.	
<b>Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2
	Инновационные технологии при уходе и перемещении тяжелобольного	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	
<b>Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2

	Искусственное питание пациента (назогастральный зонд, гастростома, парентеральное питание)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
	2. Лечебное питание, составление порционника	
	3. Алгоритм применения назогастрального зонда и гастростомы. Принципы парентерального питания.	
<b>Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной работы с биоматериалом. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	2
	Правила сбора различного биоматериала от пациента	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
	1. Сбор мокроты, кала, мазок из зева и носа	
	2. Катетеризация мочевого пузыря и сбор мочи	
	3. Забор крови на различные виды исследования; участие в проведении пункций.	
	4. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	
<b>Тема 2.10. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Угрожающие жизни состояния, порядок оказания помощи.	2
	Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Неотложные состояния, алгоритмы действия среднего медперсонала.	
	2. Терминальные состояния. Алгоритм СЛР.	
<b>Учебная практика</b> Виды работ:		<b>36</b>



1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.
2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.
3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).
4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.
5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоцветного использования.
6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
9. Сбор отходов класса А.
10. Сбор отходов класса Б.
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.
13. Осуществлять посмертный уход.
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)
15. Оценка функционального состояния пациента.
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.
20. Кормление тяжелобольного пациента.
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.
22. Выполнять различные зондовые процедуры.
23. Выполнять различные виды инъекций и забора крови.
24. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

**Производственная практика**

Виды работ:

1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.
2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.
3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).
4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.
5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.
6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
9. Сбор отходов класса А.
10. Сбор отходов класса Б.
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.
13. Осуществлять посмертный уход.
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)
15. Оценка функционального состояния пациента.
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.
20. Кормление тяжелобольного пациента.
21. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

72

<b>22.</b> Оказывать помощь при угрожающих жизни состояниях.	
<b>Всего</b>	<b>450</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>468</b>



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинеты профессионального ухода, имитирующие палату и процедурный кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.** Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 2.** Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 3.** О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 4.** СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 5.** СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 6.** Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 7.** ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
- 8.** Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2.Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3.Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения



грамотности в различных жизненных ситуациях;	профессионального развития	практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ
--	--	-------

**Приложение 1.2**  
**к ОП специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего  
профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Шаталова Е.С. - преподаватель дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский  
колледж»

**Рецензенты:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», врач-  
терапевт

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	88
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	92

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
<b>ПК 2.1</b>	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
<b>ПК 2.2</b>	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
<b>ПК 2.4</b>	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p> <p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской</p>
------------------	--

	<p>организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p>



	<p>перкуссии,  аускультацию  оценивать состояние пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,  проводить:  общий визуальный осмотр пациента,  осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,  измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,  измерение артериального давления на периферических артериях,  суточное мониторирование артериального давления,  регистрацию электрокардиограммы,  прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,  оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>
--	--

Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  
формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  
разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  
применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  
назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  
проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:  
ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;  
ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  
установка и замена инсулиновой помпы;  
пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  
пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  
внутривенное введение лекарственных препаратов;  
непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  
внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  
уход за сосудистым катетером;  
проводить введение лекарственных препаратов:  
накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  
внутримышечно;  
внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  
интраназально, в наружный слуховой проход;  
втиранием растворов в волосистую часть головы;  
с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  
инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  
интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  
предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  
направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  
вести физиологические роды;  
вести учет лекарственных препаратов;  
проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;  
оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

	<p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные</p>

	<p>лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	--

Изучение профессионального модуля способствует освоению следующих **личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	<b>ЛР 2</b>

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1796

в том числе в форме практической подготовки – 722.

Из них на освоение МДК: 368 часов

в том числе самостоятельная работа - 10

практики, в том числе учебная – 288 часов;

производственная – 324 часа;

Промежуточная аттестация – 32/34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Всего	Обучение по МДК						Практики	
			В том числе						Учебная	Производственная
1	2	4	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Консультации	Промежуточная		
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	<b>260</b>	68	170	10	10	6	6		
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Раздел 2. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения	<b>170</b>	46	114			4	6		

ОК 07. ОК 09	лечения заболеваний хирургического профиля									
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 3. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	<b>234</b>	66	156			6	6		
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 4. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	<b>136</b>	52	72			6	6		
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 5. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля	<b>134</b>	50	72			6	6		
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 6. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний неврологического и	<b>112</b>	38	66			4	4		

	психиатрического профиля									
ПК 2.1.-2,4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 7. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний дерматовенерологического профиля	<b>70</b>	28	42						
ПК 2.1.-2,4 ОК 01 ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07 ОК 09	Раздел 8. Клиническая фармакология	<b>50</b>	20	30						
	Учебная практика	<b>288</b>							<b>288</b>	
	Производственная практика	<b>324</b>								<b>324</b>
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	<b>18</b>								
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1796</b>	<b>368</b>	<b>722</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>288</b>	<b>324</b>



## 2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>		1796
<b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		260
<b>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Содержание</b>	4
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
<b>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 2. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения	

	<p>амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>3.Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>4.Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p>5.Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
<b>Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>2.Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.</p> <p>3.Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p>	13
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.4. Субъективные и</b>	<b>Содержание</b>	10

<b>объективные методы обследования пациента</b>	1.Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Правила проведения 3.Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей 4.Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	10
	1.Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. 2.Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	10
	1.Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. 2.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. 3.Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных	

	обследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. 2. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6
	<b>Практические занятия</b>		6
<b>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6
	<b>Практические занятия</b>		6
<b>Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6

	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого	

	лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	12
	<b>Практические занятия</b>	12
<b>Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	10
	1.ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	18
	1.Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. 2.Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	

	медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>	<b>Содержание</b>	8
	1.Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	<b>Содержание</b>	8
	1.Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6

<b>Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические,	



<b>поведения</b>	связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	10
	<b>Лабораторные работы</b>	6

	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6

	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.</b>	<b>Содержание</b>	8
	1.Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID - 19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). 2.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b>	<b>Содержание</b>	11
	1.Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</b>	<b>Содержание</b>	8
	1.Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний,	

	<p>особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума).</p> <p>2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).</p>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	5
	<p>1. Рожь, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и</p>	

	старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	16
	1.Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования. 2.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		72
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li> <li>2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> </ul> </li> </ol>	

- измерение частоты сердцебиения;
  - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;
  - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;
  - регистрация электрокардиограммы;
  - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;
  - оценка поведения пациента с психическими расстройствами.
4. Проведение диагностических манипуляций:
    - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
    - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
    - постановка внутрикожной диагностической пробы;
    - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.
  5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.
  6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
  7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
  8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.
  9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
  10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.
  11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:
    - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
    - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
    - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
    - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
    - внутривенное введение лекарственных препаратов;
    - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
    - уход за сосудистым катетером.
  12. Осуществление введения лекарственных препаратов:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</li> <li>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>17. Оформление медицинской документации</li> <li>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ol> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для</li> </ul> </li> </ol>	108

бактериологического исследования;

– взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;

– постановка внутрикожной диагностической пробы;

– взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний

7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.

9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:

– ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;

– ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;

– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

– пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;

– внутривенное введение лекарственных препаратов;

– непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;

– уход за сосудистым катетером.

10. Осуществление введения лекарственных препаратов:

– накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;

– интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;

– ректально, с помощью клизмы.

11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.

12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.

13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.

14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.

15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях,



<p>скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>170</b>
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		170
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля.	
	2. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	
	3. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	
	4. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	
	2. Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	
<b>Тема 2.2. Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	4

<b>лечение ран, кровотечений.</b>	1.	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора	
	2.	Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии	
	3.	Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	
	4.		
	5.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	<b>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.</b>		
<b>Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена,	

		столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	
	2.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		12
	1.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	
<b>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	
	2.	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,	
	3.	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
<b>Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм,</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм	

<p><b>травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b></p>	<p>возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие).</p> <p>2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного,</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>12</p>
<p><b>Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	<p>4</p>

	<p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторныеработы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	
<b>Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	4
	<p>1. Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота.</p> <p>2. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого</p>	

		лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	
	<b>Лабораторныеработы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	
<b>Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	
	2.	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>Лабораторныеработы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		6

	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	
<b>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	
	2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения		
<b>Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и	

	<p>2. злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.</p> <p>Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<b>Лабораторныеработы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение,</p>	2



	<p>причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	
	<b>Лабораторныеработы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	
<b>Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального</p>	2

	<p>обследования</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторныеработы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	
<b>Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной</p>	2

		медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторныеработы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.			
<b>Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>			
<b>Учебная практика раздела 2</b>			72
<b>Виды работ</b>			

- 1.Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.
- 2.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
- 3.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.
- 4.Проведение диагностических манипуляций.
- 5.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
- 6.Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.
- 7.Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.
- 8.Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.
- 9.Проведение лечебных манипуляций.
- 10.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.
- 11.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
- 12.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
- 13.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.
- 14.Оформление медицинской документации
- 15.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности

16.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</li> <li>2.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3.Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</li> <li>4.Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>5.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>6.Оформление направлений на обследование.</li> <li>7.Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</li> <li>8.Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>9.Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>10.Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>11.Проведение контроля эффективности лечения.</li> <li>12.Осуществление контроля состояния пациента.</li> <li>13.Организация оказания психологической помощи.</li> </ol>	72

<p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
---	--

<b>МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		222
<b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		
<b>Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.</b>	<b>Содержание</b>	12
	<ol style="list-style-type: none"> <li>История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей различного возраста</li> <li>Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей.</li> <li>Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в</li> </ol>	

	<p>4. физическом развитии.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>6. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>7. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи</p> <p>8. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</p> <p>9. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения</p> <p>10. Особенности организации вскармливания недоношенных детей</p> <p>11. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>
<b>Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	12
	<p>1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>2. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология,</p>	

	<p>3. факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>4. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>7. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.</p> <p>8. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>9. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	24
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	
<b>Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	12
	<p>1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>2. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</p> <p>3.</p>	



	4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	5. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии.	24
<b>Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная 2. диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	

	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.	24
<b>Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</b>	<b>Содержание</b>	12
	1. Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гиопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального	
	2. обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов.	24
<b>Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. 2. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений,	

<b>3.</b> <b>4.</b>	диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия</b>		
<b>1.</b>	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	18
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты).</li> <li>5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)</li> </ol>		
<b>Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		
Учебная практика раздела 3 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</li> <li>2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</li> <li>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</li> <li>4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</li> <li>5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> </ol>		72

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Определение программы лечения.</li> <li>11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>12. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</li> <li>16. Оформление медицинской документации</li> <li>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> <li>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 3</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования детей различного возраста.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>5. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>7. Определение программы лечения.</li> <li>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>10. Проведение контроля эффективности лечения.</li> <li>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</li> <li>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</li> <li>13. Назначение лечебного питания.</li> <li>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой</li> </ol>	72

медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
<b>ПМ.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>136</b>
<b>МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		52
<b>Раздел 1. Организация лечебной деятельности и дифференциальной диагностики в акушерстве и гинекологии</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	2
Лечение в акушерстве  Ведение физиологических родов.  Первичный туалет новорожденного.  Физиологический послеродовый период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины развития родовой деятельности, предвестники родов, родовые силы. Периоды родов. Особенности течения первого периода родов, сократительная деятельность матки, особенности раскрытия шейки матки у первородящих и повторно родящих женщин. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Головка плода как объект родов. Отношение головки плода к плоскостям малого таза. Структура приемного отделения родильного дома, обязанности акушерки, прием рожениц в родильный дом. Структура родильного отделения и обязанности акушерки. Особенности ведения первого периода родов, уход и наблюдение за роженицей. Течение и ведение второго периода родов. Акушерское пособие в родах. Течение и ведение третьего периода родов, признаки отделения плаценты.</li> <li>2. Оценка состояния новорожденного, первичный туалет, оказание доврачебной помощи, прикладывание к груди.</li> <li>3. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода, наблюдение и</li> </ol>	

	уход за родильницей и новорожденным.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Ведение физиологических родов.	
	2. Физиологический послеродовый период.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при различных заболеваниях	1. Влияние сердечнососудистых заболеваний, заболеваний почек, заболеваний дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, гинекологических заболеваний на течение беременности и исход родов. Показания для прерывания беременности при наличии экстрагенитальной патологии. Показания для прерывания беременности при наличии экстрагенитальной патологии. Резус-конфликтная беременность.	
	2. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при патологии печени и анемии. Особенности течения, осложнения для матери и плода. Роль акушерки в профилактике осложнений, обеспечении ухода.	
	3. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при инфекционных заболеваниях. Понятие о внутриутробном инфицировании плода.  Особенности течения, осложнения для матери и плода. Роль акушерки в профилактике осложнений, обеспечении ухода.	
	4. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при ИППП. Влияние данной патологии на течение беременности, родов и плод. Современные	

	методы диагностики и лечения ИППП у беременных. Роль акушерки в профилактике осложнений, обеспечении ухода.	
	<b>Лабораторные работы</b>	0
	<b>Практические занятия</b>	0
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	4
Невынашивание и перенашивание беременности	1. Причины, группы риска, классификация и особенности течения преждевременных родов.	
	2. Признаки угрозы и принципами ведения преждевременных родов, особенности сохраняющей терапии при угрозе преждевременных родов	
	3. Уход и наблюдение за роженицей с преждевременными родами и родильницей после преждевременных родов.  Оценка недоношенных новорожденных по шкале Сильвермана.	
	4. Современные методы подготовки беременных к индуцированным родам при переношенной беременности. Уход и наблюдение за роженицами при индуцированных родах. Оценка признаков перезрелости плода.	
	<b>Лабораторные работы</b>	0
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.4. Тазовые предлежания</b>	<b>Содержание</b>	4

<p>плода.</p> <p>Аномалии таза</p> <p>Многоплодная беременность</p>	1.	Причины формирования узких тазов, профилактика формирования узких тазов, роль фельдшера (акушерки) в профилактике формирования узких тазов.	
	2.	Классификация узких тазов. Редкие формы узких тазов. Течение и ведение беременности и родов.	
	3.	Наиболее распространенные виды узких тазов. Особенности диагностики, течения и ведения беременности, родов, особенности биомеханизмов родов, осложнения.	
	4.	Клинически узкий таз: причины, диагностика, акушерская тактика.	
	5.	Причины, виды многоплодия, методы диагностики многоплодия, особенности течения и ведения беременности и родов в случае многоплодия. Особенности течения и ведения послеродового периода после родов двойней.  Осложнения при многоплодии, меры профилактики и реабилитации, роль фельдшера в профилактике осложнений при многоплодии.	
<b>Лабораторные работы</b>			0
<b>Практические занятия</b>			6
	1.	Тазовые предлежания плода.	
	2.	Многоплодная беременность.	



<b>Тема 1.5.</b> Акушерские операции	<b>Содержание</b>		2
	1.	Виды акушерских операций. Участие фельдшера в акушерских операциях. Виды обезболивания акушерских операций. Методы подготовки и реабилитации. Операции по сохранению беременности, по прерыванию беременности, по подготовке родовых путей. Операции по исправлению положения плода. Операции по родоразрешению: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуумэкстракция плода. Плодоразрушающие операции. Операции по обследованию матки.	
	<b>Лабораторные работы</b>		0
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Акушерские операции.	
<b>Тема 1.6.</b> Послеродовые заболевания	<b>Содержание</b>		4
	1.	Инфекционные послеродовые заболевания. Гнойно-септические заболевания.  Причины послеродовых инфекционных заболеваний и общие методы профилактики. Этапы распространения септического процесса после родов.  Послеродовые заболевания: мастит, эндометрит, метрометрит, параметрит, пельвеоперитонит, тромбофлебит, пиелонефрит, симфизит, послеродовая язва (причины, клиника, диагностика, лечение, уход, осложнения, реабилитация при каждом заболевании).	

<p><b>Тема 1.7</b> Лечение в гинекологии</p> <p>Воспалительные заболевания женских половых органов</p>	2.	Неинфекционные послеродовые заболевания: анемия, гипогалактия, гормональные осложнения, психические заболевания (причины, профилактика, лечение, уход).	
	<b>Лабораторные работы</b>		0
	<b>Практические занятия</b>		0
	1.	<p>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p>	
	<b>Содержание</b>		20
1.	<p>Местные воспалительные заболевания. Вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> <p>Общие септические заболевания. Сепсис. Перитонит. Лечение, влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.</p> <p>Обучение выполнению забора материала Отработка методик выполнения химической, биологической, термической, механической провокации.</p>	2	

	Обучение умению информировать больную о предстоящих исследованиях. Планирование действий фельдшера по подготовке к исследованиям. Инфекционная безопасность фельдшера и пациентов.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Воспалительные заболевания женских половых органов.	
<b>Тема 1.8</b> Бесплодный брак	<b>Содержание</b> Понятие о бесплодном браке (ВОЗ). Классификация бесплодия, причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия, схема обследования, основные принципы лечения, организация консультации «Брак и семья». Методы лечения. ЭКОТЭ, искусственная инсеминация. Меры профилактики. Биологические, юридические, социальные аспекты проблем бесплодия.	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	3
<b>Тема 1.9</b> Опухоли, опухолевидные образования. Фоновые и предраковые заболевания	<b>Содержание</b> Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования гениталий. Эндометриоз. Понятие о доброкачественных опухолях и опухолевидных образованиях. Ретенционные кисты бартолиновой железы, яичника. Методы диагностики,	4

женских половых органов

	лечения и профилактики.	
	Понятие об эндометриозе. Причины. Формы эндометриоза. Клиника. Диагностика. Влияние на репродуктивное здоровье женщин. Лечение. Профилактика.	
	Понятие о фоновых заболеваниях шейки матки: эрозии истинные и ложные, полипы, лейкоплакия. Предраковые состояния, дисплазия.	
	Рак шейки матки. Ранние стадии 0 и I. Поздние стадии II – IV. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	
	Понятие об опухолевидных образованиях (кисты) и опухолях (кистомы) яичника. Классификация, клиника. Диагностика, лечение. Влияние их на репродуктивное здоровье женщин.	
	Рак яичника. Формы. Стадии. Клиника. Диагностика, лечение.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
<b>Практические занятия</b>	Опухолевидные образования. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов.	3

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях.</p> <p>Участие в исследовательской работе.</p> <p>Оформление документации.</p>		28
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовить презентацию на темы по заданию преподавателя.</p> <p>Написание рефератов на темы по заданию преподавателя.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по дифференциальному диагнозу.</p>		-

<p>Составление алгоритма действия фельдшера на догоспитальном этапе по заданию преподавателя.</p> <p>Составление беседы с родственниками больного об эффективном взаимодействии с ним.</p> <p>Составление кроссвордов и ситуационных задач по теме занятия.</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Знакомство со структурой лечебного учреждения (родильных домов, женских консультаций), территорией обслуживания; оборудованием, оснащением, учреждения, лечебным профилем учреждения.</p> <p>Изучение нормативной документации.</p> <p>Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед.персонала.</p> <p>Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.</p> <p>Сдача зачета по техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p> <p>Курация пациентов различных возрастных групп с различной патологией.</p> <p>Систематизация и анализ собранных данных.</p> <p>Выделение ведущего синдрома.</p> <p>Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза.</p>	<p>144</p>

<p>Выбор тактики ведения пациента.</p> <p>Составление плана лечения.</p> <p>Осуществление специализированного ухода.</p> <p>Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача.</p> <p>Мониторинг состояния пациента.</p> <p>Анализ эффективности лечения.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>		
МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля		134
<b>Тема 1.4.1</b> <b>Немедикаментозные</b> <b>методы лечения</b> <b>инфекционной патологии</b>	<b>Содержание</b>	4
	Нормативные правовые акты, регламентирующие лечение инфекционных болезней	
	Понятие комплексного подхода в лечении инфекционных больных	
	Режим	
	Диетотерапия	
	Физиотерапия	
	Санаторно - курортное лечение	
<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия</b>		6
Немедикаментозные методы лечения инфекционной патологии		

**Тема 1.4.2 Фармакотерапия  
инфекционных болезней**

	<b>Содержание</b>		8
		Механизм действия. Спектр действия. Фармакокинетика. Показания и противопоказания. Обоснование выбора средств.	
		Оптимальный режим терапии (Доза, частота, метод введения, продолжительность курса). Лекарственные взаимодействия. Побочное действие.	
		Антибактериальные препараты. Противовирусные препараты. Противогрибковые. Противопаразитарные, противопедикулезные препараты. Иммунные препараты. Бактериофаги, пробиотики.	
		Тактики ведения пациента.	
		Определение показаний к госпитализации пациента.	
		Правила транспортировки в лечебно учреждение.	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		6	
	Фармакотерапия инфекционных болезней.		
<b>Тема 1.4.3.</b>	<b>Содержание</b>		6
<b>Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании.</b>	1	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Формы проявления инфекции. Основные признаки инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекции, классификации. Система организации медицинской помощи инфекционным больным.	
	2	Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе, три звена эпидпроцесса. Принципы и методы диагностики и лечения инфекционных болезней, организация ухода за больными. Принципы диспансерного наблюдения	



	за реконвалесцентами инфекционных заболеваний		
3	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Национальный календарь прививок, значение вакцинации.		
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		6	
Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Национальный календарь прививок, значение вакцинации.			
<b>Тема 1.4.4. Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1	Брюшной тиф. Паратифы А и В. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения брюшного тифа. Специфические осложнения: клиника, тактика при их развитии. Меры профилактики брюшного тифа и паратифов. Дифференциальная диагностика паратифов. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Забор мочи на уринокультуру.  Тактика фельдшера при длительной лихорадке у больного.	
	2	Дизентерия. Эшерихиозы. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения дизентерии. Инструментальная диагностика больных с колитами. Дифференциальная диагностика эшерихиозов, принципы лечения. Меры	

	профилактики дизентерии, противоэпидемические мероприятия в очаге.	
3	<p>Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения сальмонеллеза. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика и лечение ботулизма. Неотложная помощь и тактика фельдшера при подозрении на ботулизм. Профилактика сальмонеллеза и ботулизма. Дифференциальная диагностика и принципы лечения пищевых токсикоинфекций.</p>	
4	<p>Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и лечение холеры. Классификация и клиника гиповолемического шока, неотложная помощь, тактика фельдшера при его развитии. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры, обследование контактных лиц. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения ротавирусного гастроэнтерита.</p>	
5	<p>Вирусные гепатиты.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника преджелтушного и желтушного периодов, лабораторная диагностика, принципы лечения вирусных гепатитов. Нарушения пигментного обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Клиника фульминантных форм вирусных гепатитов, осложнения, неотложные мероприятия и тактика фельдшера при их развитии. Профилактика вирусных гепатитов. Диспансерное наблюдение за</p>	

	реконвалесцентами.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b> Кишечные инфекции  1. Оформление и доставка биоматериала для лабораторных исследований. 2. Интерпретация биохимических, иммуносерологических анализов крови. 3. Составление диетического режима для больных и реконвалесцентов вирусных гепатитов. 4. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на вирусный гепатит. 5. Проведение объективного обследования больного. 6. Проведение дезинфекции в эпидочаге.	6
<b>Тема 1.4.5. Инфекции дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b>	4
	1 Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекции.  Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, лечение гриппа. Осложнения гриппа: клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика и принципы лечения ОРВИ. Меры специфической и неспецифической профилактики ОРВИ.	
	2 Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.  Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, лечение дифтерии. Специфические осложнения дифтерии: клиника, принципы лечения, профилактика их развития. Неотложные мероприятия при подозрении на дифтерию,	

	<p>тактика фельдшера при развитии асфиксии. Специфическая и неспецифическая профилактика дифтерии. Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения инфекционного мононуклеоза.</p>	
3	<p>Менингококковая инфекция.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения менингококковой инфекции. Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома, ликвородиагностика менингитов. Профилактика менингококковой инфекции. Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>	
<b>Лабораторные работы</b>		
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Инфекции дыхательных путей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и доставка биоматериалов для лабораторного исследования.</li> <li>2. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на ОРВИ.</li> <li>3. Проведение объективного обследования больного.</li> <li>4. Забор смывов из носоглотки для лабораторного исследования.</li> <li>5. Осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах.</li> <li>6. Введение противодифтерийной сыворотки.</li> <li>7. Организация и проведение вакцинации и ревакцинации населения.</li> <li>8. Проведение дезинфекции в эпидочаге.</li> <li>9. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на дифтерию.</li> </ol>		6

	<p>10. Забор мазков из ротоглотки и носа на бактериологическую диагностику дифтерии.</p> <p>11. Выявление сыпей различного характера на коже и слизистых.</p> <p>12. Интерпретация результатов анализа ликвора.</p> <p>13. Транспортировка больных с менингитами.</p> <p>14. Проведение дезинфекции в эпидочаге.</p> <p>15. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на менингококковую инфекцию.</p> <p>16. Проверка менингеальных и очаговых симптомов.</p> <p>17. Подготовка больного к люмбальной пункции.</p> <p>18. Подготовка инструментария к люмбальной пункции.</p>										
<p><b>Тема 1.4.6.</b> <b>Кровоконтактные инфекции</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 639 647 708"></th> <th data-bbox="647 639 1827 708"><b>Содержание</b></th> <th data-bbox="1827 639 2098 708">8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 708 647 1019">1</td> <td data-bbox="647 708 1827 1019"> <p>Сыпной тиф. Болезнь Брилла.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения сыпного тифа. Профилактика и борьба с педикулезом. Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, клиника, диагностика и принципы лечения болезни Брилла.</p> </td> <td data-bbox="1827 708 2098 1019"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1019 647 1398">2</td> <td data-bbox="647 1019 1827 1398"> <p>Малярия. Геморрагические лихорадки.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения малярии. Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии. Профилактика малярии. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p> </td> <td data-bbox="1827 1019 2098 1398"></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Содержание</b>	8	1	<p>Сыпной тиф. Болезнь Брилла.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения сыпного тифа. Профилактика и борьба с педикулезом. Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, клиника, диагностика и принципы лечения болезни Брилла.</p>		2	<p>Малярия. Геморрагические лихорадки.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения малярии. Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии. Профилактика малярии. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>		
	<b>Содержание</b>	8									
1	<p>Сыпной тиф. Болезнь Брилла.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения сыпного тифа. Профилактика и борьба с педикулезом. Карантинные мероприятия в отношении контактных лиц. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, клиника, диагностика и принципы лечения болезни Брилла.</p>										
2	<p>Малярия. Геморрагические лихорадки.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения малярии. Осложнения: клиника, тактика фельдшера при их развитии. Профилактика малярии. Правила диспансеризации реконвалесцентов. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Правила диспансеризации реконвалесцентов.</p>										

3	<p>Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения клещевого энцефалита.</p> <p>Тактика фельдшера при укусе клеща. Профилактика клещевого энцефалита.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и принципы лечения Лайм-боррелиоза.</p>	
4	<p>Чума. Туляремия.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика и принципы лечения чумы. Карантинные мероприятия при чуме, дезинсекция, дератизация. Тактика фельдшера при развитии особо опасной инфекции. Типы противочумных костюмов, порядок снятия костюма.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения туляремии.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Кровоконтактные инфекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление и доставка биоматериала для лабораторного исследования.</li> <li>2.Выявление сыпей различного характера на коже и слизистых.</li> <li>3.Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на сыпной тиф и болезнь Брилла.</li> <li>4.Проведение объективного обследования больного.</li> <li>5.Санитарная обработка больного при педикулезе.</li> <li>6.Выполнение толстой капли и мазка крови при подозрении на малярию.</li> <li>7.Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на малярию, ГЛПС.</li> <li>8.Уход за больным во время малярийного пароксизма.</li> </ol>	12

	<p>9.Проверка менингеальных и очаговых симптомов.</p> <p>10.Характеристика и пальпация измененных лимфатических узлов (бубонов).</p> <p>11.Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на чуму, туляремию.</p> <p>12.Порядок одевания и снятия противочумного костюма.</p> <p>13.Проведение дезинфекции в эпидочаге.</p>		
<b>Тема 1.4.7.Зоонозные инфекции</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1	<p>Сибирская язва. Бруцеллез.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики сибирской язвы. Тактика фельдшера при подозрении на сибирскую язву.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики бруцеллеза.</p>	
	2	<p>Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики лептоспироза.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики псевдотуберкулеза</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		6
<p>Зоонозные инфекции</p> <p>1.Оформление и доставка биоматериалов для лабораторного исследования.</p> <p>2.Проведение дезинфекции в эпидочаге.</p>			

	<p>3.Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на сибирскую язву, бруцеллез.</p> <p>4.Проведение объективного обследования больного.</p> <p>5.Забор крови на серологическое исследование.</p> <p>6.Постановка внутрикожной аллергической пробы.</p> <p>7.Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на лептоспироз, псевдотуберкулез, проведение объективного обследования больного.</p>	
<b>Тема 1.4.8.Контактные инфекции</b>	<b>Содержание</b>	4
	1	<p>Столбняк. Бешенство.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики столбняка.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики бешенства.</p>
	2	<p>ВИЧ-инфекция</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификации (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ.</p> <p>Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика и принципы лечения ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. Роль медработников в профилактических мероприятиях. Принципы диспансерного наблюдения.</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	



	<p>Контактные инфекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и доставка биоматериалов для лабораторного исследования.</li> <li>2. Направление получившего ранение или укус к хирургу, правила транспортировки больного.</li> <li>3. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на столбняк, бешенство.</li> <li>4. Проведение объективного обследования больного.</li> <li>5. Осмотр, первичная обработка раны.</li> <li>6. Введение противостолбнячной, антирабической сывороток.</li> <li>7. Сбор жалоб, анамнеза при подозрении на ВИЧ-инфекцию, проведение объективного обследования больного.</li> <li>8. Забор крови на серологическую и иммунологическую диагностику, оформление и доставка биоматериалов для лабораторного исследования.</li> <li>9. Проведение мероприятий при аварии на рабочем месте.</li> <li>10. Соблюдение требований санэпидрежима, ОСТА по профилактике ВИЧ-инфекции в мед. учреждениях.</li> <li>11. Проведение санитарно-просветительной работы с населением.</li> </ol>					
<p><b>Тема 1.4.9. Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 986 645 1058"></th> <th data-bbox="645 986 1827 1058">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1058 645 1409">1</td> <td data-bbox="645 1058 1827 1409"> <p>Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Определение, механизмы развития, клиническая характеристика инфекционно-токсического, гиповолемического (дегидратационного), анафилактического шоков, коматозных состояний, острой дыхательной, почечной и печеночной недостаточностей. Тактика фельдшера при их развитии: неотложные терапевтические мероприятия, правила транспортировки в профильные стационары.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Содержание	1	<p>Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Определение, механизмы развития, клиническая характеристика инфекционно-токсического, гиповолемического (дегидратационного), анафилактического шоков, коматозных состояний, острой дыхательной, почечной и печеночной недостаточностей. Тактика фельдшера при их развитии: неотложные терапевтические мероприятия, правила транспортировки в профильные стационары.</p>	6
	Содержание					
1	<p>Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Определение, механизмы развития, клиническая характеристика инфекционно-токсического, гиповолемического (дегидратационного), анафилактического шоков, коматозных состояний, острой дыхательной, почечной и печеночной недостаточностей. Тактика фельдшера при их развитии: неотложные терапевтические мероприятия, правила транспортировки в профильные стационары.</p>					

	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b> Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях 1. Оценка состояния сознания больного. 2. Оформление и доставка биоматериалов для лабораторного исследования с учетом предполагаемого диагноза. 3. Сбор жалоб и анамнеза у больного. 4. Проведение объективного обследования больного. 5. Транспортировка больного после проведения неотложных доврачебных мероприятий.	12

**МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний дерматовенерологического профиля**

**Тема 1.1 Диагностика и лечение заболеваний кожи**

<b>Содержание</b>	16
<b>Лабораторные работы</b>	
<b>Практические занятия</b>	24

**Тема 1.2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем**

<b>Содержание</b>	12
<b>Лабораторные работы</b>	
<b>Практические занятия</b>	28

<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление конспектов по теме.</p> <p>Составление кроссвордов, тестов.</p> <p>Составление таблиц – схем по признакам, диагностике, лечению, профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Составление план беседы с пациентами и их родственниками по профилактике инфекционных заболеваний, план ухода за инфекционными больными, план ухода за больными при холере, за больными при ВИЧ – инфекции, план массовых профилактических мероприятий для населения., план профилактике мероприятий для предупреждения распространения туберкулеза, кишечных инфекции.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений</p> <p>Создание презентации по заданной теме.</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение клинико-ситуационных задач</p> <p>Составление тематического глоссария.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Разработка памяток, санбюллетеня</p>		
<p><b>МДК.02.08</b> Клиническая фармакология</p>		
<p><b>1.1.1</b></p> <p>Клиническая фармакология как наука. Общие вопросы клинической фармакологии</p> <p>Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Клиническая фармакология. Цели. Задачи.</p> <p>Принципы наименования лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств.</p> <p>Терминология.</p> <p>Виды фармакотерапии.</p> <p>Фармакодинамика. Понятие. Основные понятия фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных веществ.</p>	2

	Фармакокинетика. Понятие. Основные понятия фармакокинетики: пути введения лекарственных веществ в организм, распределение их в организме, биотрансформация, пути выведения лекарственных веществ из организма.	
7.	Факторы, влияющие на действие лекарственного вещества в организме: физико-химические свойства, доза, возраст, масса, индивидуальная чувствительность, состояние организма.	
8.	Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях в организм: привыкание, сенсibilизация, лекарственная зависимость, кумуляция.	
9.	Виды побочного действия лекарственных средств: аллергическое, неаллергическое, тератогенное, синдром отмены, синдром «обкрадывания», синдром «рикошета» и др.	
10.	Виды комбинированного действия лекарственных веществ: синергизм, антагонизм. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности фармацевтического взаимодействия лекарственных средств.	
11.	Особенности фармакодинамического взаимодействия лекарственных средств. Особенности физиологического взаимодействия лекарственных средств. Особенности фармакокинетического взаимодействия лекарственных средств.	
12.	Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств.	
13.	Наркотические анальгетики. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
14.	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики отдельных представителей наркотических анальгетиков.	
15.	Обезболивающие лекарственные средства смешанного механизма действия. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
16.	Ненаркотические анальгезирующие средства. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	

17.	Лекарственные средства для наркоза. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
18.	Местноанестезирующие лекарственные средства. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
19.	Взаимодействие обезболивающих лекарственных средств между собой и с препаратами других групп.	
20.	Особенности применения у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		
<b>1.1.2</b> Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств и антигистаминных препаратов. Клиническая фармакология средств, для лечения бронхообструктивного синдрома	<b>Содержание</b>	4
	Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Взаимодействие нестероидных противовоспалительных лекарственных средств с препаратами других групп.	
	Особенности применения нестероидных противовоспалительных средств у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Антигистаминные препараты. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Взаимодействие антигистаминных препаратов с препаратами других групп.	
	Особенности применения антигистаминных препаратов у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Основные патогенетические аспекты бронхиальной обструкции.	
	Бронхорасширяющие средства: Адреномиметики. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Особенности фармакокинетики и	

	фармакодинамики отдельных представителей. Особенности применения у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
9.	Холинолитики. Основные представители. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Особенности применения у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
10.	Производные метилксантинов. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Особенности применения у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
11.	Взаимодействие бронхорасширяющих лекарственных средств между собой и с препаратами других групп.	
12.	Противовоспалительные средства: Глюкокортикостероиды. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Критерии эффективности и безопасности применения системных глюкокортикостероидов. Противопоказания.	
13.	Особенности применения противовоспалительных средств у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста	
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		6
<b>1.1.3</b> Клиническая фармакология антиангинальных и антиаритмических препаратов. Клиническая фармакология гиполипидемических средств. Клиническая фармакология гипотензивных препаратов.	<b>Содержание</b>	4
	Формы и патогенез ИБС.	
	Нитраты. Классификация. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	

<p>В-адреноблокаторы. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	
<p>Антагонисты кальция. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	
<p>Антиаритмические препараты. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	
<p>Методы оценки эффективности и безопасности применения антиангинальных и антиаритмических препаратов.</p>	
<p>Диагностика, коррекция и профилактика побочных реакций при применении антиангинальных и антиаритмических препаратов.</p>	
<p>Возможные взаимодействия при комбинированном назначении антиангинальных и антиаритмических препаратов.</p>	
<p>Физиология липидного обмена. Нарушения обмена липидов. Атеросклероз.</p>	
<p>Гиполипидемические средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести заболевания.</p>	
<p>Методы оценки эффективности и безопасности применения гиполипидемических средств.</p>	
<p>Причины и патогенез артериальной гипертензии. Классификация артериальной гипертензии по уровню повышения артериального давления и стадиям.</p>	
<p>Гипотензивные средства центрального действия. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания. Симптомы передозировки.</p>	

	Ганглиоблокаторы. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Альфа-адреноблокаторы. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	В-адреноблокаторы. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способ применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и антагонисты рецепторов ангиотензина. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Антагонисты кальция. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Диуретики. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Взаимодействие гипотензивных препаратов между собой и с препаратами других групп. Особенности применения у детей, беременных и кормящих женщин, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Критерии эффективности и безопасности применения гипотензивных препаратов.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>1.1.4</b> Клиническая фармакология средств, для лечения сердечной недостаточности	<b>Содержание</b>	4
	Определение, патогенез, клинические симптомы острой и хронической сердечной недостаточности.	
	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и антагонисты рецепторов	



	ангиотензина. Основные представители. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Способы применения и дозы. Побочные эффекты. Противопоказания.	
	Диуретики. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Сердечные гликозиды. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста. Симптомы передозировки и принципы лечения острых отравлений.	
	Негликозидные кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Методы оценки эффективности и безопасности применения средств для лечения сердечной недостаточности.	
7.	Диагностика, коррекция и профилактика побочных реакций при применении средств для лечения сердечной недостаточности.	
8.	Возможные взаимодействия при комбинированном назначении средств для лечения сердечной недостаточности.	
	<b>Лабораторные работы</b>	6
<b>1.1.5</b>	<b>Содержание</b>	4
Клиническая фармакология антибиотиков.	Антибиотики. Понятие. Классификация по механизму действия и точке приложения.	

Клиническая фармакология  
синтетических  
противомикробных средств.

	Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Цефалоспорины. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Карбапенемы. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
5.	Монобактамы. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
6.	Аминогликозиды. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
7.	Макролиды. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
8.	Тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания и	

	противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
9.	Левомецетины. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
10.	Антибиотики других групп. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
11.	Возможные взаимодействия при комбинированном назначении противомикробных средств.	
12.	Сульфаниламиды. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
13.	Хинолоны. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
14.	Фторхинолоны. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	

	15.	Нитрофураны. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	16.	Нитроимидазолы. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	17.	Другие синтетические противомикробные средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	18.	Возможные взаимодействия при комбинированном назначении противомикробных средств.	
	<b>Лабораторные работы</b>		6
<b>1.1.6</b> Клиническая фармакология средств, влияющих на функции органов пищеварения	<b>Содержание</b>		2
		Средства, влияющие на функцию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
		Средства, влияющие на моторику желудка и кишечника. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера	

	заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Средства, влияющие на функцию поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Гепатопротекторы. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
	Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные действия, методы их предупреждения, выявления и коррекции. Пути введения, лекарственные формы. Выбор дозы, кратность назначения в зависимости от тяжести и характера заболевания. Особенности применения у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	
6.	Возможные взаимодействия при комбинированном назначении различных групп.	
<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>		6
		32/34
<b>Итого</b>		<b>1796</b>

Промежуточная аттестация  
Итого

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники .**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998



[Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>ПК</i> 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК</i> 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК</i> 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК</i> 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности, самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 09          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	---

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**  
**И АБИЛИТАЦИИ»**

**МДК.03.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ**  
**РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

**31.02.01 Лечебное дело**

2023 Г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик(и):**

Шаталова Е.С. – преподаватель специальных дисциплин, председатель ЦМК ПМ,  
врач педиатр.

**Рецензент:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	26
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.



### 1.1.13. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных</p>

	<p>препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания</p>

	<p>симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	---

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>

## **1.2 . Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 184

в том числе в форме практической подготовки – 78.

Из них на освоение МДК: 52 часов

практики, в том числе учебная – часов;

производственная – 36 часов;

Промежуточная аттестация – 12/6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	32			-	-	-		-	-
	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	62								
	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	36								
	<b>Учебная практика</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	36	-	-	-	-	-	-	-	36
<b>Консультация</b>	12									

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>184</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>		<b>184</b>
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>130</b>
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b>	<b>Содержание</b> Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных	<b>2</b>

	<p>мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе</p> <p>Три этапа процесса медицинской реабилитации</p> <p>Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях</p> <p>Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</p> <p>Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности</p>	2

	Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация</b>	<b>Содержание</b>	2
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</b>	<b>Содержание</b>	8
	1.Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	
	<b>Лабораторные работы</b>	-



	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>Содержание</b>	4
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</b>		
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		
<b>Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с	

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании сердечно-сосудистой системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании дыхательной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<b>4</b>

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
<b>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после</p>		

	<p>гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской</p>	4

	<p>реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	4

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
<b>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в</p>		

	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6

<b>Учебная практика раздела № 2</b>		<b>Практические занятия</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ol>			
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>			
<b>МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>			
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром:этиология, патогенез,эпидемиология,		



<b>лечения хронического болевого синдрома</b>	классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела № 3</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях		<b>36</b>
2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов		
Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен по ПМ 03</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>184</b>

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	теоретическое	Конспект лекций
2	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская  С.50
3	Принципы формирования здорового образа жизни.	теоретическое	Конспект лекций
4	Сохранение репродуктивного здоровья населения.	теоретическое	Конспект лекций
5	Профилактическое консультирование.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская  С.98
6	Профилактика инфекционных заболеваний.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская  С.30-39
7	Иммунопрофилактика	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская  С.90
8	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	теоретическое	Конспект лекций
9	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	практическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская  С.100
10	Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	практическое	Конспект лекций
11	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	практическое	Конспект лекций

## **2.3 Календарно – тематический план мдк.03.01 проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

1. Рабочее место преподавателя
2. Учебные места по количеству учащихся
3. Классная доска
4. Комплект оборудования, инструментов, материалов
5. Комплект учебно-методической и медицинской документации
6. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации.

#### **Технические средства обучения**

1. АРМ преподавателя
2. Мультимедийный проектор

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

- Образцы документации
- Фантомы, муляжи, тренажеры
- Портативный глюкометр
- Глюкотесты
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пикфлоуметр
- Пульсоксиметр

- Небулайзер
- Ростомер
- Весы
- Наборы для иммунизации (вакцины, иммуноглобулины, сыворотки и т.д.)
- Лабораторная посуда
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022)// ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. –URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022)// ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:<https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию

и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022)// Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации :

дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии–URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный



21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:<https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии– URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022).. – Текст : электронный
26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> (дата обращения: 08.01.2022). – Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). – Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей профессионального цикла.

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Соблюдает требования инфекционной безопасности при</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>проведении иммунопрофилактики.  Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.  Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности  Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю</p>



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальный</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МДК.04.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЙ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ПРОПАГАНДЕ**  
**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**31.02.01 Лечебное дело**

2023 г. Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик(и):**

Шаталова Е.С. – преподаватель специальных дисциплин, председатель ЦМК ПМ,  
врач педиатр.

**Рецензент:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ П.М. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	26
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.



### 1.1.13. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период</p>
------------------	---

физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;

проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;

проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;

проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

Уметь	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми</p>
-------	---

	<p>заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p>
--	--

	<p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
Знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p>

	<p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок</p>
--	--

	<p>и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	--

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

окружающих	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>

## **1.2 . Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего часов - 218**

в том числе в форме практической подготовки – 90 часов

Из них на освоение МДК - **128** часов

Практики, в том числе учебная – **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – консультация-12 часов

экзамен – **6** часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	128	38	90	-	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	Консультация	12						12			
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	6	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>218</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности</b>		<b>218</b>
<b>МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</b>		<b>128</b>
<b>Раздел 1 Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 2.Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 3.Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. 4.Концепция сохранения здоровья здоровых.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 2.Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. 3.Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. 4.Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное	

	<p>потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>5.Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>6.Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	2
	<p>1.Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>2.Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>3.Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>4.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>5.Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>6.Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>7.Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>8.Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b>	8
	<p>1.Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>2.Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>3.Методы контрацепции.</p>	

	4.Профилактика инфекций, передающихся половым путем. 5.Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 2.Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. 3.Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. 4.Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. 5.Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. 6.Принципы коррекции поведенческих факторов риска. 7.Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. 8.Консультирования по питанию, принципы здорового питания 9.Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении 10.Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. 11.Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения 12.Целевые уровни коррекции факторов риска. 13.Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		6
<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного		

	<p>оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>2.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>3.Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>4.Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>5.Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>1.Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>2.Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>3.Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>4.Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>5.Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>6.Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>7.Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>8.Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> <p>9.Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> <p>10.Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	12
<b>Тема 1.8. Формирование</b>	<b>Содержание</b>	4

<p><b>здоровьесберегающей среды</b> <b>Медицинские осмотры.</b></p>	<p>1.Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>2.Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>3.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>4.Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>5.Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>6.Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>7.Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>8.Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>9.Виды медицинских осмотров.</p> <p>10.Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>11.Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>12.Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>13.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	12

<b>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2.Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. 3.Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4.План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. 5.Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. 6.Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. 7.Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. 8.Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 9.Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. 10.Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения 11.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	12
<b>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1.Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 2.Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. 3.Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних 4.Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. 5.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. 6.Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку	

	( попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. 7.Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. 8.Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	12
<b>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>Содержание</b>	
	1.Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми 2.Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. 4.Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 5.Критерии эффективности диспансерного наблюдения. 6.Патронаж беременных женщин. 7.Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). 8.Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. 9.Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. 10.Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. 11.Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. 12.Патронаж новорожденного. 13.Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	<b>6</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6



**Учебная практика раздела****Виды работ**

2. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;
3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;
4. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
5. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации
6. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
7. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
8. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);
9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)
10. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
11. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;
12. участие в формировании групп диспансерного наблюдения
13. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
14. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)
15. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;

<p>16. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>17. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>18. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>19. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>20. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>21. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>22. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>23. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>24. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и</p>	<p><b>36</b></p>

- профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;
  9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации
  10. формирование групп диспансерного наблюдения
  11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
  12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;
  13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)
  14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;
  15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")
  16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )
  17. проведение патронажа беременной;
  18. проведение диспансерного наблюдения беременной;
  19. проведение патронажа новорожденного;
  20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;
  21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;
  22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;
  23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")
  24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;
  25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
  26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;

27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен по ПМ 05</b>	-
<b>Всего</b>	<b>218</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)</b>	<b>Д/з</b>
1	Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	теоретическое	Конспект лекций
2	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская С.50
3	Принципы формирования здорового образа жизни.	теоретическое	Конспект лекций
4	Сохранение репродуктивного здоровья населения.	теоретическое	Конспект лекций
5	Профилактическое консультирование.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская С.98
6	Профилактика инфекционных заболеваний.	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская С.30-39
7	Иммунопрофилактика	теоретическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская С.90
8	Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	теоретическое	Конспект лекций
9	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	практическое	Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская С.100
10	Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	практическое	Конспект лекций
11	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	практическое	Конспект лекций

## **2.3 Календарно – тематический план МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий - нет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

7. Рабочее место преподавателя
8. Учебные места по количеству учащихся
9. Классная доска
10. Комплект оборудования, инструментов, материалов
11. Комплект учебно-методической и медицинской документации
12. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации.

#### **Технические средства обучения**

3. АРМ преподавателя
4. Мультимедийный проектор

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

- Образцы документации
- Фантомы, муляжи, тренажеры
- Портативный глюкометр
- Глюкотесты
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пикфлоуметр
- Пульсоксиметр
- Небулайзер
- Ростомер
- Весы

- Наборы для иммунизации (вакцины, иммуноглобулины, сыворотки и т.д.)
- Лабораторная посуда
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская {и др.} ; под ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.:Феникс, 2017. – 254 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения\_ / И.А.Кобякова , С.Б. Кобчков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 173 с. :ил. – (Среднее медицинское образование).

##### Интернет-ресурсы:

1. Проведение *профилактических* мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
2. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика[Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.htm>
3. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. -  
URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

Дополнительные источники:

1. Оганов Р. Г. Руководство по медицинской профилактике.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007–234с.
2. Филиппов П.И. и др. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни/ Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013г. –287с.
3. Айзман Р. И Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие.- Новосибирск: Сибирский университет издания, 2010–211с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2008. - 400 с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-512 с.
7. Руководство по акушерству и гинекологии. Т.1, Т2, Т3, Т6 Кн1, Кн2. М.: Медицина,1963–54с.
8. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие -2-е изд. – М: АНМИ, 2003-160с.
9. Организация подготовки специалистов со средним медицинским образованием и их использование в практическом здравоохранении. – м: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2003 – 576с.
10. Организация санитарно-эпидемиологической службы:-М: Медицина,1977 -232с.



### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей профессионального цикла.

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>участка и несовершеннолетних, обучающихся образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых</p>

<p>применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Соблюдает требования инфекционной</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>безопасности при проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	связанных с оказанием медицинской помощи	Экзамен по профессиональному модулю
--	--	-------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальный</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> </ul>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- решение ситуационных задач - проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствии устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В**  
**ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МДК.05.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**  
**В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ**

**31.02.01 Лечебное дело**

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего  
профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработчик(и):**

Шаталова Е.С. – преподаватель специальных дисциплин, председатель ЦМК  
ПМ, врач педиатр.

Бажанов В.В. - преподаватель специальных дисциплин, врач реаниматолог.

**Рецензент:**

Шульц В.Л. – директор ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ П.М. 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ П.М.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1.Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности</p>
------------------	---

	проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения</p>



	<p>кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
--	--

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>

## **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов - **328**

в том числе в форме практической подготовки – 96 часов

Из них на освоение МДК - **166** часов

Практики, в том числе учебная – **36** часов

производственная - **108** часов

Промежуточная аттестация – консультация-12часов

экзамен – **6** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	166	70	96	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	-	-	-	108
	Консультация	12	-	-	-	-	-	12	-	-
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	6	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>328</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>		<b>328</b>
<b>МДК.05.01</b>	<b>Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<b>166</b>
<b>Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</b>		
<b>Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1, Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>2 Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>3. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>5. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных</p>	<b>2</b>

	представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Организация оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
<b>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие «терминальное состояние». 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. 3. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. 4. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. 6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. 7. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса 8. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и		

	безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.6. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		

	<p>Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>

<b>Тема 1.10.</b> <b>Острые нарушения мозгового кровообращения.</b> <b>Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.11.</b> <b>Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.12.</b> <b>Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.</b> <b>Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. 2. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. 3. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи,	



	<p>транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Острая боль в животе. Почечная колика.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>2.Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>3.Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>8</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p>6</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>6</p>
	<p><b>Тема 1.14.</b> <b>Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.</p> <p>2.Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3.Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи.</p>

	<p>Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>4.Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>18</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.15 Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.16. Экстренные и неотложные</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1.Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские	

<b>состояния в акушерстве и гинекологии</b>	кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	
	2.Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>	12
<b>Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>Содержание</b>	
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>10</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	6
<b>Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. 2.Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. 3.Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	

	<b>Лабораторные работы</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	-
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</li> <li>6. Временная остановка кровотечения</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Оформление медицинской документации</li> <li>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>
<b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</li> <li>6. Временная остановка кровотечения</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и</li> </ol>		

неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация- квалификационный экзамен по ПМ 05</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>328</b>

### 2.3 Календарно – тематический план МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	теоретическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.10
2	Организация оказания первой помощи	теоретическое	Конспект лекций
3	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимации	теоретическое	Конспект лекций
4	Острая сосудистая недостаточность.	теоретическое	Конспект лекций
5	Острая сердечная недостаточность	теоретическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.55
6	Острый коронарный синдром	теоретическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.11
7	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	теоретическое	Конспект лекций
8	Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	теоретическое	Конспект лекций
9	Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	практическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.100
10	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	практическое	Конспект лекций
11	Комы.	практическое	Конспект лекций
12	Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	практическое	Конспект

	Гипертермический синдром.		лекций
13	Острая боль в животе. Почечная колика.	практическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.150
14	Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	практическое	Конспект лекций
15	Кровотечения	теоретическое	Конспект лекций
16	Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	теоретическое	Конспект лекций
17	Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	теоретическое	Внутренние болезни. Н.И. Федюкович С.77
18	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	теоретическое	Конспект лекций

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

13. Рабочее место преподавателя
14. Учебные места по количеству учающихся
15. Классная доска
16. Комплект оборудования, инструментов, материалов
17. Комплект учебно-методической и медицинской документации
18. Наглядные пособия: таблицы, плакаты по темам профессионального модуля, стенды, презентации.

#### **Технические средства обучения:**

5. АРМ преподавателя
6. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет
7. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.
8. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор врачебный.



5. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
6. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях..
7. Набор акушерский.
8. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
9. Фантом для отработки навыков принятия родов.
- 10.Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
- 11.Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
- 12.Электрокардиограф портативный.
- 13.Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
- 14.Портативный глюкометр.
- 15.Глюкотесты.
- 16.Тонометры.
- 17.Фонендоскопы.
- 18.Пикфлоуметр.
- 19.Пульсоксиметр.
- 20.Небулайзер.
- 21.Жгуты кровоостанавливающие.
- 22.Комплект шин иммобилизационных транспортных.
- 23.Комплект иммобилизационных головодержателей.
- 24.Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей.
- 25.Носилки-бескаркасные.
- 26.Штатив для инфузий.
- 27.Аспиратор портативный.
- 28.Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
- 29.Ларенгиальные маски для взрослых и детей.
- 30.Аптечка «Анти-ВИЧ».
- 31.Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного

вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).

32. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).

33. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;

34. Справочные материалы.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Т.В.Отвагина Неотложная медицинская помощь.-Ростов-н/Д.: Феникс, 2017г. –236с.
2. Н.И. Федюкович Внутренние болезни. Учебник. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017–105с.
3. Н.Г. Соколова Педиатрия с детскими инфекциями Ростов-н/Д.: Феникс, 2018г. –67с.

### Интернет ресурсы:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
2. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html>
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

Дополнительные источники:

1. Вёрткин А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестёр. – М.: Эксмо, 2010–77с.
2. Молочный В. П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010–256с.
3. Справочник врача скорой и неотложной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2011–10с.
4. Руководство по скорой медицинской помощи.- М. ГЭОТАР-Медиа. 2010–88с.
5. Демичев С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. Пособие.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011–305с.
6. Лычёв В. В. Тактика мед. сестры при неотложных заболеваниях и состояниях.- М.:Форум, 2013–446с.
7. Глыбочко П. В. Первая медицинская помощь.- М.: Академия, 2014–50с.
8. Морозов М. А. Основы первой медицинской помощи.-СПб.: СпецЛит, 2011–76с.
9. Тарасов А. Н Неотложная доврачебная помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.-М.: Медицина, 1987–11с.
- 10.Нагнибеда А. Н. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе.- СПб.-СпецЛит, 2002–174с.
- 11.Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2014–90с.
- 12.12.Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2014–111с.
- 13.Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи населению.- Ростов н/Д: Феникс, 2018–89с.
- 14.Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018–53с.

15. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи.- Ростов н/Д: Феникс, 2018–44с.
16. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010– 532с.
17. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией/ под ред. В.Я. Плоткина. –М.: Академия, 2009–204с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы профессионального модуля.

Каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Практика проходит под руководством методического, общего и непосредственного руководителей практики.

Методический руководитель назначается приказом директора образовательного учреждения из числа преподавателей профессионального цикла.

Общие и непосредственные руководители назначаются приказом руководителя лечебно-профилактического учреждения до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</p> <p>правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04,</p>	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской</p>	<p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</p> <p>проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальный</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- решение ситуационных задач - проверка умений демонстрировать практические навыки на муляжах.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</li> </ul>	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ПМ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ПМ Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Шаталова Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего  
профессионального образования по специальности Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**Разработал:**

Шаталова Е.С. - преподаватель дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский  
колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – ПМ. 06 осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>
<b>ПК 6.1.</b>	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
<b>ПК 6.2.</b>	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
<b>ПК 6.3.</b>	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
<b>ПК 6.4.</b>	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
<b>ПК 6.5.</b>	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

<b>ПК 6.6.</b>	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
<b>ПК 6.7.</b>	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>формирование паспорта фельдшерского участка;</p> <p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
уметь	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>формировать паспорт фельдшерского участка;</p> <p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
знать	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>

	<p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	<b>ЛР 7</b>

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

## **1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего часов – 182

в том числе в форме практической подготовки – 90.

Из них на освоение МДК: 128 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов;

Промежуточная аттестация – 12/6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01.	МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	182	38	90	-	-	-	-	-	-

ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Консультация</b>	<b>12</b>						<b>12</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	<b>6</b>	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	-	-	-	<b>18</b>	<b>36</b>	-

### 2.42.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>182</b>
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>38/90</b>
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания</p>	<b>6</b>

	<p>медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.</p> <p>Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	
	Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент.</p> <p>Специфика управленческого труда.</p> <p>Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.</p> <p>Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p> <p>Процесс коммуникаций и его роль в управлении.</p> <p>Принятие решений. Виды управленческих решений.</p> <p>Конфликты. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Этические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>Сущность и содержание понятия менеджмент.</p> <p>Специфика управленческого труда.</p>	<b>6</b>
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>6</b>
	Решение управленческих задач в симулированных условиях	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	



<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.</p> <p>Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.</p> <p>Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.</p> <p>Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.</p> <p>Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Основные показатели инфекционной заболеваемости.</p> <p>Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.</p> <p>Показатели качества диспансеризации населения.</p> <p>Методика Определения и анализа показателей инвалидности.</p>	<b>6</b>
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>6</b>
	<b>1.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.4. Внутренний контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<p>Качество медицинской помощи, его компоненты.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>12</b>
	<b>1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</b>	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том</p>	<b>4</b>

	<p>числе в форме электронного документа</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>12</b>
	<b>1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</b>	12
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>Общие принципы делопроизводства.</p> <p>Нормативные требования к организации делопроизводства.</p> <p>Виды и уровни документов в медицинской организации.</p> <p>Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.</p> <p>Правила ведения деловой переписки.</p>	4
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>6</b>
	<b>1. Оформление деловых писем, справок и других документов.</b>	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Телекоммуникационные технологии в медицине.</p> <p>Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Представление о контекстном поиске.</p> <p>Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды.</p> <p>Логические связи и выражения.</p> <p>Поиск методом исключений.</p> <p>Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета.</p> <p>Глобальные (англоязычные поисковые) системы.</p> <p>Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.</p> <p>Правильное формирование запросов.</p> <p>Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>	

	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>18</b>
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	6
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6
	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6
<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы MicrosoftOffice и OpenOffice. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовыеклиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД MicrosoftAccess.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>24</b>
	1.Осуществление электронного документооборота.	12
	2. Работа с базами данных.	12
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. .... п. ....	-	

<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: <ul style="list-style-type: none"> <li>составление характеристики участка</li> <li>составление характеристики прикрепленного населения</li> <li>оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</li> </ul> </li> <li>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях <ul style="list-style-type: none"> <li>форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях</li> <li>форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</li> <li>форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</li> <li>форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</li> <li>форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</li> <li>листок нетрудоспособности</li> <li>форма 112/у История развития ребенка</li> <li>форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</li> <li>форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>журнал инструктажа на рабочем месте</li> </ul> </li> <li>3. Участие в планировании деятельности ФАП</li> <li>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</li> <li>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</li> <li>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</li> <li>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск нормативно-правовой документации</li> <li>поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</li> </ul> </li> <li>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</li> <li>9. Выполнение работ с базами данных</li> </ol>	<p>36</p>
--	-----------

10. Расчет основных демографических показателей	
11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения	
12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	
<b>Всего</b>	<b>182</b>

### 2.3 Календарно – тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	
1	<b>Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	Теоретическое	Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность С34-60
2	<b>Основы современного менеджмента</b>	теоретическое	с69-120
3	<b>Анализ медико-статистических показателей</b>	теоретическое	с160-184
4	<b>Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	теоретическое	с128-151
5	<b>Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	теоретическое	с185-208
6	<b>Делопроизводство</b>	теоретическое	с128-151
7	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	теоретическое	с208-234
8	<b>Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	теоретическое	с208-234 Конспект лекций
9	Организация профессиональной деятельности фельдшера	практическое	Конспект лекций
10	Основы современного менеджмента	практическое	С34-60
11	Анализ медико-статистических показателей	практическое	с69-120
12	Учетно-отчетная медицинская документация.	практическое	с160-184
13	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	практическое	с128-151
14	<b>Делопроизводство</b>	практическое	с185-208
15	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	практическое	с128-151
16	<b>Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	практическое	с208-234

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

13. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань :



- электронно-библиотечная система. — URL :<https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
16. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. ,Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. ,испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

22. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

23. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

24. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники .**

6. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

10. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде,  ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами  Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме,  ОК 01  Выбирать способы</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями  Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике</p>



<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>нормативами</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6. Использовать</p>	<p>Применяет в</p>	<p>Анализ и оценка результатов</p>

<p>медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе,  ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>профессиональной деятельности информационные технологии  Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося    Экзамен по профессиональному модулю</p>
---	--	---

<p>чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях;  ОК 09  Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках.</p>		
---	--	--

**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ОП по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Сестринское дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Сестринское дело  
\_\_\_\_\_ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Васильева А.А. - преподаватель истории ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» I квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.2. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Истории России в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02. 01 Лечебное дело.

## **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История России» является обязательной частью цикла социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02. 01 Лечебное дело.

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;



- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 6.4.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия *	14
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>			
<b>Раздел 1. История России</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Россия- великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Восточные славяне в древности. Образование государства Русь. Киевская Русь 9-11 вв. Раздробленность на Руси.	<b>1</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Культура домонгольской Руси.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское иго. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>1</b>	ОК 5, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Престол после смерти Грозного. Смута. Правители Смуты.	<b>1</b>	ОК 5, ЛР 01, ЛР 09, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Избрание Михаила Романова. Первые Романовы. Народные восстания в России в 17 веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	<b>1</b>	ОК 4, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, ПК 2.3.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика Петра 1. Внутренняя политика Петра 1. Международное положение России после смерти Петра 1.	<b>1</b>	ОК 4, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Россия-Империя!	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Период правления Екатерины 2: внутренняя и внешняя политика.	<b>1</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины 2.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7 Крымская война- "Пиррова победа Европы"</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Николая 1.	<b>1</b>	ОК 5, ОК 6, ЛР 04, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.8</b> <b>Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Николай 2. Революция в России 1917 год. Большевики.	1	ОК 4, ОК 8, ЛР 09, ПК 2.3
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> НЭП, коммунизм, образование СССР.	6	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.9</b> <b>От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика СССР, индустриализация, коллективизация, индустриализация, укрепление оборонного сектора и тяжелой промышленности.	1	ОК 5, ОК 8, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Великая Отечественная война советского народа против нацистской Германии и её союзников.	2	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Главные битвы ВОВ.	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.11</b> <b>В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенное восстановление СССР. Хрущев, Брежнев.	<b>1</b>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.12</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Горбачев, перестройка. Распад СССР. Россия в 1990х гг.	<b>1</b>	ОК 6, ЛР 04, ЛР 09
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.13</b> <b>Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Россия в начале 21 века.Внутренняя и внешняя политика.	<b>1</b>	ОК 6, ОК 8, ЛР 05, ЛР 08
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.14</b>  <b>История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала: История антироссийской пропаганды</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Россия - великая наша держава	теоретическое	С. 95-106
2	Александр Невский как спаситель Руси	теоретическое	С.108-123
3	Смута и её преодоление	теоретическое	С.160-170
4	Волим под царя восточного, православного	теоретическое	С.165-17-
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	теоретическое	С.170-175
6	Отторженная возвратих	теоретическое	С.175-191
6	Крымская война- "Пиррова победа Европы"	теоретическое	С.218-225
8	Гибель империи	теоретическое	С.280-312
9	От великих потрясений к Великой победе	теоретическое	С.350-352
10	Вставай, страна огромная	теоретическое	С.352-363
11	В буднях великих строек	теоретическое	С.372-376
12	От перестройки к кризису, от кризиса к распаду СССР	теоретическое	С.386-389
13	Современная Россия	теоретическое	С.412
14	История антироссийской пропаганды	теоретическое	С.412-419
15	Дифференцированный зачет		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет .

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы диф.зачета.

### **3.3. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 21-е изд., - М.: ИЦ «Академия», 2021

2. История: учебник. - Издание 2-е/ под ред. С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - М.: КНОРУС, 2016.

3. Новейшая история: учебник для СПО. - Издание 1-е/ под ред. О.Ю. Пленков. - М.: ЮРАЙТ, 2016..

4. История России с Древнейших времён до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2021.- 864с.

#### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(BOOKS Gid. Электронная библиотека).
3. [www. school, edu.ru](http://www.school.edu.ru)(Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).
5. [www.window.edu. ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Проведение устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ, оценки выполнения домашнего задания, внеаудиторных самостоятельных работ и др.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**Приложение 2.2**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(базовый) уровень*

*профиль обучения: естественно-научный*

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК СГ

\_\_\_\_\_ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы СОО;
- Программы воспитания ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

**Разработчик(и):**

Кудаярова А.А. - преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.5. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

## 1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» учитывает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способствует освоению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формированию следующих **общих компетенций (ОК)**:

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### Формируемые личностные результаты

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастны к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

- многонационального российского государства
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
- ЛР22 Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
лабораторно-практические занятия	<b>70</b>
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автобиография. Официальная корреспонденция.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство профессионального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК03 ОК10
	Практическое занятие №1. Английский язык – язык международного общения в современном мире Множественное число имен существительных. Особенности использования в речи глаголов – to be, to have.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2 Персональные данные. Автобиография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК04, ОК05 ОК06, ОК08
	Практическое занятие №2. Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления. Present Simple, Present Progressive – особенности употребления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.3. Английский язык в мире медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №3. Знать лексический минимум по теме, особенности использования в речи глаголов – to be, to have. прочесть и перевести текст “My College”, перевести текст “My Plans for the Future” Подготовить постер «Английский в мире медицины» Подготовить буклет «Простая медицина»	2	ОК04, ОК05 ОК06, ОК08 ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15,
<b>Тема 1.4. Мой рабочий день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Практическое занятие №4 Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе, заполнять анкеты. Present Simple, Present Progressive – особенности употребления.		OK05, OK06, OK08
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.5. Медицинское образование в России. Мой колледж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK04, OK05, OK06, OK08
	Практическое занятие №5. Знать лексический минимум по теме. Уметь писать личные и официальные письма. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.6. Медицинские специалисты. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK04, OK05, OK06, OK08 ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22,
	Практическое занятие №6. Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления. Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический материал. Написать сочинение «Почему я выбрал эту профессию?»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Раздел 2. Структурная организация человеческого тела.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека.</b>  <b>Глагол: грамматические категории и и видовременные формы.</b> <b>Полифункциональные глаголы to be/to have</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, OK 4. OK5. OK 6. OK8. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.3.
	Практическое занятие №7. Знать лексический минимум по теме: «Анатомическое строение тела человека». Глагол: грамматические категории и видовременные формы. Полифункциональные глаголы to be/to have. Д-3: составить по 10 предложений с глаголами to be/to have; выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2. Части тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<p>Практическое занятие №8.  Знать лексический минимум по теме: «Тело человека».  Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Составление устного высказывания о строении тела человека.  Изучение повелительного наклонения; полифункционального глагола todo.</p>		<p>ЛР5, ЛР 6,  ЛР8, ЛР 9,  ЛР10, ЛР 11,  ЛР13, ЛР 15,  ЛР17, ЛР 22,  ОК 4. ОК5.  ОК 6. ОК8.  ПК1.1.  ПК1.2., 3.2.  ПК3.3.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.3. Внутренние органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Практическое занятие №10  Знать лексический минимум по теме: «Внутренние органы тела».  Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.  Подготовить плакат «Внутренние органы человека»</p>		<p>ОК02,  ОК09,  ОК10, ОК12</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4. Скелет человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Практическое занятие №11  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Скелет человека. Времена группы Simple Present Simple Tense (настоящее простое/неопределенное время).  Прочитать и перевести текст «The Skeleton»;  подготовить вопросы к тексту.  Подготовить презентацию «Скелет человека»</p>		<p>ЛР13, ЛР 15,  ЛР17, ЛР 22,  ОК 4. ОК5.  ОК 6. ОК8.  ПК1.1. ПК1.2.  ПК1.3. ПК2.1.  ПК2.2. ПК2.3.  ПК2.7.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5. Мышцы и ткани организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Практическое занятие №12  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани организма человека».</p>		<p>ЛР13, ЛР 15,  ЛР17, ЛР 22,  ОК 4. ОК5.  ОК 6. ОК8.  ПК1.1. ПК1.2.</p>

	Present Simple Tense. Составить таблицу «Ткани человека». Сделать плакат: «Всеомышцах»		ПК1.3.ПК2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.6. Кровь и её элементы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
	Практическое занятие №13 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». Изучение времени Past Simple Tense (ситуации употребления, особенности образования формы и пр. о. изношения окончаний). Выучить лексику по теме. Сделать сводную таблицу про резус-факторы крови		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 2.7. Организм человека и его функционирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02, ОК09, ОК10, ОК12
	Практическое занятие №14 Знать лексический минимум по теме: «Организм человека и его функционирование» Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический материал;		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.8. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1.
	Практическое занятие №15 Знать лексический минимум по теме «Сердечно-сосудистая система». Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Употребление глаголов времени Past Simple Tense в устной и письменной речи. Прочитать и перевести текст «Cardiovascular System»; ответить на вопросы к тексту. Сделать презентацию «Болезни сердца» Сделать буклет «Профилактика заболеваний сердца»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.9. Дыхательная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9,
	Практическое занятие №16 Знать лексический минимум по теме: «Дыхательная система».		



	<p>Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.</p> <p>Прочитать и перевести текст “Respiratory System”.</p> <p>Сделать презентацию «Заболевания дыхательной системы»</p> <p>Сделать буклет «Профилактика заболеваний дыхательной системы»</p>		<p>ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.</p>
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».</p> <p>Выучить лексику по теме.</p> <p>Сделать презентацию на тему «Заболевания пищеварительной системы»</p> <p>Сделать буклет «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Интересные факты из области анатомии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.7. ПК2.8. ПК3.1. ПК3.2.</p>
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Повторение и обобщение лексического минимума, необходимо для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.</p> <p>Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». выучить лексику к тексту “Work of the Human Heart”;</p> <p>выполнить упражнения к тексту; прочитать и перевести текст;</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по пройденному лексико-грамматическому материалу.</p> <p>Сделать кроссворд на тему «Интересные факты из области анатомии»</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Раздел 3. История медицины</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>История медицины. Времена группы Continuous.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК4. ОК5.</p>
	<p>Практическое занятие №19, 20</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины».</p> <p>Изучение времени Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола,</p>		

<b>Present Continuous Tense (настоящее длительное/продолженное время)</b>	отрицательные и вопросительные предложения). Прочитать и перевести текст “Medicine: from Ancient Age still Nowadays”.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 3.2. Ученые-медики их вклад в медицину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
	Практическое занятие №21 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых-медиков в развитие медицины». прочитать и перевести текст “Hippocrates – the Father of Medicine”; подготовить пересказ текста “Hippocrates – the Father of Medicine”; составить список глаголов, не употребляющихся в Present Continuous Tense.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Раздел 4. Медицинские учреждения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8. ПК1.1. ПК1.2.
	Практическое занятие №22 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Здравоохранение в Российской Федерации. Past Continuous Tense (прошедшее длительное/продолженное время).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 4.2. Поликлиника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Практическое занятие №23 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника». Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.		ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
<b>Тема 4.3. Деятельность врачей медсестры в поликлинике /больнице.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22,
	Практическое занятие №24		

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике/больнице». Лексический минимум для устного высказывания действиях врача и медсестры в поликлинике/больнице. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. прочитаты и перевести диалог “At the Doctor’s”;		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 4.4. Больница.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Практическое занятие №25 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Больница». выучить грамматику (Present Perfect Tense); выполнить упр. №1, №2; Выучить лексику к тексту “In the Hospital”.		ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Раздел 5. Патология. Основные заболевания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Общие симптомы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №26 Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Словообразование.	2	ОК09, ОК10, ОК12
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 5.2. Детские болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №27 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни». Изучение лексического минимума, чтения перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение неличных форм глагола; видов причастия (образование формы, особенности употребления). Неличные формы глагола. Participle I, Participle II (причастие несовершенного/совершенного вида). прочитаты и перевести текст “German Measles (Rubella)”;	2	ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.

	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	-	
<b>Тема5.3.Инфекционные заболевания.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	2	OK02, OK09, OK10,OK12
	Практическоезанятие№28 Знатьлексическийминимумпотеме. Уметьизвлекатьнеобходимуюинформациюизпрочитанного,определятьсвоеотношениекпрочитанному,раскрыватьпричинно-следственныесвязимеждуфактами. Особенностивыражениябудущеговремениванглийскомязыке		
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	-	
<b>Тема 5.4. Заболевания внутренних органов.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	2	OK02, OK09, OK10,OK12
	Практическоезанятие№29 Знатьлексическийминимумпотеме. Уметьизвлекатьнеобходимуюинформациюизпрочитанного,определятьсвоеотношениекпрочитанному,раскрыватьпричинно-следственныесвязимеждуфактами. Особенностивыражениябудущеговремениванглийскомязыке		
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	-	
<b>Тема5.5.Актуальныеболезнисовременности.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	4	ЛР13, ЛР 15, ЛР17,ЛР 22, OK 4.OK5. OK 6.OK8. ПК1.1.ПК1.2. ПК1.3.ПК2.1. ПК2.2.ПК2.3. ПК2.7.ПК2.8. ПК3.1.ПК3.2.
	Практическоезанятие№30, 31 Повторениеиобобщениелексическогоминимума,необходимогодляпереводатекстовпотемамраздела. Составлениеустноговысказыванияпотемамраздела«Болезни». прочитатьиперевести текст“WhatMustYouKnowaboutAids?”, прочитатъиперевеститекст “CancerCells”; Подготовитьсякконтрольнойработепо пройденному лексико-грамматическомуматериалу.Подготовитьсообщениепоодномуиззаболеваний(повыбору). Составитьсводнуютаблицупотеме:«Актуальныеболезнисовременности».		
	<b>Втомчислепрактическихзанятий</b>	-	
<b>Раздел 6. Проблемы современного человечества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Курение и алкоголь,и их воздействие на человека.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	4	ЛР5,ЛР 6, ЛР8,ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17,ЛР 22,
	Практическоезанятие№32,33 Изучениелексико-грамматическогоматериалапотеме«Курениеиеговоздействиеначеловека».Изучениелексико-грамматическогоматериалапотеме«Алкогольиеговоздействиенаорганизм».		

	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. прочитать и перевести текст “Cigarette Smoking”; выполнить реферативный перевод текста; прочитать и перевести текст “Alcohol”; Д/З: составить 10 сложносочинённых/сложноподчинённых предложений; Подготовить презентацию по теме: «Вредные привычки».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 6.2. Наркомания и её воздействие на организм. Вопросительные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
	Практическое занятие №34 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и её воздействие на организм». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании. Изучение типов вопросительных предложений в английском языке. выучить грамматику. Составить 12 вопросительных предложений различного типа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Раздел 7. Здоровый образ жизни.</b>			
<b>Тема 7.1. Иммунная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8.
	Практическое занятие №35 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. прочитать и перевести текст “Vitamins”. употребление времен, прочитать и перевести текст “Vitamins”. Составить таблицу витаминов и их действия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.2. Здоровье и окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22,
	Практическое занятие №36 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье и окружающая среда». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, экологической ситуации в современном мире. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		

	<p>Конспект занятий: повторить пройденный лексико-грамматический материал; Прочитать и перевести текст “HealthandEnvironment”. Прочитать и перевести текст “Some Ways to Reduce Stress”. Задать проблемные вопросы. Подготовить коллаж на тему: «Экологические проблемы».</p>		<p>OK 4.OK5. OK 6.OK8.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.3. Правила здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>OK02, OK09, OK10,OK12</p>
	<p>Практическое занятие №37 Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.4. Активный образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>OK02, OK09, OK10,OK12</p>
	<p>Практическое занятие №38 Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Основные значения наиболее употребляемых предлогов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.5. Здоровое питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, OK 4.OK5. OK 6.OK8</p>
	<p>Практическое занятие №39. Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.6. Обобщающее повторение по темам раздела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Практические занятия №40. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного, адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке. Владеть лексическим и грамматическим минимумом.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 7.7. Дифференцированный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>зачет</b>	<p>Практические занятия №41.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке.</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом.</p> <p><b>Задания для отработки практических навыков:</b></p> <p><b>Подготовить сообщение на тему: «Моя будущая профессия».</b></p>		<p>ЛР5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 22, ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК8. ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.7. ПК2.8. ПК3.1. ПК3.2.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкаф

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачета.

### 3.3. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

##### 1.1.1. Английский язык:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
2. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

##### 1.1.2. Основные электронные издания Английский язык:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно- методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст :электронный



- // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
5. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)
  6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно- методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
  7. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5- 8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
  8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>обучающийся должен уметь:</b>	
Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
<b>обучающийся должен знать:</b>	
Элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях  Итоговый контроль в форме экзамена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

31.02.01. Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Сестринское дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМКСГ Сестринское дело

\_\_\_\_\_ Т,В, Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО

**Разработал:**

Савельев Е.А. - преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.8. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

- имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих  
**личностных результатов**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
------	--



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы защиты населения от	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 1.3.</b> Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <b>Инженерная защита населения.</b> Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 1.4.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 2.2.</b> Организация воинского учета и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 2.3.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК6,

Общевоинские уставы	1.	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	2.	Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.		
	3.	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	4.	<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольная работа</b>	0	
Тема 2.5. Строевая подготовка		<b>Содержание учебного материала</b>	0	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия:</b>	8	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	1.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		
2.	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.			
3.	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
	4.	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
		<b>Контрольная работа</b>	0	
Тема 2.6. Физическая подготовка		<b>Содержание учебного материала</b>	0	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	8	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	1.	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).		
2.	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.			
3.	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.			
	4.	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.		

		<b>Контрольная работа</b>	0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.7.</b> Огневая подготовка	1.	<b>Содержание учебного материала.</b> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Выполнение упражнений начальных стрельб	8	
		<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 2.8.</b> Тактическая подготовка		<b>Содержание учебного материала</b>	0	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	1.	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.		
	2.	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
3.	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.			
	<b>Контрольная работа</b>	0		
			0	
<b>Тема 2.9.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита		<b>Содержание учебного материала.</b> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	4	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	4	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
		2.		

	характера, в условиях военного времени.		
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).	6	ОК 1, ОК2, ОК6, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР5
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный . зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова



### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Г.С.Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Феникс 2019г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 10 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.П. Фролов и др., 11 кл. Изд. Москва, 000 «Дрофа», ООО «Издательство Астрель» 2018

#### **Справочники**

1. Ордена и медали СССР. - Владивосток: Ворон, 2000.
2. Награды новой России. Григорьев В.С. - СПб.: Докар, 1997.

#### **Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:**

1. 4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник, для СПО. Под ред. Т.А Хван, П.А.Хван – Ростов – на Дону., 2010.
2. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу Основы безопасности жизнедеятельности. - СПб., 1996.
3. Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях. / Под ред. проф. В.А. Мешкова. -М., 1991.
5. Основы воинской службы. Васильев В.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. /А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2018.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2014.
8. Шапошников А.А. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. - М., 1991.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (2-е изд.) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г. – 416 с.

10. Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / <http://novtex.ru/bjd/>

**Отечественные журналы**

1. Журнал «Гражданская защита»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма

	оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.
<b>обучающийся должен знать:</b>	
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	Устный опрос, тестирование

**Приложение 2.4**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

400

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

Председатель ЦМК СГ  
\_\_\_\_\_ Марлагина Т.В

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022г. №526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Бажанов А.В.- преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» первой квалификационной категории  
Ямщиков И.А. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.9. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.10. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.11. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>178</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	<b>178</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия *	167
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	0	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры.</b>			
<b>Тема 1.1. ФК в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала (теоретическое занятие)</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 2..Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Техника бега на короткие дистанции	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Бег 100 метров на время	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		

	<b>Практические занятия:</b>		13
	1 Бег 500 метров	<b>2</b>	ЛР 1, 3,4,9
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		13
	<b>Практические занятия.</b>		ЛР 1, 3,4,9
	1. Бег 1000 метров	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		13
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 1, 3,4,9
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 3. Функциональная подготовка и физические упражнения</b>			
<b>Тема 3.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала(теоретическое занятие)</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		13
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 1, 3,4,9
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.2. Методы контроля физического состояния, самоконтроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		13
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 1, 3,4,9
	1. ОРУ в движении.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.3. Организация и методика проведения корригирующей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК
	<b>Лабораторные работы</b>		

гимнастики при нарушениях осанки.	Практические занятия..		13
	1. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса	2	ЛР 1, 3,4,9
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>			
Тема 4.1. Техника выполнения ведения мяча.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1. Техника ведения мяча	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Техника выполнения ведения.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1. Ведение мяча «змейкой»	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Техника ловли и передач мяча	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.4. Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Техника бросков мяча в кольцо	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.5. Совершенствование	Содержание учебного материала		ОК 6, 13

техники владения мячом.	Лабораторные работы		ЛР 1, 3,4,9
	Практические занятия.		
	1 Тактика игры в защите	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.6. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Выполнение связанных комбинаций	2	
	Контрольная работа		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
Практические занятия		4	
1 Избегать пробежек (чистое ведение)			
Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 4.8. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Сдача контрольных нормативов по теме	4	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			

<b>Тема 4.9. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Игра «33»	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 5. Волейбол.</b>			
<b>Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Выполнение поставленных задач для отработки приемов волейбола	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5.2. Техника нижней подачи и приема после неё.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Нижняя прямая подача	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Техника изученных приемов.	<b>2</b>	
	<b>2 Отработка нападающего удара в парах и применение в игре</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5.4 Совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13

техники владения волейбольным мячом.	Лабораторные работы		ЛР 1, 3,4,9
	Практические занятия.		
	1 Игра в волейбол	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Зимний семестр</b>			
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>			
Тема 6.1. Техника попеременного двушажного хода.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Техника попеременного двушажного хода.	2	
	2. Тренировка верхнего плечевого пояса	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полу ёлочкой», «елочкой».	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Техника подъемов и спусков.	4	
	2. Техника одновременного бесшажного хода	2	
	3. Техника одновременного одношажного хода	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 6.3. Техника поворота «переступанием», «плугом».	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1. Техника перехода с хода на ход.	2	
	2. Кросс на лыжах	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.4. Совершенствование	Содержание учебного материала		ОК1,



техники перемещения лыжных ходов.	Лабораторные работы		ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Практические занятия.		
	1 Эстафета юноши и девушки	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 7. Гимнастика.</b>			
Тема 7.1. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Функциональный тренинг	2	
	2 Работа над растяжкой	2	
	3 Круговая тренировка	2	
	4 Скоростно-силовая подготовленность	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 7.2. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	1 Работа над пояснично-крестцовым отделом (гиперэкстензия)	2	
	2 Укрепление трапецевидных мышц (шраги)	2	
	3 Организация круговой тренировки и работа с малой подгруппой	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.3. Гимнастика атлетическая.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 Жим штанги лежа	2	
	2 Присед со штангой	2	
	3 Становая тяга	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Раздел 8. Баскетбол</b>			
<b>Тема 8.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Прохождение «змейки» с последующей атакой кольца	<b>2</b>	
	2 Броска мяча с 3 очковой линии	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 8.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок по кольцу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Ведение с двумя шагами+бросок	<b>2</b>	
	2 Повторение + изучение Евростеп	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 8.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Выполнение различных приемов баскетбола	<b>2</b>	
	2 Дриблинг	<b>2</b>	
	3 Передача и ловля мяча в колонне и кругу	<b>2</b>	
	4 Штрафной бросок	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 8.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Игра в стритбол	<b>2</b>	
	2 Игра в баскетбол	<b>2</b>	

	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 9. Волейбол.</b>			
<b>Тема 9.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Верхняя передача над собой в круге	<b>2</b>	
	2 Нижняя передача над собой	<b>2</b>	
	3 Верхняя передача в парах	<b>2</b>	
	4 Передача мяча в парах через сетку	<b>2</b>	
	5 Нижняя передача в парах и от стены	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.2. Техника нижней подачи и приема после неё.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Техника нижней подачи	<b>2</b>	
	2 Освоения приема после подач	<b>2</b>	
		<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Техника изученных приемов.	<b>2</b>	
	2. Работа в парах	<b>2</b>	
	3. Отработка прямого нападающего удара	<b>2</b>	
		<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.4. Совершенствование техники владения волейбольным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1,
	<b>Лабораторные работы</b>		

<b>мячом.</b>	<b>Практические занятия</b>		3,4,9
	1 Повторение комплекса	<b>2</b>	
	2 Сдача контрольных нормативов по теме	<b>2</b>	
	3 Передача волейбольного мяча в круге	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.5. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Комбинированные приемы из волейбола	<b>2</b>	
	2 Прыжковая техника	<b>2</b>	
	3 Работа пасом и пробная игра	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.6. Техника нижней подачи и приема после неё.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Игра в волейбол	<b>2</b>	
	2 Отработка выверенных углов в нижней подаче	<b>2</b>	
	3 Выполнение контрольного норматива дальней подачи в пределах площадки	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.7. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Выполнение приема прямого нападающего удара	<b>2</b>	

	2. Техника изученных приемов.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 9.8. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b>	<b>Содержание учебного материала(теоретическое занятие)</b>	<b>2</b>	ОК 6, 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел V. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 10.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Техника бега на короткие дистанции	<b>2</b>	
	2. Прыжок в длину с места	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 10.2. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	<b>2</b>	
	2 Бег 100 метров на время	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 10.3. Бег на средние дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		

	1 Бег 300 метров	2	ЛР 1, 3,4,9
	2 Бег 500 метров	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 10.4. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Бег 1000 метров	1	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 10.5. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Марш-бросок девушки 3000 метров юноши 5000	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5.6. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Гладкий бег	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5.7. Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	1	ОК1, ОК3, ОК 13 ЛР 1, 3,4,9
	Итого:	178	

## 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Тип занятий	Домашнее задание
1	Раздел 1. Основы физической культуры. Тема 1 Л. Основы здорового образа жизни. ФК в обеспечении здоровья.	Теоретическое	Определить уровень собственного здоровья по тестам.
2	Раздел 2. Легкая атлетика Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закрепление техники бега на короткие дистанции.
3	Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	1. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. 2. Закрепление практики судейства.
4	Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
5	Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершенствовать технику бега на длинные дистанции.
6	Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершать технику бега на длинные дистанции.
7	Раздел 3. Гимнастика атлетическая. Тема 3.1. Коррекция телосложения.	Практическое занятие	Корректирующая гимнастика, формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
8	Тема 3.2. Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль.	Теоретическое занятие	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики.
9	Тема 3.3. Организация и методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки.	Практическое занятие	Формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
10	Раздел IV. Баскетбол. Тема 4.1 Ловля и передача мяча.	Практическое занятие	Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.

	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
11	Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок.	Практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведения -2 шага- бросок по кольцу».
12	Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники защиты.
13	Тема 4.4. Совершенствование техники владения мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения б/большим мячом.
14	Раздел V. Волейбол. Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
15	Тема 5.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.
16	Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Выполнение утренней гимнастики.

17	Раздел 1. Лыжная подготовка Тема 1.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
18	Тема 1.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
19	Тема 1.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
20	Тема 1.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
21	Тема 1.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Теоретическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
22	Тема 1.6. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Теоретическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
23	Раздел II. Гимнастика. Тема 2.1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с	Практическое занятие	Утренняя гигиеническая гимнастика.



	партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.		
24	Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
25	Раздел III. Баскетбол. Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
26	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
27	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
28	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Теоретическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом
29	Раздел IV. Волейбол. Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
30	Тема 4.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
31	Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
32	Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
33	Раздел V. Легкая атлетика. Тема 5.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
34	Тема 5.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
35	Тема 5.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
36	Тема 5.4. Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя

			гимнастика.
37	Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
38	Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
39	Раздел V. Функционально-анаэробный тренинг с элементами развития скорости реакции. Тема 5.1. Футворк на координационной лестнице	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
40	Тема 5.2. Комплекс упражнений на дельтовидные и широчайшие мышцы на ковриках с медболами и гантелями	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
41	Тема 5.3. Тренировка на быстроедействие с мячами для большого тенниса и эстафетными палочками	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
42	Тема 5.4. Спецбеговые со скакалкой	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
43	Тема 5.5. Упражнения в состоянии «грозги» после бега с вращениями вокруг своей оси	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
44	Тема 5.6 Темповая тренировка	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
45	Тема 5.7. Круговая тренировка со спортивным инвентарём	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
46	Тема 5.8. Скоростно-силовые упражнения для развития взрывной силы	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
47	Тема 5.9. Выходы в висы и упоры. Удержание планки на время	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
48	Тема 5.10. Метание снарядов 500 и 700г. Метание на точность по целям	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
49	Тема 5.11. Работа в парах,подъём туловища из положения лёжа на спине и на животе, ролик для пресса.	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
50	Раздел VI. Легкая атлетика. Тема 6.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.
51	Тема 6.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений
52	Тема 5.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
53	Тема 5.4. Бег на длинные дистанции.	Практическое	Дыхательные

		занятие	упражнения, утренняя гимнастика.
54	Тема 5.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
55	Тема 5.6. Бег на длинные дистанции. Дифзачёт	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.

56	Раздел 2. Легкая атлетика Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Практическое занятие	Закрепление техники бега на короткие дистанции.
57	Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практическое занятие	1. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений. 2. Закрепление практики судейства.
58	Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
59	Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие	Совершенствовать технику бега на длинные дистанции.
60	Тема 2.5. Бег на короткие дистанции, средние и длинные дистанции.	Практическое занятие	Совершать технику бега на длинные дистанции.
61	Раздел 3. Гимнастика атлетическая. Тема 3.1. Коррекция телосложения.	Практическое занятие	Корректирующая гимнастика, формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
62	Тема 3.2. Методы контроля, физического состояния, здоровья, самоконтроль.	Практическое занятие	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики.
63	Тема 3.3. Организация и методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки.	Практическое занятие	Формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.
64	Раздел IV. Баскетбол. Тема 4.1 Ловля и передача мяча. Техника выполнения ведения мяча,	Практическое занятие	Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.

	передачи и броска мяча в кольцо с места.		
65	Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага - бросок.	Практическое занятие	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведения -2 шага- бросок по кольцу».
66	Тема 4.3. Техника выполнения штрафного броска, ведения, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники защиты.
67	Тема 4.4. Совершенствование техники владения мячом.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения б/большим мячом.
68	Раздел V. Волейбол. Тема 5.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.
69	Тема 5.2. Техника нижней подачи и приема после неё.	Практическое занятие	Закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи.
70	Тема 5.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.	Практическое занятие	Выполнение утренней гимнастики.
71	Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	практическое	Выполнение дыхательных упражнений.

72	Раздел 1. Лыжная подготовка Тема 1.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
73	Тема 1.2. Техника одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного ходов; подъем «полуелочкой», «елочкой».	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
74	Тема 1.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
75	Тема 1.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
76	Тема 1.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
77	Тема 1.6. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	Совершенствование техники лыжного хода.
78	Раздел II. Гимнастика. Тема 2.1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с	Практическое занятие	Утренняя гигиеническая гимнастика.

	партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с обручем, скакалкой.		
79	Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.	Практическое занятие	Недельный двигательный режим.
80	Раздел III. Баскетбол. Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
81	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
82	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
83	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом
84	Раздел IV. Волейбол. Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.
85	Раздел III. Баскетбол. Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
86	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок по кольцу.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
87	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.
88	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом
89	Раздел IV. Волейбол. Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.	Практическое занятие	Совершенствование техники владения мячом в волейболе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется спортивный зал, тренажёрный зал, помещение для настольного тенниса, доступ на стадион и лыжное поле

##### **Оборудование спортивных помещений:**

- Спортивный инвентарь (скакалки, гимнастические маты, плиобоксы, фитнес-оборудование, мячи)
- рабочее место преподавателя;
- укомплектованная лыжная база
- тренажёрный зал со всем необходимым оборудованием
- женская и мужская раздевалки
- теннисное помещение
- гимнастическая стенка
- кладовая для хранения инвентаря и оборудования

##### **Технические средства обучения:**

- беговая дорожка
- ноутбук

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические указания и рекомендации по занятиям физкультурой и спортом;
- тесты по физкультуре;
- профессионально ориентированные задания;
- темы рефератов для студентов с освобождениями от физкультуры;
- контрольные нормативы по ГТО.

#### 3.3. Информационное обеспечение

**Основные источники:** Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков.

**Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Епифанов.

Основы реабилитации [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А.

В. Епифанова

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20системе%20общего%20и%20профессионального%20образования>

<https://e.lanbook.com/search?query=Физическая%20культура%20в%20образовании:%20состояние,%20тенденции%20и%20перспективы>

[http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn\\_esteticheskoe-vozpitanie-detey\\_1924/fs,1/?bookhl=Физическая+культура](http://elib.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_esteticheskoe-vozpitanie-detey_1924/fs,1/?bookhl=Физическая+культура)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>обучающийся должен уметь</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>Текущий контроль:</b> - сдача нормативов - разработка физкультурных комплексов упражнений; - выполнение индивидуальных занятий <b>Итоговый контроль</b> дифференцированный зачет
<b>обучающийся должен знать</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	<b>Текущий контроль:</b> - защита докладов, рефератов <b>Итоговый контроль</b> дифференцированный зачет



**Приложение 2.5**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

400

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК СГ Лечебное дело  
\_\_\_\_\_ Марлагина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. № 530) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик:**

Пономарева Е.С. - преподаватель дисциплины «Основы бережливого производства» ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.12. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ бережливого производства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.13. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.14. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

**знать:**

- принципы, идеалы философию бережливого производства;
- основы картирования;
- методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства
- основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

## Формируемые компетенции:

ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 3</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 4</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 5</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия *	14
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>			
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	ОК04 ОК07
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых соответствует элемент программы
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема1.2.</b>  <b>Тема1.2.</b> <b>Картирование потока созданияценности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Понятие«проблема»,определениеиформулированиепроблемы. 2.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. 3.Инструментыкартирования. 4. Видыкарт: картапотокасозданияценности(КПСЦ), картатекущегосостояния, картаце левогосостояния, картаидеальногосостояния. 5. Расчетпоказателейпотокасозданияценностей. <b>Практическоезанятие№1</b> Создание карты потока ценностей по профессионально- ориентированномувидеоконтенту. <b>Практическоезанятие№2</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально- ориентированномукейсу.	          4          4          2	          ОК04 ОК07



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых соответствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.3.Потери</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.</li> <li>2.Виды потерь.</li> <li>3.Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.</li> <li>4.Выявление потерь.</li> <li>5.Нетрадиционный подход к потерям.</li> <li>6.Устранение и предотвращение потерь.</li> <li>7.Стандартизация.</li> </ol> <p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	ОК04 ОК07
<b>Тема 1.4.Ключевые инструменты анализ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технологии анализа проблем:</li> </ol>	2	ОК04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
<b>иза проблем</b>	2. Пирамида проблем 3. Граф-связей 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.  <b>Практические/лабораторные занятия:</b>  <b>Контрольная работа:</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	ОК07
<b>Тема 1.5 Ключевые инструменты решения проблем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Инструменты бережливого производства: 2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, потоке единичных изделий, в т.ч. канбан, точно всрок, метод кайдзен  <b>Практическое занятие № 3</b> Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED. Организация рабочего пространства в потоке единичных изделий, в т.ч. канбан,	2	ОК04 ОК07
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	точно всрок, методкайдзен		
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.6</b> <b>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	4	ОК04 ОК07
	<b>Практическое занятие №4</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Дифференцированный зачет		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Философия и принципы бережливого производства	Теоретическое	Конспект лекции
2	Картирование потока создания ценности	Теоретическое	Конспект лекции
3	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
4	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
5	Картирование потока создания ценности	Практическое	Конспект лекции
6	Картирование потока создания ценности	Семинар	Конспект лекции
7	Потери	Теоретическое	Конспект лекции
8	Ключевые инструменты анализа проблем	Теоретическое	Конспект лекции
9	Ключевые инструменты решения проблем	Теоретическое	Конспект лекции
10	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
11	Ключевые инструменты решения проблем	Практическое	Конспект лекции
12	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Теоретическое	Конспект лекции
13	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
14	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Практическое	Конспект лекции
15	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Семинар	Конспект лекции
16	Дифференцированный зачет	Зачетное занятие	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- материалы зачёта.

#### 3.3. Информационное обеспечение

##### **Основные источники:**

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>
3. Потеря в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>
4. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс].
5. Ахмерова, С. Г. Эффективное использование ресурсов, бережливое здравоохранение: учебное пособие / С. Г. Ахмерова. — Уфа : Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2018. — 81 с.

### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
2. ГОСТ Р 56908–2016 Бережливое производство. Стандартизация работы [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>
3. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения словарь [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>
4. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

### **Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных:**

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- <https://minzdrav.gov.ru/>
- Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- картировать поток создания ценностей;</li> <li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>- определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования;</li> <li>- методы решения проблем;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p>



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК СГ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК СГ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Марлагина

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2021 г. №449), ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 июля 2022 г. № 530, ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (Приказ Министерства образования РФ от 06 июля 2022 г. № 531) и с учетом Примерной рабочей программы учебной образовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Марлагина Т.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Костылева А.А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», высшая квалификационная категория

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.15. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### **1.16. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью цикла Социально-гуманитарных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### **1.17. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;  
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;  
- роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.;

- виды расчетно-кассовых операций;  
- условия формирования личных пенсионных накоплений;  
- виды ценных бумаг;  
- сферы применения различных форм денег;  
- основные элементы банковской системы;  
- виды платежных средств;  
- страхование и его виды;  
- виды налогов, налоговых льгот и налоговых вычетов;  
- правовые нормы для защиты прав потребителей услуг;  
- признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

конструктивного «цифрового следа»	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
<b>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	ЛР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ЛР 4 ЛР 10
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
<b>Основные виды банковских операций</b>	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		ОК 09 ЛР 2
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Система налогообложения физических лиц</b>	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>		ЛР 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ЛР 4
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Формирование стратегии инвестирования</b>	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ЛР 10
<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
<b>Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ЛР 2
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	2	ОК 02

<b>Способы принятия финансовых решений</b>	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	ОК 03
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ОК 05
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>6</b>	ОК 06
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
<b>Структура страхового рынка Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ОК 05
			ОК 09
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

Всего **32**

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	<b>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	теоретическое	С.8-19
2.	<b>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	практическое	С.20, практику м
3.	<b>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	теоретическое	С. 19, вопросы
4.	<b>Основные виды банковских Операций</b>	теоретическое	С.37-50 вопросы, практику м
5.	<b>Основные виды банковских Операций</b>	практическое	С.62-64, вопросы, практику м
6.	<b>Система налогообложения физических лиц</b>	теоретическое	С.77-79, вопросы, практику м
7.	<b>Формирование стратегии инвестирования</b>	теоретическое	С.224-225, вопросы, практику м
8.	<b>Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	теоретическое	С.151-165
9.	<b>Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	практическое	С.166-175
10.	<b>Способы принятия финансовых решений</b>	теоретическое	С.122-123, вопросы, практику м
11.	<b>Способы принятия финансовых решений</b>	практическое	С.146-147, вопросы, практику м
12.	<b>Способы принятия финансовых решений</b>	практическое	С.161-165
13.	<b>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	теоретическое	С. 166-175
14.	<b>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	практическое	С. 98-110

15.	<b>Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	теоретическое	С.198-196
16.	<b>Дифференцированный зачет</b>	проверка знаний	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Основ финансовой грамотности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

##### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт,



2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

6. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moeex.com](http://moeex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

10. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>основные виды планирования;</li><li>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;</li><li>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>признаки финансового мошенничества;</li><li>основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>формирование инвестиционного портфеля;</li><li>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>виды страхования;</li><li>виды пенсий, способы увеличения пенсий</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li><li>рационально планировать свои доходы и расходы;</li><li>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,</li></ul>	<p>Устный опрос.Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций.</p>

<p>страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--

**Приложение 2.7**  
**к ПОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОПД Лечебное дело  
\_\_\_\_\_ Ложкина Н. В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Ионина С. А. - преподаватель \_\_\_\_\_ дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.18. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения анатомии и физиологии человека в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.19. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.20. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

**знать:**

- анатомию и физиологию человека;

**Формируемые общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

**ПК1.3.** Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

**ПК1.4.** Осуществлять уход за телом человека.

**ПК2.1.** Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений



ий, травм, отравлений.

**ПК3.1.** Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

**ПК4.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК4.3.** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

**ПК 5.1.** Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| <b>ЛР 4</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| <b>ЛР 14</b> | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  |
| <b>ЛР 16</b> | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>200</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	<b>116</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия *	116
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>4/6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Изучение анатомии и физиологии как науки. Учения о тканях. Понятия об органе и системах органов		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, 05 ПК 3.1,5.1 ЛР 1,14,16
	1. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция тела человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2</b> Учение о тканях. Виды тканей	1. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,03 ПК 2.1, 5.1 ЛР 1, 7
	12. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная).		
	3. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
14. Ткани организма человека			
	25. Ткани организма человека. Покровы тела		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Изучение состава свойств и функций крови</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Состав и функции крови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,05.06 ПК 4.2,4.3 ЛР 1,7,14
	1. Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Реологические свойства крови, гомеостаз		
	2. Форменные элементы крови.		
<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b> Свойства крови.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК01,05.06 ПК 4.2,4.3 ЛР 1,7,14
	1. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция – определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение и локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Гемокоагуляция, факторы свертывания и стадии.		
	2. Система групп крови человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. Изучение опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> Кость как орган. Соединения костей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,05,06 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,16
	1. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах: сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация).		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Остеология.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3.2</b> Скелет головы – череп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Отделы черепа: мозговой, лицевой. Соединения костей черепа. Череп в целом: крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия.</b>		
1. Мозговой отдел черепа, соединение костей			
	2. Лицевой отдел черепа, соединение костей		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3</b> Скелет туловища.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,05,06 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,16
	1. Скелет туловища – структуры его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков крестца, копчика. Движения позвонков. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной и с		

		позвонками, классификация ребер. Грудная клетка в целом.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Кости скелета туловища, их соединения.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4</b> Скелет конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Скелет верхних и нижних конечностей (отделы, строение, функции).		ОК 01,05,06 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9, 16
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Кости скелета пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	2.	Кости скелета пояса и свободной нижней конечности, их соединения.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5</b> Скелетные мышцы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		ОК 01,05,06 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,16
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Мышцы головы и шеи.		
	2.	Мышцы туловища.		

	3.	Мышцы пояса и свободной верхней конечности		
	4.	Мышцы пояса и свободной нижней конечности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Изучение дыхательной системы человека</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общие данные о строении дыхательной системы Физиология дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	2.	Тканевое дыхание – характеристика, структуры его осуществляющие. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания – частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.		ОК 04,07,08 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2</b> Воздухоносные пути: строение и функции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Носовая полость: строение и функции. Гортань – проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.		ОК 04,07,08 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Строение и функции воздухоносных путей.		
	2.	Гортань, строение и функции		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.3</b> Лёгкие. Плевра	1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Легкие – строение, границы. Структурно-функциональная единица легких – ацинус – строение, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в		ОК 04,07,08 ПК 1.3,2.1.3.1,5.1 ЛР 9,14,16

	плевральной полости.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Строение и функции легких.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Изучение пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.		ОК 01,02, 04 ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2</b> Полость рта, глотка, желудок. Строение и пищеварение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Полость рта – преддверие и собственно полость рта. Зев – границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Глотание. Глотка – расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка.		ОК 01,02,04 ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 9,14,16



		Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке.		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода		
	2.	Строение и функции желудка		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Тема 5.3</b> Печень, поджелудочная железа. Строение и функции	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	ОК 01,02,04 ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 9,14,16
	1.	Поджелудочная железа – расположение, функции; экзокринная – выделение пищеварительного сока, эндокринная – выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, границы, функции. Строение печени. Строение печеночной доли. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Функции желчи. Желчевыводящие пути.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Строение и функции печени		
	2.	Строение и функции поджелудочной железы		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Тема 5.4</b> Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	ОК 01,02,04 ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 9,14,16
	1.	Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке (полостное, пристеночное). Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка – отделы, расположение, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, не переваренная пища,		

	эксекреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Пищеварение в тонкой кишке.		
	2. Пищеварение в толстой кишке.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 5.5</b> Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01,02,04 ПК 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 9,14,16
	1. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, защитная, энергетическая). Азотистый баланс – понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность (энергетическая, пластическая), депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях (сравнительная энергетическая ценность этих процессов). Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая ценность (энергетическая, пластическая, источник эндогенной воды, механическая и тепловая защита жировых депо), энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии).		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Энергетический обмен.		
	2. Регуляция теплообмена. Температура тела.		
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Изучение мочеполового аппарата человека</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Выделение – процесс. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	<b>2</b>	ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2</b> Почки, строение и функции	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования).	<b>2</b>	ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почки, строение и функции.		
	2. Физиология мочеобразования		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3</b> Мочевыводящие пути	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение,	<b>2</b>	ОК 01,02,04,05

	строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Строение и функции мочевыводящих путей.		
	2. Физиология мочеиспускания		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4</b> Половая система	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	1. Женские половые органы:1. внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище);2. наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Яичник – расположение, функции, строение. Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка – расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Мужские половые органы:1. внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы); 2. наружные (половой член, мошонка), строение и функции.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Женская половая система		
	2. Мужская половая система		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>		<b>12</b>	

человека.			
<b>Тема 7.1</b> Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека. Эндокринные железы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ): фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.	2	ОК 04,05 ПК 2.1, 3.1, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 7.2</b> Эндокринные железы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратормона. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.	2	ОК 04,05 ПК 2.1, 3.1, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16

	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Гипофиз зависимые железы внутренней секреции		
	2. Физиологические эффекты гипофиз зависимых желез		
	3. Гипофиз независимые железы внутренней секреции		
	4. Физиологические эффекты гипофиз независимых желез		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Изучение сердечно-сосудистой системы. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 8.1</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечнососудистой системы.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.2</b> Сердце: строение и работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сердце — расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца — строение, функции. Строение стенки сердца —		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1,

	расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Проводящая система сердца — структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца — сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Строение сердца.		
	2. Работа сердца.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3</b> Артерии большого круга кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Аорта — отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза — внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Артерии головы и шеи.		
	2. Нисходящая аорта, артерии таза		
	3. Артерии верхних конечностей		
	4. Артерии верхних конечностей		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.4</b> Вены большого и малого кругов кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Система верхней поллой вены— плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности — поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Вены грудной клетки — полунепарная, непарная, области оттока в них крови. Система нижней поллой вены: вены таза и нижних конечностей — внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота — пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены — верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Система верхней поллой вены		
	2. Система нижней поллой вены		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.5</b> Лимфатическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа — состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ОК 01,02,04,05 ПК 2.1, 3.1, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16



	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Лимфатическая и иммунная системы организма		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Изучение нервной регуляции процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 9.1</b> Общие данные о строении и функциях нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы — серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс — понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2</b> Спинальный мозг: строение и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Спинальный мозг — расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства. Сегмент — понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга — понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожновисцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга — двигательный центр диафрагмы.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Строение и функции спинного мозга.		
	2. Проводящие пути спинного мозга		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.3</b> Головной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Головной мозг — расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства — эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное — расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор — образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг — структуры, его образующие, основные функции. Мозжечок: строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16

		произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Строение ствола мозга		
	2.	Мозжечок, проводящие пути мозжечка		
	3.	Строение промежуточного мозга		
	4.	Строение и функции больших полушарий		
	5.	Проводящие пути головного мозга		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 9.4</b> Периферическая нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	1.	Периферическая нервная система. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв — его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы — расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) — образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Спинно- мозговые нервы		
	2.	Черепно- мозговые нервы		
	<b>Контрольные работы</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.5</b> Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы — симпатическая, парасимпатическая.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система.		
<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.6</b> Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психическая деятельность (ВНД) — физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс — определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 9.7</b> Органы чувств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,04,05 ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1 ЛР 4, 7, 9,14,16
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза — структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы — чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы — чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Строение кожи. Эпидермис — расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка) Железы кожи: потовые, сальные, молочные — расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти — расположение, строение. Функции кожи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Зрительный анализатор. Строение глаза.		
	2. Орган слуха. Другие органы чувств		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)</b>	<b>4/6</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>	

### 2.3 Календарно-тематический план

	Название темы занятия	Тип занятия (лекция, практ. занятие)	Д/з
1.	Анатомия и физиология, методы. Анатомическая номенклатура	лекция №1	1.1 - 1.4
2.	Ткани	лекция №2	2.1, 2.1.2, С. 32 - 38
3	Ткани организма человека	Практ.занятие №1	конспект «Покровы тела», 32-38
4.	Ткани организма человека. Покровы тела	Практ.занятие №2	С.38 - 45
5.	Костная система. Кость как орган. Виды соединения костей.	лекция №3	3.1 - 3.3
6.	Общая остеология	практ.занятие №3	с. 54-59, 61-71, 76-92, 94-125
7	Осевой скелет. Отделы черепа	лекция №4	3.6
8.	Мозговой отдел черепа	практ.занятие №4	с. 84-97
9.	Лицевой отдел черепа	практ.занятие №5	с. 97-111
10.	Позвоночный столб. Грудная клетка	лекция №5	3.4
11.	Кости туловища, соединение костей	практ.занятие №6	с. 61-70, 70-76, 80-83
12.	Скелет верхних и нижних конечностей	лекция №6	3.7
13.	Скелет верхних конечностей. Соединение костей.	практ.занятие №7	с.111-127
14.	Скелет нижних конечностей. Соединение костей.	практ.занятие №8	с. 128-146
15.	Мышечная система	лекция №7	4.1- 4.3
16.	Мышцы головы и шеи	практ.занятие №9	с. 154-176
17.	Мышцы туловища	практ.занятие №10	с. 176-202
18.	Мышцы пояса и свободной верхней конечности	практ.занятие №11	с.164-200
19.	Мышцы пояса и свободной нижней конечности	практ.занятие №12	с. 125-200
20.	Общие данные о строении и функциях нервной системы	лекция №8	с.421-430
21.	Строение и функции спинного мозга	лекция №9	с. 495-505
22.	Строение спинного мозга	практ.занятие №13	с. 495-505
23.	Проводящие пути спинного мозга	практ.занятие №14	с. 495-505
24.	Анатомия и физиология головного мозга	лекция №10	с. 430-457
25.	Строение ствола мозга	практ.занятие №15	с. 430-445
26.	Строение мозжечка	практ.занятие №16	с. 445-450
27.	Промежуточный мозг, большие полушария	лекция №11	с. 450-457

28.	Строение промежуточного мозга	практ.занятие №17	с. 445-457
29.	Большие полушария, строение и функции	практ.занятие №18	с.311
30.	Проводящие пути головного мозга	практ.занятие №19	конспект
31.	Периферическая нервная система	лекция №12	с. 457-482
32.	Спинно-мозговые нервы	практ.занятие №20	с. 472-482
33.	Черепно-мозговые нервы	практ.занятие №21	с.457-472
34.	Вегетативная нервная система	лекция №13	с.339-345
35.	Вегетативная нервная система	практ.занятие №22	с.482-495
36.	Высшая нервная деятельность	лекция №14	с. 495- 515
37.	Органы чувств	лекция №15	с. 518-543
38.	Орган зрения	практ.занятие №23	с.518-543
39.	Орган слуха и другие органы чувств	практ.занятие №24	с.518-543
40.	Эндокринная система человека	лекция №16	с.326-340
41.	Эндокринные железы	лекция №17	с.326-340
42.	Гипофиз зависимые железы	практ.занятие №25	с.326-333
43.	Физиологические эффекты гипофиз зависимых желез	практ.занятие №26	с.326-333
44.	Гипофиз не зависимые железы	практ.занятие №27	с. 333-335, 338-340
45.	Физиологические эффекты гипофиз независимых желез	практ.занятие №28	с.333-335, 338-340
46.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы	лекция №18	с. 270-278
47.	Сердце: строение и работа	лекция №19	с.343-362
48.	Строение сердца	практ.занятие №29	с.343-360
49.	Работа сердца	практ.занятие №30	с.360-362
50.	Артерии большого круга кровообращения	лекция №20	с.369-374
51.	Артерии головы и шеи.	практ.занятие №31	с.369-374
52.	Нисходящая аорта, артерии таза	практ.занятие №32	с.369-374
53.	Артерии верхних конечностей	практ.занятие №33	с.369-374
54.	Артерии нижних конечностей	практ.занятие №34	с.286-293
55.	Вены большого и малого кругов кровообращения	лекция №21	с.378-383
56.	Система верхней полой вены	практ.занятие №35	с.286-303
57.	Система нижней полой вены	практ.занятие №36	
58.	Лимфатическая система организма	лекция №22	с.388-393
59.	Лимфатическая и иммунная системы организма	практ.занятие №37	с.388-393



60.	Анатомия пищеварительного канала.	лекция №23	с.206-225
61.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: ротовой полости, пищевода.	лекция №24	с.206-225
62.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода	практ.занятие №38	с.206-221
63.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: желудок	лекция №25	с.221-225
64.	Строение и функции желудка	практ.занятие №39	с.221-225
65.	Строение и функции больших пищеварительных желез.	лекция №26	с.234-240
66.	Строение и функции печени	практ.занятие №40	с.234-238
67.	Строение и функции поджелудочной железы	практ.занятие №41	С.238-240
68.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала: тонкого и толстого кишечника, брюшины.	лекция №27	с.220-228
69.	Пищеварение в тонкой кишке.	практ.занятие №42	с.225-230
70.	Пищеварение в толстой кишке.	практ.занятие №43	с.230-234
71.	Обмен веществ и энергии	лекция №28	с.310-316, 564-565
72.	Энергетический обмен.	практ.занятие №44	310-316
73.	Регуляция теплообмена. Температура тела.	практ.занятие №45	конспект, с. 317
74.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	лекция №29	с.276-280, 286-288
75.	Почки, строение и функции	лекция №30	с. 286-288
76.	Строение и функции почек	практ.занятие №46	с. 286-288
77.	Физиология мочеобразования	практ.занятие №47	с.286-288,564
78.	Органы мочевого выделения, строение и функции	лекция №31	с.280-283
79.	Строение и функции мочевыводящих путей.	практ.занятие №48	с.280-283
80.	Физиология мочевого выделения	практ.занятие №49	с. 283-286
81.	Анатомия и физиология репродуктивной системы.	лекция №32	с.288-309
82.	Женская половая система	практ.занятие №50	с.297-309
83.	Мужская половая система	практ.занятие №51	с.288-297
84.	Общее строение дыхательной системы. Дыхательные объемы. Физиология дыхания.	лекция №33	с.235-245
85.	Воздухоносные пути: строение, функции	лекция №34	с.235-240
86.	Строение и функции воздухоносных путей.	практ.занятие №52	с. 253-256
87.	Гортань, строение и функции	практ.занятие №53	с. 259-262
88.	Строение и функции легких	лекция №35	с.262-276
89.	Легкие. Плевра. Физиология дыхания	практ.занятие №54	с.262 -276

90.	Состав и функции крови	лекция №36	2.2.
91.	Реологические свойства крови, гомеостаз	практ.занятие №55	2.2.1.2
92.	Форменные элементы крови	практ.занятие №56	с.49-52
93.	Свойства крови.	лекция №37	с. 45-55
94.	Гемокоагуляция, факторы свертывания и стадии.	практ.занятие №57	с.47
95.	Система групп крови человека	практ.занятие №58	с. 55-58

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины анатомия и физиология человека имеется кабинет «Анатомии и физиологии человека».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий и дидактического материала

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект тестов для текущего тематического контроля;
- комплект заданий для проверки знаний;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена

### **3.3. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники:**

1. Федюкович Н.И. «Анатомия и физиология человека», - Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

#### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – М.: Издательство центр «Академия», 2018.
2. Брыксина З. Г., Сапин М. Р., Чава С.В. Анатомия человека. М. «ГЭОТАР-Медиа», 2018
3. Сапин М. Р., Брыксина З. Г., Чава С.В. Анатомия человека. Атлас, М. «ГЭОТАР-Медиа», 2018
4. «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.» 3D атлас по анатомии человека. <http://arteksa.ru/index.php/ru/opisanie>

5. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
6. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций, тестирования, решения проблемно-ситуационных задач.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</li></ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анатомию и физиологию человека;</li></ul>	<p>При изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» контроль и оценка результатов освоения дисциплины проверяется через экспертную оценку выполнения практических действий при проведении практических занятий и выполнении домашнего задания.</p> <p>Формы контроля знаний: индивидуальный; групповой; комбинированный; самоконтроль; фронтальный;</p> <p>Методы контроля знаний: устный; письменный; практический; экзамен</p>

**Приложение 2.7**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОП Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н. В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы патологии», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработал:**

Шаталова Е. С. - преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

## **2.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ патологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

## **2.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
  - термометрию общую
  - частоту дыхания
  - частоту сердцебиения
  - характер пульса
  - артериальное давление на периферических артериях
  - общий анализ крови
  - общий анализ мочи
- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
- выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
- демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;
- демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами;

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
- цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;
- признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
практические занятия	28
<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>			
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ЛР 7</b>
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний		
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2 Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопозеза Гипоксии Воспаление Патология терморегуляции Патология иммунной системы Опухолевый процесс	<b>18</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1, ЛР 3</b>

	Экстремальные состояния		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ		
	2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий		
	3. Изучение патогенеза воспаления		
	4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса		
	5. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах		
	6. Изучение патогенеза экстремальных состояний		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>			
<b>Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1, ЛР 6</b>
	Признаки патологических процессов системы дыхания		
	Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы		
	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания		
	2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания		
	3. Изучение признаков заболеваний сердца		
4. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы			
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2 Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1, ЛР 9</b>
	Признаки патологических процессов системы пищеварения		
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы		
	2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы		
	3. Изучение признаков заболеваний нервной системы		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	



### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Введение. Патология как научный фундамент	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .13-24 читать, сделать конспект
2.	Введение. Патология как научный фундамент	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .13-24 читать, сделать конспект
3.	Повреждения. Общие проявления нарушения обмена веществ	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .25-55 читать, сделать конспект
4.	Некроз и апоптоз	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .56-63 читать, сделать конспект
5.	Нарушения кровообращения и лимфобращения	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .64-83 читать, сделать конспект
6.	Воспаление	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .83-109 читать, сделать конспект
7.	Гипоксия. Патология терморегуляции.	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .110-119 читать, сделать конспект
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .120-131 читать, сделать конспект
9.	Опухоли	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .132-152 читать, сделать конспект
10.	Экстремальные состояния	теоретическое	Куликов, Ю. А. Основы патологии Стр .81-88

			читать, сделать конспект
11.	Патология иммунной системы	теоретическое	Куликов, Ю. А. Основы патологии Стр .102-110 читать, сделать конспект
12.	Повреждения.	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .25-45 читать, сделать конспект
13.	Нарушения кровообращения и лимфобращения	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .64-83 читать, сделать конспект
14.	Воспаление	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .83-109 читать, сделать конспект
15.	Компенсаторно-приспособительные реакции	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .120-131 читать, сделать конспект
16.	Опухоли	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .132-152 читать, сделать конспект
17.	Экстремальные состояния	практическое	Куликов, Ю. А. Основы патологии Стр .81-88 читать, сделать конспект
18.	Признаки патологических процессов системы дыхания, сердечно-сосудистой системы	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .155-176, 197-231 читать, сделать конспект
19.	Признаки патологических процессов системы пищеварения, мочевыделительной системы	теоретическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .232-284 читать, сделать конспект
20.	Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .155-176, 197-231 читать, сделать конспект

21.	Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .155-176, 197-231 читать, сделать конспект
22.	Изучение признаков заболеваний сердца	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .155-176, 197-231 читать, сделать конспект
23.	Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .155-176, 197-231 читать, сделать конспект
24.	Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .232-284 читать, сделать конспект
25.	Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .232-284 читать, сделать конспект
26.	Изучение признаков заболеваний нервной системы	практическое	В.С. Пауков ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ Стр .232-284 читать, сделать конспект
27.	Дифференцированный зачет	контрольное	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачета.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\_e48007f261c.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> </ul>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p><b>Текущий контроль</b> по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>

<p>- характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>	
<p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;  - наблюдение за выполнением манипуляций</p>

<p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	
--	--



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

2023г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОП Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н. В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик:**

Ионина С. А. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения генетики человека с основами медицинской генетики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

### **Формируемые общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	<b>ЛР 8</b>

<p>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	18
<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена (консультации/экзамен)</b>	<b>6/6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Предмет и задачи генетики	1	ОК01, ОК02, ЛР7
Раздел 1.	<b>Цитологические основы наследственности</b>		
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>		3 ОК04, ОК05, ОК07, ОК09, ЛР8
	1	Строение и типы хромосом	
	2	Кариотип человека	
	3	Жизненный цикл клетки. Митоз.	
	4	Мейоз. Гаметогенез.	
Тема 1.2. Химические основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР8
	1	Химическая организация нуклеиновых кислот.	
	2	Строение свойства белковых молекул.	
	3	Генетический код.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение синтеза белка.		2
Раздел 2.	<b>Закономерности наследования признаков</b>		
Тема 2.1. Закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>		4 ОК 01 ОК 02
	1	Законы Г. Менделя	



<b>наследования признаков</b>	2	Хромосомная теория Т. Моргана	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4. ЛР9
	3	Взаимодействие генов		
	4	Наследование признаков сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание		
	2	Решение задач на взаимодействие генов		
<b>Тема 2.2. Изменчивость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ЛР7
	1	Модификационная изменчивость		
	2	Генотипическая изменчивость		
	3	Мутации. Факторы мутагенеза.		
	4	Виды и классификация мутаций		
<b>Практические занятия: 1. Изучение основных классов мутаций</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Наследственная патология</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация наследственных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7, ЛР8
	1	Классификация наследственных заболеваний		
	2	Моногенные заболевания		
	3	Хромосомные заболевания		
	<b>Практические занятия:</b>			
1	Характеристика наследственных заболеваний	<b>4</b>		
2	Анализ наиболее часто встречающихся генетических заболеваний			
<b>Тема 3.2. Генетика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05
	1	Особенности изучения генетики человека		
	2	Основные методы изучения генетики человека		

	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 09 ПК 4.1. ЛР7
	<b>1</b>	Составление родословной		
	<b>2</b>	Составление индивидуального плана лечения наследственной патологии		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профилактика наследственной патологии</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Принципы</b> <b>лечения</b> <b>наследственных</b> <b>заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01, ЛР9
	<b>1</b>	Принципы лечения наследственных заболеваний		
	<b>2</b>	Цели и задачи медико-генетического консультирования		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (комплексный экзамен)</b>			<b>6/6</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	

## 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Предмет и задачи генетики. Хромосомы.	Лекция	Стр. 5 - 15 § 2.1-2.4
2.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	Лекция	§ 2.5, 2.6
3.	Химическая организация нуклеиновых кислот и белковых молекул. Генетический код.	Лекция	§ 3.1-3.7
4.	Изучение синтеза белка.	Практ. занятие	Ответить на вопросы и решить задачи
5.	Законы Г. Менделя.	Лекция	§ 4.1
6.	Хромосомная теория Т. Моргана.	Практ. занятие	§ 4.3
7.	Взаимодействие генов. Наследование признаков сцепленных с полом.	Лекция	§ 4.2
8.	Решение задач.	Практ. занятие	§ 4.1- 4.2
9.	Гены в популяциях.	Практ. занятие	§ 5.1-5.5
10.	Методы генетики человека. Виды изменчивости.	Лекция	§ 6.1-6.2
11.	Изучение основных типов мутаций у человека.	Практ. занятие	§ 7.1-7.6
12.	Классификация наследственных заболеваний.	Лекция	§ 8.1-8.4
13.	Болезни с наследственной предрасположенностью.	Практ. занятие	§ 8.5
14.	Диагностика наследственных болезней.	Практ. занятие	§ 9.1-9.4
15.	Лабораторные методы диагностики наследственных болезней.	Лекция	§ 9.5
16.	Профилактика наследственных заболеваний.	Практ. занятие	§ 10.1-10.2
17.	Организационные формы профилактики.	Практ. занятие	§ 10.3
18.	Лечение наследственных заболеваний.	Лекция	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия (карточки, индивидуальные карточки с задачами, микроскопы);
- сборник тестовых заданий для текущего тематического контроля;
- электронные презентации;
- комплект заданий для итоговой проверки знаний по дисциплине;
- перечень тем рефератов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным ПО;
- проекционный экран.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- материалы экзамена.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 319 с. – (Среднее медицинское образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**Сборники тестовых заданий и ситуационных задач:**

1. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. [Электронный ресурс].
2. Угольникова Е.Г. Сборник задач по медицинской генетике [Электронный ресурс].

**Интернет-ресурсы:**

1. [ttp://www.bio.bsu.bu/genetics/ genetics/html](http://www.bio.bsu.bu/genetics/genetics/html).
2. <http://medgenetica.ru>
3. <http://mol-biol.ru/genetic.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоены умения, полученные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на уроках;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- практические занятия.</li> </ul> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование тем;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- выполнение рефератов.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Итоговый контроль проводится на экзамене в зимнюю сессию</p>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

31.02.01 Лечебное дело

2023г.



Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОП Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н. В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик:**

Юсупова Л.Л.-

преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ латинского языка с медицинской терминологией в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (углубленная подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при

чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме  
 Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих  
**личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР4</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	32
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение основных морфологических элементов и вопросов фонетики</b>			
<b>Тема 1.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 4
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.2. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Изучение морфологических основ глагола.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	ПК 4.4. ПК 6.5. ЛР 4
<b>Тема 1.3 Имясуществительное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов. Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> 1 Первое и второе склонение существительных. Третье склонение существительных. 2 Четвертое и пятое склонение существительных.	4	ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 4
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.4 Имяприлагательное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> 1. Прилагательное первой группы. 2. Прилагательное второй группы. Причастие. 3. Состав слова. Клиническая терминология.	6	ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1.
	<b>Контрольная работа:</b>	-	ПК 6.4.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	ЛР 4 ПК 6.5.
<b>Раздел 2. Изучение основных вопросов рецептуры</b>			
<b>Тема 1.2 Рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Рецептур. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	12	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Контрольная работа:</b>	-	ПК 2.2. ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	ЛР 4
<b>Раздел 3. Изучение химической номенклатуры</b>			
<b>Тема 3.1 Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 05
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Химическая номенклатура.	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Контрольная работа:</b>	-	ПК 2.2. ПК 6.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	ЛР 4
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	

1.

## 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	практическое	Латинский язык. М.Н. Чернявский стр.19-25
2	Грамматические категории: лицо. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола.	теоретическое	Стр.221-226
3	Изучение морфологических основ глагола.	практическое	Стр.226-228
4	Изучение морфологических основ глагола.	практическое	Стр.228-230
5	Пять склонений существительных. несогласованное определение. Названия лекарственных препаратов. Существительные греческого происхождения.	теоретическое	Стр.43-47,92-93,99,112
6	Первое и второе склонение существительных. Третье склонение существительных.	практическое	Стр.47,51-53
7	Четвертое и пятое склонение существительных.	практическое	Стр.101-104,111,118-119
8	Прилагательное первой группы и Имя прилагательное. второй группы. Согласованное определение. Причастие.	теоретическое	Стр.56-58
9	Прилагательное первой группы.	практическое	Стр.59
10	Прилагательное второй группы. Причастие.	практическое	Стр.61-62,67-68
11	Состав слова. Клиническая терминология.	практическое	Стр.132-141
12	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	теоретическое	Стр.234-240
13	Рецептура. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	практическое	Стр.232-234
14	Рецептура. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	практическое	Стр.261-263
15	Рецептура. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	практическое	Стр.264-267
16	Рецептура. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.	практическое	Стр.267-

	Предлогиврецептах. Рецептурныесокращения.		268
17	Рецептура. Структурарецепта. Оформлениелатинскойчастирецепта. Предлогиврецептах. Рецептурныесокращения.	практическое	Стр.268- 273
18	Рецептура. Структурарецепта. Оформлениелатинскойчастирецепта. Предлогиврецептах. Рецептурныесокращения.	практическое	Стр.241- 243
19	Названиехимическихэлементов,кислот,оксидов,солей.	теоретическо е	Стр.244- 256
20	Химическаяноменклатура.	практическое	Стр.256- 261
21	Дифференцированный зачет	практическое	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет со знанием латинского языка и медицинской терминологией.

#### **Оборудование учебного кабинета**

- ~ стол для преподавателя;
- ~ столы для студентов;
- ~ стул для преподавателя;
- ~ стулья для студентов;
- ~ шкаф книжный;
- ~ шкафы для хранения наглядных пособий;
- ~ шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- ~ классная доска;
- ~ информационный стенд для студента;
- ~ информационный стенд для преподавателя;
- ~ компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер для преподавателя;
- локальная сеть и Интернет.
- телевизор.

#### **3.2. Учебно-методическая документация:**

- ~ учебно-программная документация;
- ~ инструктивно-нормативная документация;
- ~ учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- ~ методические учебные материалы (на электронных носителях);
- ~ нормативная документация;
- ~ учебная и справочная литература;
- ~ компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- ~ электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплин

ы;

материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Кнорус. Москва. 2015-252с. (Учеб. лит. для учащихся мед. и фарм. колледжей и училищ).

#### Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Кравченко В.И. Латинский язык. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2015 Серия «Среднее медицинское образование» 396с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2018 Серия «Среднее медицинское образование» 381с.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Москва. «ГОЭТАР-Медиа» 2015
4. Городкова Ю.И. Латинский язык. Учебник. Москва: Медицина, 2015-252с. (Учеб. лит. Для учащихся мед. и фарм.
1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант»- законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства

Российской Федерации, нормативные акты.

6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. [http://](http://www.fcgsen.ru)

[www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru) Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

8. <http://www.garant.ru>

Система «ГАРАНТ»

- компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-

исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

10. [http://](http://www.minobr74.ru)

[www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru) Министерство образования и науки Челябинской области.

11. [http://](http://www.minzdravsoc.ru)

[www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

12. [http://](http://www.zdrav74.ru)

[www.zdrav74.ru](http://www.zdrav74.ru) Министерство здравоохранения Челябинской области

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> </ul> <p>гlossарий по специальности.</p>	<p><b>Методы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный;</li> <li>- письменный;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач тестирование;</li> </ul> <p>оценка выполнения практических умений;</p> <p><b>Формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный;</li> <li>- групповой;</li> <li>- комбинированный;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- фронтальный;</li> </ul> <p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на зачете.</li> </ul>



**Приложение 2.11**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД

Лечебное дело

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Фармакология», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Шаталова Е.С. - преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 4
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 6

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФАРМАКОЛОГИЯ

#### 2.4. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения фармакологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 2.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 05 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 2.6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов**:

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	46
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР к формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>			
<b>Тема 1.1</b>  <b>Введение.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	4	ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b> Введение в фармакологию. Предмет и задачи фармакологии. Лекарственные формы.	4	ПК 2.2.
	<b>Контрольная работа</b>	-	ПК 4.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 3
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Твердые лекарственные формы</b></p> <p><b>Мягкие лекарственные формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.</p> <p>Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная.</p> <p><b>Практические/лабораторные занятия:</b> Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 5.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	ПК 5.3.
<b>Тема 1.3.</b>  <b>Жидкие лекарственные формы</b>  <b>Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.  Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций		ПК 5.3
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.  Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела,	4	ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		<p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ЛР 4</p>
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 3 .Частная фармакология</b>			
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака,</p>		<p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p> <p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Антибиотики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</p> <p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин,</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение антибиотиков по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.3</b></p> <p><b>Синтетические протвомикробные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сульфазтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол),</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>средства</b>	<p>сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Синтетические протвомикробные средства		
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 3.4</b>  <b>Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.  Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).  Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.  Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол,	2	ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		<p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>назначению врача</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).</p> <p>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.</p> <p>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		<p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
<p><b>Тема 3.6</b></p> <p><b>Лекарственные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b></p>	<p>нервную систему. Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты,</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах,</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак,</p>		<p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p><b>Тема 3.8.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 9</p>
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.9.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:</p> <p>нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит,</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p><math>\beta</math>-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</p> <p>антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомина, триметазидина, кислоты ацетилсалициловой), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</li> <li>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</li> <li>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);</li> </ul> <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);</p> <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <p>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;</p> <p>- препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β-адреномиметики: показания к применению, побочное действие,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	противопоказания к применению.		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача</p>	2	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<p><b>Тема 3.10.</b></p> <p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамина эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta_2</math>- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;</li> <li>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);</li> <li>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;</li> </ul>		<p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p> <p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 3.11.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <p>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;</p> <p>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопризол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</li> </ul>		<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
	<p>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</p> <p>-М-холиноблокаторы (меклозин);</p> <p>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</p> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <p>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</p> <p>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</p> <p>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);</p> <p>- касторовое масло;</p> <p>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
<p><b>Тема 3.12.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Плазмозамещающие средства	<p>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</p> <p>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</p> <p>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p> <p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин),</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирующие элемент программы
	<p>показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.13.</b></p> <p><b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;</p> <p>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокмб, тиреоидин;</p> <p>- лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);</p> <p>- антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <p>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические</p>		<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ЛР12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <p>-производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);</li> <li>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);</li> </ul> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</li> <li>- двухфазные: антеовин;</li> <li>- трехфазные: трирегол;</li> <li>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочны еэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</li> </ul> <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.14.</b></p> <p><b>Препараты витаминов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>		<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	-	
	<b>Контрольная работа:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<p><b>Тема 3.15.</b></p> <p><b>Противоаллергич</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>еские средства.</b></p> <p><b>Средства, влияющие на иммунные процессы</b></p>	<p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин,</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические/лабораторные занятия:</b></p> <p>Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		
Тема 3.16.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Противоопухолевые средства</b></p> <p><b>Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b></p>	<p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований.</p> <p>Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</li> <li>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,</li> <li>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</li> <li>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</li> </ul> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 9</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>	1	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды ОК, ЛР ПК, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	- -	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>ИТОГО</b>		90	

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Введение в фармакологию. Предмет и задачи фармакологии. Лекарственные формы.	Теоретическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология  Стр17-31, читать
2	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	Теоретическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой,  Стр 23-34,  читать
3	Жидкие лекарственные формы.	Теоретическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой  Стр 34 читать
4	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним.	Теоретическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой  Стр 47, читать
5	Общая фармакология. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика.	Теоретическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология ,  Стр 88-125 читать
6	Особенности гериатрической	Теоретическое	УчГаевыйМ

	фармакологии. Реакции обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.		.Д. Фармакология с рецептурой,  Стр 67, читать
7	Виды действия лекарственных средств.	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой,  Стр 60, читать
8	Комбинированное применение лекарственных средств. Виды лекарственной терапии.	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой,  Стр 61-69, читать
9	Введение в фармакологию. Предмет и задачи фармакологии. Лекарственные формы.	Практическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология  Стр17-31, конспект
10	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	Практическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой,  Стр 23-34,  конспект
11	Жидкие лекарственные формы	Практическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой  Стр 34,  конспект
12	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним.	Практическое	Уч. ГаевыйМ.Д. Фармакология с



			рецептурой Стр 47, конспект
3	1 Общая фармакология. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика.	Практическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология , Стр 88-125, конспект
4	1 Особенности гериатрической фармакологии. Реакции обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.	Практическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 67, конспект
5	1 Виды действия лекарственных средств.	Практическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 60, конспект
6	1 Комбинированное применение лекарственных средств. Виды лекарственной терапии.	Практическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 61-69, конспект
7	1 Антисептические и дезинфицирующие средства	Теоретическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология Стр 583, читать
8	1 Антисептические средства.	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с

			рецептурой, Стр 75-85, читать
1 9	1 Антибиотики.	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 86-96, читать
2 0	2 Синтетические противомикробные средства.	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 101- 108, читать
2 1	2 Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 108- 128, читать
2 2	2 Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Теоретическое	Уч ГаевыйМ.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 131- 141, читать
2 3	2 Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 143- 180, Читать
2 4	2 Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с

			рецептурой, Стр 183-233, читать
5	2 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 236-243, читать
6	2 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 243-269, читать
7	2 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)  Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 274,346 читать
8	2 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 280-296 Читать
9	2 Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	Теоретическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 298-308,

			читать
0	3 Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Теоретическое	Уч Аляутдин, Р. Н. Фармакология Стр 311-330, Читать
1	3 Антисептические и дезинфицирующие средства	Практическое	Уч. Аляутдин, Р. Н. Фармакология Стр 583, конспект
2	3 Антисептические средства.	Практическое	Уч Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 75-85, конспект
3	3 Синтетические противомикробные средства.	Практическое	Уч Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 101-108, конспект
4	3 Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопрозоидные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Практическое	Уч Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 108-128, конспект
5	3 Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Практическое	Уч Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 131-

			141, конспект
6	3 Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 143-180, конспект
7	3 Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 183-233, конспект
8	3 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 236-243, конспект
9	3 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 243-269, конспект
0	4 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 274,346, конспект
1	4 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с

			рецептурой, Стр 280-296, конспект
4 2	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 298-308, конспект
4 3	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	Практическое	Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, Стр 298-308, конспект
4 4	Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Практическое	Уч Аляутдин, Р. Н. Фармакология Стр 311-330, конспект
4 5	Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Практическое	Уч Аляутдин, Р. Н. Фармакология Стр 311-330, конспект

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет фармакологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы и инвентарь

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный
2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный

3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. ... - Текст : непосредственный



## Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение 2.12**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06**

**ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

31.02.01.Лечебное дело

2023 г.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик:**

Корниенко В.В. - преподаватель ОП дисциплин ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

## **2.7. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ микробиологии и иммунологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **2.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **2.9. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

**знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- основные методы асептики и антисептики;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

### **Формируемые общие компетенции:**

**ОК 1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 2.**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

**ПК 2.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний или состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

**ПК 4.2** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

**ПК 4.3.** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

**ПК 4.4.** Организовывать здоровьесберегающую среду.

**Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	<b>ЛР 9</b>



или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия *	20
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена (консультация/ экзамен)</b>	<b>6/6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Общая микробиология		32	
<b>Тема 1.1</b>  Введение	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.  <b>Практические/лабораторные занятия</b>  <b>Контрольная работа</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2  - - -	ЛР1
<b>Тема 1.2</b>  Классификация микроорганизмов. Типы	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические	4	 ЛР1 ОК 01.

взаимоотношений микро- и макроорганизмов		категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.  ЛР10
	2.	Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.		
	3.	Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	4.	Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
	5.	Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.		
	<b>Контрольная работа:</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1  ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
Классификация бактерий.	1.	Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		
Морфология бактерий и методы её изучения	2.	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы		

		окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.		
	3.	Способы приготовления препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение морфологии бактерий		
	<b>Контрольная работа:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1
Физиология бактерий, методы её изучения	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		ОК1,ОК2, ОК4,ОК9
	2	Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.		
	3	Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.		
	4	Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.		
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР10

Экология микроорганизмов			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.	
	1	Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.		
	2.	Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.		
	3.	Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.		
	4.	Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровой шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.		
	5.	Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.		
	6.	Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.		
	7.	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Стерилизация. Дезинфекция.		
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.	

Учение об инфекционном и эпидемическом процессе. Профилактика инфекционных болезней	1.	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9	
	2.	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).			
	3.	Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.			
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>				-
	<b>Контрольная работа</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				-
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР10	
Учение об иммунитете	1.	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	
	2.	Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.			
	3.	Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение.			
	4.	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.			

	5.	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов.		
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Раздел 2</b> Частная бактериология.			6	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР10
Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях	1.	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	2.	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3.	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	4.	Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения		



		инфекций.		
	5.	Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		
	6.	Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.		
	7.	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой $\beta$ -лактамозного теста, экспресс-методами.		
	8.	Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.		
	9.	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование		
	10	Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.		
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		-	
	<b>Контрольная работа:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Раздел 3 Микология</b>			8	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1
Классификация грибов.  Строение и особенности	1	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	2	Морфология грибов.		
	3	Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		

физиологии грибов, методы их изучения	4	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		-	
	<b>Контрольная работа:</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1  ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
Частная микология Возбудители грибковых заболеваний.  Особенности противогрибкового иммунитета	1.	Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	2.	Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	3.	Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		
	4.	Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.		
	5.	Особенности противогрибкового иммунитета.		
	6.	Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, invitro), биологическое, гистологическое исследования.		
<b>Практические/лабораторные занятия:</b>		-		
<b>Контрольная работа:</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		

<b>Раздел 4</b> Изучение общей и частной паразитологии		10		
<b>Тема 4.1</b>  Общая характеристика и классификация простейших. Методы их изучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР1, ЛР10  ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	
	1.	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		
	2.	Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	3.	Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	4.	Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.		
	5.	Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов		
	6.	Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов.		
	7.	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Методы микробиологической диагностики простейших в паразитологии.		
<b>Контрольная работа:</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.	

Общая и частная гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов. Методы их изучения.	1.	Общая характеристика и классификация гельминтов.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 9
	2.	Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе).		
	3.	Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Методы микробиологической диагностики гельминтозов.		
	<b>Контрольная работа:</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Раздел 5 Изучение общей и частной вирусологии</b>			4	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1
Классификация и структура вирусов.  Культивирование и репродукция вирусов.  Методы изучения вирусов.	1.	Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	2.	Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.		
	3.	Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении		

Особенности противовирусного иммунитета		инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.			
	4.	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).			
	5.	Возбудители вирусных инфекций.			
	6.	Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.			
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1.	Методы изучения вирусов.			
<b>Контрольная работа:</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			-		
<b>Раздел 6</b> Изучение вопросов клинической микробиологии			4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		

Микрофлора организма человека	1.	Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.		ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 10	
	2.	Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.			
	2.	Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.			
	3.	Оформление сопровождающих документов.			
	<b>Контрольная работа:</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				-
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (консультации/экзамен)</b>			6/6		
<b>ИТОГО</b>			<b>76</b>		

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/ п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.	теоретическое	стр.11-17
2	Принципы классификации микроорганизм.	теоретическое	стр.17-20, 29-40
3	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.	контрольное	стр.11-17, 17-20,29- 40
4	Морфология бактерий	теоретическое	стр.41-47
5	Физиология бактерий	теоретическое	стр.70-74
6	Морфология бактерий Физиология бактерий	контрольное	стр.41-47, 70-74
7	Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха	теоретическое	стр.52-69
8	Учение об инфекционном и эпидемическом процесса	теоретическое	стр.82-97
9	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества	теоретическое	стр.98-129
10	Понятие об экологии. Учение об инфекционном и эпидемическом процесса	контрольное	стр.52-69, 82-97, 98- 129
11	Возбудители бактериальных инфекций.	теоретическое	стр.154- 207
12	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы.	теоретическое	стр.208- 21
13	Возбудители грибковых заболеваний	теоретическое	Стр.217
14	Возбудители бактериальных инфекций. Классификация грибов.	контрольное	стр.208- 217
15	Простейшие	теоретическое	стр.208- 217
16	Гельминты	теоретическое	стр.233- 243
17	Простейшие, гельминты.	контрольное	стр.218- 243
18	Вирусы	теоретическое	стр.244- 259
19	Микрофлора организма человека	теоретическое	стр.145- 153
20	Вирусы, микрофлора организма человека	контрольное	стр.244- 259, 145- 153
21	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	теоретическое	стр.310- 315
22	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	контрольное	стр.310- 315
23	Микробиологическая лаборатория	практическое	стр.21-26

24	Изучение морфологии бактерий.	практическое	стр.47-50
25	Культивирование бактерий.	практическое	стр.74-81
26	Стерилизация. Дезинфекция.	практическое	стр.59-66
27	Постановка простейших серологических реакций.	практическое	стр.116
28	Реакция гемагглютинации	практическое	стр.120
29	Реакция преципитации	практическое	стр.118-119
30	Методы микробиологической диагностики простейших.	практическое	стр.231
31	Методы микробиологической диагностики гельминтов	практическое	стр.238-243
32	Методы изучения вирусов	практическое	стр.247-249

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет основ микробиологии и иммунологии

**Оборудование учебного кабинета- лаборатории:** «Основы микробиологии и иммунологии».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, шкафы

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. мебель и стационарное учебное оборудование;
2. автоклав;
3. агглютиноскоп;
4. аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова);
5. весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
6. дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;
7. лупа ручная (4х-7х);
8. микроскопы с иммерсионной системой;
9. холодильник бытовой;
10. шкаф сухожаровой;
11. термостат для культивирования микроорганизмов;
12. лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий;
13. муляжи;
14. фантомы: головы, рук, ягодиц;
15. макеты и модели микроорганизмов;
16. бактериологические препараты: аллергены, антибиотики, вакцины, диагностикумы, комплемент сухой, сыворотки лечебные, сыворотки диагностические, фаг жидкий во флаконах, фаг жидкий в таблетках, фаг жидкий в свечах;
17. питательные среды для культивирования микроорганизмов;
18. нативные препараты: гельминты, членистоногие;
19. таблиц (более 50 наименований)
20. плакаты, слайды, фотографии;
21. образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

### 3.3. Информационное обеспечение

1. Камышева К.С. Основы микробиологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2018

#### Интернет ресурсы:

4. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
5. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
6. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
8. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
9. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
10. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
11. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
12. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

13. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
14. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
15. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алешукина А.В., Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2003.
2. Бурместер Г.Р., Наглядная иммунология. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Воробьёв А.А., Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / А.А. Воробьёв, Ю.С. Кривошеин, В.П. Ширококов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьёв А.А., Быков А.С., Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьёв А.А., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. Воробьёв А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов. – 2-е изд., испр. И доп. –М.: Мед. информ. Агентство, 2006.
7. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А., Эпидемиология: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
8. Коротяев А.И., Бабичев С.А., Медицинская микробиология и вирусология. Издательство: СпецЛит, 2008.
9. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В., Рубашкина Л.А., Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях. Серия «Медицина для вас». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
10. Лабинская А.С., Блинкова Л.П., Ещина А.С., Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное лит. Для учащихся мед. училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2004.
11. Лабинская А.С., Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований. Издательство: Медицина, 2005.
12. Лабинская А.С., Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга 1. Издательство: БИНОМ, 2008.

13. Малов В.А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002.
14. Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И., Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
15. Марри П.Р., Шей И.Р., Клиническая микробиология. Краткое руководство: Пер. с англ. – М.: Мир, 2006.
16. Маянский А.Н., Патогенетическая микробиология. Издательство: НГМА, 2006.
17. Покровский В.И., Поздеев О.К., Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2007.
18. Сбойчаков В.Б., Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
19. Тец В.В., Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Медицина, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки;</li> <li>- выполнения практических действий по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологического исследования.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки;</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы;</li> <li>- выполнения практических действий по приготовлению, окраске и микроскопированию микропрепаратов, описанию морфологии микроорганизмов;</li> <li>- выполнение практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация);</li> <li>- выполнение практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй; выполнение практических действий по проведению серологических реакции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки;</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы;</li> <li>- выполнения практических действий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактику распространения инфекции;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки;</li> <li>- выполнения практических действий по подготовке агитационных материалов, презентаций на электронном носителе;</li> </ul>
- обучающийся должен знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарских занятий;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки (составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними);</li> </ul>
- морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- семинарских занятий;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов (Составление рефератов по темам: «Значение питательных сред в жизнедеятельности бактерий»)</li> </ul>
- основные методы асептики и антисептики;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки «История асептики и антисептики».</li> </ul>
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарских занятий; экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов. Составление агитплакатов по санитарно-гигиеническому просвещению.</li> </ul>
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарских занятий;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества;</li> </ul>
	Итоговый контроль: экзамен

**Приложение 2.13**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

285

Рассмотрено на заседании ЦМК ОПД  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК ОПД Лечебное дело  
\_\_\_\_\_ Ложкина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Галимжанова Л.Д. - зав. производ. практикой ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

### **2.10. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **2.11. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является вариативной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин (базовая подготовка) основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **2.12. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

**знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**Формируемые общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

#### **Формируемые профессиональные компетенции:**

**ПК4.1.** Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

**ПК4.2.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК4.3.** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

**ПК4.4.** Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

**ПК 6.5.** Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

**ПК 6.6.** Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки*</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия *	60
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>	<b>6/6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		2	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребность и человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
	<p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья</p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
	<p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>	4	

	<p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2. Недоношенный новорожденный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с</p>	4	



	ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Период грудного возраста.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<b>Содержание учебного материала.</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития	4	

	ребёнка)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5. Период дошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.
	Характеристика дошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы	2	

	<p>их удовлетворения, возможные проблемы.  Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Питание ребенка старше 1 года.  Социальная адаптация ребенка.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.  Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №5  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического и нервно-психического развития.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.6. Период школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПКЛР 7, ЛР 14, ЛР15 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные. Опыт, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития	4	

	<p>детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2.

	<p>внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		<p>ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p>	<p>4</p>	

	<p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p>	2	

	<p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Период беременности</b>  <b>Внутриутробный период.</b>  <b>Продолжительность беременности.</b>  <b>Потребности беременной женщины</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ЛР 7,  ЛР 14,  ЛР15</p>
	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах,</p>	4	



	<p>сопровожающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.5. Период беременности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.
	Структура современных принципов подготовки к родам, их	2	ОК 02.

<b>родов. Подготовка к родам. Процесс родов</b>	роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №10 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.6. Послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2.
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в	2	

	<p>послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медсестры в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		<p>ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Изучение течения послеродового периода.</p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</p> <p>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p> <p>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного</p>	4	

	<p>кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.7. Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.</p> <p>Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья</p>	2	

	пациентов в переходном периоде.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №12 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01.

<b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.	4	

	<p>Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими</p>		
--	--	--	--

	препаратами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том</p>	4	



	<p>числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7, ЛР 14, ЛР15</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</p> <p>5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6/6	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	



## 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Д/з
1.	Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение.	теоретическое	Стр. 4-8
2.	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	теоретическое	Стр. 25-38
3.	Раздел 2. Здоровье детей. Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	теоретическое	Стр. 39-40
4.	Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	теоретическое	Стр. 39-40
5.	Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста.	теоретическое	Стр. 43-44, 101-105
6.	Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	теоретическое	Стр. 111- 119
7.	Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	теоретическое	Стр. 129- 158
8.	Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	теоретическое	Стр. 159- 177
9.	Тема 2.6. Период школьного возраста.	теоретическое	Стр. 178- 187
10.	Раздел 3. Зрелый возраст Тема 3.1. Период юношеского возраста	теоретическое	Стр. 178- 207
11.	Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	теоретическое	Стр. 268- 310
12.	Тема 3.3. Здоровье семьи	теоретическое	Стр. 310- 327
13.	Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	теоретическое	Стр. 327- 362
14.	Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	теоретическое	Стр. 363- 364
15.	Тема 3.6. Послеродовый период	теоретическое	Стр. 364- 372
16.	Тема 3.7. Климактерический период	теоретическое	Стр. 372- 385
17.	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	теоретическое	Стр. 386- 393

18.	Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	теоретическое	Стр. 393-400
19.	Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	теоретическое	Стр. 401-404
20.	Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	теоретическое	Стр. 405-410, 426-443, 415-443
21.	Раздел 2. Здоровье детей Внутриутробный период. Доношенный новорожденный. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.	практическое занятие	Стр. 39-40
22.	Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.	практическое занятие	Стр. 88-100
23.	Недоношенный новорожденный. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.	практическое занятие	Стр. 43-60
24.	Правила проведения вакцинации недоношенных.	практическое занятие	Стр. 43-60
25.	Период грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.	практическое занятие	Стр. 105-119, 120-128
26.	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	практическое занятие	Стр. 120-128
27.	Особенности вскармливание детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	практическое занятие	Стр. 129-152
28.	Понятие о вакцинации. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	практическое занятие	Стр. 129-152
29.	Период преддошкольного возраста.	практическое занятие	Стр. 111-177
30.	Период дошкольного возраста.	практическое занятие	Стр. 111-177
31.	Период школьного возраста	практическое занятие	Стр. 178-207
32.	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	практическое занятие	Стр. 195-211
33.	Раздел 3. Зрелый возраст	практическое занятие	Стр. 178-207
34.	Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	практическое занятие	Стр. 268-310
35.	Особенности женского организма в зрелом возрасте.	практическое занятие	Стр. 268-310
36.	Здоровье семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.	практическое занятие	Стр. 310-327
37.	Выявление основных медико-социальных проблем	практическое занятие	Стр. 318-

	семьи, Определение возможных путей их решения.		320
38.	Период беременности Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.	практическое занятие	Стр. 320-342
39.	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	практическое занятие	Стр. 342-353
40.	Период беременности и родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям	практическое занятие	Стр. 342-364
41.	Подготовка к родам. Процесс родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию	практическое занятие	Стр. 342-364
42.	Послеродовой период. Изменения репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.	практическое занятие	Стр. 364-369
43.	Принципы медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.	практическое занятие	Стр. 370-372
44.	Климактерический период	практическое занятие	Стр. 372-383
45.	Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	практическое занятие	Стр. 383
46.	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.	практическое занятие	Стр. 386-400
47.	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	практическое занятие	Стр. 401-404
48.	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	практическое занятие	Стр. 404-405
49.	Искусство продления жизни	практическое занятие	Стр. 405-415
50.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	практическое занятие	Стр. 415-443

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет здоровый человек и его окружение.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол для преподавателя (1)
- стул для преподавателя (1)
- столы для студентов (6)
- стулья для студентов (12)
- классная доска (1)
- шкаф для хранения учебно–наглядных пособий (1)
- шкаф для книг (1)
- весы горизонтальные для измерения массы тела(1)
- ростомер горизонтальный для измерения роста детей (1)
- пеленальный стол (1)
- средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни
- сантиметровая лента (3)
- фантомы (куклы) (6)
- презентации

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

- Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 17 – е.- Ростов н/Дону : Феникс, 2017. – 474 с.

## Дополнительные источники и интернет-ресурсы:

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный



8. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
9. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
10. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный
12. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. –Текст: электронный
13. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный //org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
14. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
15. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Методы контроля знаний:** устный, письменный, решение проблемно – ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений.

**Формы контроля знаний:** индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: « Физиологическое развитие человека в разные возрастные периоды»;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, работе с электронными пособиями и др.;</li> <li>-выполнение практических действий по оценке параметров физиологического развития;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: « Проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья »;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по</li> </ul>

	<p>созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение практических действий;</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<p>- Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Планирование семьи»;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</li> <li>-выполнение практических действий по составлению текста бесед на темы укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</li> <li>- выступление с беседами по вопросам укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в школах, лечебно – профилактических учреждениях, учебных группах.</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p>	
<p>- Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</li> </ul>
<p>- Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему «Факторы риска болезней»;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</li> </ul>

<p>- Периоды жизнедеятельности человека;</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -экспертной оценки на практическом занятии;  - тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему «Периоды жизнедеятельности человека»;  - экспертной оценке на экзамене;  - экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;  - экспертная оценка исследовательской работы.</p>
<p>- Анатомию – физиологические и психологические особенности человека.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -экспертной оценки на практическом занятии;  - тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему «Анатомия – физиологические особенности человека »;  - экспертной оценке на экзамене;  - экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;  - экспертная оценка исследовательской работы.</p>
<p>- Основные закономерности и правила физического, нервно – психического и социального развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -экспертной оценки на практическом занятии;  - тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»;  - экспертной оценке на экзамене;  - экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;  - экспертная оценка исследовательской работы.</p>
<p>- Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -экспертной оценки на практическом занятии;  - тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Универсальные потребности человека</p>

	<p>в разные возрастные периоды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>
<p>- Значение семьи в жизни человека.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- экспертной оценке на экзамене;</li> <li>- экспертной оценке результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, бесед и др.;</li> <li>- экспертная оценка исследовательской работы.</li> </ul>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Миасский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК ОП  
Лечебное дело  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК ОП Лечебное дело

\_\_\_\_\_ Ложкина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плюснина Ю.Б.

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 526) и с учетом Примерной рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Разработчик(и):**

Петухова В.В. – преподаватель информатики ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **2.13. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информационных технологий в профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **2.14. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **2.15. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

**знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- основные базовые системные программы;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин;
- о компьютерных сетевых технологиях обработки информации;
- основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации.

**Формируемые общие компетенции:**

**ОК 1.** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

**ОК 2.** определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

**ОК 7.** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

**Формируемые профессиональные компетенции:**

**ПК 6.6.** использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;

**ПК 6.7.** осуществление защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Изучение учебной дисциплины способствует освоению следующих **личностных результатов:**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Автоматизированная обработка информации</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере. Поиск информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6, ПК 6.7
	Понятие информации. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. Технология поиска информации. Поисковые системы. Принципы работы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2. Интернет. Электронная почта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10.
	Система Интернет. Общие представления. Сервисы Интернет. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Правила ведения переписки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Кибербезопасность. Телемедицина</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Компьютерная безопасность		
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (Использование интернет служб в практике мед. персонала. Телемедицина, видеоконференции)	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>	<b>24</b>	

<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Работа в MicrosoftWord. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере. Настройка интервалов. Абзацные отступы. 2. Редактирование текстовых документов на компьютере. 3. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать документов. 4. Редактирование текстовых документов на компьютере.	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2. Работа с информацией в электронной таблице</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Работа в MicrosoftExcel. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. Виды информации (текст, число, формула)		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон. 2. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц. 3. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц. 4. Создание диаграмм, гистограмм на основе таблиц.	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Работа в MicrosoftPowerPoint. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Основные этапы разработки презентации. 2. Создание презентации. Анимация в презентации. 3. Шаблоны. Создание презентации. 4. Создание презентации.	<b>8</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Медицинская</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной	<b>2</b>	

<b>информатика</b>	информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Аппаратное обеспечение МИС в ЛПУ. Виртуальный госпиталь.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение)	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – выполнение практического задания)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### 2.3 Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Тип занятия (теоретическое, практическое, контрольное)	Кол-во часов	Д/з
1	Информация, виды, свойства. Поисковые системы	Теоретическое	2	Стр.17-18 задание 6, учебник М.Г. Гилярова
2	Интернет. Электронная почта	Теоретическое	2	Стр.429 задание 73, учебник М.Г. Гилярова
3	Кибербезопасность	Теоретическое	2	Сделать памятку «Как обезопасить себя от мошенников?»
4	Использование интернет служб в практике мед. персонала. Телемедицина, видеоконференции	Самостоятельная работа	2	доклад «Медицинские ресурсы интернета»
5	Работа в MicrosoftWord. Интерфейс программы. Основные возможности MSWord. Создание текстовых документов на компьютере. Настройка интервалов. Абзацные отступы.	Практическое	2	Стр.245 вопрос 20, учебник М.Г.Гилярова
6	Работа в MicrosoftWord. Редактирование текстовых документов на компьютере.	Практическое	2	Создать памятку «Основные лайфхаки при работе в MicrosoftWord»
7	Работа в MicrosoftWord. Редактирование текстовых документов на компьютере. Печать документов.	Практическое	2	Стр.243-244 задание 52, учебник М.Г.Гилярова
8	Работа в MicrosoftWord. Редактирование текстовых документов на компьютере.	Практическое	2	Подготовить реферат «Искусственный интеллект в сфере здравоохранения»
9	Работа в MicrosoftExcel. Интерфейс программы. Рабочая книга, рабочий лист. Ячейка, адрес ячейки, диапазон.	Практическое	2	Стр.255 задание 54, учебник М.Г.Гилярова
10	Работа в MicrosoftExcel. Виды информации (текст, число, формула). Создание и редактирование таблиц.	Практическое	2	Стр.244 задание 53, учебник М.Г.Гилярова
11	Работа в MicrosoftExcel. Создание и редактирование диаграмм, гистограмм на основе таблиц.	Практическое	2	Стр.255-256 задание 56, учебник М.Г.Гилярова
12	Работа в MicrosoftExcel. Создание диаграмм, гистограмм на основе таблиц.	Практическое	2	Стр.257 вопрос 5-7, учебник М.Г.Гилярова
13	Работа в MicrosoftPowerPoint. Основные этапы разработки презентации.	Практическое	2	Стр.292, задание 66, учебник М.Г.Гилярова
14	Работа в MicrosoftPowerPoint. Создание презентации. Анимация в презентации.	Практическое	2	Стр.293 задание 67, учебник М.Г.Гилярова

15	Работав Microsoft Power Point. Шаблоны. Создание презентации.	Практическое	2	Стр.293 вопрос 9, учебник М.Г.Гилярова
16	РаботавMicrosoftPowerPoint.Создание и сохранение презентации.	Практическое	2	Сделать презентацию на тему «Искусственный интеллект в медицине»
17	Медицинская информатика.	Теоретическое	2	Стр.122-123, задание 26, учебник М.Г.Гилярова
18	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение	Самостоятельная работа	2	Подготовиться к дифференцированному зачету
19	Дифференцированный зачет	Практическое	2	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет информатики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет-сеть;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

#### **3.3. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники:**

1. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник. Феникс. 2018.
2. Омельченко В.П. Информатика для врачей: учебное пособие – 2015

##### **Дополнительные источники и интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. [http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject\[\]=19&subject\[\]=29&subject\[\]=30](http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject[]=19&subject[]=29&subject[]=30)
3. <https://evstifeeva-ozgsch16.edumsko.ru/folders/post/3291485>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания презентаций и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;	- контроль преподавателя (опросы, компьютерный тест-контроль); - практическая проверка (проверка презентаций, выполнения упражнений, самостоятельных работ); - самоконтроль и самооценка (тестирование).
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;	- практическая проверка (выполнение практических работ, индивидуальных заданий).
- использовать электронную почту	- практическая проверка (выполнение практических работ, индивидуальных заданий).
Обучающийся должен знать: - основные принципы медицинской информатики; - источники медицинской информации; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	- контроль преподавателя (индивидуальный, комбинированный, опросы, компьютерный тест-контроль); - Письменная и практическая проверка (создание и решение кроссворда, выполнение практических заданий).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.06 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи**, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	ЛР 3

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства	<b>ЛР 19</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 20</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 21</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесс</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 23</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 24</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим Советника директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, зав. отделения, преподавателей, кураторов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**3.2.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности**

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений,
- группового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Образовательная организация, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы студенческого совета;
- спортивные залы и тренажерный зал, оснащённые оборудованием и инвентарём;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей и библиотека)

**3.3.2.** Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Миасский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Миасский медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ / В.Л. Шульц/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Срок обучения: 2023 – 2026 гг.**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое направление	Видеопроjekt «Россия единством крепка»	2023 - 2026	педагоги–организаторы, преподаватель истории, кураторы	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -воспитание патриотического сознания формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проект «Широка страна моя родная!»	2023-2024	преподаватель истории, кураторы	Формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проект «Россия – многонациональная страна»	2024-2025	преподаватель истории, преподаватели русского языка, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в борьбе с терроризмом; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
		Проект «Дружная семья – сильная Россия»	2025-2026	преподаватели истории и русского языка, кураторы	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Формирование осознания семейных ценностей, ответственности за совершаемые поступки.
		Проект «Историческая память поколений»	2025-2026	преподаватели истории и ОБЖ, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, воспитание патриотического сознания, формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Лекция «Памяти жертв Беслана»	сентябрь (ежегодно)	педагоги–организаторы, представитель правоохранительн	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое направление	Видеопроjekt «Россия единством крепка»	2023 - 2026	педагогический организаторы, преподаватель истории, кураторы	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -воспитание патриотического сознания формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проект «Широка страна моя родная!»	2023-2024	преподаватель истории, кураторы	Формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проект «Россия – многонациональная страна»	2024-2025	преподаватель истории, преподаватели русского языка, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в борьбе с терроризмом; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
		Проект «Дружная семья – сильная Россия»	2025-2026	преподаватели истории и русского языка, кураторы	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Формирование осознания семейных ценностей, ответственности за совершаемые поступки.
		Проект «Историческая память поколений»	2025-2026	преподаватели истории и ОБЖ, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, развитие у

					обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, воспитание патриотического сознания, формирование у обучающихся уважения к исторической родине, к бережному отношению и сохранению памятников истории и культуры.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Лекция «Памяти жертв Беслана» Классный час «Наш мир без террора»	сентябрь (ежегодно)	педагоги– организаторы, представитель правоохранитель ных органов, кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, воспитание толерантности, развитие солидарности в борьбе с терроризмом.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства: -Игра «Россия единством крепка» -Классный час «Россия – многонациональная страна»	ноябрь (ежегодно)	Зав.библиотекой кураторы	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню Героев России, Герои Челябинской области: -классный час «Гордость Отчизны»; -к/выставка.	декабрь (ежегодно)	Зав.библиотекой преподаватель истории, кураторы	Формирование у обучающихся уважения к памяти о подвигах Героев Отечества.
		Проведение мероприятий, посвященных 23 февраля: -выпуск стенгазет «День	февраль (ежегодно)	педагоги– организаторы, кураторы	Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, воспитание патриотического сознания.



		защитников Отечества»; -конкурс «А ну-ка, парни!»			
		Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню: - классный час «8 Марта-Международный женский день в России»; -выпуск праздничных стенгазет; -оформление фотозоны к 8 Марта.	март (ежегодно)	педагоги– организаторы, кураторы	Формирование у обучающихся уважения к памяти участниц Великой Отечественной войны и тружениц тыла.
		Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: -видеолекторий «Помним! Гордимся!»; -выпуск стенгазет, посвященных 9 Мая; -участие в акции Бессмертный полк.	май (ежегодно)	зав.библиотекой, преподаватели истории, ОБЖ, педагоги- организаторы кураторы	Формирование осознания ценности человеческой жизни, ответственности за совершаемые поступки, развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, воспитание патриотического сознания.
<b>2.</b>	<b>Профессионально ориентирующее направление</b>	Воспитание милосердного отношения к пациентам во время проведения практических занятий ПМ.	практические занятия по графику учебного процесса	преподаватели специальных дисциплин	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
		Проведение беседы на тему «Вакцинация»; профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ	Сентябрь-октябрь	преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.

	Проведение мероприятия в форме конференции, круглого стола, устного журнала для студентов I курса «Я горжусь своей профессией».	октябрь (ежегодно)	кураторы групп, студенты I курса	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация себя как будущего специалиста среднего медицинского звена, включенность первокурсников в содружество студентов колледжа.
	«Посвящение в студенты»	октябрь (ежегодно)	педагогические организаторы, кураторы	Включенность первокурсников в содружество студентов ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», ощущение значимости получения профессионального образования, чувства удовлетворения и радости от выбора места учебы
	Всемирный День борьбы с пневмонией. Открытый книжный просмотр – «Бояться не нужно – нужно знать»	ноябрь	Зав.библиотекой библиотекой	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
	Проведение конкурса эссе «Почему я выбрал профессию медика»	ноябрь (ежегодно)	преподаватели специальных дисциплин и преподаватели русского языка	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация себя как будущего специалиста среднего медицинского звена, включенность первокурсников в содружество студентов ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», удовлетворения и радости от выбора места учебы.
	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, классные часы, подготовка презентаций, просмотр социальных	декабрь	Преподаватели специальных дисциплин, библиотекари, кураторы групп	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к

	видеороликов, книжная выставка.			людям.
	Информационно-профилактическая акция в рамках Всемирного Дня борьбы против рака «Рак – мифы и реальность» Выставка журнальных статей.	Февраль (4 февраля)	Преподаватели специальных дисциплин зав.библиотекой	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
	Международный день редких заболеваний(29 февраля). Конкурс памяток для пациентов	февраль	Преподаватели специальных дисциплин	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
	Выставка в музее колледжа «Медицинские инструменты»	март	Руководитель кружка «Музейное дело»	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
	Проведение внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства по специальности 31.02.01 Лечебное дело	март (ежегодно)	преподаватели специальных дисциплин	Расширение знаниевого компонента, расширение уровня освоения ОК и ПК, овладение учебными и профессиональными навыками. Осознание значимости своей специальности.
	Участие в национальном и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» и в других профессиональных конкурсах.	по плану РКЦ, по плану мероприятий (ежегодно)	зам. директора по УВР преподаватели спецдисциплин	Гордость за собственное профессиональное учреждение, обмен опытом со студентами и преподавателями, сотрудниками ЛПУ из других городов области, регионов страны. Расширение уровня освоения ОК и ПК, овладение учебными и профессиональными навыками.
	Интерактивный конкурс	март	преподаватели	Осознание значимости медицинской

	<p>профессионального мастерства «Спешу на помощь первым» среди обучающихся выпускных курсов специальности «Лечебное дело». Место проведения ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж».</p>		специальных дисциплин	профессии, идентификация собственного личностного опыта с представлениями о месте и роли деятельности медицинских работников среднего звена в структуре национальной экономики.
	<p>Проведение игры «Что? Где? Когда?», приуроченного Всемирному дню борьбы с туберкулезом. День фтизиатра.</p>	Март (24 марта)	преподаватели специальных дисциплин	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
	<p>Мастер – класс «Обследование больного при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»</p>	март	преподаватели специальных дисциплин	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация собственного личностного опыта с представлениями о месте и роли деятельности медицинских работников среднего звена.
	<p>Просмотр видеороликов «Актуальные инфекции XXI века»</p>	март	преподаватели специальных дисциплин	Воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
	<p>Брифинг «Коронавирусная инфекция»</p>	март	преподаватели специальных дисциплин	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей.
	<p>Мозговой штурм «Заболевания дыхательной системы»</p>	март	преподаватели специальных дисциплин	Воспитание милосердия и гуманного отношения к людям. Освоение навыков SoftSkills.
	<p>Всероссийский «День донора». Круглый стол на тему: «Как стать донором?»</p>	апрель	преподаватели специальных дисциплин	Осознание значимости медицинской профессии.

	Неделя здоровья. В рамках Всемирного дня здоровья: -Лекторий «О вреде “систем нагревания табака” и вейпов» и «Влияние энергетиков на организм подростков» в СОШ №4; -Конкурс видеороликов о ЗОЖ.	апрель	преподаватели специальных дисциплин, педагоги-организаторы	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
	Видеопрезентация, посвященная Дню работников скорой медицинской помощи	Апрель (28 апреля)	преподаватели специальных дисциплин	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация собственного личностного опыта с представлениями о месте и роли деятельности медицинских работников среднего звена.
	Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией: лекция-беседа, кн. выставка.	Май (17 мая)	преподаватели специальных дисциплин	Формирование чувства профессионального долга перед пациентами, чувства ответственности за жизнь и здоровье людей, воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.
	Проведение беседы об этике и деонтологии медицинского работника	май (ежегодно)	преподаватель по биомедицинской этике	Духовно-нравственное развитие личности, формирование ответственности, гуманизма, милосердия как принципов будущей профессиональной деятельности.
	Всемирный день без табака: подготовка буклетов и социальных роликов.	май	преподаватели специальных дисциплин	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация собственного личностного опыта с представлениями о месте и роли деятельности медицинских работников среднего.
	Лекция-беседа, посвященная Международному Дню Расеянного склероза.	Май (27 мая)	преподаватели специальных дисциплин	Воспитание милосердия и гуманного отношения к людям.

		Участие студентов в профилактических акциях совместно со специалистами медицинских организаций	В течение года	зав. практикой, преподаватели спец.дисциплин	Расширение социального опыта студентов, углубления уровня освоения ОК и ПК, реализация гуманистических принципов в реальную действительность.
		Организация работы волонтерского движения среди студентов колледжа. (Кружок «Шаг навстречу»).	ежегодно	руководитель волонтерского кружка	Привлечение внимания к проблемам разных социально-незащищенных групп населения, повышение потенциала студентов в решении социальнозначимых проблем, оказание добровольческой помощи нуждающимся. Формирование толерантного отношения к немощным и больным людям.
		Проведение тематических классных часов: - «Первый шаг к профессии»; - «Главные заповеди медработника» и др.	в течение года (ежегодно)	преподаватели спец.дисциплин кураторы групп	Осознание значимости медицинской профессии, идентификация себя как будущего специалиста среднего медицинского звена, чувства удовлетворения и радости от выбора места учебы.
<b>3.</b>	<b>Экологическое направление</b>	Опрос-оценка уровня сформированности экологической культуры у обучающихся	сентябрь (ежегодно)	педагог-психолог, преподаватели биологии и экологии	Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания.
		Мероприятия, направленные на повышение информированности студентов в области экологической ситуации в мире, стране, области: лекции, круглые столы, конференции.	в течение года	преподаватели биологии экологии кураторы групп	-Формирование широкого экологического мировоззрения; -воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
		Классный час «Национальный проект «Экология» и его цель	Сентябрь-октябрь	преподаватели биологии и	Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как

		(ежегодно)	экологии кураторы групп	источнику радости и творчества людей.
	Классный час «Особо охраняемые территории Челябинской области»	октябрь (ежегодно)	библиотекари кураторы групп	-Бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура.
	Классный час «Исчезающие виды на планете»	январь (ежегодно)	преподаватели биологии и экологии кураторы групп	Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей
	Неделя Экологии	март (ежегодно)	преподаватели биологии гигиены и экологии	-Формирование широкого экологического мировоззрения; -воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
	Круглый стол «Экологические проблемы города Миасса»	апрель (ежегодно)	преподаватели биологии, гигиены и экологии	Чувство любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
	Экологическая олимпиада	май (ежегодно)	преподаватели биологии, гигиены и экологии	Вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа, города.
	Мероприятия деятельностного характера, направленные на выполнение экологических заданий	ежегодно	преподаватели биологии, кураторы групп	Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманного отношения к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.
	Участие в акции «Очистим планету от мусора!»	1-2 неделя сентября (ежегодно)	преподаватели биологии и экологии	Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания.
	Конкурс эссе «Что я могу сделать, чтобы мой мир стал	3-4 неделя сентября	преподаватели биологии и	Потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала

		чище»	(ежегодно)	русского языка	
		Экоквест	март (ежегодно)	преподаватели биологии и экологии	Вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа, города.
		Участие в акции «Разделяйка»	ежемесячно	преподаватель биологии, студсовет	Улучшение экологического состояния окружающей среды.
		Студенческая конференция «Глобальные экологические проблемы. Возможные пути их решения»	апрель (ежегодно)	преподаватели биологии, гигиены и экологии	Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания. Вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа, города, республики
		Разработка и защита проекта озеленения территории колледжа, двора, иной территории.	В течение года	преподаватели биологии, гигиены и экологии	Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманного отношения к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.
		Участие в акциях, олимпиадах, викторинах, конференциях, организуемых органами исполнительной власти разных уровней, общественными организациями и иными заинтересованными лицами.	В течение года	преподаватели биологии, гигиены и экологии	-Бережное отношение к природе, земле, животным. -Экологическая культура.
<b>4.</b>	<b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>	Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья: «Дневник ЗОЖ»	2023 - 2026	преподаватели физвоспитания, кураторы, преподаватели спецдисциплин	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
		Проекты, направленные на сохранение и укрепление	2023 - 2026	преподаватели физвоспитания,	Знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности;



	психического здоровья: «Дневник ЗОЖ»		преподаватели спецдисциплин, педагог- психолог	-способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
	Входящая диагностика групп нового набора «Оценка адаптивных возможностей студентов групп нового набора»	сентябрь – октябрь (ежегодно)	педагог- психолог	Просвещение в области физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
	Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов групп нового набора к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп.	сентябрь – октябрь (ежегодно)	педагог- психолог	Формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
	Участие во Всероссийской акции здоровья «Будь здоров!»	сентябрь – октябрь (ежегодно)	преподаватели физвоспитания	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.
	Конкурс тематических разработок «Уроки здоровья» – «Формула здоровья: обсуждаем, учим, советуем...»	в течение года	преподаватели физвоспитания	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.
	Проведение интеллектуального марафона «Я знаю и понимаю – Я могу и делаю»	ноябрь (ежегодно)	преподаватели физвоспитания	Просвещение в области физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
	Реформирование и оптимизация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, н/теннис, гиревой спорт)	октябрь- ноябрь (ежегодно)	преподаватели физвоспитания	Знание основ здоровьесбережения, осознание здоровья как ценности, способность к рефлексии, занятия физической культурой и спортом
	«Веселые старты» среди первых курсов (база 9)	В течение года	преподаватели физвоспитания	Просвещение в области физического здоровья.

					Пропаганда здорового образа жизни
		Организация тематических бесед, лекций в рамках Всероссийской акции по профилактике СПИДа	В течение года	зам. директора по УВР специалисты (по согласованию)	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.
		Всемирный день здоровья «Быть здоровым – это здорово!»	апрель ежегодно	преподаватели физвоспитания, кураторы	Формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
		Организация и проведение мероприятий в рамках программы «Шагаем в здоровое будущее»	В течение года	преподаватели физвоспитания педагогические организаторы	-Знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
		Участие в районных, городских, областных спартакиадах, соревнованиях, эстафетах	В течение года	преподаватели физвоспитания	-Просвещение в области физического здоровья; -пропаганда здорового образа жизни
		Участие в областном фестивале ГТО	май – июнь (ежегодно)	преподаватели физвоспитания	-Формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
<b>5.</b>	<b>Культурно - творческое направление</b>	Проект «Талантливая молодежь»	В течение года	педагогические организаторы	-Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.
		Литературная гостиная «Тепло сердец для наших мам», посвященная Дню матери.	ноябрь	зав.библиотекой преподаватели литературы	-Развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.
		Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.	В течение года	руководитель волонтерского отряда	Формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности.
		Городской фестиваль патриотической песни «Летят	апрель	педагогические организаторы	-Культура самопознания и саморазвития; -вариативность и содержательность

	журавли».			досуга.
	Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам.	В течение года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	-Культурно-творческая инициативность -вариативность и содержательность досуга.
	Час культуры. Посещение мировых музеев и выставок с помощью дистанционных технологий.	март	кураторы групп, преподаватели информатики	Воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного.
	Участие в Интернет - проектах творческой направленности	В течение года	педагоги-организаторы, кураторы групп	Развитие творческих способностей обучающихся колледжа, способных к самореализации в обществе.
	Организация работы кружков художественной и социально-педагогической направленности.	сентябрь (ежегодно)	педагоги-организаторы руководители кружков кураторы групп	Вовлечение обучающихся к участию в фестивалях, смотрах, конкурсах художественной самодеятельности.
	Подготовка и проведение общеколледжных концертов, посвященных праздничным датам	В течение года	педагоги-организаторы кураторы групп	Воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного.
	Проведение традиционного танцевального смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты!»	январь (ежегодно)	педагоги-организаторы руководители кружков кураторы групп	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.
	Организация выставок художественной литературы, встреч с интересными людьми	в течение года	зав.библиотекой, кураторы групп	Формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления.
	Посещение кинотеатров, выставок и музеев города.	В течение года	кураторы групп	Формирование навыков культурного поведения.
	Организация и проведение экскурсий по городу.	В течение года	кураторы групп	Формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления,

		Участие в конкурсах, фестивалях на уровне города и области.	В течение года	заведующие отделениями	развитие творческих способностей обучающихся колледжа, способных к самореализации в обществе.
6.	<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>	Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя.	в течение года	педагог-психолог	Наличие и реализация собственного плана жизни, умения делать свободный выбор в ситуациях жизненной и профессиональной альтернативы.
		Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.	В течение года	Зав. практикой, работодателя	Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
		Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива»	в течение года	Преподаватель экономики	Развитие личности как субъекта экономической деятельности.
		Конкурс социальных проектов «Социальное предпринимательство»	В течение года	зам. директора по УВР, преподаватель экономики	Наличие предпринимательских способностей.
		Проведение мероприятий центром занятости населения: - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты»; - «Перспективы развития рынка труда».	в течение года	завед. практикой, работодателя, ЦЗН	Адаптированность к социально-экономическим условиям, профессиональному самоопределению в современных условиях.

		Студенческая конференция «Я- начинающий предприниматель».	В течение года	Преподаватели экономических дисциплин	Умение ориентироваться в нестандартных условиях, ситуациях, сохраняя, духовные ценности.
		Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов»	в течение года	Кураторы групп	Развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся.
		Встречи с представителями пенсионного фонда, сотрудниками банков.	В течение года	зам. директора по УВР, кураторы групп	Наличие информационной культуры
7.	<b>Правовое направление</b>	Курсовые собрания «Изучение нормативных документов («Устав колледжа», «Правила внутреннего распорядка» и др. локальные акты)»	сентябрь (ежегодно)	администрация, кураторы, актив группы	Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов.
		Тематический классный час «Права и ответственность несовершеннолетних»	Октябрь, март	Кураторы инспекторы ОПДН	Профилактика противоправного поведения
		Тематические часы: «Правовая ответственность медицинского работника»	Октябрь, апрель	преподаватели спецдисциплин	Формирование законопослушного и критического правосознания
		Проведение декад, предметных недель, олимпиад, викторин на правовые темы	В течение года	ЦМК, преподаватели спецдисциплин	Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве.
		Встречи с работниками правоохранительных органов (профилактика правонарушений, экстремизма, нарушений ПДД, Закона РФ о курении, поведения на железной дороге)	По отдельному плану	зам. директора по УВР, кураторы групп	Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения.
		Организация работы дисциплинарной комиссии	В течение года	администрация, преподаватели	Формирование законопослушного и критического правосознания.
		Оказание психолого-	В течение	психолог	Профилактика противоправного поведения.

		педагогической помощи студентам	года		
--	--	---------------------------------	------	--	--

**Приложение 4**

**к ОП по специальности  
31.02.01 Лечебное дело**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**



## 1. ПАСПОРТОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Таблица № 2

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 1</b>	Осуществление профессионального ухода за пациентами
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b>	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	<b>Вид деятельности 3</b>	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	<b>Вид деятельности 4</b> Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	<b>Вид деятельности 5</b> Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	<b>Вид деятельности 6</b> Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности

		медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность выполнения задания государственного экзамена.

## 3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
  - А перкуссия
  - Б жалобы
  - В история болезни
  - Г история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ \_\_\_\_\_ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
  - А цианоз
  - Б гиперемия
  - В желтушность
  - Г бледность
3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
  - А бронхография
  - Б эзофагоскопия
  - В бронхоскопия
  - Г цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
  - А боль за грудиной
  - Б боль в костях
  - В жажда

- Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А увеличение числа лейкоцитов
  - Б уменьшение СОЭ
  - В уменьшение количества гемоглобина
  - Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОБЛАСТЬ
- А правая подвздошная
  - Б околопупочная
  - В эпигастральная
  - Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А костная крепитация
  - Б боль
  - В нарушение функции
  - Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А R
  - Б Q
  - В P
  - Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ \_\_ МЕСЯЦЕВ
- А 6-7
  - Б 10
  - В 8-9
  - Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А осмотр шейки матки в зеркалах
  - Б расспрос женщины
  - В пальпацию живота
  - Г пальпацию лимфатических узлов

### 3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки	Выполнить/ Сказать	

	разогнуты		
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего	Выполнить/ сказать	



	полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.		
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	<b>Окончание процедуры</b>		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
<b>Измерение окружности головы</b>			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение окружности грудной клетки</b>			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околосоковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение массы тела</b>			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на	Выполнить	

	пеленальный столик		
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	<b>Измерение роста</b>		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	<b>Окончание антропометрии</b>		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол

2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации(из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык:** базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл - 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГЭК** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### 3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### 3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.



Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

### Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

### Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

### Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.  
Профессия: экономист.  
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.  
Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.  
Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.  
Вредные привычки: отрицает.  
Аллергоанамнез: не отягощен.  
Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

## Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0

	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	6,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови		
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>		
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)		
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)		
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м <sup>2</sup> по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕРІ) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)		
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )		
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи		
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>		
Результат	<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>	
	Цвет	Светло-желтый	
	Прозрачность	Прозрачная	
	Относительная плотность	1018	
	Реакция	слабокислая	
	Белок	нет	

	Глюкоза нет Кетоновые тела нет Эпителий: плоский 0-1 Лейкоциты 0-1 в п/зр Эритроциты: измененные 0-1 неизмененные Цилиндры: 0 Слизь нет Соли нет Бактерии нет															
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>															

Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V <sub>5</sub> - V <sub>6</sub> до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери

	<p>гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата)</p> <p>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	<p>Факторы СС риска у пациентов с АГ:</p> <p>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС &gt;4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП &gt;3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — &lt;1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — &lt;1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды &gt;1,7 ммоль/л;</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м <sup>2</sup>
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей

	<p>рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до &lt;5 г в сутки</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10

Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет _____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) <math>\geq 30</math> кг/м<sup>2</sup> или окружность талии &gt;102 см у мужчин и &gt;88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м<sup>2</sup>; окружности талии &lt;94 см у мужчин и &lt;80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД&lt;150/90 мм рт. ст., пациентов <math>\geq 80</math> лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов



Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a></p>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<p>Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62">http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</a></p>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	<p>Показания для экстренной госпитализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;</li> </ul> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел</p>

	Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

### Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

### Анамнез заболевания

- Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.
- Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.
- Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

### Анамнез жизни

- Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов.
- На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту.
- Вакцинирован соответственно возрасту.
- Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция.
- Наследственность: отец ребенка страдает псориазом.
- Аллергологический анамнез: не отягощен.

## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

## Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ																																																						
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются																																																					
Количество верных ответов	1																																																					
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови																																																					
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>																																																					
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование (ед.изм)</th> <th>Нормы</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раздел лабораторная диагностика.)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гемоглобин, г\л</td> <td>110,0 - 145,0</td> <td>125,0</td> </tr> <tr> <td>Гематокрит, %</td> <td>30,0 - 45,0</td> <td>40,90</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты, 10х9\л</td> <td>4,50 - 13,00</td> <td>5,60</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты, 10х12\л</td> <td>3,8 - 5,5</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>Тромбоциты, 10х9\л</td> <td>160,0 - 380,0</td> <td>280,0</td> </tr> <tr> <td>Ср.объем эритроцита, фл</td> <td>75,0 - 95,0</td> <td>89,1</td> </tr> <tr> <td>Ср.содерж.гемоглобина, пг</td> <td>30,0 - 38,0</td> <td>30,7</td> </tr> <tr> <td>Ср.конц.гемоглобина, г\л</td> <td>330 - 360</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>Палочкоядерные,%</td> <td>0,5 - 6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td> <td>22,0 - 50,0</td> <td>60,0</td> </tr> <tr> <td>Моноциты, %</td> <td>2,0 - 10,0</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Нейтрофилы, %</td> <td>40,0 - 65,0</td> <td>30,0</td> </tr> <tr> <td>Эозинофилы,%</td> <td>1,0 - 5,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Базофилы,%</td> <td>0,0 - 1,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>СОЭ , мм\ч</td> <td>4 - 12</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование (ед.изм)	Нормы	Результат	Раздел лабораторная диагностика.)			Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Наименование (ед.изм)	Нормы	Результат																																																				
Раздел лабораторная диагностика.)																																																						
Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0																																																				
Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90																																																				
Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60																																																				
Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2																																																				
Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0																																																				
Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1																																																				
Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7																																																				
Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312																																																				
Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3																																																				
Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0																																																				
Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0																																																				
Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0																																																				
Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0																																																				
Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0																																																				
СОЭ , мм\ч	4 - 12	10																																																				
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка																																																					

Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Отоскопию
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Результат	При отоскопии патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в

	<p>анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a></p>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO <sub>2</sub> менее ___ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	<p>Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение SpO<sub>2</sub> менее 95% при дыхании комнатным воздухом</li> </ul> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a></p>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	<p>Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a></p>
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел

Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза

Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a> .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола <sup>ж.вк</sup> до 60 мг/сут или ибупрофена <sup>ж.вк</sup> до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a> )
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
<b>ВАРИАТИВ</b>	

ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</a>
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием



## Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38,2 °С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

## Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,5°С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

## Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту

Профессия: слесарь

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия

Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.

Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.

Аллергоанамнез: неотягощен

## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37,8 °С. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

## Задания

### ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1

Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами

	обследования являются		
Количество верных ответов	2		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 <sup>9</sup> /л	260	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 <sup>9</sup> /л	12,8	4-9
	<b>Лейкоцитарная формула</b>		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	21	19-37
	Моноциты, %	4	2-10
	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР		
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и		

	<p>задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	Результат отрицательный
Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:          Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции);          Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:          Пульсоксиметрия с измерением SpO<sub>2</sub> для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;          Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p>

	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Результат	SpO <sub>2</sub> 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов),</p> <p>Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих:</p> <p>а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания (<math>t^{\circ} &gt; 38,0^{\circ}\text{C}</math>);</p> <p>б) кашель с мокротой;</p> <p>в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука);</p> <p>г) лейкоцитоз <math>&gt; 10 \cdot 10^9/\text{л}</math> и/или палочкоядерный сдвиг (<math>&gt; 10\%</math>).</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<p>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65;</p> <p>Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины &gt; 7 ммоль/л; 3) тахипноэ <math>\geq 30</math>/мин; 4) снижение систолического артериального давления &lt; 90 мм рт.ст. или диастолического <math>\leq 60</math> мм рт.ст.; 5) возраст больного <math>\geq 65</math> лет.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<p>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a></p>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	<p>АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды)</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение,</p>

	2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ. Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч)  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов

ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO <sub>2</sub> менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO <sub>2</sub> < 55 мм рт.ст. или SpO <sub>2</sub> < 88% (при дыхании воздухом).  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ  Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение,

	2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</a>
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

### Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

### Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

### Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.  
Профессия: экономист.  
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.



Наследственность: у матери –ИБС, у отца- сахарный диабет.  
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.  
 Вредные привычки: отрицает.  
 Аллергоанамнез: не отягощен.  
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

#### Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами –следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин.  
 Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления –увеличение количества мочи.

#### Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ							
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются						
Количество верных ответов	2						
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак						
Обоснование	<p>Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r</a></p>						
Результат	<table border="0"> <tr> <td><b>Показатель</b></td> <td><b>Результат</b></td> <td><b>Нормы</b></td> </tr> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </table>	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1
<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>					
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1					

Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)															
Обоснование	ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA <sub>1c</sub> до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA <sub>1c</sub> более или равно 6,5% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</a>															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
<b>ДИАГНОЗ</b>																
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.															
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу. При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез,															

	<p>грибковые инфекции; плохое заживление ран</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp</a></p>
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	<p>Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых.</p> <p>Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r</a></p>
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	<p>Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2)</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2</a></p>
Дистрактор	Ожирение

Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq</a>
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA <sub>1c</sub> менее 7.0% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo</a>
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8

ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	<p>Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</a></p>
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в _____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется исследование уровня HbA<sub>1c</sub> 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p</a></p>
Дистрактор	1
Дистрактор	6
Дистрактор	2
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Метформин

Обоснование	Группы препаратов
	Производные сульфонилмочевины – гликлазид** – гликлазид с модифицированным высвобождением** – глимепирид – гликвидон – глибенкламид
	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)
	Бигуаниды (метформин**) (Мет)
	Тиазолидиндионы (ТЗД)
	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)
	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
	Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</a>
Дистрактор	Гликлазид
Дистрактор	Акарбоза
Дистрактор	Глибенкламид
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю
Количество верных ответов	1
Верный ответ	150
Обоснование	Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s</a>
Дистрактор	30
Дистрактор	250

Дистрактор	60
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения о СД;</li> <li>• питание;</li> <li>• физическая активность;</li> <li>• самоконтроль гликемии;</li> <li>• сахароснижающие препараты;</li> <li>• инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин);</li> <li>• гипогликемия;</li> <li>• поздние осложнения СД;</li> <li>• контрольные обследования при СД.</li> <li>•</li> </ul> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8</a></p>
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA<sub>1c</sub>, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год  Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p>

	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453">https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</a>
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

## УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

### Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

### Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

### Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии  
 Работает водителем  
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.  
 Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь  
 Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.  
 Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.  
 Аллергоанамнез: не отягощен



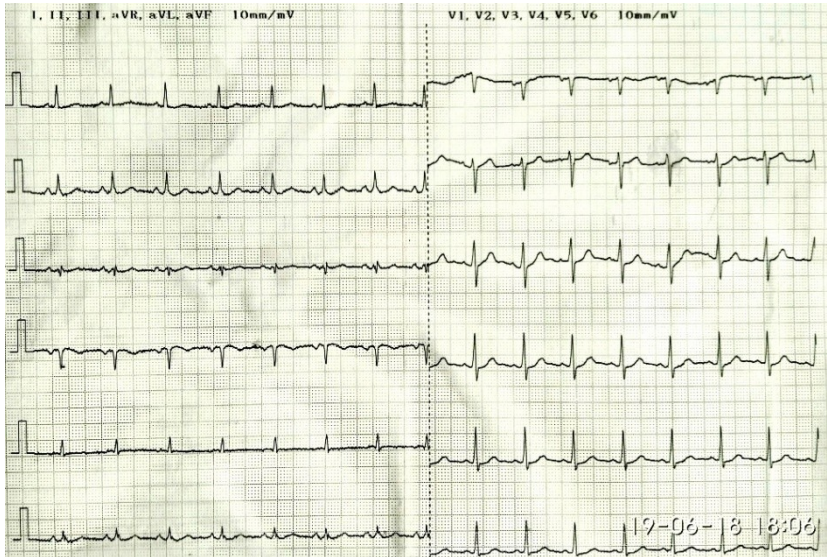
## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легкими не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10x9x8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

## Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	3		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>		
Результат	<b>Показатель</b>	<b>Результат</b>	<b>Нормы</b>
	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	ж. 3,8-4,5 м. 130-160
	Гематокрит (HCT),%	42	ж. 120-140 м. 39-49
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	ж. 35-45
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	0,8-1,0
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	80-100
			26-34

	<p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл 35,6 32,0-37,0</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 10 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10<sup>9</sup>/л 310 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10<sup>9</sup>/л 6,8 4-9</p> <p><b>Лейкоцитарная формула</b></p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 1 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 62 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 33 19-37</p> <p>Моноциты, % 2 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 5 м. 2-10 ж. 2-15</p>															
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>7,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>4,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>&gt;1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>4,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л														
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации															
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>															

Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Результат	 <p>Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.</p>

Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина.

	<p>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</p> <p>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</p> <p>2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</p> <p>3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина.</p> <p>Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	<p>Немодифицируемые факторы риска ИБС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мужской пол;</li> <li>— возраст;</li> <li>— отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет).</li> </ul> <p>Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС > 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)

	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛПН при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня

Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	<p>Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (&lt;1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a></p>
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ша
Обоснование	<p>Ша группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения"</p> <p><a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/</a></p>
Дистрактор	Шб
Дистрактор	П
Дистрактор	І
ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против
Количество верных	1



ответов	
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</a>
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%